

ОПИСАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматный турнир»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный турнир» предназначена для обучения учащихся основам игры в шахматы, призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех учащихся, помогает выявить и поддержать талантливых учащихся.

Настоящая программа способствует формированию у учащихся таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание учащегося побеждать.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности учащихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования учащихся, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

7. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный турнир» реализуется в **физкультурно-спортивной направленности**, формирует у учащихся мотивацию на ведение здорового образа жизни, потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы

Базируется на анализе детского и родительского спроса, ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования социальных проблем: выявление и развитие задатков и способностей учащихся, обеспечение их устойчивого саморазвития.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Занятия по программе способствуют повышению интереса к знаниям; учат ориентироваться в быстро меняющейся обстановке; воспитывают у учащихся усидчивость, внимательность.

Новизна

При разработке данной программы конкретизировано участие учащихся в регулярно проводимых соревнованиях, шахматных праздниках и показательных турнирах. Разработанная педагогом система стимулирования позволяет поддержать стремление учащихся максимизировать свои результаты в ходе соревновательного процесса.

Использование в ходе мероприятий полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, повысить мотивацию к изучению теории, тем самым значительно повышая мотивацию учащихся на дальнейшее саморазвитие.

Программа **модифицированная**, составлена на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностным ориентированным подходом к обучению шахматной игре следующими показателями:

- программа предназначена для развития личностных способностей, становления спортивных навыков;
- программа предусматривает возможность использования системы стимулирования, развития мышления и памяти в ходе турнирной борьбы;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических

процессов, таких, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Развитие «логической» памяти позволяет учащимся держать в памяти без особых усилий большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Каждый модуль программы представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Адресат программы

Возраст учащихся 7 - 16 лет. На обучение принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В этот период происходит формирование индивидуального алгоритма межличностных отношений, развивается умение дружить, сопереживать и помогать другим.

Через учебную деятельность происходит приобщение учащегося к трудовой жизни общества, что приносит ему ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми. Происходит постепенное формирование либо стиля партнерских отношений, либо стиля подчинения–подавления, которые впоследствии будут основой коллективных отношений человека.

Общественно-полезная деятельность и новые социальные отношения обуславливают развитие мотивационной сферы учащегося, которая характеризуется переходом от одноуровневой системы его побуждений к иерархическому построению системы мотивов. В период от 7 до 16 лет наблюдается тенденция к сознательному и целевому регулированию ребенком своего поведения, появляется потребность в самоутверждении. Учащийся стремится к обособлению от родителей и самостоятельному развитию. Постепенно формируется поведенческая автономия, как обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, начиная с любого модуля.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный турнир» реализуется на базовом уровне. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и обеспечивающее возможность достижения планируемых результатов – 432.

Образовательный процесс по данной программе делится на отдельные модули по содержанию изучаемого материала:

1 модуль - 46 часов, 2 модуль – 98 часов, 3 модуль - 46 часов, 4 модуль – 98 часов, 5 модуль - 46 часов, 6 модуль – 98 часов.

Форма обучения по программе – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

Режим занятий

1, 2, 3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность часа - 40 минут, перерыв между занятиями – 5 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие. Наполняемость групп 10-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, участие в турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, участия в соревнованиях, шахматных турнирах и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений учащегося.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

Построение содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку к творческой деятельности учащихся, за счет повторения на более высоком уровне сложности изученного ранее материала.

Изучение модуля I позволяет учащимся познакомиться с особенностями игры в шахматы, овладеть начальными умениями и навыками.

Во II модуле изучаются основы турнирной борьбы.

Важной составляющей изучения модуля III выступает история развития шахматного искусства на примере разбора шахматных партий выдающихся чемпионов. Исторический подход способствует выявлению сущности и причины возникновения процессов и явлений, прогнозированию их дальнейшего развития.

Изучение модуля IV способствует усвоению опыта эмоционально- ценностного отношения к действительности.

Изучение модуля V позволяет подойти к проектной деятельности учащихся. При этом обязательным компонентом проекта выступает исследовательская работа учащихся – поиск информации, ее систематизация, обработка, осмысление и т.д.

Изучение модуля VI способствует всестороннему развитию творческой личности каждого учащегося.