

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ № 19-П
от « 12 » января 2026г.

СОГЛАСОВАНО
исполняющий обязанности
директора
департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
_____ Е. С. Ильченко
(документ находится на согласовании)

ПРИНЯТО:
решением Общего собрания
трудового коллектива
Протокол № 1 от 12.01.2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Межшкольный эстетический центр»
на 2026-2030 годы

г. Краснодар,
2026

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт программы развития | 3 |
| Введение | 12 |
| Стратегический анализ текущего состояния развития МАОУ ДО МЭЦ и готовности перехода на следующий этап развития | 13 |
| Анализ результата реализации программы развития 2022-2025 гг. | 30 |
| Концепция программы развития | 33 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Межшкольный эстетический центр»

| Наименование программы | Программа развития МОАУ ДО МЭЦ на 2026-2030 годы |
|---|---|
| Основания для разработки программы развития | п. 7, ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Нормативные основания разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024); 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 7. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями); 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; 10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы |

| | |
|--|--|
| | <p>научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>12. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утверждены Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 30.12.2022);</p> <p>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>16. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р);</p> <p>17. Распоряжение правительства от 18.10.2023 № 2894 «Стратегическое направление в области цифровой трансформации, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;</p> <p>18. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>19. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н;</p> <p>20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;</p> <p>21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с</p> |
|--|--|

| | |
|----------------|--|
| | <p>«Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).</p> <p>22. Программа перспективного развития системы образования Краснодарского края на 2025 – 2030 годы (утверждена приказом МОиМП КК от 29.11.2024 № 2838);</p> <p>23. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработанным в соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»).</p> <p>24. Региональный проект «Все лучшее детям»;</p> <p>25. Региональный проект «Поддержка семьи»;</p> <p>26. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>28. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;</p> <p>29. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».</p> |
| Миссия | Создание условий и возможностей для самореализации и всестороннего развития детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, способствующих формированию общероссийской гражданской идентичности и патриотизма в суверенной национальной системе образования. |
| Цель программы | Создание и развитие единого инновационного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество дополнительного образования, способствующего формированию здорового общества и накоплению человеческого потенциала для развития |

| | |
|------------------|---|
| | Краснодарского края с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности и качества дополнительного образования детей, содействие развитию творческих способностей и профессиональных интересов детей, подготовка их к самостоятельной и осознанной жизнедеятельности. - Адаптация к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям, внедрение передовых методик и инструментов обучения, создание новых специализированных направлений, отвечающих актуальным запросам общества и молодежи. - Укрепление статуса учреждения дополнительного образования как важного элемента системы общественного воспитания и профессионального самоопределения детей и молодёжи. - Продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. - Поддержка талантливых детей и молодежи через организацию специализированных программ и мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей и подростков. - Предоставление возможностей для участия в конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях, способствующих профессиональному росту и творческому развитию. - Формирование механизмов сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при реализации ключевых государственных задач, федеральных и региональных проектов - Усиление духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества. - Обеспечение развития организационно-экономических механизмов образовательной организации. - Укрепление материально-технической базы через обеспечение учреждения современной техникой и оборудованием, реконструкция и строительство новых корпусов, оснащение их специализированными лабораториями и студиями, соответствующими мировым стандартам. - Расширение сети социальных партнеров, установление эффективных взаимосвязей с учреждениями науки, бизнеса, здравоохранения, спорта и культуры, совместное осуществление крупных общественно-значимых проектов. |

| | |
|--|--|
| <p>Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации программы</p> | <p>Анализ и диагностика текущего состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика существующего положения учреждения: оценка кадровых, материально-технических и организационных ресурсов; - Сбор мнений и пожеланий от участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов); - Составление карты сильных и слабых сторон, выявление возможностей и угроз (SWOT-анализ); - Утверждение стратегических целей и задач развития учреждения на среднесрочную перспективу. <p>Планирование и разработка программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация структуры управления учреждением, оптимизация организационного устройства; - Проектирование комплекса образовательных программ, соответствующих целям развития учреждения; - Разработки механизма регулярного мониторинга и оценки эффективности мероприятий; - Определение конкретных исполнителей и сроков реализации мероприятий. <p>Реализация программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запуск инновационных образовательных программ, внедрение новых методик и технологий обучения; - Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогического коллектива; - Осуществление активной информационной кампании по продвижению услуг учреждения среди детей и их родителей; - Развитие партнерских отношений с другими учреждениями и организациями, установление конструктивных диалогов с общественностью. <p>Контроль и коррекция хода реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный анализ промежуточных результатов, выявление отклонений от заданных параметров; - Принятие корректирующих мер в случае возникновения трудностей или сбоев в исполнении программы; - Поощрение передовых идей и инициатив, распространение опыта лучших подразделений и сотрудников. <p>Завершение программы и оценка конечных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая оценка эффективности проведенной работы, сопоставление полученных результатов с первоначально поставленными целями; - Направление усилий на закрепление и развитие положительной динамики, начатой в ходе реализации программы; - Подготовка рекомендаций и предложений по дальнейшему развитию учреждения. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>Сроки реализации Программы: январь 2026 года - декабрь 2030 года</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (1 полугодие 2026): <ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели нового качественного состояния образовательного учреждения, необходимых нормативных актов и положений; - Определение стратегических ориентиров; - Составление планов мероприятий. 2. Основное внедрение (2 полугодие 2026 года - 1 полугодие 2030 года): <ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных мероприятий программы с постоянным плановым контролем достижения целевых показателей; - Проведение тренингов и курсов повышения квалификации; - Активация взаимодействия с семьёй и обществом. 3. Завершающий этап (2 полугодие 2030): <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов реализации программы; - Корректировка стратегии на последующий период; - Обобщение и распространение опыта реализации Программы развития в системе дополнительного образования. |
| <p>Целевые индикаторы</p> | <p>Магистральное направление 1 «Увеличение охвата детей дополнительным образованием»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост численности детей, охваченных дополнительным образованием в МЭЦ; - Новые формы максимального включения детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и социально-полезную деятельность с использованием ресурсов взаимодействия МЭЦ и его партнёров; - Обеспечение участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение. <p>Магистральное направление 2 «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли воспитанников, проявляющих устойчивый интерес к выбранному направлению творчества или спортивной деятельности; - Увеличение уровня сформированности ключевых личностных качеств (ответственность, трудолюбие, коммуникативность, инициатива и др.) по результатам диагностических обследований; - Увеличение посещаемости сайта и социальных сетей учреждения представителями общественности и потенциальными участниками; - Увеличение количества организуемых просветительских мероприятий, лекций и бесед по нравственному и патриотическому воспитанию (число проведенных мероприятий). <p>Магистральное направление 3 «Поддержка талантливых детей и молодежи»:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Организация специализированных программ и мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей и подростков; - Предоставление возможностей для участия в конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях, мастер-классах, способствующих профессиональному росту и творческому развитию. <p>Магистральное направление 4 «Обновление содержания и повышение качества образовательных программ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания учебного процесса в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования на основе базовых национальных ценностей; - Совершенствование системы оценки качества образования; - Обновление и модернизация цифровой и предметно-развивающей среды, способствующей повышению эффективности образовательного процесса; - Расширение ассортимента программ с учётом интересов детей и потребностей общества; - Создание условий для индивидуальной образовательной траектории; - Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. <p>Магистральное направление 5 «Кадровый потенциал»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация и развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - Организация курсов повышения квалификации педагогических работников; - Внедрение аттестационных процедур для сотрудников; - аттракция молодых специалистов. <p>Магистральное направление 6 «Развитие материальной базы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение общей площади зданий, переданных в административное управление для осуществления образовательной деятельности (кв. м.); - Количество специализированных аудиторий, арт-пространств, холлов, концертных залов; - Модернизация существующих помещений и приобретение нового оборудования; - Интеграция цифрового оснащения (процент компьютеризированных рабочих мест педагогов и администрации, количество персональных компьютеров и ноутбуков, используемых в образовательном процессе, покрытие территории учреждения высокоскоростным интернетом); |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Размер библиотечного фонда (общая численность единиц хранения книг, журналов, справочно-методических изданий); - Наличие сертифицированной охранной сигнализации и видеонаблюдения помещений, оснащенных системами охраны. <p>Магистральное направление 7 «Социальное партнёрство и вовлечение общественности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение системы социального взаимодействия МЭЦ с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительского сообщества, общественными и религиозными организациями в процессе осуществления образовательной деятельности, а также гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся; - Формирование новых платформ для сотрудничества и партнёрства различных заинтересованных сторон, привлечение новых участников, выдающихся педагогов, психологов, экспертов, партнёров по различным проектным площадкам; - Организация семейных клубов и совместных мероприятий. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышена доступность и качество дополнительного образования детей в МАОУ ДО МЭЦ, оказано максимальное содействие развитию творческих способностей и профессиональных интересов детей, способствующих их уверенной подготовке к самостоятельной и осознанной жизнедеятельности. - Учреждение адаптировано к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям, внедрены передовые методики и инструменты обучения, созданы новых специализированные направления, отвечающие актуальным запросам общества и молодежи. - Укреплен статус учреждения дополнительного образования как важного элемента системы общественного воспитания и профессионального самоопределения детей и молодёжи. - Модернизировано содержание, технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями системы образования. - Реализована система поддержки талантливых детей и молодежи через организацию специализированных программ и мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей и подростков. - Предоставлены возможности для участия в конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях, способствующих профессиональному росту и творческому развитию участников образовательных отношений. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован механизм сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при реализации ключевых государственных задач, федеральных и региональных проектов - Усиленно духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества. - Обеспечено развитие организационно-экономических механизмов образовательной организации. - Укреплена материально-техническая база образовательного учреждения через обеспечение современной техникой и оборудованием, реконструкцию и строительство дополнительных образовательных пространств, оборудование новых учебных аудиторий, соответствующими мировым стандартам. - Расширена сеть социальных партнеров, установлены эффективные взаимосвязи с учреждениями науки, бизнеса, здравоохранения, спорта и культуры, проведены совместные мероприятия, реализованы крупные общественно-значимые проекты. |
| Разработчики программы | Программа разработана творческой группой в составе: директора МАОУ ДО МЭЦ Амбарцумян М. А., заместителей директора Гречаной Я. В., Бумагиной М. В., Демиденко Н. В., Кузнецовой Е. И. |
| Источники финансирования Программы | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - средства социального сертификата; - дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорские средства). |
| Контроль за исполнением Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Включение мероприятий программы на период до 2030 года в календарные планы работы Центра; - Проверка выполнения отдельных пунктов программы руководством учреждения и ответственными лицами; - Создание электронной отчетности и системы аналитики для оперативного реагирования на возникающие проблемы; - Регулярный сбор статистических данных о ходе выполнения мероприятий; - Периодические проверки выполнения установленных сроков и качества выполняемой работы; - Документальное оформление результатов выполнения программы. |

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают учащиеся и их родители, общество и государство. Эпоха стремительного развития технологий и глобализации ставит новые задачи перед системой дополнительного образования и новые стратегические направления для программы развития.

В соответствии с законом РФ «Об Образовании»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Таким образом, реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата и способствует к приобщению к традиционным российским ценностям.

Ключевая мысль Стратегии развития образования Российской Федерации – обучать и воспитывать профессионалов, патриотов России, которые сохраняют традиции и формируют будущее. Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Эффективно решать поставленные государством задачи обновления системы дополнительного образования в рамках учреждения позволяет программа развития. Ее разработка и реализация сейчас является насущной потребностью времени.

«Межшкольный эстетический центр» является важной частью социокультурной среды региона, формируя активную жизненную позицию, социальную ответственность и чувство коллективизма у детей. Это пространство, где формируются лидерские качества, развиваются творческие способности, креативность, коммуникабельность и способность к сотрудничеству. Программа развития МАОУ ДО МЭЦ представляет собой уникальный инструмент, позволяющий повысить качество жизни молодого поколения, подготовить их к успешным будущим профессиям и обеспечить гармоничное развитие каждой отдельной личности.

Программа носит открытый характер. Разработчики программы предполагают, что в процессе реализации могут возникать новые продуктивные идеи и инновационные способы реализации задач по основным магистральным направлениям. В связи с этим план реализации программы развития открыт для корректировки и дополнений в соответствии с изменениями в системе дополнительного образования. В процессе реализации он может и должен быть дополнен различными новациями, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

**Стратегический анализ текущего состояния развития
МАОУ ДО МЭЦ и готовности перехода на следующий этап развития**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Межшкольный эстетический центр» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Автономное учреждение создано в соответствии с решением исполнительного комитета Краснодарского городского совета народных депутатов № 355 от 13 июля 1990 года, постановлениями администрации муниципального образования город Краснодар от 16.04.2012 № 2900 «О создании муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра дополнительного образования детей «Межшкольный эстетический центр» муниципального образования город Краснодар путём изменения типа существующего муниципального бюджетного образовательного учреждения детей от 08.07.2016 № 2880

Тип образовательной организации - организация дополнительного образования, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Учредитель - Муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар.

Местонахождение образовательной организации - МАОУ ДО МЭЦ расположен по адресу 350080, Российская Федерация, город Краснодар, улица им. Тюляева, 33. Учреждение расположено в Карасунском внутригородском округе в восточной части города Краснодара. недалеко от трамвайной и автобусной остановок в непосредственной близости от школ и детских садов. Учебное двухэтажное здание, площадью 4936,8 кв. м. введено в эксплуатацию в 1992г. и было передано в оперативное управление в 2017 г.

Филиал № 1 расположен по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Уральская, д. 156 (площадь помещений 1299 кв. м.).

Филиал № 2 расположен по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Комсомольская, д. 46 (площадь 1990,8 кв. м.). Было передано в оперативное управление в 2022г.

Основным видом деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

В соответствии с программой развития МАОУ ДО МЭЦ до 2025 года велась целенаправленная работа по увеличению охвата дополнительным образованием.

**Численность обучающихся в соответствии с направленностью
дополнительных общеобразовательных программ**

| Направленность | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Учебный год | | | | | |
| Художественная | 5623 | 5711 | 6137 | 5983 | 5860 |
| Физкультурно-спортивная | 1246 | 1294 | 1391 | 1574 | 1998 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Естественнонаучная | 836 | 916 | 981 | 1001 | 1061 |
| Социально-гуманитарная | 1312 | 1583 | 1641 | 1939 | 2049 |
| Техническая | 1243 | 1408 | 1637 | 1755 | 1910 |
| Итого | 10260 | 10912 | 11787 | 12252 | 12678 |

Аналитика за последние пять лет позволяет сделать вывод об усилении интереса к программам физкультурно-спортивной, естественно-научной и технической направленностей, что соответствует государственной политике в сфере образования. За пять лет количество учебных мест технической направленности было увеличено на 667 мест (за последний год 1155), естественно-научной на 225 мест, физкультурно-спортивной на 752 учебных места.

В соответствии с муниципальным заданием в МАОУ ДО МЭЦ в 2024 году обучались 5515 человек /12678 учебное место в возрасте от 1,5 до 17 лет.

Распределение обучающихся по направленностям:

| № | Направления дополнительных общеобразовательных программ | Количество обучающихся |
|----|---|------------------------|
| 1. | Художественная | 4996 |
| 2. | Техническая | 3131 |
| 3. | Естественнонаучная | 1439 |
| 4. | Физкультурно-спортивная | 1586 |
| 5. | Социально-гуманитарное | 2280 |

| Направления дополнительных общеобразовательных программ | Число полных лет обучающихся | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2-4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет | 8 лет | 9 лет | 10 лет | 11 лет | 12 лет | 13 лет | 14 лет | 15 лет | 16 лет | 17 лет |
| Технической направленности | 289 | 420 | 438 | 391 | 275 | 280 | 219 | 164 | 178 | 160 | 173 | 95 | 37 | 12 |
| Естественнонаучной направленности | 292 | 420 | 396 | 305 | 21 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарной направленности | 462 | 208 | 421 | 364 | 196 | 150 | 134 | 87 | 80 | 47 | 63 | 32 | 31 | 5 |
| Художественной направленности | 617 | 356 | 477 | 532 | 527 | 470 | 446 | 421 | 326 | 247 | 255 | 175 | 114 | 33 |
| Физкультурно-спортивной направленности | 45 | 108 | 194 | 260 | 235 | 206 | 155 | 129 | 83 | 63 | 54 | 29 | 23 | 2 |
| Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам - всего | 707 | 489 | 539 | 617 | 668 | 629 | 546 | 517 | 424 | 349 | 353 | 232 | 154 | 42 |

Образовательная программа МАОУ ДО МЭЦ направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания. В современных условиях развития нашего общества возникает необходимость вырастить поколение людей, здоровых физически, нравственно и духовно. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей

до 2030 года определены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству; создать условия для физического, духовного, интеллектуального, здоровьесберегающего и патриотического воспитания учащихся.

Реализация Программы образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
 - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональная ориентация учащихся;
 - создание необходимых условий профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
 - формирование современных компетентностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
 - содействие учащимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях;
 - обеспечение интеграции учащихся в профессиональные или досуговые детские сообщества.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формируются детские творческие объединения с постоянным и переменным составом. В настоящее время продолжается творческая деятельность образцовых коллективов:

- Концертный хор;
- Ансамбль кубанской народной песни «Казачата»;
- Эстрадный хор;
- Духовой оркестр;
- Оркестр русских народных инструментов;
- Симфонический оркестр;
- Студия изобразительного искусства XXI век;
- Студия эстетического движения «Кристалл»;
- Арт-студия «Успех».

Воспитательная деятельность МАОУ ДО МЭЦ

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Трудовой коллектив МАОУ ДО МЭЦ – 382 человека:

- администрация – 11 человек;
- педагогические работники – 281 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 46 человек;
- иной персонал – 44 человека.

Подробная статистика по должности, образованию, квалификационной категории представлена в таблице:

| Наименование показателей | Всего работников | из них имеют образование: | | | | квалификационные категории | | из них женщины |
|------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------|--------|----------------|
| | | высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное образование | из них педагогическое | высшую | первую | |
| Численность работников | 382 | 272 | 192 | 110 | 28 | 145 | 60 | 316 |
| в том числе: руководящие работники | 11 | 11 | 2 | | | | | 11 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|
| из них: руководитель | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| заместители руководителя | 4 | 4 | 1 | | | | | 4 |
| руководитель филиала | 6 | 6 | | | | | | 6 |
| педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность | 281 | 232 | 190 | 49 | 25 | 145 | 60 | 237 |
| из них: педагоги дополнительного образования | 238 | 208 | 171 | 30 | 21 | 131 | 54 | 202 |
| учебно- вспомогательный персонал | 46 | 22 | | 24 | 3 | | | 36 |
| иной персонал | 44 | 7 | | 37 | | | | 32 |
| из них прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку | 249 | | | | | | | |

Распределение работников по возрасту

| Наименование показателей | Число полных лет | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
| | моложе 25 | 25–29 | 30–34 | 35–39 | 40–44 | 45–49 | 50–54 | 55–59 | 60–64 | 65 и старше |
| Численность работников | 30 | 37 | 35 | 60 | 51 | 36 | 37 | 31 | 27 | 38 |
| в том числе: руководящие работники | | | | 3 | 3 | 1 | 2 | | | 2 |
| из них: руководитель | | | | | | | | | | 1 |
| заместители руководителя | | | | 1 | 2 | | | | | 1 |
| руководитель филиала | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | | | |
| педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность | 22 | 35 | 33 | 43 | 43 | 29 | 21 | 21 | 12 | 22 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| из них: педагоги дополнительного образования | 13 | 29 | 31 | 37 | 35 | 28 | 18 | 16 | 11 | 20 |
| учебно- вспомогательный персонал | 7 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| иной персонал | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 11 | 10 |

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды

| № п/п | Наименование награды | Количество |
|----------|--|------------|
| 1. | Внесены в Золотую книгу образования Краснодар | 3 |
| 2. | Почётная грамота МОНиМП КК | 3 |
| 3. | Почётная грамота Министерства просвещения РФ | 16 |
| 4. | Почётное звание «Заслуженный учитель Кубани» | 3 |
| 5. | Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | 1 |
| 6. | Почетное звание «Отличник народного просвещения» | 8 |
| 7. | Медаль за выдающийся вклад в развитие Кубани (разных степеней) | 6 |
| 8. | Заслуженный артист Кубани | 6 |
| 9. | Заслуженный работник культуры Кубани | 5 |
| 10. | Заслуженный деятель искусств Кубани | 2 |
| 11. | Почетный работник сферы образования | 8 |

Информация о персональном составе педагогических работников обновляется на официальном сайте учреждения ежегодно. С полным списком персонального состава педагогических работников можно ознакомиться по официальном сайте МАОУ ДО МЭЦ.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 249 педагогов Центра, профессиональную переподготовку – 2 педагога. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации 1 раз в три года. Потребность прохождения курсов повышения квалификации в будущем году – 15 сотрудников.

Методической службой МЭЦ организована работа в сфере обновления содержания учебного процесса и системы воспитания:

- Обновлено содержание и методическое наполнение дополнительных общеразвивающих программ учебного плана, обновлено календарно-тематическое планирование;
- Внесены изменения в программы воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования на основе базовых национальных ценностей;
- Педагоги МЭЦ продолжили работу в рамках совместного экспериментального проекта МГУ имени М.В. Ломоносова «Растем вместе» при кафедре методологии психологии факультета психологии;

Организована система непрерывного участия педагогического состава в конференциях и семинарах международного, всероссийского и регионального уровней.

Увеличена доля педагогов, транслирующих опыт работы в рамках методических объединений, семинаров, мастер классов на муниципальном и региональном уровнях.

Посещение и проведение мастер-классов является одной из важных форм профессионального развития педагога, которая позволяет передать опыт, освоить новые технологии и методики, а также обменяться наработками с коллегами.

За период с 2023 по 2025 гг. для педагогов и обучающихся МЭЦ была обеспечена возможность посещать:

- Мастер-классы Сергея Ивановича Осипенко Заслуженного деятеля искусств РФ, профессора Ростовской государственной консерватории им. С.В. Рахманинова;
- Мастер-классы Алексея Хевелева – композитора, пианиста, директора ССМШ-колледжа при Ростовской консерватории им. С.В. Рахманинова;
- Мастер-классы старшего преподавателя отделения эстрадно-джазового Ростовского музыкального колледжа с учащимися отделения «Эстрадное пение» Нани Синельниковой;
- Мастер-классы с Георгием Гусевым - автором композиций для виолончели соло под названием «Дневник путешественника» и сольного альбома “CelloDrive”, организатором и Арт-директором Международного фестиваля «Мастера Музыки» (г. Москва);
- Мастер-классы Юрия Александровича Богданова - профессора Российской академии музыки им. Гнесиных, солиста Московской государственной академической филармонии, пианист, Заслуженного артиста Российской Федерации;
- Мастер-классы Князькова Андрея Валерьевича - заслуженного артиста России, трёхкратного лауреата Высшей театральной премии Санкт-Петербурга «Золотой Софит», старшего преподаватель Санкт - Петербургской государственной академии театрального искусства, доцента Санкт - Петербургской академии театрального искусства. Педагога в Высшей школе режиссёров и сценаристов в Санкт-Петербурге;
- Мастер - классы с лауреатом Международного конкурса им. П.И.Чайковского, преподавателем МГК им. П.И.Чайковского Евгением Румянцевым (виолончель);
- Мастер-классы Емельянова Константина Александровича-лауреата Международных конкурсов, Российского пианиста.
- Мастер-классы Гасанова Эльмара Вагифовича - Доцента Московской Государственной консерватории им. П.И. Чайковского, преподавателя Академического музыкального училища при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского
- Мастер-классы от актрисы Я.М. Туминой, (Российский государственный институт сценических искусств) и Дарьи Кожевниковой.
- Мастер-классы по актерскому мастерству от актера АМДТ (Академический малый драматический театр) театра Европы, педагога мастерской профессора С.Д. Черкасского РГИСИ Артура Козина;
- Мастер-классы Каткасовой И.И. - преподавателя, художественного руководителя (Краснодарского хореографического училища, артистки балета, заслуженной артистки Российской Федерации).

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

| № | ФИО педагога | Конкурс профессионального мастерства | Сроки проведения | Результат участия |
|----------|---------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----------------|---|
| 1. | Лужная Лариса Валерьевна | Краевой профессиональный конкурс "Лучшие практики наставничества" в 2024 году | октябрь 2024г. | Победитель |
| 2. | Вальвашова Анастасия Валентиновна | Краевой конкурс театрально-педагогических практик системы дополнительного и общего образования «Театр-творчество-дети» | 16.11.2024 | 1 место |
| 3. | Корниенко Валентина Стефановна | Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" 2023/2024 учебного года | 12.12.2024 | Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации |
| 4. | Вальвашова Анастасия Валентиновна | "Всероссийский конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей и молодежи в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, посвященного 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945" | 21.03.2025 | диплом 1 степени |
| 5. | Грачёва Анастасия Фёдоровна | Профессионального конкурса педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар "Калейдоскоп педагогических идей" | март 2025 | Призёр (2 место) |
| 6. | Башкирева Кристина Эдуардовна | Краевой педагогический конкурс "Калейдоскоп педагогических идей". | 2024 | Выход в финал |
| 7. | Грачёва Анастасия Фёдоровна | Краевой профессиональный конкурс "Педагогический дебют" в 2025 году | 2025 | Призёр |

Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения является основой функционирования образовательного процесса. Именно развитая современная ресурсная база способствует качественному решению задач программы развития.

В результате самообследования выявлены следующие показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса:

| № | Позиция самообследования | Значение |
|----------|---|------------------------------------|
| 1. | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) | 0,04% |
| 2. | Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя) | На одного педагога- 0,8 компьютера |
| 3. | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | 12 |
| 4. | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок) | 20 интерактивных досок |
| 5. | Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом | есть |
| 6. | Наличие актового (концертного) зала | 2 ед. |
| 7. | Наличие объектов спорта | нет |
| 8. | Наличие танцевального зала | есть |
| 9. | Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.) | 1184 ед. |
| 10. | Наличие системы видеонаблюдения | есть |
| 11. | Наличие системы противопожарной безопасности | есть |
| 12. | Наличие спортивного, тренажерного зала | есть |
| 13. | Наличие спортивной площадки | нет |
| 14. | Наличие медицинского кабинета | нет |
| 15. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,04% |
| 16. | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 96 |
| 17. | Учебный класс | 86 |
| 18. | Лаборатория | 1 |
| 19. | Мастерская | 1 |
| 20. | Танцевальный класс | 7 |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 21. | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 10 |
| 22. | Актальный зал | 2 |
| 23. | Концертный зал | 2 |
| 24. | Игровое помещение | 6 |
| 25. | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | Муниципальный лагерь |
| 26. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | имеется |
| 27. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | имеется |
| 28. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | имеется |
| 29. | С медиатекой | имеется |
| 30. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | имеется |
| 31. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | имеется |
| 32. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | имеется |
| 33. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2736/57% |

МАОУ ДО МЭЦ располагает следующей ресурсной базой:

| Инфраструктура МТБ МЭЦ | Единицы |
|--|----------------|
| Количество компьютеров, ноутбуков и планшетов (305) в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 86 единиц |
| Учебный класс | 75 единиц |
| Лаборатория | 5 единиц |
| Мастерская | 1 единица |
| Танцевальный класс | 4 единицы |
| Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 15 единиц |
| Холлы: Зеркальный, Хрустальный, Атмосферный | 3 единицы |
| Коворкинг центр– Оранжевая галерея | 1 единица |
| Концертная гостиная | 2 единицы |
| Камерный зал | 2 единицы |
| Международный концертный зал «Steinway» | 1 единица |
| Игровое помещение | 5 единиц |

| | |
|--|--------------|
| Арт-холл | 1 единица |
| Арт-веранда | 1 единица |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 единица |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Светодиодные экраны в концертных залах, репетициях и фасаде здания | 4 единицы |
| Жидкокристаллические интерактивные доски с особенностями сенсорного экрана | 7 единиц |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 4000 человек |
| Студия звукозаписи | 1 единица |
| Гардероб | 4 единицы |
| Костюмерные | 4 единиц |
| Санузлы и места личной гигиены | 21 единица |
| Автобусы | 4 единицы |
| Микроавтобусы | 1 единица |

Благотворительный фонд развития МАУ ДО МО город Краснодар "МЭЦ" - солидарный фонд. При финансовом участии Фонда в МЭЦ ремонтируются помещения, постоянно улучшается материально-техническое оснащение, создаются наилучшие условия для всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

В феврале 2024 года Межшкольный эстетический центр стал победителем программы Краснодарского края «Региональная политика и развитие гражданского общества» в составе инициативной группы ТОС, педагогов и родителей МЭЦ – жителей микрорайона «Комсомольский». Была проведена большая работа по созданию проекта, согласованию сметы, наибольшую сложность вызвал поиск подрядчиков на выполнение данных работ по утверждённым сметным ценам: укладка твердых покрытий, обустройство системы автоматического полива и посадка газона, установка светильников и ландшафтной подсветки и т.п. Параллельно велись работы по прокладыванию кабеля для увеличения энергоёмкости здания для обеспечения электричеством новых учебных и концертно-репетиционных помещений МЭЦ. В результате выполненных работ территория приобрела совершенно новый вид, удобные скамейки, урны, малые архитектурные формы, обновленный сад: новые деревья, газоны. Полное соответствие современному облику ухоженной территории.

В Межшкольном эстетическом центре завершился монтаж быстровозводимых павильонов для учебных и репетиционных занятий, общей площадью 532м². Арт-пространства с панорамными окнами в пол, новым роялем фирмы «Yamaha», уютным и тихим двориком «Pianissimo», особым флористическим оформлением, световым решением, большим Колонным залом и стильно оформленным интерьером - это совершенно новые пространства для репетиций и открытых уроков, выставок, турниров, встреч и мероприятий, созданные при поддержке Администрации города Краснодара и Городской Думы Краснодара. Создавая новые пространства, администрация центра всегда думает о

том, как оно будет связано с конкретным местом и его контекстом, историей, но при этом будет выделяться на фоне других локаций. Дух нового времени диктует новые линии, новые графические и стилевые решения.

IT-инфраструктура:

-Созданы условия для воспитания у учащихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;

-Создано информационное пространство с внедрением компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность МЭЦ;

-Увеличено количество участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, руководители образовательного учреждения, родители), имеющих доступ к ресурсам Интернет для эффективного решения задач самообразования

Обеспечение безопасности.

Проезд в центр осуществляется под контролем поста охраны через раздвижные ворота и шлагбаум. Для сотрудников действует пропускной режим, для остальных посетителей въезд разрешен по предварительному согласованию с обязательной регистрацией в специальном журнале.

В центре действуют три поста охраны, на центральном входе находится стационарный металлоискатель, а вход в учреждение осуществляется при предъявлении специального пропуска, разработанного для учеников и родителей. Новые посетители проходят регистрацию в специальном журнале на посту охраны.

Посты охраны оснащены рациями, тревожными кнопками в виде брелока, а также на главном ресепшн расположена стационарная тревожная кнопка.

В здании и по периметру территории организовано видеонаблюдение, запись с видеокамер сохраняется в течение 30 дней. Всего в центре 9 видеокамер наружного и 34 камеры внутреннего наблюдения.

SWOT-анализ по магистральным направлениям

Для обобщения результатов анализа деятельности Центра за предшествующий период, определения современного состояния и дальнейшей перспективы развития был проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям целевых индикаторов:

| Увеличение охвата детей дополнительным образованием | |
|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Широкий спектр направленностей ДООП. Опытные и высококвалифицированные педагоги, мотивирующие детей к саморазвитию. Современные учебные помещения и оборудование, позволяющие проводить занятия высокого уровня. | Недостаточная информированность целевой аудитории о возможностях учреждения Высокая занятость современных детей, большая нагрузка в общеобразовательной школе, снижающая интерес к дополнительному образованию. Недостаточно разработанная система мотивации персонала для привлечения большего количества детей. |
| Возможности | Ограничения и риски |
| Продвижение положительного имиджа учреждения через успешные выступления обучающихся на городских и региональных площадках. Новые формы максимального включения детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и социально-полезную деятельность с использованием ресурсов | Уменьшение количества обучающихся в связи с демографическим спадом. Высокая конкуренция среди учреждений дополнительного образования нашего округа. Рост конкуренции со стороны коммерческих организаций и индивидуальных репетиторов. |

| | |
|--|---|
| <p>взаимодействия МЭЦ и его партнёров. Высокий спрос со стороны обучающихся и их родителей на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направлениям, включая краткосрочные программы и летние интенсивы.</p> | <p>Потеря интереса у части целевой аудитории из-за изменений приоритетов в образовании. Перегрузка рынка образовательных услуг низкокачественными предложениями.</p> |
| Воспитание | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>В Центре функционирует целостная воспитательная система, основанная на традиционных духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, а также на историческом и национально-культурном наследии. Высококвалифицированный персонал, обладающий необходимыми компетенциями для воспитания и развития детей. Наличие хорошо оборудованных аудиторий и пространств, способствующих эффективному воспитательному процессу. Возможность индивидуального подхода к каждому ребенку благодаря небольшим группам.</p> | <p>В большинстве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент. Ощущение перегруженности школьников основной учебной программой, снижающее интерес к участию в воспитательных мероприятиях дополнительного образования. Отток профессиональных кадров, малый процент молодых педагогов в коллективе.</p> |
| Возможности | Ограничения и риски |
| <p>Развитие современных подходов к воспитательной работе, внедрение передовых методик и инновационных технологий. Большое количество мероприятий в календарном плане дают обучающимся широкие возможности для решения воспитательных задач. Благоприятная воспитательная среда, формируемая на занятиях, создает условия для эффективного гражданско-патриотического и нравственного воспитания. Формирование партнерских отношений с семьями, поддержка социального окружения ребенка.</p> | <p>Недостаточный уровень методического сопровождения воспитательной деятельности снижает её системность и результативность. Обострение конкуренции среди учреждений дополнительного образования за привлечение детей. Технологические инновации, меняющие традиционные подходы к воспитанию. Кризис семейных ценностей и традиций, ухудшение морального климата в обществе. Снижение престижа профессии педагога-воспитателя и недостаток молодых кадров.</p> |
| Поддержка талантливых детей и молодежи | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>Высококвалифицированные педагоги и наставники, обладающие глубокими знаниями и опытом работы с талантливыми детьми. Высокий процент обучающихся, достигающих призовых мест на конкурсах различного уровня. Индивидуальные программы развития, учитывающие особенности каждого ребёнка.</p> | <p>Низкий уровень мотивации родителей к активному участию в развитии талантов своего ребенка. Отсутствие чётких критериев оценки эффективности работы учреждения с одарёнными детьми. Финансовые ограничения бюджета учреждения</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Наличие специализированных учебных помещений и оборудования, позволяющих развивать творческие способности и таланты детей.</p> <p>В Центре разработаны и успешно функционируют различные меры поддержки одаренных детей. Разработаны образовательные программы.</p> | |
| Возможности | Ограничения и риски |
| <p>Социальное партнерство с различными организациями открывает множество возможностей роста для одаренных и мотивированных детей в различных направленностях.</p> <p>Отсутствие чётких критериев оценки эффективности работы учреждения с одарёнными детьми. Использование цифровых технологий и онлайн-платформ для повышения доступности образовательных услуг.</p> <p>Повышение квалификации сотрудников посредством профильных курсов и семинаров.</p> | <p>Отток квалифицированных кадров из-за недостаточной социальной защищённости педагогов.</p> <p>Риск снижения качества предоставляемых образовательных услуг в связи с ростом нагрузки на преподавателей.</p> |
| Обновление содержания и повышение качества образовательных программ | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>Опытные специалисты, владеющие современными методиками и технологиями обучения. Гибкая структура образовательных программ, позволяющая оперативно вносить изменения и дополнения. Хорошее оснащение учебно-материальной базой, обеспечивающее комфортные условия для образовательного процесса. Партнерские отношения с ведущими научными и культурными учреждениями региона.</p> | <p>Быстрая смена образовательных тенденций создаёт риск отставания образовательных программ от реальных запросов общества.</p> <p>Некоторый консерватизм в подходе к разработке новых программ, что замедляет процессы адаптации к изменениям внешней среды. Недостаточная квалификация части педагогического состава, особенно в области новых информационных технологий.</p> <p>Необходимость регулярного повышения квалификации педагогов для освоения новейших методик и технологий.</p> <p>Частичное устаревание программного материала, не отражающего современные тенденции и требования экономики.</p> <p>Незначительный объем самостоятельной работы педагогов по обновлению содержания ДООП, низкий уровень вовлеченности в научные проекты и творческие лаборатории.</p> |
| Возможности | Ограничения и риски |
| <p>Современный тренд на индивидуализацию обучения открывает новые горизонты для развития персонализированного подхода.</p> | <p>Требования растущего поколения, привыкшего к высоким стандартам обслуживания и быстрой обратной связи.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Улучшение кадрового потенциала путем повышения квалификации сотрудников и привлечения молодых специалистов. Использование интерактивных учебных пособий и электронных библиотек, упрощающих доступ к источникам знаний. Новые технологии позволяют внедрять цифровые инструменты, улучшая качество образовательных процессов. Усиливается внимание государства к вопросам воспитания и социализации детей, создавая благоприятные условия для работы учреждений дополнительного образования.</p> | <p>Возможно усиление административного давления и увеличение объемов отчетности, что снижает ресурс на творческое развитие программ. Угроза утраты уникальных программ и традиционных направлений в условиях резкого сокращения финансирования.</p> |
| Кадровый потенциал | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>Высокий уровень квалификации и педагогического мастерства значительной части сотрудников. Ориентация на постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов. Творческая атмосфера и доброжелательные взаимоотношения внутри коллектива. Устойчивая культура взаимопомощи и обмена опытом между педагогами разных поколений. Наличие ярких примеров успеха в профессиональной деятельности, показывающих высокую эффективность трудового коллектива.</p> | <p>Старение педагогического корпуса, нехватка молодых кадров и угроза потери накопленного опыта. Дефицит высокоэффективных специалистов, увеличение текучести кадров. Недостаточная доля педагогов, использующих современные педагогические технологии и цифровые решения. Недостаточная мотивация персонала, связанная с отсутствием карьерных перспектив. Недостаточная вовлечённость преподавателей в исследования и проектирование новых образовательных продуктов.</p> |
| Возможности | Ограничения и риски |
| <p>Внедрение современных систем управления персоналом и кадровым резервом, которые улучшат управление человеческим капиталом. Постепенное введение дистанционных форматов обучения и корпоративного повышения квалификации, что снизит издержки и повысит профессионализм сотрудников. Создание системы внутреннего кадрового резерва и карьерных лифтов, что усилит внутреннюю конкуренцию и стимулирует профессиональный рост. Активное привлечение молодежи и свежих кадров через целенаправленные рекрутинговые мероприятия и программы молодежного наставничества. Развитие системы наставничества и менторинга для начинающих педагогов, ускоряющих их адаптацию и профессиональное становление. Повышение престижа профессии</p> | <p>Рост конкуренции со стороны частного сектора дополнительного образования, предлагающего более привлекательные условия труда и зарплаты. Продолжающееся старение кадрового состава и потеря важных профессиональных компетенций. Снижение мотивации и эмоциональное выгорание сотрудников в результате высоких нагрузок и отсутствия должного признания заслуг. Нарушение баланса между количеством часов обязательных занятий и возможностью заниматься творчеством и разработкой собственных образовательных программ. Отсутствие ясных ориентиров и перспектив реформирования всей системы дополнительного образования в государстве.</p> |

| | |
|--|--|
| преподавателя дополнительного образования через продвижение успехов педагогов и популяризацию их достижений. | |
| Развитие материальной базы | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Существующая инфраструктура и имеющийся фонд недвижимости, пригодный для модернизации и реконструкции. Локализация в удобном месте с хорошей транспортной доступностью для учащихся и родителей. Опыт предыдущих успешных проектов по улучшению материальных условий. Высокий уровень общественной поддержки местных жителей и региональной власти. | Значительные вложения для приведения в современное состояние и поддержания имеющейся инфраструктуры. Недостаток свободных помещений для расширения образовательных направлений и увеличения числа обучающихся. |
| Возможности | Ограничения и риски |
| Внедрение цифрового пространства и интерактивных технологий для повышения качества образования. Установка и эксплуатация энергоэффективных и экологически чистых решений для экономии ресурсов и снижения эксплуатационных расходов. | Ограничения при выборе подрядчиков. Повреждение имущества или нарушение эксплуатации технического оборудования вследствие неправильной эксплуатации или халатности. Износ оборудования. Нехватка квалифицированных специалистов. |
| Социальное партнёрство | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Хорошо налаженные контакты с региональными властями и местными сообществами. Признание учреждения среди родительства и широкое одобрение его деятельности. Способность привлечь внимание и поддержку известных лиц и организаций. Разветвленная сеть профессиональных контактов и партнерских связей. | Скептическое отношение некоторых предприятий и организаций к ценности и полезности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. Юридические и бухгалтерские препятствия для заключения выгодных партнерских соглашений. |
| Возможности | Ограничения и риски |
| Тенденция к увеличению осведомленности бизнеса и гражданского общества о пользе и выгодах партнерства с образовательными учреждениями. Появление новых каналов коммуникации и информационных платформ для установления деловых связей и координации действий. | Политические и экономические кризисы, ослабляющие экономическую активность и желание сотрудничать с образовательными учреждениями. Риск невыполнения партнером своих обязательств или нарушения условий договора. |

Проведённый SWOT-анализ демонстрирует очевидные достоинства имеющегося кадрового потенциала, но одновременно подчёркивает существенные недостатки и риски, угрожающие стабильности и эффективности учреждения. Чтобы минимизировать негативные последствия и максимизировать положительный эффект, руководство должно разработать четкую стратегию управления персоналом, основанную на принципах постоянного профессионального роста, адекватного вознаграждения и поддержания оптимальной атмосферы внутри коллектива.

Организация эффективной системы контроля обеспечивает не только исполнение программы развития, но и создает условия для выработки обоснованных управленческих решений, способствует достижению стабильного результата и укрепляет доверие к учреждению со стороны общественности и властей.

Итоговый вывод: несмотря на существующие трудности, учреждение имеет хорошие предпосылки для качественного обновления содержания образовательных программ и повышения их качества. Однако важно учитывать необходимость постоянного мониторинга изменений в сфере образования и потребности общества, своевременно реагировать на внешние вызовы и активно привлекать ресурсы для устойчивого развития.

Анализ результата реализации программы развития 2022-2025 гг.

Основной целью Программы развития 2022-2025 гг. было построение инновационной модели образовательного автономного учреждения дополнительного образования, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие, воспитание, образование, как основы успешной социализации и самореализации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Среди главных приоритетных направлений работы по развитию учреждения были выделены следующие:

1. Обеспечить рост численности детей, охваченных дополнительным образованием;
2. Обеспечить развитие организационно-экономических механизмов образовательной организации;
3. Обеспечить научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания учебного процесса в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования на основе базовых национальных ценностей;
4. Совершенствовать систему оценки качества образования;
5. Модернизировать и развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
6. Расширить систему социального взаимодействия МЭЦ с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительского сообщества, общественными и религиозными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, формировать новые платформы для партнёрства различных заинтересованных сторон, привлекать новых участников, выдающихся педагогов, психологов, экспертов, партнёров по проектным площадкам;
7. Обеспечить обновление и модернизацию цифровой и предметно-развивающей среды, способствующей повышению эффективности образовательного процесса;
8. Развивать новые формы максимального включения детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и социально-полезную деятельность с использованием ресурсов взаимодействия МЭЦ и его партнёров, а также обеспечить участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение.

В разделе «Стратегический анализ текущего состояния развития МАОУ ДО МЭЦ и готовности перехода на следующий этап развития» данной Программы представлены

подробные данные о результативности работы по различным направлениям программы развития. Большинство целевых показателей достигнуто:

- обеспечен планомерный рост численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- в соответствии с современными требованиями общества – развиваются новые образовательные направления;
- обучающимся предоставлена возможность многовекторного развития за счет большого выбора направлений в рамках одного учреждения;
- созданы условия для формирования ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессионального самоопределения/просвещения, а также формирование культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века;
- проведена модернизация образовательной среды учреждения, обновлено содержание образовательного процесса, повышена эффективность образовательного процесса;
- разработаны, апробированы и внедрены новые элементы содержания образования и системы воспитания, новые педагогические технологии, учебно-методические комплексы, календарно-тематические планы, методы и средства обучения;
- профессиональная компетентность сотрудников постоянно поднимается на новый уровень, благодаря программам поддержки молодых специалистов, самообразованию, курсам повышения квалификации и постоянным обменом опытом с коллегами;
- педагоги МАОУ ДО МЭЦ регулярно транслируют свой профессиональный опыт, принимая участие в городских методических объединениях, размещали свои материалы в муниципальном банке передового педагогического опыта, публикуя материалы в учебно-методических сборниках;
- организована методическая поддержка педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- проведена успешная работа по сохранению и развитию кадрового потенциала, психологическая поддержка педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;
- созданы условия для формирования личности обучающегося;
- обеспечено развитие организационно-экономических механизмов образовательной организации и ее материально-технической базы;
- созданы новые образовательные пространства, отремонтированы в современном стиле и введены в эксплуатацию учебные аудитории, репетиторские и концертные залы;
- официальный сайт учреждения отвечает всем требованиям законодательства, содержит постоянно обновляемую актуальную информацию, был неоднократно победителем конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- обеспечена максимальная безопасность пребывания в МЭЦ всех участников образовательных отношений и обслуживающего персонала.

Учреждение стало лауреатом Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2023" в номинации "Лучший центр эстетического воспитания детей", а также номинации "Лучший центр научно-технического творчества детей и молодежи".

В 2024 году образовательное учреждение прошло процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В соответствии с приказом директора департамента администрации муниципального образования город Краснодар от 21.10.2024 № 2159 «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой муниципальными образовательными организациями муниципального образования город Краснодар в 2024 года» проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации дополнительного образования.

В соответствии с данными сводного отчета (приложение к приказу директора департамента образования от 23.10.2024 № 2194) по всем пяти критериям МАОУ ДО МЭЦ получил 100 баллов из 100 возможных. Итоговой балл, соответственно также составил 100 баллов. Процедура НОКО пройдена успешно. Работа по улучшению условий осуществления образовательной деятельности будет продолжена.

Благотворительный фонд развития МАУ ДО МО город Краснодар "МЭЦ" - солидарный фонд. При финансовом участии Фонда в МЭЦ ремонтируются помещения, постоянно улучшается материально-техническое оснащение, создаются наилучшие условия для всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Проведена работа по получению и освоению гранта на благоустройство территории, чтобы расширить возможность ее использования для большого количества граждан.

Ежегодный анализ выполнения Программы развития в период с 2022 по 2025 гг. позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных предыдущей программой развития МАОУ ДО МЭЦ. В настоящее время многие направления развития не теряют своей актуальности и будут продолжены в новом периоде.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ДО МЭЦ 2026-2030

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Включенность сферы образования в инновационные проекты социально-экономического развития страны вызвала необходимость изменения приоритетов Центра в направлении социальной ориентированности, что предполагает, в первую очередь, развитие человеческого потенциала.

Создание перспективной концепции развития МАОУ ДО МЭЦ – насущная потребность времени. данная программа развития является стратегическим документом по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания образовательного процесса, формирования приемлемой системы оценки качества образования, развития материально-технической базы образовательного учреждения, совершенствования институциональных управления деятельностью учреждения, отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Организация деятельности Межшкольного эстетического центра на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества, проявившиеся в ходе реализации предыдущего этапа функционирования учреждения, позволяет осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей, позволяет формировать систему индикаторов и показателей изменений в дополнительном образовании детей, позволяет выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Программа развития МАОУ ДО МЭЦ на период с 2026 по 2030 годы – это образ желаемого будущего, который представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик, ориентированных на современные тенденции развития российского общества, на ключевые направления дополнительного образования детей и реализацию государственной политики в сфере образования Российской Федерации.

Межшкольный эстетический центр к 2030 году должен стать инновационным образовательным пространством, обеспечивающего доступность и новое качество дополнительного образования, способствующего формированию здорового общества и накоплению человеческого потенциала для развития Краснодарского края с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Результатом реализации данной программы развития должно стать формирование социально-педагогической системы образовательного учреждения, направленной на образование и воспитание гармоничной, социально активной, творческой личности обучающихся, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап (1 полугодие 2026):
 - Разработка модели нового качественного состояния образовательного учреждения, необходимых нормативных актов и положений.
 - Определение стратегических ориентиров.
 - Составление планов мероприятий.
2. Основное внедрение (2 полугодие 2026 года - 1 полугодие 2030 года):
 - Реализация основных мероприятий программы с постоянным плановым контролем достижения целевых показателей.
 - Проведение тренингов и курсов повышения квалификации.
 - Активация взаимодействия с семьёй и обществом.
3. Завершающий этап (2 полугодие 2030):

- Оценка результатов реализации программы.
- Корректировка стратегии на последующий период.
- Обобщение и распространение опыта реализации Программы развития в системе дополнительного образования.

Программа развития на период 2026-2030 включает в себя следующую *систему мероприятий*, позволяющую достичь целей и задач, обозначенных в Паспорте программы развития:

Анализ и диагностика текущего состояния:

- Диагностика существующего положения учреждения: оценка кадровых, материально-технических и организационных ресурсов;
- Сбор мнений и пожеланий от участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов);
- Составление карты сильных и слабых сторон, выявление возможностей и угроз (SWOT-анализ);
- Утверждение стратегических целей и задач развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Планирование и разработка программных мероприятий:

- Модернизация структуры управления учреждением, оптимизация организационного устройства;
- Проектирование комплекса образовательных программ, соответствующих целям развития учреждения;
- Разработки механизма регулярного мониторинга и оценки эффективности мероприятий;
- Определение конкретных исполнителей и сроков реализации мероприятий.

Реализация программных мероприятий:

- Запуск инновационных образовательных программ, внедрение новых методик и технологий обучения;
- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогического коллектива;
- Осуществление активной информационной кампании по продвижению услуг учреждения среди детей и их родителей.
- Развитие партнерских отношений с другими учреждениями и организациями, установление конструктивных диалогов с общественностью.

Контроль и коррекция хода реализации программы:

- Ежегодный анализ промежуточных результатов, выявление отклонений от заданных параметров.
- Принятие корректирующих мер в случае возникновения трудностей или сбоев в исполнении программы.
- Поощрение передовых идей и инициатив, распространение опыта лучших подразделений и сотрудников.

Завершение программы и оценка конечных результатов:

- Итоговая оценка эффективности проведенной работы, сопоставление полученных результатов с первоначально поставленными целями.
- Направление усилий на закрепление и развитие положительной динамики, начатой в ходе реализации программы.
- Подготовка рекомендаций и предложений по дальнейшему развитию учреждения.

Инициативные проекты Программы развития

Программа развития 2026-2030 гг. включает в себя следующие инициативные проекты, способствующие выполнению поставленных целей и задач:

- 1. «Город детей» (МЭЦ – территория успеха).** Инициативный проект направлен на создание условий для полноценного раскрытия потенциала каждого ребенка посредством качественного образовательного процесса, включающего разнообразные

формы и методы обучения, воспитания и социализации, ориентирован на обеспечение доступности образовательных услуг, повышение качества предоставляемых программ и развитие инфраструктуры учреждения. Проект включает в себя работу по магистральным направлениям: «Увеличение охвата детей дополнительным образованием», «Воспитание», «Поддержка талантливых детей и молодежи», «Обновление содержания и повышение качества образовательных программ».

Задачи:

- обеспечить рост численности детей, охваченных дополнительным образованием в МЭЦ;
- расширить ассортимент программ с учётом интересов детей и потребностей общества;
- развить новые формы максимального включения детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и социально-полезную деятельность с использованием ресурсов взаимодействия МЭЦ и его партнёров;
- содействовать развитию творческих способностей и профессиональных интересов детей, подготовка их к самостоятельной и осознанной жизнедеятельности;
- создать систему поддержки талантливых детей и молодежи через организацию специализированных программ и мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей и подростков;
- выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей;
- сформировать инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся
- усилить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитания путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.

2. «Педагог будущего». Инициативный проект направлен на формирование высококвалифицированного кадрового состава, способного качественно решать задачи современного образования и успешно адаптироваться к изменениям внешней среды. Его реализация обеспечит устойчивость и конкурентоспособность учреждения повысит привлекательность профессии педагога. Реализация проекта будет способствовать формированию профессионального педагогического коллектива, готового эффективно реализовывать современные образовательные технологии и методики, обеспечивать высокий уровень подготовки подрастающего поколения и способствовать формированию ключевых компетенций XXI века. Основной целью является создание условий для постоянного профессионального роста и личностного развития педагогов, способствующих успешной реализации концепции современного российского образования. Проект включает в себя работу по магистральным направлениям: «Кадровый потенциал», «Обновление содержания и повышение качества образовательных программ»

Задачи:

- обеспечить научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания учебного процесса в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования на основе базовых национальных ценностей;
- обеспечить обновление и модернизацию цифровой и предметно-развивающей среды, способствующей повышению эффективности образовательного процесса.
- модернизировать и развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- совершенствовать систему оценки качества образования;
 - формирование механизмов сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при реализации ключевых государственных задач, федеральных и региональных проектов.
3. **«ПРОдвижение».** Инициативный проект определяет стратегию развития материально-технической базы учреждения, направленную на создание комфортных и функциональных условий для обучения, творчества и досуга детей и молодежи. Достаточная материальная база обеспечивает качественное выполнение задач учреждения дополнительного образования, способствует раскрытию творческого потенциала детей и повышает эффективность образовательного процесса. Реализация предложенного раздела позволит значительно улучшить условия пребывания детей в учреждении, расширить спектр образовательных услуг и повысить престиж учреждения дополнительного образования. Проект включает в себя работу по магистральным направлениям: «Развитие материальной базы», «Социальное партнёрство и вовлечение общественности».

Задачи:

- укрепление материально-технической базы через обеспечение учреждения современной техникой и оборудованием, реконструкция и строительство новых корпусов, оснащение их специализированными лабораториями и студиями, соответствующими мировым стандартам;
- модернизация существующих помещений и приобретение нового оборудования.
- интеграция цифрового оснащения (процент компьютеризированных рабочих мест педагогов и администрации, количество персональных компьютеров и ноутбуков, используемых в образовательном процессе, покрытие территории учреждения высокоскоростным интернетом);
- расширение сети социальных партнеров, установление эффективных взаимосвязей с учреждениями науки, бизнеса, здравоохранения, спорта и культуры, совместное осуществление крупных общественно-значимых проектов;
- формирование новых платформ для сотрудничества и партнёрства различных заинтересованных сторон, привлечение новых участников, выдающихся педагогов, психологов, экспертов, партнёров по проектным площадкам.

Механизмы реализации Программы развития

Современные механизмы реализации программы развития предполагают комплекс мер, направленный на эффективное использование ресурсов и достижение высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Разнообразные направления действий, позволяющие максимизировать отдачу от существующих возможностей и минимизировать затраты:

1. **Оптимизация кадровых ресурсов.** Оптимальное использование кадрового потенциала — одна из важнейших составляющих эффективной программы развития. Для этого важно:
 - проводить систематическое повышение квалификации персонала;
 - поддерживать систему наставничества и внутреннего обучения;
 - развивать междисциплинарные связи между специалистами разных профилей;
 - создавать комфортные условия труда для привлечения и удержания лучших кадров.
2. **Рационализация материальных ресурсов.** Эффективное использование имеющегося оборудования и материалов требует постоянного мониторинга состояния имущества и своевременного обновления устаревших элементов. Необходимо регулярно оценивать

- потребности в обновлении инвентаря и оборудования, планировать закупки и ремонт, обеспечивая бесперебойную работу учреждения.
3. **Совершенствование финансовых механизмов.** Создание прозрачной финансовой структуры и эффективная система учета расходов позволяют рационально распределять имеющиеся ресурсы. Важно предусмотреть привлечение внешних инвестиций и грантов, участие в государственных программах поддержки, организацию благотворительных акций и мероприятий для финансирования важных проектов.
 4. **Интеграция образовательных программ.** Создание единого информационного поля и координация усилий различных подразделений позволяет интегрировать учебный процесс и сделать его более эффективным.
 5. **Технологическое обновление.** Активное внедрение современных информационных технологий улучшает качество образовательного процесса и облегчает выполнение повседневных административных функций. Цифровые платформы и электронные сервисы становятся неотъемлемой частью современного учреждения, позволяя сократить бумажную волокиту и увеличить скорость обработки информации.

Современный механизм реализации программы развития предполагает активное использование инструментов проектного управления, информационно-коммуникационных технологий, взаимодействие с бизнес-сообществом и постоянное оценивание результатов деятельности. Такой подход обеспечивает устойчивое развитие учреждения, формирование условий для личностного роста каждого ребенка и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов будущего.

Эффективное использование ресурсов учреждения дополнительного образования достигается благодаря комплексной программе развития, включающей рациональное использование трудовых, материальных, финансовых и интеллектуальных ресурсов. Реализация предложенного комплекса мер позволит добиться значительных успехов в развитии образовательного учреждения и обеспечит высокое качество предоставляемых услуг.

Для успешной реализации программы развития учреждения дополнительного образования детей необходима продуманная система мероприятий, обеспечивающая достижение поставленных целей и задач. Мероприятия должны носить комплексный характер и затрагивать все аспекты деятельности учреждения.

Контроль достижения целей и задач данной Программы развития будет осуществляться в соответствии с **целевыми индикаторами** по магистральным целевым направлениям в рамках инициативных проектов «Город детей», «Педагог будущего», «PROдвижение»:

Магистральное направление 1

«Увеличение охвата детей дополнительным образованием»:

- рост численности детей, охваченных дополнительным образованием в МЭЦ;
- новые формы максимального включения детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и социально-полезную деятельность с использованием ресурсов взаимодействия МЭЦ и его партнёров;
- обеспечить участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение;

Магистральное направление 2

«Воспитание»:

- увеличение доли воспитанников, проявляющих устойчивый интерес к выбранному направлению творчества или спортивной деятельности;
- увеличение уровня сформированности ключевых личностных качеств (ответственность, трудолюбие, коммуникативность, инициатива и др.) по результатам диагностических обследований;
- посещаемость сайта и социальных сетей учреждения представителями общественности и потенциальными участниками;

- объём организуемых просветительских мероприятий, лекций и бесед по нравственному и патриотическому воспитанию (число проведенных мероприятий).

Магистральное направление 3

«Поддержка талантливых детей и молодежи»:

- организация специализированных программ и мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей и подростков;
- предоставление возможностей для участия в конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях, мастер-классах, способствующих профессиональному росту и творческому развитию.

Магистральное направление 4

«Обновление содержания и повышение качества образовательных программ»:

- научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания учебного процесса в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования на основе базовых национальных ценностей;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- обновление и модернизация цифровой и предметно-развивающей среды, способствующей повышению эффективности образовательного процесса;
- расширение ассортимента программ с учётом интересов детей и потребностей общества;
- создание условий для индивидуальной образовательной траектории;
- использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Магистральное направление 5

«Кадровый потенциал»:

- модернизация и развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- организация курсов повышения квалификации педагогических работников;
- внедрение аттестационных процедур для сотрудников;
- аттракция молодых специалистов.

Магистральное направление 6

«Развитие материальной базы»:

- расширение общей площади зданий, переданных в административное управление для осуществления образовательной деятельности (кв. м.);
- количество специализированных аудиторий, арт-пространств, холлов, концертных залов;
- модернизация существующих помещений и приобретение нового оборудования;
- интеграция цифрового оснащения (процент компьютеризированных рабочих мест педагогов и администрации, количество персональных компьютеров и ноутбуков, используемых в образовательном процессе, покрытие территории учреждения высокоскоростным интернетом);
- размер библиотечного фонда (общая численность единиц хранения книг, журналов, справочно-методических изданий);
- наличие сертифицированной охранной сигнализации и видеонаблюдения помещений, оснащенных системами охраны;

Магистральное направление 7

«Социальное партнёрство и вовлечение общественности»:

- расширение системы социального взаимодействия МЭЦ с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительского сообщества, общественными и религиозными организациями в процессе осуществления образовательной деятельности, а также гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся;

- формирование новых платформ для сотрудничества и партнёрства различных заинтересованных сторон, привлечение новых участников, выдающихся педагогов, психологов, экспертов, партнёров по различным проектным площадкам;
- организация семейных клубов и совместных мероприятий.

Целевые индикаторы развития социального партнерства служат важным инструментом оценки эффективности взаимодействий учреждения с различными социальными партнерами. Данные индикаторы необходимы для планирования дальнейшей стратегии взаимодействия и принятия управленческих решений относительно укрепления и оптимизации сотрудничества.

Целевые индикаторы развития материальной базы детей являются важными показателями, характеризующими состояние и динамику изменений инфраструктурных компонентов учреждения. Эти индикаторы помогут руководителям и специалистам планировать мероприятия по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, обеспечивая качественное выполнение образовательных функций. Использование целевых индикаторов позволит руководству учреждения контролировать процесс модернизации материальной базы, эффективно управлять финансовыми и техническими ресурсами, повышать комфорт и безопасность пребывания детей и взрослых в стенах учреждения дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В соответствии с миссией и основной целью Программы развития реализация всех мероприятий должна привести к созданию условий и возможностей для самореализации и всестороннего развития детей в МЭЦ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, способствующих формированию общероссийской гражданской идентичности и патриотизма в суверенной национальной системе образования.

Стратегическое решение задач данной программы будет способствовать созданию и развитию единого инновационного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество дополнительного образования в МАОУ ДО МЭЦ, способствующего формированию здорового общества и накоплению человеческого потенциала для развития Краснодарского края с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Повышена доступность и качество дополнительного образования детей в МАОУ ДО МЭЦ, оказано максимальное содействие развитию творческих способностей и профессиональных интересов детей, способствующих их уверенной подготовке к самостоятельной и осознанной жизнедеятельности.
- Учреждение адаптировано к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям, внедрены передовые методики и инструменты обучения, созданы новых специализированные направления, отвечающие актуальным запросам общества и молодежи.
- Укреплен статус учреждения дополнительного образования как важного элемента системы общественного воспитания и профессионального самоопределения детей и молодежи.
- Модернизировано содержание, технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями системы образования.
- Реализована система поддержки талантливых детей и молодежи через организацию специализированных программ и мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей и подростков.
- Предоставлены возможности для участия в конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях, способствующих профессиональному росту и творческому развитию участников образовательных отношений.

- Сформирован механизм сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при реализации ключевых государственных задач, федеральных и региональных проектов

- Усиленно духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.

- Обеспечено развитие организационно-экономических механизмов образовательной организации.

- Укреплена материально-техническая база образовательного учреждения через обеспечение современной техникой и оборудованием, реконструкцию и строительство дополнительных образовательных пространств, оборудование новых учебных аудиторий, соответствующими мировым стандартам.

- Расширена сеть социальных партнеров, установлены эффективные взаимосвязи с учреждениями науки, бизнеса, здравоохранения, спорта и культуры, проведены совместные мероприятия, реализованы крупные общественно-значимые проекты.

Таким образом, Программа развития МАОУ ДО МЭЦ представляет собой уникальный инструмент, позволяющий повысить качество жизни молодого поколения, подготовить их к успешным будущим профессиям и обеспечить гармоничное развитие каждой отдельной личности. Реализация потенциала Программы развития оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала региона средствами Программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной элиты региона в будущем. Комплексный подход к выполнению мероприятий гарантирует последовательное и эффективное достижение заявленных целей, повышает конкурентоспособность учреждения и улучшает качество предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, реализация Программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

