

**Рецензия на методическую разработку
«Игровые технологии обучения дошкольников немецкому языку»
педагогов МАОУ ДО МО город Краснодар
«Межшкольный эстетический центр»
Высокой Яны Анатольевны, Пальчук Анны Николаевны**

Данная рецензируемая методическая разработка педагогов Высокой Яны Анатольевны и Пальчук Анны Николаевны на тему: «Игровые технологии обучения дошкольников немецкому языку» обращена к очень важному вопросу овладения иностранным языком в игре. Обусловлено это необходимостью повышения качества языковой подготовки обучающихся.

Применение игровых технологий **актуально** на занятиях по немецкому языку в связи с тем, что они являются сильным мотивирующим фактором в обучении дошкольников. Их использование позволяет закреплять языковые элементы и конструкции в памяти, поддерживает интерес к предмету, уменьшает страх общаться на иностранном языке.

Цель - формирование у обучающихся элементарных навыков общения (иноязычного) в ситуациях, естественных для дошкольного возраста. Развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций, развитие коммуникативно-познавательных способностей.

Были выделены следующие **задачи**, которые достигаются при использовании игровых технологий на занятиях по немецкому языку у дошкольников:

- формирование определенных речевых и грамматических навыков;
- развитие речевых умений;
- обучение умению общаться на иностранном языке;
- развитие способностей обучающихся;
- расширение кругозора;
- запоминание речевого материала.

В разработке авторами были раскрыты теоретические понятия: игра, игровая деятельность; выстроена концепция обучения немецкому языку обучающихся дошкольного возраста.

Далее дана разновидность игр, предложены комплексы игр и игровых упражнений, направленных на обучение всем аспектам немецкого языка в дошкольном возрасте. Авторы распределили обучающие игры и игровые упражнения по следующим критериям: игры и игровые упражнения, направленные на этапы формирования орфографических, фонетических, лексических и грамматических навыков; а также игры и игровые упражнения,

Педагоги МАОУ ДО МЭЦ Высокая Яна Анатольевна и Пальчук Анна Николаевна в своей методической разработке на тему: «Игровые технологии обучения дошкольников немецкому языку» рекомендуют применять на занятиях игровую деятельность, тем самым процесс обучения языку окажется для дошкольников увлекательным и эффективным.

В списке литературы авторы переработала обширный методический материал, к которому могут обратиться в своей работе все педагоги, работаю в этом направлении.

Методическая разработка педагогов Высокой Яны Анатольевны, Пальчук Анны Николаевны на тему: «Игровые технологии обучения дошкольников немецкому языку» имеет весомую практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов в системе дополнительного образования.

Дата 24 ноября 2025 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

и психологии детства, ФГБОУ ВО «Кубань»

Подпись заверена: секретарь ФППК,



М.Б. Бойкова

Е.Ю. Руденко

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
"Межшкольный эстетический центр"

Методическая разработка

«Игровые технологии обучения дошкольников немецкому языку»

Составители:

педагоги дополнительного образования

Высокая Яна Анатольевна

Пальчук Анна Николаевна

Краснодар, 2025 г.

Содержание

Введение	3
Раскрытие теоретических понятий	4
Концепция обучения немецкому языку обучающихся дошкольного возраста	5
Разновидности игр в процессе обучения иностранному языку	6
Применение интерактивных игровых технологий на занятиях немецкого языка	11
Заключение	15
Приложение Конспекты открытых занятий	16
Список используемой литературы	23

Введение

В многообразии видов деятельности игра занимает одно из ведущих мест, а в дошкольном образовании она является основным фактором, определяющим нормальное развитие обучающихся. При этом под игрой понимается вид деятельности, который направлен на воссоздание и усвоение общественного опыта, посредством чего осуществляется развитие внутренней регуляции поведения. В тоже время педагогическая технология чаще всего рассматривается как модель совместной педагогической деятельности по организации, проектированию и реализации учебного процесса.

Активное использование игровых технологий в образовательном процессе началось уже давно. Как и любая другая технология обучения, игровые технологии имеют свои достоинства и недостатки. Наиболее значимыми и важными преимуществами их использования на занятиях по немецкому языку у дошкольников можно назвать следующие:

- В игре обучающиеся чувствуют себя свободно, раскованно, они в яркой, эмоциональной форме воспринимают предъявляемые ему знания;
- Ни один участник игры не выступает в роли пассивного наблюдателя, каждый занимает активную позицию познающего;
- Сказочные персонажи, интересный сюжет способствуют формированию внутренней мотивации учения, развивают познавательный интерес и любознательность;
- Учебная задача, предъявленная в игровой форме, в большей степени мотивирует дошкольника на достижение положительного результата обучения.

Применение игровых технологий **актуально** на занятиях по немецкому языку в связи с тем, что они являются сильным мотивирующим фактором в обучении дошкольников. Их использование позволяет закреплять языковые элементы и конструкции в памяти, поддерживает интерес к предмету, уменьшает страх общаться на иностранном языке. Кроме того, игровые технологии позволяют нам не только внести естественность в процесс общения на изучаемом иностранном языке, но и облегчают процесс усвоения языкового материала. С помощью игры мы решаем многие познавательные задачи. Игра, как технология обучения дошкольников, используется нами как самостоятельно (например, для освоения определенной темы), так и как элемент занятия (объяснение или закрепление изученного материала).

Цель - формирование у обучающихся элементарных навыков общения (иноязычного) в ситуациях, естественных для дошкольного возраста. Развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций, развитие коммуникативно-познавательных способностей.

Мы выделили следующие **задачи**, которые достигаются при использовании игровых технологий на занятиях по немецкому языку у дошкольников:

- формирование определенных речевых и грамматических навыков;
- развитие речевых умений;
- обучение умению общаться на иностранном языке;
- развитие способностей обучающихся;
- расширение кругозора;
- запоминание речевого материала.

Раскрытие теоретических понятий

Современная методика преподавания иностранного языка за последнее время обогатилась новейшими технологиями, цель которых - существенно облегчить сам процесс обучения, сделать его занимательным и не обременяющим.

Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения и эмоциональных и умственных сил. Игра предполагает принятие решения, желание работать, обостряет мыслительную деятельность играющих. В игре все равны. Более того, слабый обучающийся может стать первым в игре. Находчивость и сообразительность в игре оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал и возникает чувство удовлетворения.

Игры способствуют решению важных методических задач:

- а) создание психологической готовности к речевому общению;
- б) обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;
- в) тренировка обучающихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативно-спонтанной речи вообще.

Игровые технологии обладают следующими функциями:

- средство познания;
- средство развития умственных действий;
- средство развития произвольного поведения.

Игра является действенным инструментом, который активизирует на наших занятиях мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать процесс обучения привлекательным и интересным, заставляет обучающихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком.

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Так, например, педагогическая и дидактическая ценность игры состоит в том, что она позволяет нашим обучающимся раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность.

- Во-первых, в процессе игры мы реализуем самое важное условие: обучающиеся общаются на иностранном языке.
- Во-вторых, скучное повторение какого-то грамматического правила или закрепление новой лексики в форме игры мы превращаем в увлекательное занятие.
- В-третьих, наши обучающиеся получают наглядное практическое применение новых знаний. Этому в большей степени способствуют ролевые игры.
- В-четвертых, исчезает языковой барьер, который зачастую присутствует у стеснительных людей. В процессе игры обучающиеся раскрепощаются, что позволяет общаться более свободно и непринужденно.
- В-пятых, ценность игровых технологий и в том, что они вносят разнообразие в занятия, способствуют развитию творчества.

Концепция обучения немецкому языку обучающихся дошкольного возраста

Обучение иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении имеет уже некоторые традиции в нашей стране. Возрастающая потребность общества в специалистах, владеющих иностранным языком, и неудовлетворенность результатами обучения иностранному языку, и стремление использовать богатый потенциал для развития и воспитания дошкольников. Известно, что наиболее интенсивное речевое развитие обучающихся происходит на 5-6 год его жизни, этот период называется сензитивным, то есть наиболее благоприятным для развития речевых способностей, поэтому идея использовать данный период в развитии личности обучающегося для овладения еще одним средством общения - иностранным языком - уже давно привлекает и теоретиков, и практиков.

Основная цель предлагаемой концепции - организация систематического и системного ознакомления обучающихся 5-7 лет с иностранным (немецким) языком, как одним из средств приобщения их к иностранной культуре, их всестороннего развития и образования с помощью иностранного (немецкого) языка. А также овладения немецким языком на уровне слова и элементарных грамматических конструкций в соответствующих условиях.

Мы отмечаем, что, не находясь в постоянной языковой среде, людям, которые знакомятся с немецким языком, свойственно забывать изученный ими материал.

Известно, что основными компонентами любой методической системы обучения являются цели, принципы, методы и приемы, содержание. При раннем обучении иностранным языкам мы создаём благоприятные возможности для оптимального развития личности обучающихся в процессе овладения новым языком: эмоционального, творческого, социального, познавательного и общего коммуникативного.

Исходя из этого, первоочередным при обучении иностранному языку в дополнительном образовании является развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей дошкольников, что должно привести к развитию их языковых способностей, потребностей познания мира и жизни зарубежных сверстников, умения вести межкультурный диалог, то есть справляться с многообразными задачами межкультурной коммуникации.

Разновидности игр в процессе обучения иностранному языку

Мы для своих занятий выделяем следующие виды игр в процессе обучения иностранному языку:

- а) подготовительные (грамматические, лексические, фонетические, орфографические);
- б) творческие.

Подготовительные игры используем в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и дальнейшего закрепления. Творческие игры обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений.

Цель подготовительных игр - формирование речевых навыков:

— грамматические игры способствуют употреблению обучающимися речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создают ситуацию для употребления данного речевого образца, развивают речевую активность и самостоятельность учащихся.

— лексические игры тренируют обучающихся употреблять лексику в ситуациях приближенных к естественной обстановке, активизируют речемыслительную деятельность обучающихся, развивают речевую реакцию, знакомят их с сочетаемостью слова.

— фонетические игры тренируют обучающихся в произношении иностранных звуков, учат их громко, отчетливо читать стихотворения, разучивать их с целью их воспроизведения по ролям.

— орфографические игры направлены на упражнения в написании немецких слов.

Цель творческих игр - развитие речевых умений:

— аудитивные игры — помогает в достижении следующих целей аудирования:

- а) научить понимать смысл однократного высказывания;
- б) научить выделять главное в потоке информации;
- в) научить распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи;
- г) развивать слуховую память обучающихся;
- д) развивать слуховую реакцию.

- речевые игры (активизация лексико-грамматических явлений в устной речи).

Рассмотрим подробнее, какие виды учебно-речевых игр мы используем на занятиях иностранного языка и как применяем игровые технологии в процессе обучения.

1 Языковые игры

Фонетические игры

«Слышу - не слышу».

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: обучающиеся делятся на команды. Мы произносим слова. Если называем слово, в котором есть долгий гласный ... , обучающиеся поднимают левую руку. Если в названном слове есть также согласные звуки ... , поднимают обе руки.

Цель игры **“Welcher Laut?”** (какой звук) заключается в том, чтобы научить обучающихся различать конкретный звук или сочетание звуков в небольшом отрывке текста или стихотворения. Мы читаем вслух фонетическое стихотворение, в котором доминирует какой-либо звук или звуко сочетание, а обучающиеся называют этот звук/звуко сочетание. Например, сочетание звуков [ʃp]: Spannende Spiele, Sport und Spaß, Wie schon ist das! (Увлекательные игры, спорт и развлечения, как же это здорово!).

Следующая игра развивает навык понимания на слух, а также помогает научиться различать похожие звуки. Итак, у каждого обучающегося есть 2 карточки (на каждой написан один из контрастных звуков). Можно попросить их раскрасить каждую из двух карточек, например, звуки [e:] и [ɛ:], со звуком [e:] карточки будут синего цвета, со звуком [ɛ:] – красные, таким образом, цветовой контраст помогает нам правильно подсчитывать поднятые карточки. Далее делимся на две команды. Мы читаем вслух слова, в состав которых входит либо один, либо другой звук (wehen, leben, leer, See / gären, Bär, fähig, spät) (дышать, жить, опустошать, море/ бродить, медведь, способный, поздно), а обучающиеся поднимают ту карточку, на которой обозначен соответствующий звук.

Команда, которая подняла больше карточек правильно, получает 1 очко в этом раунде. На карточках разыгрываем любые два звука, которые обучающиеся затрудняются различить на слух. Используя игру “Und so weiter!” (и что дальше?) мы демонстрируем обучающимся важность произнесения правильных звуков, как, отличаясь лишь одним звуком, слово может иметь совсем другое значение. Сущность игры заключается в том, чтобы превратить одно слово в другое, изменяя лишь одну букву, все слова при этом записываются цепочкой на доске. Например: Mund – Mond – Mohn – Lohn – Sohn ... (луна-рот-мак-зарплата-сын).

Орфографические игры

«Вставь букву».

Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала.

Ход игры: образуем две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква.

Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

Лексические игры

«Слово».

Цель: активизация изученной лексики.

Ход игры: команды получают наборы карточек с буквами. Мы произносим слово; обучающиеся, у которых находятся составляющие его буквы, должны составить из карточек слово. Команда, которая быстрее и без ошибок составит слово, получает очко. Итоги игры подводятся после того, как составлено несколько слов.

«Guten Morgen» (доброе утро)

Один из обучающихся (водящий) выходит к нам и становится спиной ко всем. Мы жестом показываем на одного из сидящих обучающихся, который говорит: "Guten Morgen, (доброе утро) (называет имя)." Водящий пытается догадаться по голосу, кто с ним поздоровался и отвечает, например: "Guten Morgen, (доброе утро) (называет имя)". Если он не угадал, он продолжает игру в качестве водящего, а если угадал, то возвращается на своё место, после чего назначается новый водящий. Приветствие "Guten Morgen" (доброе утро) в дальнейшем заменяется на "Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Auf Wiedersehen, Bis bald, Hallo, Tschüss. (Добрый день, добрый вечер, доброй ночи, до свидания, до скорого, привет, пока)

"Wie heißt du??" (как тебя зовут)

Обучающиеся, взявшись за руки, образуют два круга: внешний и внутренний. Мы становимся поближе к внешнему кругу. Обучающиеся начинают двигаться каждый по своему кругу, причём один круг движется по часовой, другой - против. Через 10 секунд мы говорим: "Stop" (стоп). Обучающиеся останавливаются, и один из внешнего круга, оказавшийся рядом с нами, обращается к стоящему напротив него из внутреннего круга: "Ich heiße (меня зовут) (называет имя своё). Wie heißt du? (Как тебя зовут?) Обучающийся из внутреннего круга называет своё имя, и все снова начинают двигаться по кругу, до тех пор, пока не услышат команду "Stop" (стоп) Мы останавливаем движение таким образом, чтобы все пары имели возможность обменяться вопросом и ответом.

"Ist das?" (А это ли?)

Один из играющих выбирается ведущим. Он задумывает слово – название животного. Все по очереди задают ведущему общие вопросы, на которые он должен давать краткие ответы. Например: "Ist das ein Bär? - Nein, das ist kein Bär. (а это медведь? - нет, не медведь)" И так далее. Угадавший становится ведущим.

“Schmückt den Tannenbaum” (Укрась ёлочку).

Цель игры: отработать умение обучающихся называть цвета по-немецки.

Нужно вырезать из картона ёлку. На ветки ёлки наклеить зелёные кружочки из цветной бумаги; к ним будут крепиться шары.

Отдельно мы готовим плоские кружочки разного цвета-шары, их подвешивают на ёлку. Обучающимся предлагается украсить ёлку к празднику. Выбирается водящий. Водящий поочередно обращается с просьбой, например: "Kolja, rot" (Коля, красный) (Коля берёт шар красного цвета и прикрепляет его на ёлку) Таким образом, в игре сосредоточено внимание всех обучающихся.

"Wie ist...?" (какой...?)

Делимся на две команды. Мы поднимаем одну из игрушек и поочередно спрашиваем представителя каждой команды "Wie ist der Hase?". (какой дом?) Обучающиеся отвечают: "Der Hase ist weiss. (Дом красный)" И так далее, кто правильно назвал цвет, его команда получает очко. (Эту игру можно провести, двигаясь по кругу.)

Игра - счёт.

Мы бросаем мяч одному из обучающихся и говорим: "Eins.(один)" Он ловит мяч и, бросая его другому, говорит: "Zwei" (два) И так далее. Допустивший ошибку платит фант. Вместо числительных мы используем названия времён года, месяцев, дней недели.

«Что в твоём рюкзаке?» ("Was ist in der Schultasche?")

Ведущий игры готовит набор предметов, которые могут находиться в портфеле. Обучающиеся по очереди отвечают, перечисляя принадлежности. Если отвечающий угадал предмет, ведущий вынимает его и подтверждает. За каждый угаданный предмет все получают очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все предметы, находящиеся в портфеле.

Игра с алфавитом. Игру-алфавит мы проводим по цепочке, сидя, с помощью мяча, бросая его от одного обучающегося другому (а также по принципу игры "колечко", передавая его из рук в руки).

"Ratet mal!(Угадай!) (Was für ein Wort ist das?) (Что это за слово?)

Мы (или обучающийся, ведущий игру) задумываем какое-либо слово и рисуем на доске столько квадратиков, сколько букв в этом слове. Все участники игры по очереди задают вопросы о буквах, составляющих это слово. Если буква угадана, ведущий вписывает её в соответствующий квадратик. Угадавший слово становится ведущим. (Если после 3-х, 4-х названных букв ни одна не угадана, ведущий открывает первую букву слова, то есть вписывает её в квадратик. Затем может быть открыта и вторая буква.

"Bauen Sie ein Haus!" (Построй домик!). Мы строим красивые яркие домики для Винни-Пуха и Карлсона. Обучающиеся по очереди укладывают "кирпичики" (кубики) при этом, называя их цвета. Если они допустили ошибку, они лишаются права положить свой "кирпичик".

"Любимые герои сказок".

Оборудование: картинки, на которых изображены персонажи сказок или куклы. Обучающиеся смогут их увидеть, если отгадают, кто они. Обучающиеся по очереди описывают героев разных сказок.

"Rate, was ist in der Hand?" (Угадай, что в руке?)

Цель игры: повторение пройденных слов.

Мы держим карточку с изображением предмета за спиной. Обучающиеся называют по-немецки предметы до 3 раз. Если он отгадал, то становится ведущим.

“Was machst du?” (Что ты делаешь?)

Цель игры: повторение вопросительных предложений без вопросительного слова, тренировка спряжения глаголов в единственном числе настоящего времени. Мы жестами и мимикой изображаем различные действия, а обучающийся задаёт вопрос. Чтобы отгадать. “Malst du? Turnst du?” (Ты рисуешь? Ты поворачиваешься?). Если отгадали, задав три вопроса, выиграли. Ответ звучит так: “Ja, ich male.” (да, я рисую.)

“Was siehst du?” **Что ты видишь?** Обучающимся предлагается картинка. Используя предлоги „места“ они должны задавать друг другу вопрос «Was siehst du unter, über, ... links, ... rechts?» (Что ты видишь под..., над..., справа..., слева?)

“Katz-und-Maus-Spiel” Кошки-мышки.

Цель игры: отрабатывать речевые структуры Wo bist du? Ich bin hier. (Где ты? Я тут.)

Обучающиеся, взявшись за руки, встают в круг. Выбираются кошка и мышка. Кошке завязывают глаза. Она на ощупь старается поймать мышку, время от времени спрашивая Wo bist du? (Где ты?) Мышка на каждый вопрос отвечает Ich bin da. (Я тут.). Если кошка сталкивается с кем-то, они предупреждают Feuer! (Огонь!). После того, как кошка поймала мышку, выбираются другие ребята на эти роли и игра продолжается.

Грамматические игры

«Модальные глаголы».

Цель: автоматизация употребления модальных глаголов в устной речи.

Ход игры: образуем две команды. Одна команда придумывает предложение с заданным модальным глаголом. Другая команда должна отгадать это предложение. С этой целью мы задаём вопросы типа: Можете ли вы...? Должны ли вы...? Kannst du...? Sollst du...? Затем это же задание выполняет вторая команда, и игра продолжается.

«Игра в мяч». Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуем две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и так далее.

Цель игры **«Вопрос-ответ»** состоит в том, чтобы отработать общие вопросы. Ведущий загадывает какой-либо предмет, находящийся в классе. Вся группа участвует в игре. Пытаясь отгадать предмет, обучающиеся задают только общие вопросы, на которые ведущий отвечает только “ja“ или

„nein“ (да, нет). Они могут задавать такие вопросы, как: „Ist es ein Gegenstand?“, „Kann ich es sehen?“, „Kann ich es essen?“, „Ist es eine Tafel?“ (Это предмет? Это можно увидеть? Это можно съесть? Это доска?) Также можно разделить на две команды. Одна будет загадывать, а другая отвечать. Побеждает та команда, которая отгадает предмет, задав меньшее количество вопросов.

2 Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом

Основной задачей этой группы упражнений является управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых и формирование у них лексических и грамматических навыков, а также организация интенсивной самостоятельной работы на учебных занятиях с целью овладения правилами употребления конкретных языковых единиц.

«Запомните предметы».

Цель: запоминание и контроль лексики.

Раскладываем предметы на столе на 1-2 минуты. Затем накрываем бумагой и записываем название предметов, которые запомнили.

«Кроссворды».

Цель: контроль усвоения лексического материала.

3 Психологические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний

Основными функциями психологических игр в обучении иностранному языку являются создание у обучающихся внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации, а также интенсивная тренировка усваиваемого лексического и грамматического материала.

1. «Домино»

Ход игры: обучающимся раздаём по 4 - 6 карточек; на одной половине карточки изображена картинка, на другой половине - написано слово. Выигрывает тот, кто быстрее выложит все карточки, то есть совместит изображение со словом.

2. «Снежный ком»

Ich spiele Fußball gern. Und du?

Ich spiele Fußball gern. Ich spiele Eishockey gern. Und du?

(Я люблю играть в футбол. А ты? Я люблю играть в футбол. Я люблю играть в хоккей. А ты?)

3. "Пантомима"

Ход игры: по мимике, пантомимическим действиям обучающиеся догадываются и называют слова.

Применение интерактивных игровых технологий на занятиях немецкого языка

Суть интерактивного обучения состоит в том, что все наши обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о **релаксации**, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий.

Интерактивное творчество безгранично. Поэтому мы умело направляем его для достижения поставленных учебных целей.

Этапы процесса обучения с применением технологий интерактивного обучения ТИО.

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Мы предлагаем режим работы, разрабатываем вместе с обучающимися главные цели и задачи занятия, формулируем учебную проблему. Далее даём характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдаем пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Мы излагаем сценарий, останавливаемся на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Обучающиеся собирают дополнительную информацию, консультируются с нами, обсуждают между собой содержание и процесс игры.

3. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Мы не принимаем в ней участие. Наша задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

4. Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Мы проводим обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают

выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову.

Формы интерактивного обучения, применяемые нами на занятиях. В целом, говоря об интерактивном обучении, понятие возрастных ограничений, на наш взгляд, отсутствует.

1. «Анкетирование». Данную форму мы используем в качестве речевой зарядки. **«Анкетирование»** предполагает сбор информации по предложенной теме. Используем в рамках тем, параллельно отрабатывая всевозможные грамматические конструкции. Участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Следим, чтобы взаимодействие велось на немецком языке.

2. **Ролевая игра** – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для нас **цель игры** – формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Ролевая игра управляема. Традиционным завершением является праздник сказок на немецком языке, к которому все учат слова, готовят костюмы и декорации, разучивают песенки и проводят репетиции.

3. **Учебная игра** обеспечивает высокую степень мотивированности обучающихся к изучению иностранного языка, их включенности в процесс активной коммуникации. Она похожа на развлекательную игру: веселая, занимательная, содержит элементы конкуренции. Но учебная игра имеет две цели: игровую и языковую. Мы не только играем, но и упражняемся. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся и целей занятия мы используем грамматические, лексические, фонетические, орфографические, ролевые и творческие игры. В процессе работы придумываем свои собственные игры.

Например, *«Найди пару»*

Цель: запоминание букв немецкого алфавита.

Необходимые материалы: карточки с буквами.

Технология проведения: Карточки со строчными буквами раздаём поровну обучающимся, а карточки с прописными буквами – у нас. Мы выкладываем на стол карточку, задача того, у кого пара к этой букве, быстро выложить ее на стол.

«Жмурки»

Цель: отработка РО.

Необходимые материалы: шарф.

Технология проведения: обучающемуся, выбранному по считалке завязывают глаза, к нему подходит любой, водящий на ощупь определяет, кто это и задает вопрос: «Ist das Anna?» (Это Анна?), все отвечает ему хором: «Ja, das ist Anna/ Nein, das ist nicht Anna. Das ist Lena.» (Да, это Анна / Нет, это не Анна. Это Елена) обучающийся, которого угадали, становится водящим.

Wo bin ich? «Где я?»

Цель: повторение грамматической темы «Предлоги».

Необходимые материалы: карта города.

Технология проведения: обучающиеся договариваются об отправной точке. Затем каждый озвучивает свой путь, остальные следуют за ним мысленно (или с помощью карандаша на плане), в конце пути звучит команда «Где я?». Wo bin ich? Сравнивают ответы, получившиеся у других.

«Кочки»

Цель: повторение лексики.

Необходимые материалы: карточки с изученными словами.

Технология проведения: карточки раскладываются на полу. Задача, шагая от слова к слову, называть перевод. Если ошибается – значит, упал с кочки и провалился. В игру вступает следующий. Задача – пройти до конца.

«Кукольный театр»

Цель: закрепление РО.

Необходимые материалы: пальчиковые куклы или мягкие игрушки.

Технология проведения: с помощью игрушек – разыграть диалог «Знакомство», «О погоде», «О школе», «О прошедшем лете или выходных» и так далее. Один обучающийся играет сразу две роли – задает вопросы и отвечает на них, стараясь менять интонацию и голос, изображая то одного, то другого героя.

4. Почтовый ящик. У нас есть почтовый ящик. Письма достаем по пятницам или перед календарным праздником. Цель метода – обучение письменной речи. Письма оцениваются сначала обучающимися, получившим письмо, затем проверяются нами.

5. Создание обучающей среды. При изучении темы «комната» мы предлагается подписать (наклеить карточки со словами) все, что есть в кабинете (дверь, шкаф, окно, цветок и так далее), используя информационные стенды, опоры на доске.

Итак, интерактивные методы обучения немецкому языку способствуют:

- формированию положительной учебной мотивации;
- повышению познавательной активности обучающихся;
- активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс;
- стимулированию самостоятельной деятельности;
- развитию познавательных процессов: речи, памяти, мышления;
- эффективному усвоению большого объема учебной информации;
- развитию творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитию коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытию личностно-индивидуальных возможностей каждого обучающегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитию универсальных навыков.

Системное и целенаправленное применение активных и интерактивных методов на занятиях позволяет обеспечить эффективность образовательного

процесса и достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Заключение

В целях эффективности занятий иностранного языка при объяснении нового материала, организации повторения, обобщения, систематизации изученного, мы широко применяем технологии использования игровых методов. Ведь игра безусловно помогает сделать каждое занятие интересным и увлекательным, развивает познавательный интерес, творческую, мыслительную активность обучающихся. Приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навык общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Игра снимает напряжение, непроизвольно побуждает обучающихся к активному участию, стимулирует и интенсифицирует его, а также вызывает интерес к изучению иностранного языка.

На наш взгляд, применение инновационных технологий совместно с игровыми позволит стать нашим обучающимся всесторонне развитыми личностями, имеющими множество компетенций.

Применения игровые технологии на наших занятиях, мы пришла к выводу, что система их проведения обогащает не только обучающихся, но и нас, расширяет методический инструментарий, стимулирует поиск, инициативу, делает нас как личность интереснее, артистичнее. Обучающиеся, в свою очередь, на таких занятиях испытывают радость познания, их кругозор становится шире, самостоятельность в суждениях глубже, а личность их ярче и разностороннее.

Таким образом, используя обучающие игры, мы располагаем огромной свободой творчества, а обучающиеся получают удовольствие от изучения немецкого языка, приобретая и расширяя при этом навыки владения иностранным языком

Приложение

Конспект открытого занятия на тему: «Моя семья.»

Цели: 1. Создать условия для развития речевой и мыслительной активности, по теме «Семья»

2. Обеспечить условия для развития стойкой мотивации для изучения немецкого языка и культуры носителей языка.

3. Развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке, их речевое и интеллектуальное развитие.

4. Научить обучающихся называть членов семьи, рассказывать о своей семье, петь песенку о семье пальчиков, разучивание рифмовки по теме.

Начало занятия.

Guten Tag, Kinder! –Guten Tag, Inna Micheilowna! (Добрый день, дети! Добрый день Инна Михайловна!)

Начинаем отчет времени нашего занятия. Заводим наши немецкие часики: Tick, Tack, Guten Tag! Tick, Tack, Guten Tag! (Тик-так, добрый день!)

Педагог: Сегодня очень хороший день. Солнышко нам улыбается, небо не хмурится, за окном чирикают воробьи. Давайте их поприветствуем нашей песенкой:

Guten Morgen, ruft die Sonne! (Доброе утро, говорит солнышко!)

Guten Morgen, ruft der Wind! (Доброе утро, говорит ветер!)

Guten Morgen, ruft der Vogel! (Доброе утро, говорят птицы!)

Guten Morgen, rufen wir! (Доброе утро, говорим мы!) (все поют песенку с движениями.)

Педагог: Мы сегодня будем учиться правильно говорить по-немецки, петь и танцевать. Мы узнаем много нового и интересного. У нас все с вами получится. Мы маленькие, но удаленькие!

Stimmt das? (Это так?)

-Ja, das stimmt. Wir sind klein! Klein aber fein! (Да, это так, мы все маленькие, но удаленькие!)

Педагог: А ТЕПЕРЬ ПОПРИВЕТСТВУЕМ ДРУГ ДРУГА.

Wir singen! «Guten Tag! Guten Tag!

Hallo! Wie gehts? Danke! Prima, gut! Danke! Prima, gut! Danke! Prima, gut!

Deutsch, das macht mir Spass! (Мы поем! Добрый день, добрый день! Привет, как дела? Спасибо, отлично, замечательно! Немецкий мне очень нравится!)

3. Сегодня у нас в гостях пчелка Мая. (показываю мягкую игрушку пчелки).

На улице холодно, а у нас тепло. (повторяют фразы)

Es ist kalt. Es ist warm. (Холодно, тепло)

Давайте познакомимся с нашей гостьей. (Обучающиеся задают ей вопросы: Wie heisst du? –Ich heisse.... Как тебя зовут? - Меня зовут...

Каждый задает ей вопрос и называет свое имя.

Nun, Kinder, wie gehts? –Danke, sehr gut!(Итак дети, как ваши дела? - Спасибо, очень хорошо!)

Педагог: Ребята, мы должны помочь согреться нашей пчелке. Давайте сыграем на музыкальных инструментах, а она потанцует. Wir sind Orchester! (Мы оркестр!). Обучающиеся изображают игру на дудочке, на барабане и на скрипке.

Du, du, du. Wie heisst du? Ina, Ina, Ina. Ich heisse Regina! Butz, butz, butz! Ich heisse Lufz! Alle zusammen singen! (Как тебя зовут? Меня зовут Регина! Меня зовут Люфц! Поем все вместе!)

Ребята в начале года, когда мы пришли, мы были маленькие. Но за прошедшее время мы выросли. Так ведь это. (приседая, говорят: Wir sind klein! (Мы были маленькие!) Потом выпрямляются и поднимают руки вверх произносят: Wir sind gross! (Мы стали большие!)).

4.Мы показываем картину с изображением семьи. Давайте познакомим нашу гостью с членами нашей семьи. Всех членов семьи называем и проговариваем, а обучающиеся повторяют хором. (Введение первичное лексики.) Затем включается тихая музыка, мы закрываем глаза, и мы на фоне музыки еще раз проговаривает лексику.

Далее идет закрепление лексики: Wer ist das? (Кто это?) (Мы показываем отдельные картинки с изображением членов семьи.) Обучающиеся хором, а потом еще раз индивидуально повторяют лексику.

Das ist Mutter. Das ist Vater. Das ist Oma. Das ist Opa. Das ist Schwester. Das ist Bruder. Das ist Familie. (Это мама, это папа, это бабушка, это дедушка, это брат. Это семья)

5. Wir turnen! (выполняем физзарядку, проговаривая слова по - немецки, с движениями.)

1,2,3,4-alle, alle turnen wir! (1,2,3,4- мы все делаем зарядку!)

Mit den Haenden-klapp, klapp, klapp! (Мы в ладоши хлопаем!)

Mit den Fuesschen-trapp, trapp, trapp!(И ногами топаем!)

Mit den Koepfchen-nick, nick, nick! (Головой качаем!)

Mit den Fingern-tick, tick, tick!(Пальчики считаем!)

1,2,3,4-alle, alle turnen wir! (1,2,3,4- мы все делаем зарядку!)

6.Ой, а кто это к нам стучится на огонек? (мы достаём мягкие игрушки зверей. Обучающиеся часто на занятия приносят свои игрушки, и мы включаем в игру их любимые игрушки.) Пчелка Мая знакомься это ... (мы повторяем лексику по теме «дикие животные»)

Wer ist das? (Кто это?) (какую –то из мягких игрушек показываем с этим вопросом) Das ist Wolf. Das ist Baer. Das ist Hase. Das ist Fuchs. Das ist Igel. (это волк, это медведь, это заяц, это лиса, это еж.)

7.Давайте поиграем! Wir spielen!

Игра «Wer bin ich?». (кем я буду?) Каждый загадывает название животного, которым он хотел бы быть. Ведущий подходит и называет цвет: rot, gelb, blau, schwarz, weiss, grau, orange. (красный, желтый, синий, черный, белый, серый, оранжевый). Если загаданное животное бывает такого цвета, обучающийся говорит Ja,(да) дальше угадывается название животного, если нет – обучающийся говорит Nein .

8.Wir zaehlen! (Мы считаем!). Повторяется счет от 1 до 10. Обращаю внимание на фонетику, отрабатываю звуки CH, Ei, EU, EH.

Включаем музыку и разучиваю песенку про семью пальчиков:

Das ist der Vater ernst und gut (Мой папа важный и хороший)

Das ist die Mutter schoen und gut (Моя мама красивая и хорошая)

Das ist der Bruder schlank und gross (Мой брат стройный и большой)

Das ist die Schwester mit Pupchen im Schloss (Моя сестра с куклами в замке)

Das ist der Saeugling klein (Она еще малышка)

Da soll die ganze Familie sein! (И это вся моя семья!)

9.Нашей пчелке пора в путь, но перед дальней дорогой ей надо подкрепиться. Чем бы вы ее угостили? (используем книгу «Азбука.» Автора Мороховой картинки по теме «Фрукты»)

Was ist das? Das sind Banane, Apfel, Aprikose, Orange, Melone, Birne, Ananas.(Что это? Это банан, яблоко, абрикос, апельсин, дыня, груша, ананас.)

10. Нашей пчелке пора. Мая улетает в теплые края, но она обязательно расскажет своим друзьям о маленьких девочках, мальчиках, которые умеют говорить на немецком языке. А вы сегодня дома расскажите своим родителям о нашей гостье и поделитесь своими знаниями. (Повторяем лексику по теме «Моя семья». Пожелаем Майе удачи и на прощание станцуем с ней. (исполняем танец и поют.)

1,2,3 und 4, 3 und 4, 3 und 4 -2 mal

Gibt mir die Hand und tanzt mit mir! (Давай мне ручки и будем танцевать вместе!)

Einmal hier, einmal her rundherum das ist nicht schwer! (Разок сюда, разок туда, покрутимся, это совсем не сложно!)

Das ist sehr gut! Das ist Prima! (Очень хорошо! Замечательно!) (всех обязательно хвалю)

11.А чему мы сегодня учились на занятии? Что делали? Что запомнили? (обязательно выслушиваем и подводим итог, стараемся на немецком языке).

Wir sprechen Deutsch. Wir singen. Wir tanzen. Wir spielen. Wir zaehlen. (проговариваем данные фразы). (Мы говорили по немецки! Пели, танцевали и считали!)

Die Zeit ist aus! Auf Wiedersehen! Bis bald! Tschuess! (Время подошло к концу! До свидания! До скорого!) (каждый прощается фразой, которую запомнил, но мы проговариваем все).

Конспект занятия на тему: «Путешествие в страну немецкого языка»

Тип: обобщение и актуализация знаний обучающихся.

Цель: развитие навыков говорения, усвоение знаний обучающимися, создание условий для систематизации и обобщения изученного материала.

Задачи:

Обучающие:

- Повторить фонетические звуки.
- Активизировать и систематизировать изученные структуры в играх и игровых ситуациях.
- Развитие умения говорения.
- Развитие умения аудирования.
- Закрепление изученного материала в песенках и рифмовках.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти и логики обучающихся.
- Формирование мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка.
- Формировать готовность к коммуникации.
- Учить умению слушать, развивать навыки восприятия иностранной речи.
- Развивать и поддерживать интерес к изучению немецкого языка.

Воспитательные:

- Развитие культуры общения.
- Прививать любовь к немецкому языку.
- Воспитание умения работать самостоятельно и в группе.
- Создание условий для общения в процессе занятия.
- Учить умению уважительно относиться друг к другу.
- Воспитание трудолюбия и усидчивости.
- Способствовать сплочению детского коллектива.

Оборудование.

1. Стенд-решетка, колокольчик.
2. Воздушные шары, картонные цветы на прищепках, магнитофон.
3. Компьютер, экран, проектор.
4. запись песни: «Ich bin ein Musikante». (Я музыкант!)

План.

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка
3. Активизация изученного материала в играх и игровых ситуациях.
4. Работа с песенками.
5. Итог.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Guten Tag! (Добрый день!)

Guten Tag! (Ответы)

Дети поют песню: „Guten Tag“.

2. Фонетическая разминка.

Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие, в страну немецкого языка. Хотите? Ja. ((Да). (Ответы обучающихся)

Это очень веселая страна, и там очень весело. Нам тоже весело. И мы весело смеемся.

ha-ha-ha

he-he-he

hi-hi-hi

ho-ho-ho

hu-hu-hu

chi-chi-chi => ich-ich-ich

-Кто хочет отправиться в путешествие?

Ich heiße.... Wie heißt du? (Бросается мячик). (Меня зовут... Как тебя зовут?)

Ich heiße ... (Ответы) (Меня Зовут...)

Мы поедem на лошадке.

Hop, hop. hop.

Pferdchen lauf Galopp! (Лошадка едет быстро)

Как скачет лошадка? (цоканье язычками)

Вокруг нас поют птички.

Ein Vogel singt so: fi-pfi, fi-pfi. (Одни птички поют так)

Der andere Vogel singt so: fü-pfu, fü-pfü (А другие так)

Раздается звон колокольчика.

-А что это? Was ist denn das? (звон колокольчика)

Eine Glocke. (Ответы обучающихся). (Это колокольчик)

-Glocke-Glocke,

kling-kling-kling. (Колокольчик дзынь-дзынь)

А что означает звон колокольчика?

Это идут барабанщики. Они поют песенку и бьют в барабаны.

Ich bin ein Musikant und komm aus Schwabenland. (Я музыкант и я прибыл из Швабенланда)

Ich kann schlagen. (Я могу стучать)

Wir können schlagen. (Мы можем стучать)

Auf meiner Trommel, auf meiner Trommel. (ПО моему барабану)

Ta-Ta-Ta-Ta-Ta (3 раза)

-А это кто? Und wer ist denn das? (А это кто?)

Это флейтисты. Они играют на флейте и тоже поют песенку. (Звучит запись.

Отрывок из немецкой народной песни: «Ich bin ein Musikante»).

Ich bin ein Musikant...

Ich kann spielen. (Я могу играть)

Wir können spielen. (Мы можем играть)

Auf meiner Flöte, auf meiner Flöte. (На моей флейте)

Tu-Tu-Tu-Tu-Tu (3раза)

3. Активизация изученного материала.

1. Сегодня в стране немецкого языка праздник. Все веселятся. Но большие часы не пускают нас на праздник. Они хотят, чтобы мы с ними поиграли.

1. Große Uhren gehen: Tick-Tack! (Подвижная игра)

- Kommt, wir machen einen Kreis! Мы встанем в кружок!

- Große Uhren gehen: Tick-Tack ! (Большие часы звучат тик-так!)

Kleine Uhren gehen: Tick-Tack! Tick-Tack! (Маленькие часы звучат тик-так-тик-так!)

Und die kleinen Taschenuhren gehen: (А маленькие карманные часы звучат тик-так тик-так тик -так.)

Ticktack. Ticktack. Ticktack.

2. «Luftballonspiel». (Подвижная игра с воздушными шариками).

Обучающиеся стоят в круге.

- Was ist denn das? Что это? Ein roter Luftballon! Красный воздушный шарик!

- Rot! Rot! Rot! (передают шарик и называют его цвет).

- Luftballon, Luftballon, flieg davon! (Шарик шарик -лети!) (Зрители ловят шарик.)

- Was ist denn das? Что это? Ein blauer Luftballon! Синий воздушный шарик!

- Blau! Blau! Blau! И так далее.

Игра продолжается с желтым и зеленым шариками. Обучающиеся передают шарик, называют его цвет и кидают зрителям, проговаривая рифмовку: «Luftballon, Luftballon, flieg davon!». (Шарик шарик -лети!)

- Setzt euch. Все садятся на свои места.

3. «Blumen pfluecken». (Собираем букет) (Игра на аудирование).

Обучающиеся сидят на стульчиках.

Страна немецкого языка очень красивая. Там растут красивые цветы.

- Oh, so viele Blumen! Rote Blumen! Blaue Blumen! Gelbe Blumen! Grüne Blumen! (показать) (Ах как много цветов! И красные и синие, и желтые и зеленые!)

- Pflücken wir Blumen fuer die Mutter? Соберем букет для мамы?

- Ja! (Ответы)

- (Nadja), komm zu mir. Pfluecke rote Blumen! (Надя, иди ко мне, собери красные цветы!)

Все слушают команды, подходят к решетке и рвут цветы. (Крупные цветы вырезаны из картона и прикреплены на решетку прищепками с крючками).

Игра продолжается.

- Pfluecke gelbe Blumen! (Соберите желтые цветы!)

- Pfluecke blaue Blumen! (Соберите синие цветы!)

4. «Wir zaelen Blumen.» Мы считаем цветы. Обучающиеся сидят на стульчиках.

- Oh, so viele Blumen! Как много цветов! Zählen wir Blumen? Посчитаем?

- Ja! (ответы). Все считают цветы, которые они нарвали для мамы.

Eins, zwei, drei, vier, fünf.

Потом они красиво раскладываются на столе в виде букета.

5. «Auf dem Spielplatz.» (Подвижная игра). (На игровой площадке)

- Oh, was ist denn das? (Ой, что это там?)

-Ein Spielplatz. (Показать картинку игровой площадки.) В стране немецкого языка все любят играть.

- Kommt, wir machen einen Kreis! Мы встанем в кружок!

-Wir spielen. Мы играем. Spielen wir? Играем?

- Ja! (ответы).

Проговаривается текст рифмовки:

Wir Kinder groß und klein, (мы ребята большие и маленькие)

Wir können immer lustig sein. (и мы всегда счастливы!) (Все тянутся вверх «groß» и приседают «klein».)

-Wir spielen. Мы играем. Spielen wir? Играем?

- Ja! (ответы).

-1,2,3,4 alle, alle springen wir. (все прыгают).

Обучающиеся повторяют по очереди рифмовку, подставляя уже знакомые им глаголы движения: sitzen, stehen, tanzen, fliegen и так далее.(сидеть, стоять, танцевать, летать)

4. Работа с песенками.

-В стране немецкого языка все очень любят петь. Singen wir? Споем?

- Ja! (ответы).

Исполняются несколько выученных на предыдущих занятиях немецких песенок.

- 1. Dibbel, dibbel, dib.
Dibbel, dibbel, dib-
klettern **zwei** Mäuschen. (ползут две мышки)
Dibbel, dibbel, dib-
den Berg hinauf. (на высокую гору)
Dibbel, dibbel, dib-
klopfen ans Häuschen. (стучат в домик)
Dibbel, dibbel, dib-
komm, mach schon auf.(открывай скорее дверь)
(можно подставлять вместо **zwei**
другие числительные)
- 2. Heut' ist Tierkonzert.
Heut' ist Tierkonzert,(Сегодня у животных концерт)
Alle Tiere musizieren. (Все музицируют)
Heut' ist Tierkonzert,(Сегодня у животных концерт)
Alle machen mit. (Все вместе.)
Der Frosch singt: (Лягушка поет)
«Quack, quack...»(Ква-Ква)
Heut' ist Tierkonzert, (Сегодня у животных концерт)
Alle Tiere musizieren. (Все музицируют)
Heut' ist Tierkonzert, (Сегодня у животных концерт)
Alle machen mit. (Все вместе.)
Der Hund singt: (Собачка поет)
«Wau, wau...» (Гав-Гав)

5. Итог

Наше путешествие подошло к концу. Но мы будем еще часто путешествовать по стране немецкого языка. Вам понравилось путешествие?

- Ja! (ответы).

- Auf Wiedersehen. (До свидания)

-Auf Wiedersehen. (Ответы).

До скорой встречи! (Все получают шарики на память о путешествии).

Список используемой литературы:

1. Абрамова И.В. Игры на уроке немецкого языка //Иностранные языки в школе (ИЯШ). – 2004. - №1, стр. 42-44
2. Будакова О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 152-154.
3. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. - 2012. - №5. С.20-22.
5. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.— С.140-146.
6. Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова - М.: Просвещение, 2005.
7. Гальскова Н.Д., Глухарева Е.А. Немецкий язык в детском саду. - М.: Просвещение, 1993.