

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**«Обучение дошкольников английскому языку»**  
**педагогов дополнительного образования**  
**МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр»**  
**МО г. Краснодар**  
**Нициевской М.Е., Спицыной М.Ю.**

Представленная на рецензирование методическая разработка «Обучение дошкольников английскому языку» состоит из введения, описания особенностей обучения, рекомендаций по организации и проведению занятий с дошкольниками и списка используемой литературы.

Пояснительная записка содержит описание проблемы развития способности и готовности дошкольников изучать английский язык.

Содержательная часть методической разработки раскрывает особенности организации и проведения занятий по изучению английского языка, методы и приемы, используемые на занятиях. Особое внимание уделяется играм для лучшего восприятия информации, изучения иностранных слов, способности составлять монологическую и диалогическую речь и получению поставленных целей.

Рекомендации по организации и проведению занятий с дошкольниками направлены на повышение мотивации к изучению английского языка на начальном этапе обучения, с этой целью, составителями учтены возрастные особенности обучающихся. Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, кукольный театр, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. В разработке предусмотрена смена видов деятельности, включая выполнение учебных задач по говорению, письму и чтению, раскрашивание, рисование.

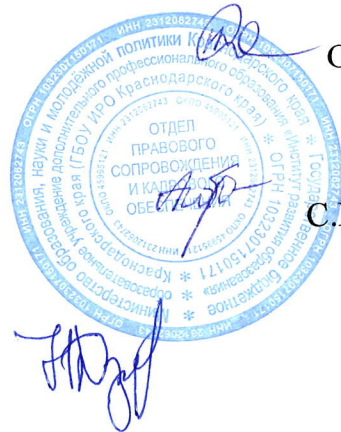
Представленная на рецензирование методическая разработка «Обучение дошкольников английскому языку» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендован для использования в рамках организации занятий в МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр» МО г. Краснодар.

08.02.2023 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подписи Науменко О.С., Агафонова С.Ю.  
заверяю главный специалист Н.М. Дзекунова



О.С. Науменко

С.Ю. Агафонова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Методическая разработка**

«Обучение дошкольников английскому языку»

**Составители:**

педагоги дополнительного образования

**Нициевская Марина Евгеньевна**

**Спицына Марина Юрьевна**

2022 год

г. Краснодар

## **Методическая направленность разработки**

Методическая разработка может быть использована как дополнительный материал в учреждениях дополнительного образования на занятиях по английскому языку.

Данная методическая разработка по теме «Обучение дошкольников английскому языку» включает в себя различные способы обучения иностранного языка детей разных возрастов, которые способствуют формированию и развитию определенных речевых и коммуникативных навыков, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Разработка составлена с учетом возраста учащихся и предполагает возможность вариативного и разноуровневого обучения. Вариативность выражается в разноплановых упражнениях, опирающихся на коммуникативный подход обучения.

## Содержание

Введение.....	4
1. Особенности обучения английскому языку в дошкольном возрасте .....	7
1.1. Особенности занятий при обучении иноязычному общению.....	7
1.2. Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками .....	10
2. Методы и приемы обучения детей иностранному языку.....	12
2.1. Рекомендации для проведения занятий по английскому языку.....	16
2.2. Игры с карточками .....	18
Заключение.....	21
Список используемых источников .....	22
Приложение .....	24
Конспекты занятий .....	26

## Введение

В настоящее время все большую популярность приобретает изучение иностранного языка в дошкольном возрасте. Многие родители начинают заранее думать о будущем своего ребенка, выбирать для него лучшие перспективы, и выбор профессии имеет первостепенное значение. Престижная профессия всегда предполагает многогранное образование с хорошим знанием нескольких языков: совершенное владение родным языком и хорошее знание иностранного языка. В современном обществе мировым языком является английский. В связи с этим родителями движет мотивация обучения своего ребенка с раннего возраста. Кроме того, память маленького ученика настолько объемна, что дети могут запоминать невероятное количество информации. Однако их мозг не будет запоминать что-то только потому, что «так надо». Ребенок запоминает яркое, красочное, интересное для него самого. Детям неведомо стремление к успеху, совершенствованию, «модернизации», им интересно одно – игра! Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, кукольный театр, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Основной принцип обучения английскому языку – это освоение его как родного, т.е. ребенок сначала слушает, потом пытается повторять, а потом – говорит! Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью, она необходима ему для общения и взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках английского языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи воспитателя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре.

«В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести неисправимый вред. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как

от любой плохой привычки». Профессор Н.А. Бонк. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, является сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 5 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком (Е.И. Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д.Гальская, З.Я. Футерман и др).

**Целью** данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

- Развивающие:
  - развивать психологические функции ребенка:
    - память (произвольную, произвольную);
    - внимание (произвольное, произвольное);
    - мышление (наглядно-образное, логическое);
    - воображение (репродуктивное и творческое).
  - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
    - фонематический слух;
    - способность к догадке;
    - способность к различению;
    - имитационные способности;
    - звуковысотный слух.
- Воспитательные:
  - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
  - воспитывать уважительное отношение к людям;
  - воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.
- **Обучающие:**
  - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
  - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
  - способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные **методические приемы**, которые помогают сделать занятие эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

## 1. Особенности обучения английскому языку в дошкольном возрасте.

### 1.1. Особенности занятий при обучении иноязычному общению дошкольников.

Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости изыскать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования показывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку является возраст 5 лет. Е.Н. Протасова отмечает, что к 5 годам система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку ребенок относится уже сознательно. Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинг, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

На ранней ступени обучения язык должен, прежде всего, рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем. В содержание обучения иноязычному общению на ранней ступени необходимо ввести следующие аспекты: развивающий (приоритетный), воспитательный, познавательный и учебный. Цель обучения по всем аспектам может быть сформулирована следующим образом:



- развитие психических функций ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- удовлетворение познавательных потребностей ребенка;
- создание мотивации у ребенка к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание гражданина не только своей страны, но и мира;
- повышение результативности овладения языком.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

- Для ребенка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными, при этом обучение должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.
- Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (т.е. именно занятие) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
- Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо использовать в качестве методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться». При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых также может отрабатываться языковой материал. Это мимические игры, пальчиковые, игры типа лото, домино, складывающиеся картинки и т.д.

□ Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия – общения с взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки. При этом важно, чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание потребность в использовании иностранного языка как средство общения. В процессе общения должна использоваться увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), в создаваемый сюжет постоянно должны вводиться действующие персонажи, обладающие своим «характером», «историей». Это позволит организовать на основе сюжета типичное для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание и разыгрывание историй.

□ Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах деятельности, то в практике обучение необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности и максимально использовать возможности интегративного обучения. Ребенок, для того чтобы помочь своим любимым героям выбраться из всевозможных смешных, забавных и опасных ситуаций, должен во время путешествия что-то понять, сказать на иностранном языке. Действуя подобным образом, он незаметно для себя не только усваивает большое количество лексического и грамматического материала, но и развивает лингвистические способности и психические функции, необходимые для овладения иностранным языком.

□ Занятия не должны быть для ребенка выполнением скучных «технических» упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Это должны быть уроки, полные всевозможных «приключений». Важная особенность обучения дошкольников - сюжетный способ организации занятия. Занятия должны представлять собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным (праздник), вымышленным, игровым или сказочным. Каждое

занятие, в свою очередь, представляет собой звено сюжетной линии всего хода обучения. Сюжетность обеспечивает мотивацию речемыслительной деятельности детей на уроке. Фактически они постоянно включены в игру, в сказку, общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные и другие задачи, а средством их решения выступает иностранный язык.

## 1.2. Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками.

В дошкольном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У дошкольников пока еще отсутствуют действительные и актуальные мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная языковая среда с достаточной силой стимулирует процессы овладения родным языком. Овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.

Цели, которые ставят перед ребенком взрослые, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынужденно строится как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом – основа и преимуществ, и недостатков раннего изучения иностранных языков. У дошкольников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование лично-гуманного подхода к учащимся (Ш.А. Амонашвили), предполагающего применение стимулирующих оценок, призывов, привлечение внимания детей к успехам в учебной деятельности.

Виднейшие психологи нашей страны такие, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, считают, что при организации обучения следует опираться на особенности, качества и

свойства, которые уже являются созревшими чертами личности ребенка. Лишь при четком определении психологических возможностей ребенка и трудностей, которые он может встретить в процессе обучения, можно создать методику, несущую в себе развивающий и образовательный потенциал.

Таким образом, знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

## 2. Методы и приемы обучения детей иностранному языку.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Наиболее эффективным на раннем этапе обучения детей иностранному языку является естественный путь создания образа языка у ребенка – через многократное прослушивание отрабатываемых языковых структур. Поэтому огромная роль уделяется аудированию, благодаря которому происходит следующее:

- обучение основам англоязычной речи;
- формирование и развитие навыка аудирования;
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие произвольного запоминания и внимания;
- развитие коммуникативности, активности и самостоятельности;
- приобщение к культуре стран изучаемого языка.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике. Обучение английскому языку дошкольников также имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого,

динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития произвольного внимания.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения, в том числе, использовать подвижную деятельность. Это делает занятия максимально насыщенными и дает педагогу возможность концентрироваться непосредственно на учебном процессе, не отвлекаясь на восстановление дисциплины.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому при обучении детей младшего возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Вот почему при разучивании стихов и песенок следует сопровождать их движениями и жестами.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент

занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины.

Основная задача обучения иностранному языку детей дошкольного возраста – научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Изучение английского языка на данном этапе включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания;
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку является игра. Игра – ведущий вид деятельности детей 3-6 лет. Именно ее следует положить в основу учебного процесса, тем самым ребенок не будет просто учить незнакомые ему слова, и запоминать их. Учебный процесс будет ярким, запоминающимся и дети с удовольствием будут посещать занятия по английскому языку.

Факторы, сопровождающие игру, – интерес, чувство удовлетворения, радости, – облегчают обучение. Игры занимают важное место в жизни ребенка. В своей практике можно широко использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Главной задачей обучения детей английскому языку является развитие навыков разговора.

После того, как ввели лексику занятия, дети должны ее проговорить несколько раз. Это можно сделать, используя разнообразные игровые приемы. К примеру, дети могут передавать друг другу мячик и называть слово, либо же вы можете устроить соревнования по тому, кто громче всех произнесет то или иное слово. Так можно проконтролировать правильность произнесения детьми слов и при необходимости откорректировать его.

Стоит помнить о том, что обучение дошкольников английскому языку – сложный процесс, который потребует необычного подхода к преподаванию языка. Лексические игры должны быть максимально простыми и понятными детям. Это могут быть такие игры, как «Кто первый покажет картинку?», «Что это?», «Чего не хватает?» и многое другое. Главное – чтобы во время занятия присутствовал момент соревнований, благодаря которому у детей будет развиваться интерес к изучаемому предмету. Зарядки на занятиях с малышами по английскому языку могут стать самым любимым и веселым занятием для детей, при том, что они проходят исключительно на английском языке. Вот примеры некоторых из них: «Счет», «Движения». С их помощью можно также закрепить те или иные слова, а также тем самым можно изменить вид деятельности малышей, быстро снять утомление, а еще повысить их работоспособность и мотивацию к изучению английского языка. Благодаря этому эффект занятия будет намного больше. Неизменным



успехом у детей пользуется игра в сказку с распределением ролей. Под игрой в сказку подразумевается разучивание сценок, в которых героями бывают поочередно все дети.

Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова. Поэтому рифмованный текст является отличным материалом для запоминания слов. Методически-целенаправленным можно считать и использование в процессе обучения иностранному языку песенок. Музыка и песни должны сопровождать каждый этап занятия. Можно выучить с детьми песенку на приветствие, на прощание, а также чант, который поможет им успокоиться после той или иной игры. В тот момент, когда дети будут слышать тот или иной мотив, они будут понимать, что пришел новый этап занятия. Для закрепления лексических навыков у детей могут использоваться разнообразные песни и чанты на английском языке. Чаще всего такие песенки имеют очень легкие слова и простой мотив, благодаря чему происходит обработка того или иного лексического материала. Аудио- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению и закреплению материала. Особым событием в процессе изучения иностранного языка являются праздники. Вписанные в общую канву праздника «номера» на английском языке являются как бы итогом, экзаменом по проверке пройденного материала и позволяют увидеть и услышать детей в интересном, зрелищном представлении на английском языке. Подготовка отдельных «номеров» праздника ведется в течение года на занятиях.

## 2.1. Рекомендации для проведения занятий по английскому языку

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста желательно использовать во время занятий «живого» сказочного персонажа, который будет разговаривать с детьми (устаи педагога) только на

английском языке. Это может быть игрушка, изображающая персонажа какой-либо англоязычной сказки или героя известного всем мультфильма (например, Винни-Пух, Микки-Маус и т.д.) Эта игрушка будет всегда ждать детей, приветствовать и прощаться с ними, разучивать новые слова и рифмовки, играть, т.е. участвовать на всех этапах занятия. Дети любят этого сказочного персонажа и будут ждать встречи с ним.

Занятия рекомендуется строить, чередуя различные виды деятельности, т.е. языковые игры должны сменить подвижные; изучение рифмовок и песенок по возможности сопровождать движениями. Например, песенка «Are you sleeping?(Ты спишь?)» (ситуация общения «Давайте играть!»).

Дети водят хоровод вокруг ребенка, который «спит» в центре круга. В руках у них колокольчики. Дети поют:

Are you sleeping(Ты спишь ),

Are you sleeping, brother John, brother John (Брат Джон, ты спишь)?

Дети звонят в колокольчики и «будят» спящего ребенка:

Morning bells are ringing (Утренние колокольчики звенят),

Morning bells are ringing (Утренние колокольчики звенят),

Ding, ding, dong (дин, дин, дон),

Ding, ding, dong (дин, дин, дон).

В аудировании можно широко применять альтернативные игры-упражнения, которые формируют механизм идентификации понятий и соответствующие ему навыки: различения форм слов, словосочетаний, грамматических структур и сравнения с хранящимися эталонами; идентификации смысла, значений; перекодирования значений.

В говорении альтернативные упражнения развивают механизмы выбора и комбинирования и, соответственно, навыки поиска в памяти лексических единиц и речевых образцов и употребления их в речи; оформления словосочетаний и предложений на основе использования

знакомых компонентов в новых сочетаниях, увеличивая, таким образом, способность к репродукции по аналогии.

## 2.2. Игры с карточками

Сегодня существует множество методик, в которых обучение ребенка английскому языку учитывает все психологические особенности и способствует его развитию. Но, одним из наиболее популярных средств, как у педагогов, так и у родителей, остаются карточки для изучения английского. Во время игр с карточками развиваются память, образное мышление, логика ребенка. Кроме того, рассказывая о еде (фрукты, овощи, напитки), изображенной на карточке, ребенок может эмоционально показать или сказать (уак – фу, уатту – ням), что он любит, а что нет (Приложение 1).

Ниже представлены различные английские игры с карточками, правила которых можно менять соответственно возрасту ребенка и уровню владения языком, получая при этом новые интересные игры: «Домино», «Передай мне, пожалуйста», «Что это?» «Покажи мне, пожалуйста» и другие игры. Учитывая то, что у детей дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, для таких игр подойдут красочные картинки. С их помощью можно поиграть, и выучить слова на английском языке, узнавая больше об окружающем мире, игры-опросы «Какая сегодня погода?», «Какое сейчас время года?» отлично поможет развитию грамотной речи (Приложение 2). Во время обучения детей не стоит забывать об их поощрении. Даже простая наклейка, полученная ребенком за старания на занятии, будет стимулировать его работу в дальнейшем.

### Игра «Что изменилось?»

На столе раскладываются картинки по теме, все дети смотрят и запоминают, затем один ребенок отворачивается, а остальные меняют

картинки местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось, он переводит слово на английский язык.

#### Игра «Что это?»

В коробочке спрятаны изображения разных предметов. Ведущий раздает каждому участнику игры по одной картинке, причем от остальных она скрыта. Каждый игрок (по очереди) должен рассказать об изображенном у него предмете (или животном, не называя его. Разрешается лишь охарактеризовать его свойства и качества (цвет, размер, где встречается). Выигрывает тот, кто больше всех угадает изображений и назовет их на английском языке.

#### Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours»

Цель: закрепить названия цветов, развить внимание.

Необходимо обозначить место старта. За чертой, на старте стоят все ребята, на финише находится ведущий (светофор). Ведущий называет любой цвет, например «Blue», дети должны внимательно осмотреть свою одежду, если в ней присутствует названный цвет, делают шаг вперед, если цвета нет, стоят на месте. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то не дойдет до финиша первым.

Вывод. Методика проведения занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем, как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. Обучение дошкольников английскому языку необходимо проводить в активной игровой форме, используя игрушки, разучивая веселые песенки, стихи, рифмовки, разыгрывая мини-истории, сценки, сказки. Весь материал целесообразно подавать в дозированной форме с учётом возрастных особенностей детей. Именно поэтому игры для дошкольника –

это главный инструмент полноценного умственного, нравственного и физического развития ребенка, а также его успешной социализации.

## Заключение

Английский для малышей требует от преподавателя огромной фантазии и нестандартного подхода к организации учебного процесса. Необходимо дополнять занятие разнообразными мультфильмами на английском языке, раскрасками на тему занятия и прочими необычными методическими приемами. Ребенок такого возраста должен воспринимать занятие как игру, а не как обучение в прямом смысле слова. Малышу должно быть интересно, только тогда можно в полной мере реализовать все поставленные цели обучения.

В процессе приобретения языковых знаний дошкольник должен достигать качественного нового уровня интеллектуального развития. Важнейшей целью дошкольного обучения является развитие личности ребенка, что предполагает формирование потребностей и специальных интересов, сообразительности и нестандартности мышления, творческого воображения и учебных способностей. Методический поиск должен быть направлен на то, чтобы найти способы стимулирования речемыслительной активности и активизации коммуникативно-познавательной деятельности дошкольников, способствующей их интеллектуальному развитию.

Ведущими при раннем обучении являются воспитательный и развивающий аспекты. Только развив различные способности дошкольника, можно заложить основу, которая в дальнейшем поможет ребенку успешно овладеть любым иностранным языком, а при необходимости стать полиглотом.

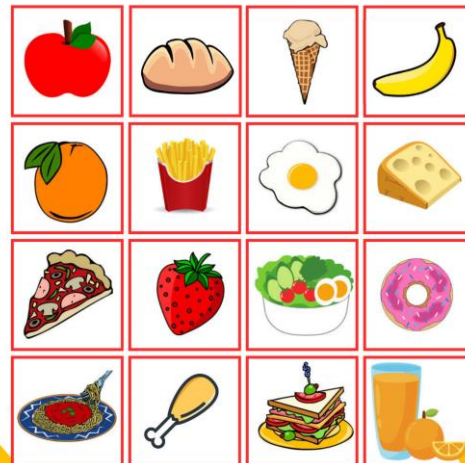
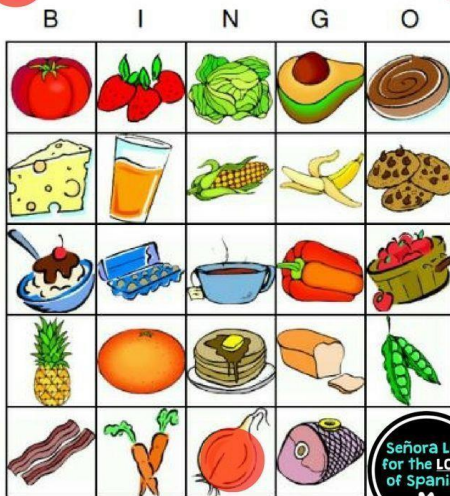
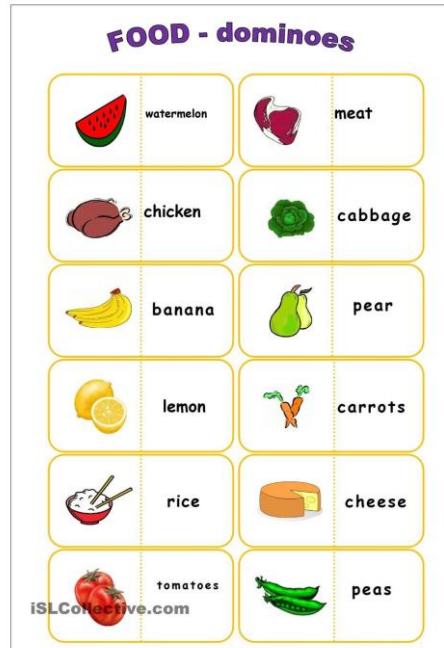
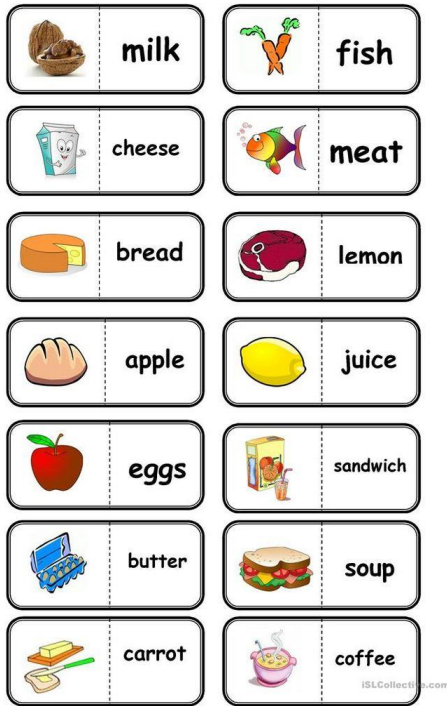
## Список используемых источников

1. Агеева И.Д. «Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий». – Союз: 2001 г
2. Бахталиева Е.Ю. «Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду» «Иностранный язык в школе». №6 - М.: 2000. - 44с.
3. Басик Т.А. «Добро пожаловать в мир английского языка». – Аверсэв: 2002 г.
4. Благовещенская Т.А. « Первые уроки английского» - ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС": 2004 г.
5. Бузова И.И., Бузов А.В. «Английский язык в песенках. Бузова И.И., Бузов А.В. Серия: Программа развития и обучения дошкольника. (Для детей 4-6 лет.)». - Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование": 2002 г.
6. Бузова И.И. «Иллюстрированный англо-рус. словарик. Для детей 3-4 лет» - СПб: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС: 2003 г.
7. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей» - СПб.: 2001. - 318-333с.
8. Габдышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В., «Картинный словарь по иностранным языкам» - Якутск: Бичик, 2002. - 64с.
9. Егорова И.В., Спирина Л.И., «Английский для дошколят» - М.: 2008. - 3-6с.
10. Илюшкина А.В. «Изучаем Английский легко и весело» - СПб.:2008. - 15с.
11. Колкер Я.М., Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева «Практическая методика обучения иностранному языку» - М.: 2001. - 4-70с.
12. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов». - 2006 г. -32 стр.
13. Кулиш В.Г. «Занимательный англ. для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории» –Сталкер: 2001г.

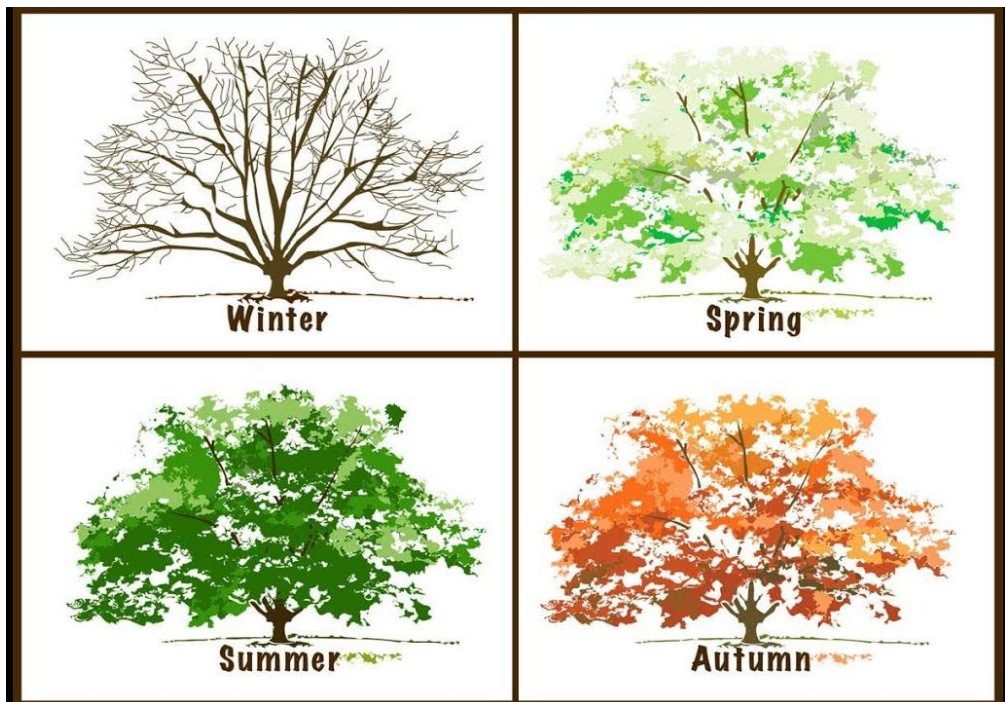
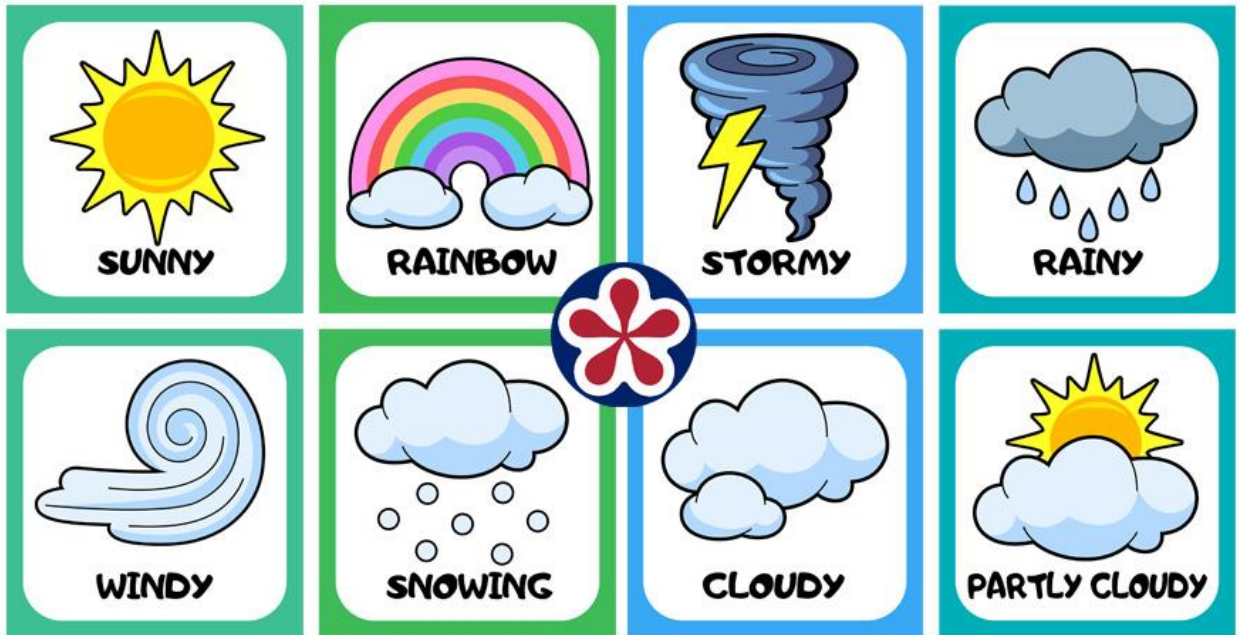
14. Левите И.Ю. «Разговорный Английский для младших школьников» - СПб.:2008. - 3с.
15. Максимова И.Р., Мильруд Р.П. «Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам» «Иностранный язык в школе» №5 - М.:2000. - 17с
16. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика» - СПб.: 2004. - 18-89с.
17. Малышева Н.К. « Секреты английских звуков» - Дрофа: 2006 г.
18. Негневицкая Е.И. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра» «Иностранный язык в школе». №6 - М.:1987. - 20с.
19. Рогова Г.В. «Methods of Teaching English» - Л., «Просвещение», 1975. - 180с.
20. Скультэ В. «Английский для детей» - М.: 2006. - 3с
21. Тарасюк Н.А. «Иностранный для дошкольников. Уроки общения (на примере английского языка)» - М.: 1999. - 5-25с.
22. Шалаева Г.П. «Англ. с 3-х лет. Готовимся к школе» - СЛОВО, Эксмо: 2006 г.
23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под.ред. Н.А. Бонк «Англ. для малышей. Шишкова И,А., Вербовская М.Е. Комплект из 6-ти уч.пособий для детей 4-6 лет (+ Аудио)» - ООО "Издательство "Росмэн-Пресс": 2004-2005, 2007 г.



Приложение 1



Приложение 2



## Конспект занятия №1

**Тема занятия «Пикник». Песня «Ice cream in the fridge «Мороженое в холодильнике».**

Цель: отработать новые лексические единицы по теме «Пикник».

**Образовательные задачи:** обучение монологическому высказыванию по теме: «Пикник».

**Воспитательные задачи:** Воспитание ответственности за результаты работы группы; формирование навыков корректного поведения во время обсуждения ответа.

**Развивающие задачи:** развитие логического мышления, формирование умения выделять информацию, развитие коммуникативных возможностей учащихся, формирование рефлексивных навыков.

Оборудование занятия:

- доска
- игрушка на руку
- карточки
- телевизор, флешка
- мяч

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Подготовительная часть, повторение основной лексики по теме по картинкам.
3. Физкультминутка.
4. Основная часть.
5. Подведение итогов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. Приветствие.** Беседа о времени года, погоде, настроении учеников.

Педагог: Hello, children- Здравствуйте, ребята.

Дети: Hello, teacher-Здравствуйте.

Педагог:

Let`s remember «Hello poem» (Давайте вспомним стишок приветствия)

Дети:

«Hello poem»

Every day I go to school

I meet my friends and we all say

Hello, hello. How are you?

I`m good, I`m great.

How about you?

Перевод стиха:

Каждый день я хожу в школу

Я встречаю своих друзей

И мы все говорим

Здравствуй, здравствуй. Как дела?

Все хорошо, все замечательно

Как у тебя?

Дети по очереди, кидают друг другу мяч, спрашивают «Как дела?» «How are you?» и отвечают «I'm good, I'm great, I'm so-so» (Все хорошо, замечательно, так себе)

Педагог: Ребята сегодня Нортон(игрушка на руку) прилетел к нам и он хочет узнать немного больше о вас «Как тебя зовут?» «Меня зовут...»

Children, today Norton comes to us and he wants to know about you a little.

«What's your name?» «My name is...»

Педагог: What's the weather like today? (Какая сегодня погода?)

Дети: It's sunny, It's rainy, it's snowy, It's hot, It's cold.

(солнечно, дождливо, снежно, жарко, холодно)

**2. Подготовительная часть.** Ребята слушают диктора на магнитофоне, педагог показывает соответствующие карточки(picnic, cherries, chicken, ice-cream, yogurt, milkshake, banana, fish, bread)(пикник, вишня, курица, мороженое, йогурт, молочный коктейль, банан, рыба, хлеб). Затем хором повторяют новые слова. Педагог предлагает ребенку (по очереди) выбрать из перевернутых карточек одну и попытаться вспомнить название и повторить несколько раз.

### **3. Физкультминутка.**

Педагог:

It's time to have a rest .Stand up, please. Let's do exercises.-Пришло время отдохнуть. Встаньте, пожалуйста. Давайте сделаем упражнения.

Hands up! Clap! Clap! Clap!-поднимите руки, хлоп, хлоп, хлоп

Hands down! Shake! Shake! Shake!-опустите руки, качаем, качаем

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!-руки на пояс, прыгаем, прыгаем

Hop! Hop! Hop! Stand still! Прыг, прыг, прыг, остановились на месте

Sit down, please.-садитесь. пожалуйста

**4. Основная часть .** Обсуждение содержания изучаемой песни. Изучение песни «Ice cream in the fridge» «мороженое в холодильнике».

Ice cream in the fridge- мороженое в холодильнике

Eat it up, eat it up- съешь его

Ice cream in the fridge- мороженое в холодильнике

Chicken in the fridge cream in the fridge- курица в холодильнике

Eat it up, eat it up- съешь ее

Chicken in in the fridge-курица в холодильнике

Cake in the fridge- торт в холодильнике

Eat it up, eat it up- съешь его

Cake in the fridge-торт в холодильнике

Fish in the fridge- рыба в холодильнике

Eat it up, eat it up- съешь ее

Fish in the fridge.-рыба в холодильнике

Игры на закрепление лексики по теме «Пикник»:

«Что это?» «Покажи мне, пожалуйста» (в играх используются карточки по теме «Пикник»)

## **5. Подведение итогов.**

Педагог:

Children, you are great! It`s time to say Good bye. Let`s remember « Bye-bye poem» -ребята-вы молодцы! Пришло время прощаться. Давайте вместе вспомним стишок прощания

Together (Вместе):

« Bye-bye poem»

It`s time to say Good bye to all my friends

It`s time to say Good bye, give a smile and wink an eye.

Перевод стишка прощания:

Пришло время прощаться со всеми друзьями

Пришло время попрощаться, улыбнуться и подмигнуть.

## Конспект занятия №2

**Тема занятия: «Пикник». Викторина.**

**Цель занятия:** Развитие лексических навыков по теме «Пикник».

**Задачи занятия:**

**Развивающие:** Развитие восприятия, памяти, словесно-логического мышления, формирование устойчивых положительных эмоций и активности личности; развитие речемыслительных способностей учащихся.

**Практические:** Закрепление лексического материала по теме «Пикник» в устной речи; развитие навыков монологической и диалогической речи.

Оборудование занятия:

- доска
- игрушка на руку
- карточки
- телевизор, флешка
- мяч

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Подготовительная часть, повторение основной лексики по теме по картинкам.
3. Физкультминутка.
4. Основная часть.
5. Подведение итогов.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

5. **Приветствие.** Беседа о времени года, погоде, настроении учеников.

Педагог: Hello, children -Здравствуйтесь, ребята.

Дети: Hello, teacher -Здравствуйтесь.

Педагог:

Let`s remember «Hello poem» (Давайте вспомним стишок приветствия)

Дети:

«Hello poem»

Every day I go to school

I meet my friends and we all say

Hello, hello. How are you?

I`m good, I`m great.

How about you?

Перевод стиха:

Каждый день я хожу в школу  
 Я встречаю своих друзей  
 И мы все говорим  
 Здравствуй, здравствуй. Как дела?  
 Все хорошо, все замечательно  
 Как у тебя?

Дети по очереди, кидают друг другу мяч, спрашивают «Как дела?» «How are you?» и отвечают «I'm good, I'm great, I'm so-so» (Все хорошо, замечательно, так себе)

Педагог: Ребята сегодня Нортон(игрушка на руку) прилетел к нам и он хочет узнать немного больше о вас «Как тебя зовут?» «Меня зовут...»  
 Children, today Norton comes to us and he wants to know about you a little.  
 «What`s your name?» «My name is...»

Педагог: What`s the weather like today? (Какая сегодня погода?)

Дети: It`s sunny, It`s rainy, it`s snowy, It`s hot, It`s cold.

(солнечно, дождливо, снежно, жарко, холодно)

**2. Подготовительная часть.** Повторение изученной лексики. Игра «Что у Нортон в корзине?». Нортон на английском языке описывает продукты в его корзине, ученики должны угадать о чем речь. Затем дети по очереди вытаскивают карточку с продуктами (карточки разложены на столе), другим не показывают, описывают и угадывают что это.

**3. Физкультминутка.**

*Clap Your Hands* (хлопай в ладоши)

Clap, clap, clap your hands, -хлопай в ладоши

Clap your hands together. -хлопаем в ладоши вместе

Step, step, step your feet, (топай ногами)

Step your feet together. -топаем ногами вместе

Touch, touch, touch your cheeks, (дотронься до щек)

Touch your cheeks together. -дотрагиваемся до щек вместе

Touch, touch, touch your ears, (дотронься до ушей)

Touch your ears together. -дотрагиваемся до ушей вместе

Shake, shake, shake your hands, (качай руками)

Shake your hands together. -качаем руками вместе

Smile, smile at your friends, (улыбнись друзьям)

Let`s smile together. -давай улыбнемся вместе

#### 4. Основная часть.

Ребята делятся на две команды, рассчитываясь на «One, two». На столе разложены перевернутые карточки, каждая команда по очереди вытягивает карточку с изображением еды. Затем в команде ребята тихо обсуждают названия еды и собирают корзину для пикника. Каждая команда демонстрирует собранную корзину, называет выбранную еду. Побеждает та команда, которая дала больше правильных ответов.

#### 5. Подведение итогов.

Педагог:

Children, you are great! It`s time to say Good bye. Let`s remember « Bye-bye роем» ребята-вы молодцы! Пришло время прощаться. Давайте вместе вспомним стишок прощания

Together (Вместе):

« Bye-bye роем» - стишок прощания

It`s time to say Good bye to all my friends

It`s time to say Good bye, give a smile and wink an eye.

стишок прощания

Пришло время прощаться со всеми друзьями

Пришло время попрощаться, улыбнуться и подмигнуть



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме  
«Обучение английскому языку детей дошкольного возраста»  
педагогов дополнительного образования МАОУ ДО МО  
«Межшкольный эстетический центр»  
Спицыной Марины Юрьевны  
Григорьян Инессы Юрьевны

Данная методическая разработка, выполненная педагогами МАОУ ДО «Межшкольный эстетический центр», опирается на большой опыт практической работы и предназначена для педагогов английского языка, работающих с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она служит своеобразным общим языком для всех ребят. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Игра подходит к любому типу занятия и виду обучения, позволяет оптимизировать процесс запоминания учебного материала, создает подлинную ситуацию общения, способствует развитию коммуникативной компетенции детей. Игра не является самоцелью, а используется в сочетании с другими технологиями обучения.

Практика преподавания иностранных языков в МАОУ ДО «Межшкольный эстетический центр» с опорой на игры (дидактические, подвижные, творческие) показывает положительный результат. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений. Игры являются одним из приемов здоровьесберегающих технологий.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции. Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Игровая деятельность на занятии английского языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации.

С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий детей, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности дошкольников,

развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов детей, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ребенка вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Представленная на рецензирование методическая разработка «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» имеет очевидную практическую значимость и может быть рекомендована для применения в учреждениях дополнительного и дошкольного образования детей.

Рецензент:

Хутыз Ирина Павловна

доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры прикладной лингвистики и новых  
информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»  
23.01.2024 г.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Межшкольный эстетический центр»**

**Методическая разработка  
«Обучение английскому языку детей  
дошкольного возраста»**

**Составители  
педагоги МАОУ ДО МЭЦ  
Спицына Марина Юрьевна  
Григорьян Инесса Юрьевна**

**Краснодар  
2024**

## Содержание

Аннотация	3
Введения	4
Теоретическая часть	6
Практическая часть	15
Заключение	18
Список используемой литературы	19
Приложения	21

### **Аннотация**

Разработка, составленная педагогами МАОУ ДО «Межшкольный эстетический центр» Спицной Мариной Юрьевной и Григорьян Инессой Юрьевной, может быть использована как дополнительный материал в учреждениях дополнительного образования на занятиях по английскому языку.

Данная разработка по теме «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» содержит материал, с помощью которого ведётся целенаправленная работа с лексическим, страноведческим материалом, которые помогают в развитии интереса к иностранному языку, включает в себя пример организации обучения с погружением в культурную среду детей дошкольного возраста с помощью игр, что является одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков.

Пособие составлено с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и предполагает возможность вариативного обучения.

Вариативность выражается в разноплановых упражнениях, опирающихся на коммуникативный подход обучения.

## Введение

---

Английский язык давно стал международным. Многие туристы, бизнесмены, коммерсанты общаются по-английски во всех странах мира. Без английского не обойтись и в интернете: на англоязычных ресурсах гораздо больше информации, поскольку любой контент на любую тему – будь то бизнес в интернете или рукоделие - попадает к нам из Америки, и зачастую при переводе теряет смысл и детали. Вот почему так важно учить английский.

В больших городах изучение иностранного языка давно стало нормой, начиная с дошкольного возраста.

В настоящее время процесс обучения английскому языку детей дошкольного возраста приобрёл особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из первостепенных задач формирования всесторонне развитой личности. Изучение английского языка в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, формирует важные компоненты социальной компетенции, облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира, закрепляет полезные умения взаимодействия с учителем, сверстниками и родителями; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Учение-большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий.

Основной принцип обучения английскому языку – это освоение его как родного, т.е. ребенок сначала слушает, потом пытается повторять, а потом – говорит!

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью, она необходима ему для общения и взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках английского языка дети как бы не учат язык, а просто используют то,

что уже слышали в речи воспитателя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре.

Целью данной работы является систематизация приемов и методов для развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

- провести теоретический анализ по проблеме обучения английскому языку дошкольников.
- раскрыть методы и подходы в работе педагога по данному направлению.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать занятие эмоциональным, интересным, дающим возможность познания.

## **1. Особенности занятий при обучении иноязычному общению дошкольников**

Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости изыскать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования показывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку является возраст 5 лет. Е.Н.Протасова отмечает, что к 5 годам система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку ребенок относится уже сознательно. Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации - импринтинг, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

В содержание обучения иноязычному общению на ранней ступени необходимо ввести следующие аспекты: развивающий (приоритетный), воспитательный, познавательный и учебный.

Цель обучения по всем аспектам может быть сформулирована следующим образом:

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:



-сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

-сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;

-ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

-обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Игры делают занятие содержательным, интересным, эмоционально значимым для ребенка. В игре у ребёнка закладывается способность оперировать образами действительности, что, в свою очередь, создаёт основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. Кроме того, развитие воображения важно само по себе, ведь без него невозможна никакая, даже самая простая человеческая деятельность.

Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение,

память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. Песни часто «застревают» в голове ребёнка, выполняя при этом важную роль – ребёнок вновь и вновь повторяет пройденное, напевая песню и тем самым закрепляя материал.

## **2. Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками.**

В дошкольном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У дошкольников пока еще отсутствует действительные и актуальные мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная языковая среда с достаточной силой стимулирует процессы овладения родным языком. Овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.

Цели, которые ставят перед ребенком взрослые, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынужденно строится как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом – основа и преимуществ, и недостатков раннего изучения иностранных языков.

У дошкольников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование личностно-гуманного подхода к учащимся (Ш.А. Амонашвили), предполагающего применение стимулирующих оценок, призывов, привлечение внимания детей к успехам в учебной деятельности.

Виднейшие психологи нашей страны считают, что при организации обучения следует опираться на особенности, качества и свойства, которые уже являются созревшими чертами личности ребенка. Лишь при четком определении психологических возможностей ребенка и трудностей,

которые он может встретить в процессе обучения, можно создать методику, несущую в себе развивающий и образовательный потенциал.

Таким образом, знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

## **2. Методы и приемы обучения детей иностранному языку.**

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Наиболее эффективным на раннем этапе обучения детей иностранному языку является естественный путь создания образа языка у ребенка – через многократное прослушивание отрабатываемых языковых структур. Поэтому огромная роль уделяется аудированию, благодаря которому происходит следующее:

- обучение основам англоязычной речи;
- формирование и развитие навыка аудирования;
- создание у ребенка «образа» структур английского языка, так называемое интуитивное владение языком;
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие произвольного запоминания и внимания;
- развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности;
- приобщение к культуре стран изучаемого языка.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике. Обучение

английскому языку дошкольников также имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития произвольного внимания.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения, в том числе, использовать подвижную деятельность. Это делает занятия максимально насыщенными и дает педагогу возможность концентрироваться непосредственно на учебном процессе, не отвлекаясь на восстановление дисциплины.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому при обучении детей младшего возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Вот почему при разучивании стихов и песенок следует сопровождать их движениями и жестами.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели

данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины.

Основная задача обучения иностранному языку детей дошкольного возраста – научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Изучение английского языка на данном этапе включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания;
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Формы организации занятий по английскому языку с дошкольниками предусматривают:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций
3. Музыкальное сопровождение занятий
4. Использование ТСО, ИКТ
5. Дидактические игры по формированию языковых навыков
6. Выполнение творческих заданий.
7. Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
9. Открытые занятия
10. Праздники
11. Презентации
12. Беседы

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку является *игра*. Игры затрагивают все необходимые дошкольнику базовые темы: знакомство, вопросы, вежливые просьбы, основные лексические темы, порядковый счет, предлоги, частые языковые конструкции и диалоги.

Игры затрагивают все необходимые дошкольнику базовые темы: знакомство, вопросы, вежливые просьбы, основные лексические темы, порядковый счет, предлоги, частые языковые конструкции и диалоги.

В играх яркие персонажи и сказочные сюжеты. Они помогут заинтересовать ребенка и мотивировать его на занятиях. Во многих играх есть настройки для адаптации под индивидуальные особенности ребенка.

Учебный процесс будет ярким, запоминающимся и дети с удовольствием будут посещать занятия по английскому языку. Предлагаю вашему вниманию игры: «Lexical Chair» «Лексический стул», «Snowball» «Снежный ком», «Simon Says» «Симон говорит», «Hot Potato» «Горячая картошка», «In The Bag» «В сумке», «Miming Games» «Мимическая игра», «What's Missing» «Что пропало» (**приложение 1**).

Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовлетворения, радости, - облегчают обучение. Игры занимают важное место в жизни ребенка. В своей практике можно широко использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Главной задачей обучения детей английскому языку в детском саду является развитие навыков разговора. Многие преподаватели склоняются к мнению о том, что в данном возрасте не стоит заставлять детей читать и писать. Я считаю, что эти действия можно вводить в процесс обучения частично, чтобы процесс обучения не был достаточно сложным для малыша. Лексические игры должны лечь в основу проведения любого занятия. Во-первых, вводя на уроке новые слова, следует использовать принцип визуализации. Это значит, что детям следует не просто сказать, что определенное слово переводится на английский язык так, а постараться создать у ребенка определенный образ, связанный с этим понятием. Это можно сделать, используя на занятиях разнообразные картинки или игрушки.

После того, как ввели лексику занятия, дети должны ее проговорить несколько раз. Это можно сделать, используя разнообразные игровые приемы. К примеру, дети могут передавать друг другу мячик и называть

слово, либо же вы можете устроить соревнования по тому, кто громче всех произнесет то или иное слово. Так можно проконтролировать правильность произнесения детьми слов и при необходимости откорректировать его. Стоит помнить о том, что обучение дошкольников английскому языку – сложный процесс, который потребует необычного подхода к преподаванию языка. Лексические игры должны быть максимально простыми и понятными детям. Это могут быть такие игры, как «Кто первый покажет картинку?», «Что это?», «Чего не хватает?» и многое другое. Главное – чтобы во время занятия присутствовал момент соревнований, благодаря которому у детей будет развиваться интерес к изучаемому предмету. Усложняя игру в процессе обучения, мы соблюдаем принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

Каждый ребенок не привык сидеть на месте долгое время, а потому в процесс занятия должны быть включены подвижные игры: «Confusion» «Путаница», «Hide-and-sick» «Пряжки», «Run – Freeze» «Беги-замерзни», «Eatable-uneatable» «Съедобное-несъедобное», «True or false» «Правда-ложь» (**приложение 2**), разминки и зарядки. Зарядки на занятиях с малышами по английскому языку могут стать самым любимым и веселым занятием для детей, при том, что они проходят исключительно на английском языке. Вот примеры некоторых из них: «Счет», «Движения», «Игрушки» и другие (**приложение 3**). С их помощью можно также закрепить те или иные слова, а также тем самым можно изменить вид деятельности малышей, быстро снять утомление, а еще повысить их работоспособность и мотивацию к изучению английского языка.

Благодаря этому эффект занятия будет намного больше. Даже знакомые каждому человеку «Кошки-мышки» могут быть прекрасным дополнением к учебному процессу.

Неизменным успехом у детей пользуется игра в сказку с распределением ролей. Под игрой в сказку подразумевается *разучивание сценок*, в которых героями бывают поочередно все дети.

*Разучивание рифмованного текста* является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова. Поэтому рифмованный текст является отличным материалом для запоминания слов. Для этого целесообразно разучивать скороговорки, считалки, короткие стихи на английском языке (**приложение 4**)

Методически-целенаправленным можно считать и *использование* в процессе обучения иностранному языку *песенок*. Музыка и песни должны сопровождать каждый этап занятия. Можно выучить с детьми песенку на

приветствие, на прощание, а также чант, который поможет им успокоиться после той или иной игры. В тот момент, когда дети будут слышать тот или иной мотив, они будут понимать, что пришел новый этап занятия. Можно использовать следующие песни в своей работе: «Песенка - приветствие», «Песенка - прощание», «Песенка - зарядка» и другие песенки (**приложение 5**). Дети очень живо реагируют на песенки, любят их, быстро запоминают и умеют использовать слова и фразы песенок в других ситуациях общения. Для закрепления лексических навыков у детей могут использоваться разнообразные песни и чанты на английском языке. Чаще всего такие песенки имеют очень легкие слова и простой мотив, благодаря чему происходит обработка того или иного лексического материала. Также стоит помнить и о музыкальном оформлении занятия. Помимо тематических песенок, следует уделить особое внимание самой атмосфере занятия, что позволит создать радостное настроение и интерес к иностранному языку у малышей. При этом новая лексика, которую дети повторяют за педагогом, закрепляется в памяти гораздо лучше, чем путем простого механического повторения.

*Использование картинок и игрушек* позволяет развивать образную и ассоциативную память, воображение и мышление. Аудио- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению и закреплению материала.

Особым событием в процессе изучения иностранного языка являются *праздники*. Вписанные в общую канву праздника «номера» на английском языке являются как бы итогом, экзаменом по проверке пройденного материала и позволяют увидеть и услышать детей в интересном, зрелищном представлении на английском языке. Подготовка отдельных «номеров» праздника ведется в течение года на занятиях.



## 1.Рекомендации для проведения занятий по английскому языку

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста желательно использовать во время занятий «живого» сказочного персонажа, который будет разговаривать с детьми (устаами педагога) только на английском языке. Это может быть игрушка, изображающая персонажа какой-либо англоязычной сказки или героя известного всем мультфильма (например, Винни-Пух, Микки-Маус, плюшевый мишка Teddy-bear, Звездный мальчик и т.д.)

Эта игрушка будет всегда ждать детей, приветствовать и прощаться с ними, разучивать новые слова и рифмовки, играть, т.е. участвовать на всех этапах занятия. Дети любят этого сказочного персонажа и будут ждать встречи с ним.

Занятия рекомендуется строить, чередуя различные виды деятельности, т.е. языковые игры должны сменить подвижные; изучение рифмовок и песенок по возможности сопровождать движениями. Например, песенка

«Are you sleeping?» «Ты спишь?» (ситуация общения «Давайте играть!»).

Дети водят хоровод вокруг ребенка, который «спит» в центре круга. В руках у них колокольчики. Дети поют:

Are you sleeping,-ты спишь

Are you sleeping, brother John, brother John?-брат Джон ты спишь?

Дети звонят в колокольчики и «будят» спящего ребенка:

Morning bells are

ringing, -утренние

колокольчики

звонят

Morning bells are

ringing, -утренние

колокольчики

звонят

Ding, ding, dong,-

дин, дин, дон

Ding, ding, dong.-дин, дин, дон.

В аудировании можно широко применять альтернативные игры-упражнения, которые формируют механизм идентификации понятий и соответствующие ему навыки: различения форм слов, словосочетаний, грамматических структур и сравнения с хранящимися эталонами; идентификации смысла, значений; перекодирования значений. Кроме того,

данный тип упражнений наиболее эффективен при формировании механизма

оперативной памяти, включающего навыки группировки (поиска, выбора) слов по ассоциативным признакам и их звуковому облику. Вот некоторые из этих игр-упражнений: «Colors» «цвета», «Where is it?» «Где это?», «What am I doing?» «Что я делаю?», «Opposites» «Противоположности», «Can you draw?» «Можешь нарисовать?», «As many as you can» «Столько, сколько сможешь» (приложение 6).

В говорении альтернативные упражнения развивают механизмы выбора и комбинирования и, соответственно, навыки поиска в памяти лексических единиц и речевых образцов и употребления их в речи; оформления словосочетаний и предложений на основе использования знакомых компонентов в новых сочетаниях, увеличивая, таким образом, способность к репродукции по аналогии. Здесь могут быть использованы все ранее описанные альтернативные игры-упражнения, но в исполнении детей.

## 2. Игры с карточками

Сегодня существует множество методик, в которых обучение ребенка английскому языку учитывает все психологические особенности и способствует его развитию. Успешно применяются яркие цветные кубики, стимулирующие работу мелкой моторики, большие плакаты, использующие зрительный канал восприятия информации.

Но, одним из наиболее популярных средств, как у педагогов, так и у родителей, остаются карточки для изучения английского. Ведь именно их так легко и просто использовать для проведения множества занимательных игр на английском языке.

Во время игр с карточками развиваются память, образное мышление, логика ребенка. Кроме того, рассказывая о повадках того или иного животного, изображенного на карточке, ребенок может сам попрыгать, побегать, потопать ногами и похлопать в ладоши, тем самым провести небольшую зарядку, которая необходима для полноценного развития детей любого возраста.

Предлагаю популярные английские игры с карточками, правила которых можно менять соответственно возрасту ребенка и уровню владения языком, получая при этом новые интересные игры: «Передай мне, пожалуйста», «Что это?» «Покажи мне, пожалуйста» и другие игры (приложение 7). Учитывая то, что у детей дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, для таких игр подойдут красочные картинки.

С их помощью можно поиграть, и выучить слова на английском языке, узнавая больше об окружающем мире. Рекомендуется выделять на одну игру с карточками не более 15 минут: этого времени хватит, чтобы поддержать мотивацию к изучению английского языка, повторить все необходимые слова. Чем младше дети, тем меньше карточек должно находиться в ряду (для 3-4 лет достаточно шести карточек).

Во время обучения детей не стоит забывать об их поощрении. Даже простая наклейка, полученная ребенком за старания на занятии, будет стимулировать его работу в дальнейшем.

**Вывод.** Методика проведения занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем, как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. Обучение дошкольников английскому языку необходимо проводить в активной игровой форме, используя игрушки, разучивая веселые песенки, стихи, рифмовки, разыгрывая мини-истории, сценки, сказки. Весь материал целесообразно подавать в дозированной форме с учётом возрастных особенностей детей. Именно поэтому игры для дошкольника – это главный инструмент полноценного умственного, нравственного и физического развития ребенка, а также его успешной социализации.

## Заключение

---

Английский для малышей требует от преподавателя огромной фантазии и нестандартного подхода к организации учебного процесса. Необходимо дополнять занятие разнообразными мультфильмами на английском языке, раскрасками на тему занятия и прочими необычными методическими приемами. Ребенок такого возраста должен воспринимать занятие как игру, а не как обучение в прямом смысле слова. Малышу должно быть интересно, только тогда можно в полной мере реализовать все поставленные цели обучения.

В процессе приобретения языковых знаний дошкольник должен достигать качественного нового уровня интеллектуального развития. Важнейшей целью дошкольного обучения является развитие личности ребенка, что предполагает формирование потребностей и специальных интересов, сообразительности и нестандартности мышления, творческого воображения и учебных способностей.

Методический поиск должен быть направлен на то, чтобы найти способы стимулирования речемыслительной активности и активизации коммуникативно- познавательной деятельности дошкольников, способствующей их интеллектуальному развитию.

Ведущими при раннем обучении являются воспитательный и развивающий аспекты. Только развив различные способности дошкольника, можно заложить основу, которая в дальнейшем поможет ребенку успешно овладеть любым иностранным языком, а при необходимости стать полиглотом.

## Список литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.Л.Филина, изд. 3-е, исправленное;
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Е.Ю. Шабельникова, изд. 2-е исправленное;
3. Учебный курс «Cookie and friends» authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill;
4. Адаптированные для применения в иноязычной среде примеры упражнений из книги «Азбука здоровья. Физкультминутки здоровьесберегающей направленности» под ред. П. Л. Симкиной, Титаровского (М., 2006);
5. Агеева И.Д. «Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий». – Союз: 2001 г
6. Бахталиева Е.Ю. «Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду»  
«Иностранному языку в школе». №6 - М.: 2000. - 44с.
7. Басик Т.А. «Добро пожаловать в мир английского языка». – Аверсэв: 2002 г.
8. Благовещенская Т.А. «[Первые уроки английского](#)» - ООО "Издательство РОСМЭН- ПРЕСС": 2004 г.
9. Бузова И.И., Бузов А.В. «[Английский язык в песенках. Бузова И.И., Бузов А.В. Серия: Программа развития и обучения дошкольника. \(Для детей 4-6 лет.\)](#)». - Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование": 2002 г.
10. Бузова И.И. «[Иллюстрированный англо-рус. словарь. Для детей 3-4 лет](#)» - СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС: 2003 г.
11. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей» - СПб.: 2001. - 318-333с.
12. Габышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В., «Картинный словарь по иностранным языкам» - Якутск: Бичик, 2002. - 64с.
13. Егорова И.В., Спирина Л.И., «Английский для дошколят» - М.: 2008. - 3-6с.
14. Илюшкина А.В. «Изучаем Английский легко и весело» - СПб.:2008. - 15с.
15. Колкер Я.М., Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева «Практическая методика обучения иностранному языку» - М.: 2001. - 4-70с.
16. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов». - 2006 г. -32 стр.

17. Кулиш В.Г. «[Занимательный англ. для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории](#)»  
–[Сталкер: 2001г.](#)
18. Левите И.Ю. «Разговорный Английский для младших школьников» -  
СПб.:2008. - 3с.
19. Максимова И.Р., Мильруд Р.П. «Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам» «Иностранный язык в школе» №5 - М.:2000. - 17с
20. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика»  
- СПб.: 2004.  
- 18-89с.
21. Малышева Н. К. « [Секреты английских звуков](#)» - Дрофа: 2006 г.
22. Интернет ресурсы: <https://razvivashka.online/inostrannyj-yazyki/angliyskiy-v-igrovoy-forme>

## Приложение 1

### Полуподвижные и спокойные игры

#### Игра «Lexical Chair» «Лексический стул»

Ставим стулья по кругу, стульев на 1 меньше, чем участников. Объявляется тема, например, «Vegetables» «Овощи», учитель называет различные слова на данную тему, дети обходят стулья по кругу, как только называют слово из другой темы (конечно же, знакомое слово, из изученного ранее), дети быстро занимают стулья. Кто не успел, тот вместе с одним стулом уходит из круга и т.д.

#### Игра «Snowball» «Снежный ком»

Снежный ком все знают, по цепочке повторяем слова и добавляем своё и т. д. Я иногда делаю игру немного другой. Мы составляем очень длинное предложение, начиная с одного слова, причём добавлять что-либо можно в любой части предложения. Например, apples(Яблоки) — green apples (зеленые яблоки)— Nick likes green apples (Ник любит зеленые яблоки) — Nick likes green apples very much (Ник очень любит зеленые яблоки) — Nick and his sister like green apples very much (Ник и его сестра очень любят зеленые яблоки)... и так далее.

#### Игра «Simon Says» «Симон говорит»

Если произносим фразу, начиная с Simon says (Симон говорит), то команду надо выполнить, если нет, то выполнять не нужно. Например, Simon says «touch your elbow» (Симон говорит дотронься до подбородка), значит, надо сделать, если просто «touch your elbow» (дотронься до подбородка), то не нужно. Игра кажется простой, но, когда начинаешь быстро говорить, многие путаются. Детям весело, плюс дополнительная возможность встать с мест, размяться)

#### Игра «Hot Potato» «Горячая картошка»

Мячик — это горячая картошка! задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы или на какую-нибудь букву

#### Игра «In The Bag» «В сумке»

Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, закрывают глаза, достают один предмет и на ощупь определяют его, называют по-английски.

#### Игра «Miming Games» «Мимическая игра»

Эту игру легко делать с глаголами, обозначением эмоций. Ученик получает карточку со словом и показывает движениями, выражением лица, остальные угадывают.

Игра «What's Missing» «Что пропало?»

На столе выставляем игрушки, фрукты, карточки, что угодно. Все вместе проговариваем, затем дети закрывают глаза, мы прячем один предмет, они глаза открывают и называют, какой предмет пропал. Можно начать с небольшого количества предметов, потом постепенно увеличивать.

## Приложение 2

### Подвижные игры

#### 1.«Confusion» «Путаница»

Ведущий называет одну часть тела, одновременно касаясь другой. Например, произносит Nose (нос), а указывает на ухо. Задача игроков – касаться именно той части тела, которую он называет. Аналогично можно изучать действия – игроки должны выполнять озвученные команды, а не совершенное действие (ведущий сказал Sit down – сесть – а сам прыгнул, игроки в данном случае должны сесть).

#### 2.«Hide-and-sick» «Прядки»

Lets play hide-and-sick – давайте поиграем в прядки

Чтобы определить водящего, предложите посчитаться при помощи считалочки на английском.

Считалочка забавная для малышей дошкольников.

One, two. How are you

Three, four. Who's at the door?

Five, six. My name is Fix.

Seven, eight. Sorry, I'm late.

Nine, ten. Say it again.

Перевод:

Раз, два. Как твои дела?

Три, четыре. Кто там у двери?

Пять, шесть. Меня зовут мистер Фикс.

Семь, восемь. Простите, я опоздал.

Девять, десять. Повтори все снова.

#### 3. «Run – Freeze» «Беги - замри»

Ведущий говорит: «Run!» «Беги»и все игроки начинают бегать до тех пор, пока не услышат: «Freeze! Animals!» «Замри! Животные!», после чего принимают позу любого животного. Ведущий должен отгадать каждого



животного, задавая вопросы: «Are you a cat...?» «Ты кот?» Дети отвечают: «Yes, I am / No, I am not» «Да/Нет».

#### 4. «Eatable-uneatable» «Съедобное-несъедобное»

Ведущий кидает детям мяч, называя несъедобные или съедобные предметы на английском языке. Когда ведущий называет что-то съедобное, ребенок старается поймать мяч, а если несъедобное – отбросить.

Список съедобного можно выучить дома по карточкам: sweets, milk, cake banana, apple, fish, soup, lemonade, lemon, cheese, sandwich, chocolate, honey, orange, cabbage, porridge, bread, carrot, ham, meat, ice-cream, sausage, tea, juice, egg, tomato, butter, potato, salad, yoghurt. (конфеты, молоко, торт, банан, яблоко, рыба, суп, лимонад, лимон, сыр, бутерброд, шоколад, мед, апельсин, капуста, каша, хлеб, морковь, ветчина, мясо, мороженое, сосиски, чай, сок, яйцо, помидор, масло, картофель, салат, йогурт )

#### 5. «True or false» «Правда или ложь»

Первый игрок говорит словосочетание, бросает мяч и спрашивает: «Is it true or false?» «Это правда или ложь». Если это правда, второй игрок ловит мяч и отвечает «Yes, it is true» «Да, правда». Если нет – бросает его обратно со словами «It is false» «Неправда». Например:

(Black dog — true, pink bear — false.- Черная собака-правда, розовый медведь-неправда.

White cloud — true, red sun — false-Белое облако- правда, красное солнце- неправда)

### Приложение 3

#### Физкультминутки

1. One, one, one-один, один (показываем указательный палец)

I can run !- я умею бегать (бег на месте)

Two, two, two-два, два (показываем 2 пальца)

I can jump too!- Прыгать я тоже умею ( прыгаем на месте)

Three, three, three –три, три (показываем 3 пальца)

Look at me !-посмотри на меня (ребенок замирает в смешной позе)

2. Stand up, sit down – встаньте, сядьте (встаем, садимся)

Clap you hands.-хлопайте в ладоши (хлопаем в ладоши)

Point to the window,-покажите окно (показываем пальцем на окно)

Point to the door,-покажите дверь (показываем пальцем на дверь)

Point to the board,- покажите доску (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. –покажите пол (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down- встаньте, сядьте (встаем, садимся)

Clap you hands –хлопай в ладоши. (хлопаем в ладоши)

3. Hands up, (руки вверх)

Hands down, (руки вниз)  
 Hands on knees, (руки на колени)  
 Sit down. (садимся на корточки)  
 Clap your hands, (хлопаем в ладоши)  
 Stand up, (встаем)  
 Stomp your feet, (топаем ногами)  
 Hands up. (руки вверх)  
 One, two, three, (показываем на пальцах)  
 Hop! (подпрыгиваем)  
 One, two, three, (показываем на пальцах)  
 Stop! (ладонивперед)  
 One, two, three, -один, два, три  
 Hop!-прыг  
 One, two, three, -один, два, три  
 Stop!-стоп  
 4. Hands up, hands down-руки вверх, руки вниз  
 Hands up, hands down.- руки вверх, руки вниз  
 Hands on hips.-руки на пояс  
 Sit down. Stand up.-встаньте, сядьте  
 Hands to the sides.-руки в стороны  
 Bend left, bend right (2 times).-наклонитесь влево, наклонитесь вправо  
 Hands on hips.-руки на пояс  
 One, two, three - hop.-один, два, три, прыг  
 One, two, three - stop.-один, два, три, стоп  
 5. Show me your shoulders,-покажите плечи  
 Show me your neck,-покажите шею  
 Clap, clap your hands-хлопайте в ладоши  
 And show me your back-и покажите спину  
 Show me your head, -покажите голову  
 Show me your neck,-покажите шею  
 Clap, clap your hands-хлопайте в ладоши  
 And show me your back-и покажите спину

#### **Приложение 4**

##### **Скороговорки**

1. Whether the weather is warm, whether the weather is hot, we have to put up with the weather, whether we like it or not.-независимо от того теплая погода или холодная, нам приходится мериться с ней, даже если нам не нравится.
2. A single singer sings a sad song-одинокий певец поет грустную песню

About sixty-six sisters sitting by the sea at sunset.-о 66-ти сестрах, сидящих у моря на закате

If sixty-six sisters weren't sitting by the sea,-если бы 66 сестер не сидели у моря  
Would the single singer sing the sad song about them?-пел бы одинокий певец о них?

4. I eat ice cream, you eat ice cream, we all eat ice cream for ice cream.-я ем мороженое, ты ешь мороженное, мы все едим мороженное, ради мороженного.

5. She sells seashells by the seashore.-она продает ракушки на берегу моря.

### **Считалочки:**

1.Rain-rain go away,  
Come again another day;  
Little Johnny wants to play.  
Rain, rain, go to Spain,  
Do not show your face again

Перевод:

Дождик уходи  
Приходи в другой день  
Маленький д  
Джони хочет поиграть  
Дождик уходи в Испанию  
Не показывай свое лицо снова.

2.One, two. How are you?-один, два. Как дела?  
Three, four. Who's at the door?-три, четыре. Кто у двери?  
Five, six. My name is Fix.-пять, шесть. Меня зовут Фикс  
Seven, eight. Sorry, I'm late.-семь, восемь. Я опоздал  
Nine, ten. Say it again.-девять, десять. Скажи это снова

3.Eeny, weeny, winey, wo,-ини, вини, вайни, ву  
Where do all the Frenchmen go?-Где все французы?  
To the east and to the west,-на востоке на западе  
And into the old crow's nest.- и в старом вороньем гнезде

4.Out goes the rat,  
Out goes the cat,  
Out goes the lady  
With the big green hat.

Y, O, U spells you,  
O, U, T spells out!

Перевод:

Выходит крыса

Выходит кот  
 Выходит дама  
 В большой зеленой шляпе  
 У, О, U по буквам you  
 О, U, T по буквам out !

### **Стишки:**

#### My cat

I love my cat.  
 It is warm and fat.  
 My cat is grey.  
 He likes to play.

Перевод:

Мой кот  
 Я люблю своего кота.  
 Он теплый и толстый.  
 Мой кот серый.  
 Он любит играть.

#### My dog

My dog can't talk  
 But he can bark!  
 I take my dog  
 And go to the park!

Перевод:

Моя собака  
 Моя собака не может говорить  
 Но она может лаять!  
 Я беру свою собаку  
 И иду в парк!

#### Rain

Rain on the green grass,  
 Rain on the tree,  
 Rain on the housetops,  
 But not on me.

Перевод:

Дождь  
 Дождь на зелёной траве,  
 Дождь на дереве,  
 Дождь на крышах домов,  
 Но не на мне.

Pig

This is a pig!

It is very big!

Its color pink

It`s nice, I think!

Перевод:

Свинья

Это свинья!

Она очень большая!

Ее цвет розовый

Мило, я думаю!

Cow

The cow says:

Моо, моо, моо...

I have some milk

For you and you.

Перевод:

Корова

Корова говорит:

Му, му, му...

У меня есть молоко

Для тебя и тебя

Seasons and weather

In the summer it is hot.

In the winter it is not.

In the spring there are flowers.

In the autumn there are showers.

Перевод:

Времена года и погода

Летом жарко.

Зимой не жарко.

Весной цветы.

Осенью идут ливни.

Seasons & Colors

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

Summer is bright!

Перевод:

Времена года и цвета

Осень желтая,

Зима белая,

Весна зеленая,

Лето яркое!

Good night

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night everyone.

Спокойной ночи

Спокойной ночи, мама,

Спокойной ночи, папа,

Поцелуй своего сынишку.

Спокойной ночи, сестра,

Спокойной ночи всем.

Family

This is daddy,

This is mummy,

This is sister,

This is brother,

This is me, me, me,

And my whole family.

Перевод:

Семья

Это папа,

Это мама,

Это сестра,

Это брат,

Это я, я, я,

И вся моя семья.

Numbers

One, Two,

I love you!

Three, Four,

Touch the floor!

Перевод:

Цифры

Один, Два,

Я люблю тебя!

Три, Четыре,

Коснись пола!

Five, Six,

Mix and mix!

Seven, Eight

It is great!

Nine, Ten

Play again!

Перевод:

Цифры

Один, Два,

Я люблю тебя!

Три, Четыре,

Коснись пола!

Пять, Шесть,

Смешивай и перемешивай!

Семь, Восемь

Это здорово!

Девять, Десять

Играй снова!

What is...?

What is blue?

The sky is blue!

What is green?

The grass is green!

What is yellow?

The round sun is yellow!

What is orange?

The pumpkin is orange!

What is brown?

Brown is the Earth and the ground!

What is red?

The butterfly is red!

What is pink?

The flower is pink!

What is purple?

The eggplant is purple!

What is white?

The snow that falls is white!

What is black?

Black is the sky at night!

Что такое...?

Что такое голубое?

Небо голубое!

Что такое зеленое?

Трава зеленая!

Что такое желтое?

Круглое солнце желтое!

Что такое оранжевое?

Тыква оранжевая!

Что такое коричневое?

Коричневый цвет — это Земля и грунт!

Что такое красное?

Бабочка красная!

Что такое розовое?

Цветок розовый!

Что такое фиолетовое?

Баклажан фиолетовый!

Что такое белое?

Падающий снег белый!

Что такое черное?

Черное небо ночью!

## **Приложение 5**

### **Песни**

1. If you are happy and you know it,

Clap your hands.

If you are happy and you know it,

Clap your hands.

If you are happy and you know it,

And you really want to show it,

If you are happy and you know it,

Clap your hands.

If you are happy and you know it



Step your feet.

If you are happy and you know it

Step your feet.

If you are happy and you know it

And you really want to show it,

If you are happy and you know it

Step your feet.

If you are happy and you know it

Slap your knees.

If you are happy and you know it

Slap your knees.

If you are happy and you know it

And you really want to show it,

If you are happy and you know it

Slap your knees.

If you are happy and you know it

Click your fingers.

If you are happy and you know it

Click your fingers.

If you are happy and you know it

And you really want to show it,

If you are happy and you know it

Click your fingers.

If you are happy and you know it

Do all four.

If you are happy and you know it

Do all four.

If you are happy and you know it

And you really want to show it.

If you are happy and you know it

Do all four

Перевод:

Если вы счастливы и знаете это,

Хлопните в ладоши.

Если вы счастливы и знаете это,

Хлопните в ладоши.

Если вы счастливы и знаете это,

И вы действительно хотите это показать,

Если вы счастливы и знаете это,

Хлопните в ладоши.

Если вы счастливы и знаете это,

Шагните ногами.

Если вы счастливы и знаете это

Шагните ногами.

Если вы счастливы и знаете это

Шагните ногами.

Если вы счастливы и знаете это

И вы действительно хотите это показать,

Если вы счастливы и знаете это

Шагните ногами.

Если вы счастливы и знаете это

Шлепните коленями.

Если вы счастливы и знаете это

Шлепните коленями.

Если вы счастливы и знаете это

Шлепните коленями.

И вы действительно хотите это показать,

Если вы счастливы и знаете это,

Шлепните коленями.

Если вы счастливы и знаете это

Щелкните пальцами.

Если вы счастливы и знаете это

И вы действительно хотите это показать,

Если вы счастливы и знаете это

Щелкните пальцами.

Если вы счастливы и знаете это

Сделайте все четыре.

Если вы счастливы и знаете это

Сделайте все четыре.

Если вы счастливы и знаете это

И вы действительно хотите это показать.

Если вы счастливы и знаете это

Сделайте все четыре

2. Daddy finger, daddy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Mommy finger, Mommy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Brother finger, Brother finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?  
 Sister finger, Sister finger, where are you?  
 Here I am, here I am. How do you do?  
 Baby finger, Baby finger, where are you?  
 Here I am, here I am. How do you do?

Перевод:

Папа-пальчик, папочка-пальчик, где ты? Вот я, вот я. Как дела?  
 Мамочка-пальчик, мамочка-пальчик, где ты? Вот я, вот я. Как дела?  
 Братишка-пальчик, братишка-пальчик, где ты? Вот я, вот я. Как дела?  
 Сестричка-пальчик, Сестричка-пальчик, где ты? Вот я, вот я. Как дела?  
 Малыш-пальчик, Малыш-пальчик, где ты? Вот я, вот я. Как дела?

В интернете есть множество песен по всем темам английского языка.

## Приложение 6

### Игры-упражнения

#### 1. «Colours» «Цвета»

Веселая забава, позволяющая изучить цвета и закрепить полученные знания. После знакомства с очередным цветом на английском преподаватель дает задание «Show me something red» «Покажи мне что-нибудь красное», предлагая ребенку показать любой предмет красного цвета.

#### 2. «Where is it?» «Где Это?»

Это своеобразные прятки, которые помогут малышу улучшить навыки разговорной речи и выучить предлоги. Суть проста: преподаватель прячет какой-то предмет, например кубик, задача – найти её, используя подсказки, сделанные по-английски, например, look under the table (посмотри под столом), look behind the box (посмотри сзади коробки), look on the shelf (посмотри на полке).

#### 3. «What am I doing?» «Что я делаю?»

Еще одна забава – подвижная игра, которая поможет не только закрепить знания слов, но и весело провести время. Преподаватель изображает какое-то действие (например, танцует, бежит), ребенок называет его по-английски.

#### 4. «Opposites» «Противоположности»

Игра помогает вспомнить известную лексику и закрепить ее. Преподаватель бросает малышу мяч и произносит какое-то слово, например «white» (белый), ребенок ловит мяч, возвращает его и произносит антоним – «black» (черный).

#### 5. «Can you draw?» «Можешь нарисовать?»

Игра поможет не только узнать новые английские слова, но и вволю пофантазировать. Преподаватель предлагает нарисовать монстра. Под

диктовку ребёнок рисует большую ( или маленькую) голову , одну или больше ( Можно бросать кубик, чтобы определиться с точным количеством). Туловище, волосы, ноги, руки, уши и проч.

б. «As many as you can» «Столько сколько сможешь»

Задача проста – за установленное время, например 2-3 минуты, придумать как можно больше английских словосочетаний. Игра хороша тем, что можно варьировать сложность в зависимости от уровня подготовки. Так, для самых маленьких будет достаточно просто перечислять все известные им слова, для детей постарше – выделять определенные тематические группы (например, слова, обозначающие животных), в 5 лет предлагается уже составление грамматически правильных словосочетаний.

### Приложение 7

Для дошкольников подойдут такие варианты карточек:

овощи и фрукты;

продукты питания;

транспортные средства;

животные;

растения;

части тела;

цвета;

одежда и обувь;

мебель.

Не стоит перегружать ребенка, вполне достаточно 8-10 слов заданной тематики, которые он достаточно быстро освоит.

С ними можно сыграть в такие игры:

«Покажи мне, пожалуйста» «Show me please»...( карточки любой тематики)

«Что это?» «What is it?» ...( карточки любой тематики)

«Найди лишнее». «Find the extra»

Преподаватель выкладывает перед ребенком на стол несколько картинок из тематической группы «Овощи» и одну из другой группы, например «Одежда». Задача ребенка – найти лишнее и, назвав предмет по-английски, убрать карточку.

«Что пропало?» «What's missing?»

Упражнение хорошо тренирует память и внимательность. На стол выкладывается группа карточек (сначала одной тематики, потом, для усложнения – картинки, не связанные одна с другой). Ребенок некоторое время запоминает последовательность, потом отворачивается, а когда мама

спрячет одну из карточек, должен сообразить, что именно пропало, и назвать английское слово.

«Дай мне...» «Give me»...

В конце занятия закрепить названия просьбой: Give me a card with a picture of a ... (дай мне карточку с изображением...)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Спицына Марина Юрьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Сказка как средство развития языковых навыков на  
занятиях английского языка

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/skazka-kak-sredstvo-razvitiya-yazykovyh-navykov-na-zanyatiyah-anglijskogo-yazyka-7404578.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

19.11.2024

ЮД07270610

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Спицына Марина Юрьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

**Игра как технология обучения детей дошкольного  
возраста**

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/igra-kak-tehnologiya-obucheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-7404455.html>



КОПИЯ  
ПЕРНА



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

19.11.2024

УП08168896

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Спицына Марина Юрьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Обучение дошкольников иностранному языку в  
современном мире

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/obuchenie-doshkolnikov-inostrannomu-yazyku-v-sovremennom-mire-7404468.html>



КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МАОУ ДО МЭЦ  
М.А. Андреев



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

19.11.2024

PM26500466



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Спицына Марина Юрьевна**

педагог дополнительного образования

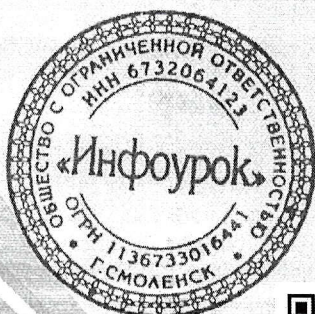
МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

История появления в Англии праздника Пасхи в  
рамках изучения английского языка

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/istoriya-poyavleniya-v-anglii-prazdnika-pashi-v-ramkah-izucheniya-anglijskogo-yazyka-7404514.html>



**И. В. Заборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Спицына Марина Юрьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

История появления в Англии праздника Рождества в  
рамках изучения английского языка

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/istoriya-poyavleniya-v-anglii-prazdnika-rozhdestva-v-ramkah-izucheniya-anglijskogo-yazyka-7404531.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

19.11.2024

ЕБ08883655

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557285

Регистрационный номер № 15647/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Спицына Марина Юрьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «06» ноября 2024 г. по «16» ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современные технологии воспитания»

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области воспитания	25 часов	Зачтено
Современные технологии воспитания в образовательной организации	47 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

С.В. Чумак

Город Краснодар

Дата выдачи 16 ноября 2024 г.

Российская Федерация  
г. Санкт-Петербург



арт-талант



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИКИ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

об обучении

Регистрационный номер

27222

Дата выдачи

11 января 2025 года

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Спицына Марина Юрьевна**

Педагог дополнительного образования  
МЭЦ

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)  
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Игровые технологии в работе с детьми дошкольного  
возраста»**

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось  
Центром Развития Педагогики на базе  
образовательной платформы «АРТ-талант»



Генеральный директор  
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

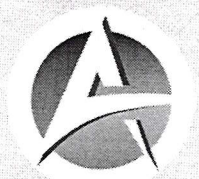
Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.  
Серия 78ЛО4 №0000171

Руководитель проекта  
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.

Российская Федерация  
г. Санкт-Петербург



арт-талант



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИКИ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО об обучении

Регистрационный номер

27221

Дата выдачи

11 января 2025 года



Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Спицына Марина Юрьевна**

Педагог дополнительного образования  
МЭЦ

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)  
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Формы и методы обучения дошкольников английскому  
языку»**

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось  
Центром Развития Педагогики на базе  
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор  
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.  
Серия 78ЛО4 №0000171

Руководитель проекта  
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.