

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека. Он является фундаментом, базой для развития и формирования личности в течение ее жизни. На данном возрастном этапе, который называют наиболее сензитивным для усвоения общечеловеческого опыта, происходит интенсивное развитие всех познавательных процессов, психических функций и свойств, качеств и особенностей личности, ее характера и индивидуальности.

Известно, что закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям оставляют неизгладимый отпечаток на дальнейшем поведении, образе мыслей человека и всей его жизнедеятельности.

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. В процессе игры происходит развитие всех сторон личности ребенка, ее психологических особенностей. В процессе совместных игр дети делятся своими впечатлениями, ощущениями, познаниями.

В современной дошкольной психологии и педагогике общепризнан тот факт, что детство - это период, характеризующийся доминированием эмоций, это время, когда эмоции господствуют над всеми остальными сторонами психики ребенка. На сегодняшний день многочисленными исследованиями доказано, что у многих взрослых людей есть проблема, сопряженная, с конфликтами собственных эмоций, их осознанием, преобладанием отрицательных, негативных (деструктивных) эмоций. Развитие ребенка теснейшим образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. С одной стороны, эмоции являются «индикатором» состояния ребенка, с другой - существенным образом влияют на его познавательные процессы, поведение, самосознание, взаимоотношения.

Становится очевидным, что развитие эмоциональной сферы личности необходимо начинать с раннего детства, пока эта возможность еще не упущена, не порабощена полу ролевыми и другими стереотипами, не подавлена внешними обстоятельствами.

В детской психологии и педагогике вопросам эмоциональной сферы всегда уделялось должное внимание. Данной проблемой занимались многие отечественные ученые (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.И. Божович, и др.). Все они подчеркивали значимость развития эмоциональной сферы дошкольников как обязательного условия ее полноценного, гармоничного и всестороннего становления.

Последующие исследования таких авторов, как Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова показали, что дошкольное детство - оптимальный период для становления базовых свойств личности,

подчеркивая при этом развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка, ее чувств и эмоций в системе отношений с другими детьми.

Одним из ведущих средств эмоционального воспитания является игровая деятельность детей. Данный вид деятельности захватывает ребенка поиском средств проявления, способствует эмоциональному развитию, развитию детского творчества, самостоятельности, активности более эффективно и качественно. Многие исследователи детских игр отмечают силу и подлинность чувств, переживаемых ребенком в игре. Эти чувства богаты и разнообразны. В коллективных играх проявляются общественные чувства (дружбы, товарищества). Ребенок получает удовольствие, достигая в игре результат, преодолевая трудности в подвижных играх дети получают радость от ритма движений, их согласованности, от сознания проявленной ловкости, смелости, от достигнутого успеха.

Интерес детей к эмоциональному миру человека, пробужденный педагогом в дошкольном возрасте и поддержанный в начальной школе, а затем в среднем и старшем звене, несомненно, окажет свое положительное влияние на последующее развитие личности.