

Рецензия
на методическую разработку «Использование дидактического панно на занятиях
иностраннным языком»
педагога дополнительного образования

МАУ ДО МО город Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

Черкасовой Александры Евгеньевны

Рецензируемая методическая разработка «Использование дидактического панно на занятиях иностраннным языком» (в объёме 19 страниц) включает в себя теоретический и практический материал, состоящий из сущности понятия развивающего панно на занятиях английского языка и подборке заданий с его использованием. Задания представляют собой подробное описание инструкции по выполнению, а также цели каждого упражнения. Практическая деятельность с панно представлена в конспекте занятия «Toys». Данный конспект занятия разработан с учетом психолого-возрастных особенностей детей. Проведению этапа применения полученных знаний предшествует тщательная подготовительная работа, в ходе которой обучающиеся изучают материалы.

Представленные задания с использованием развивающего панно предоставляют обучающимся возможность решать нестандартные задачи, проявлять свою креативность и оригинальность, способствуют развитию логики и быстроты мышления, позволяют устранить языковой барьер в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности.

Методическая разработка имеет грамотно сформулированную цель; обучающие, развивающие и воспитательные задачи; краткие профессионально подобранные аргументы актуальности и целесообразности работы. Список литературы – достаточно полный, современный, соответствующий содержанию методической разработки, адресован педагогам. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Актуальность разработки и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется успешной работой педагога, направленной на социализацию ребенка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей, возможностью повысить интерес к изучению иностранного языка, повышению эффективности образовательного процесса.

Методическая разработка «Использование дидактического панно на занятиях иностраннным языком», составленная Черкасовой Александрой Евгеньевной, педагогом дополнительного образования, методистом МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр», востребована на сегодняшний день. Данный материал окажет практическую помощь педагогам в ходе реализации образовательного процесса.

Рецензируемая разработка может быть рекомендована для использования в работе педагогов иностранных языков в учреждениях дополнительного образования детей.

20.04.2023 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Е.А. Соболева



*Удостоверено подлинность
Специалист по методике
политика УКПС и
Черкасовой Е.А.
Соболева Е.А.
24.04.2023
Соболева*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Методическая разработка
**«Использование дидактического панно на занятиях иностранным
языком»**

Автор:

Черкасова Александра Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

От составителя

Данная методическая разработка предназначена для педагогов английского языка, работающих с детьми 7-12 лет в системе дополнительного образования.

Разработка содержит теоретический и практический материал, состоящий из сущности понятия развивающего панно на занятиях английского языка и подборке заданий с использованием панно. Задания представляют собой подробное описание инструкции по выполнению, а также цели каждого упражнения. Практическая деятельность с панно представлена в конспекте занятия «Toys».

Методическая разработка может быть использована для работы с детскими группами в детских учреждениях дополнительного образования.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	4
II. Основная часть	5
III. Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение...	
Конспект занятия Тема «Игрушки» Topic «Toys»	13
Развивающее панно «The world of English».....	18

Пояснительная записка

Современное дополнительное образование направлено на отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Переход к системно-деятельностной образовательной парадигме заключен в разнообразии применяемых педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых, технологии развития критического мышления, проблемного и развивающего обучения, дидактических игр, педагогики сотрудничества, поддержки ребенка.

Образовательная технология - это совокупность методов и средств, используемых в формировании познавательного процесса и структуры взаимодействия учащихся и педагога.

Образовательные технологии включают в себя ряд существенных признаков:

- концептуальность: в основе каждой технологии лежит идея, включающая педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- системность: наличие всех признаков системы;
- управляемость: возможность проектирования образовательного процесса;
- эффективность;
- воспроизводимость;
- гибкость: возможность вариаций для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и обучающихся;
- динамичность: возможность развития или преобразования технологии в развивающемся образовательном пространстве

Обучая в Межшкольном эстетическом центре английскому языку детей 7-12 лет, я регулярно использую такие педагогические технологии как:

- проектная технология (создание мини проектов по различным темам «My home», «My body», «My family»);
- технология проблемного обучения (решение проблемы, определение темы и хода занятия);
- игровые технологии: использования игр: («Крокодил», «Испорченный телефон», «Правда или ложь», «Пазлы», «Бинго» и т.д.);
- кейс-технология (метод дискуссии, круглого стола и т.д.);
- технология критического мышления: использования приемов: («Кластер», таблицы, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, «Корзина идей»);
- здоровьесберегающая (положительный психологический климат, соблюдение санитарных норм, проведения физкультминуток и т.д.);
- технология интегрированного обучения (интеграция с другими предметами, такими как математика, окружающий мир, рисование и т.д.).

Сегодня существует множество полезных пособий, которые помогают педагогам в развитии и контроле знаний ребенка. Но при всем разнообразии современной дидактики, педагоги нуждаются в «универсальных» пособиях, которые являются многофункциональными и конвертируемыми.

С целью объединить различные виды, методы и формы работ опираясь на современные образовательные технологии для изучения, закрепления и повторения материала по дополнительной общеобразовательной программе «Гринвич», я и создала развивающее панно «TheworldofEnglish», использование которого способствует устойчивому приобретению практических навыков в игровой форме, совершенствованию иноязычных компетенций в умении выстраивать письменную и устную коммуникацию.

Основная часть

Развивающие панно или бизиборды вошли в нашу жизнь не так давно, но их принцип знаком многим с детства. Наши папы и дедушки с пытливым умом и золотыми руками не знали о простой конструкции итальянского педагога М. Монтессори, но делали ее прототип не менее изобретательно. В попытках занять

дочку или сына умельцы собирали стенды с крутящимися колесиками, дверками и замочками, веревочками и крючками.

Сейчас они многообразны в своих тематических решениях. Производители предлагают ориентироваться на интересы детей и помогать в познании окружающего мира. Выучить цвета помогают разноцветные элементы, которые можно подергать, развязать, взять в руки. Названия животных, изображения которых скрываются за дверками, запоминаются быстрее и легче. Форму и внешний вид фруктов и овощей ребенок запоминает в процессе игры, собирая игрушки в специальные кармашки.

Изучая историю создания и применения панно, я обнаружила, что их не используют для изучения иностранных языков. Моей целью стало самостоятельно создание развивающего панно для занятий английским языком не только с целью развития мелкой моторики, логики и мышления, самостоятельности и познавательной активности, но и с целью развития устойчивого интереса к английскому языку, языковых и интеллектуальных способностей, ЗУН по следующим направлениям изучения иностранных языков: «Speaking», «Reading», «Listening», «Writing».

Объект: развивающее панно «The world of English» предназначено для детей 7 - 12 лет.

Предмет: иностранный язык (английский).

Цель: развитие устойчивого интереса к занятиям английским языком.

Согласно поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) создать условия для осознания роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- 2) сформировать базовые коммуникативные умения: аудирование, чтение, говорение;
- 3) сформировать объём лексического и грамматического материала.

Панно включает в себя: ряд красочных карточек с лексикой на английском языке по темам: «Animals», «Numbers», «Toys», «Foods», «Vegetables», «Clothes»,

«Toys», «Food», «Prepositions», «Opposites» and «Grammar»; грамматическими фразами: «I can», «I like», «She likes» «He can't», английским алфавитом.

Данная разработка направлена на:

- увлекательное изучение иностранного языка (нового материала, а также закрепление и повторение старого);
- развитие мелкой моторики и логического мышления;
- нестандартное проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- развитие логического мышления;
- индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу.

Работа с развивающим панно направлена на развитие мелкой моторики, логики и мышления, самостоятельности и познавательной активности. Основная цель таких панно тренировать моторику, поскольку сосредоточенные манипуляции развивают столь важные в жизни навыки сенсорной и моторной координации.

Его элементы komponуются в группы следующего назначения:

- моторную - для развития начальных моторных навыков;
- моторно-прикладную - для закрепления первоначальных моторных навыков путем обращения с мелкими подвижными вещами повседневного пользования;
- ассоциативную - для ускорения развития отвлеченного мышления на основе закрепленных моторных навыков;
- цветовую, т.к. полноценное развитие цветового зрения способствует лучшим успехам по всем предыдущим пунктам.

Во время занятий с детьми наглядность используется в виде изображений на ярком мягком фоне предметных картинок на липучках, т. е. объекты крепятся к панно с помощью липучек «велькро». Обучающийся должен самостоятельно найти, какие объекты прикрепить в определенное место на панно.

Преимущества развивающего пособия на липучках:

- наглядность, реалистичность, красочность;
- интерес обучающегося;
- развитие двигательных навыков, сенсорных способностей, речи, звуковой культуры;
- простота и доступность игр: ламинированные изображения не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и удобные на ощупь.

Универсальность пособия выражается в различных дидактических материалах, которые могут быть использованы в зависимости от цели.

С каждым дидактическим материалом данного панно можно проводить различные формы и виды работ:

1. Игра «Крокодил». Один из обучающихся выбирает карточку со словом в случайном порядке и пытается изобразить то, что написано на листке. Другие обучающиеся отгадать загаданное слово. Изображающий может использовать только мимику, движения и жесты, но не может говорить и отвечать на вопросы. Кто отгадал загаданное слово, тот берет следующую карточку.

Цель игры: повторение изученной лексики и развитие навыка сопоставления слова с образом.

2. Игра «Опиши слово». Один из обучающихся выбирает карточку со словом в случайном (bear-big brown angry animal) порядке и пытается объяснить слово на английском языке, не называя его. Другие дети должны отгадать загаданное слово. Кто отгадал загаданное слово берет следующую карточку.

Цель игры: развитие навыка говорения на английском языке.

3. «Собери слово». Обучающимся дается набор букв, из которых им нужно собрать слово (cniset-insect).

Цель задания: развитие фонетической памяти и навыков орфографически грамотного письма.

4. «Напиши слово». Обучающимся дается слово (устно или в форме картинки), которое они должны написать по памяти с помощью букв.

Цель задания: развитие навыка письма на английском языке.

5. «Угадай слово по рисунку». На специальной доске обучающийся рисует загаданное слово, которое остальные должны отгадать устно или письменно.

Цель задания: изучение лексики и развитие логического мышления.

6. «Нарисуй по описанию». Обучающемуся дается описание слово, которое он должен нарисовать на специальной доске.

Цель задания: изучение лексики и развитие логического мышления.

7. «Покажи букву». Педагог или другой обучающийся называет букву, которую необходимо показать.

Цель задания: развитие фонетических навыков.

8. «На какую букву начинается слово». По картинке или слову обучающимся нужно определить первую букву, найти необходимое слово.

Цель задания: развитие фонематического слуха

9. «Построй предложение». Обучающимся предлагается построить предложение на английском языке с помощью специальных карточек (с помощью аудио, загадать друг другу, педагог загадывает обучающимся, с русского на английский, с английского на английский).

Цель задания: изучение грамматических конструкций и развитие навыков аудирования.

10. «Найди ошибку». Обучающимся необходимо найти и исправить ошибку в слове или предложении.

Цель задания: развитие навыков грамотного письма.

Задания можно усложнять в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Проработка новой лексики возможна с применением беспереводного метода обучения.

Критерии оценки устных ответов:

- содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);

- взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и

развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя);

- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);

- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей);

- произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Рефлексия на занятиях с помощью развивающего панно проводится в следующих формах:

1. Устное обсуждение - монологическая речь обучающихся, подразумевающая системный и полный ответ на поставленный вопрос;

2. Викторина - совокупность вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

3. Игра - форма деятельности, ориентированная на закрепление и расширение предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

4. Опрос - выявление знаний и навыков обучающихся; способствует углублению и совершенствованию знаний и навыков, а также развитию мышления и речи обучающихся.

5. Педагогический мониторинг - систематическое наблюдение за учебно-образовательным процессом.

6. Педагогическое наблюдение - получение данных об уровне знаний, умений по предмету, отношению к обучению, умение мыслить, решать самостоятельно различные задачи.

Заключение

Пособие можно использовать в практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

В результате проведенной работы были решены поставленные ранее задачи, а именно:

- создать условия для осознания роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- сформировать базовые коммуникативные умения: аудирование, чтение, говорение;
- сформировать объём лексического и грамматического материала.

Хочется отметить, что использование на занятиях развивающего панно помогает решать важные воспитательные задачи в ходе совместной творческой деятельности, игровых мероприятиях соревновательного характера, формирует навыки социального взаимодействия.

Развивающее панно «The world of English» предоставляет обучающимся возможность решать нестандартные задачи, проявлять свою креативность и оригинальность, способствует развитию логики и быстроты мышления, позволяет устранить языковой барьер в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности.

Список литературы

1. Jeremy H., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
2. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL:<https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010.
4. Jenny Dooley – Virginia Evans. Grammar way 1 - 2. Beginner to Elementary Level. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.
5. Virginia Evans – Jenny Dooley. Enterprise Grammar 1, 2. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2010.

Приложение **Конспект занятия**

Тема «Игрушки»
Topic «Toys»

Цель: закрепление лексики и речевых структур, изученных ранее; введение новой лексической единицы по теме «Игрушки».

Задачи:

Обучающая: научить оперировать активной лексикой по теме «My toys!» в процессе работы с учебной литературой.

Развивающая: развитие речи у учащихся в процессе объяснения материала на тему «My toys!» в процессе видов деятельности.

Воспитывающая: воспитать у детей положительный интерес к английскому языку.

Тип занятия: комбинированный.

Применяемые технологии:

- технология здоровьесберегающего обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые игры, командные);
- коммуникативные технологии

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- фронтальная;

Методы:

- активный;
- практический (аудирование, говорение, чтение)
- метод самостоятельного поиска;
- наглядно-демонстрационный.

Языковой материал

Оборудование:

- Учебник LOOK 1;

- развивающие панно;
- демонстрационные карточки по теме «Игрушки»

Ход занятия

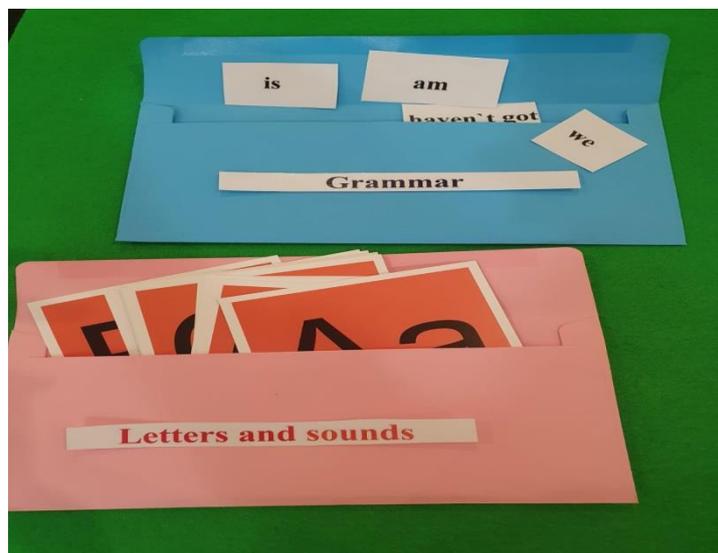
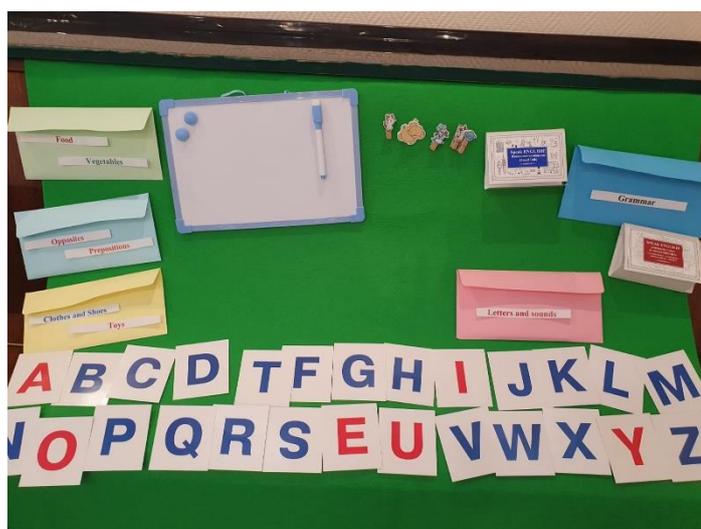
Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
<p>1.Организационно-мотивационный момент</p>	<p>Создание положительной мотивации на уроке. Организация понимания учащихся. - Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you. Sit down, please! - Show me your smiles! - Answer my questions «How are you?», «What day is it today?», «What date is it today?», «What day was it yesterday?», «What's the weather like today?» - Well done! - Children, let's you speak an interesting tongue-twister, first I speak then you repeat after me: <i>This is a bear, this is a hare,</i> <i>This is a dog and this is a frog.</i> <i>This is a car, this is a star,</i> <i>This is a ball and this is a doll.</i></p>	<p>Дети встают со своих рабочих мест, чтобы поприветствовать учителя. - Good afternoon, teacher! - We're glad to see you too. - How are you? - I'm fine. - What day is it today? - Monday. - What date is it today? - The 19th of April/ - What day was is yesterday? - It was Tuesday. - What is the weather like today? - It was sunny and windy.</p>

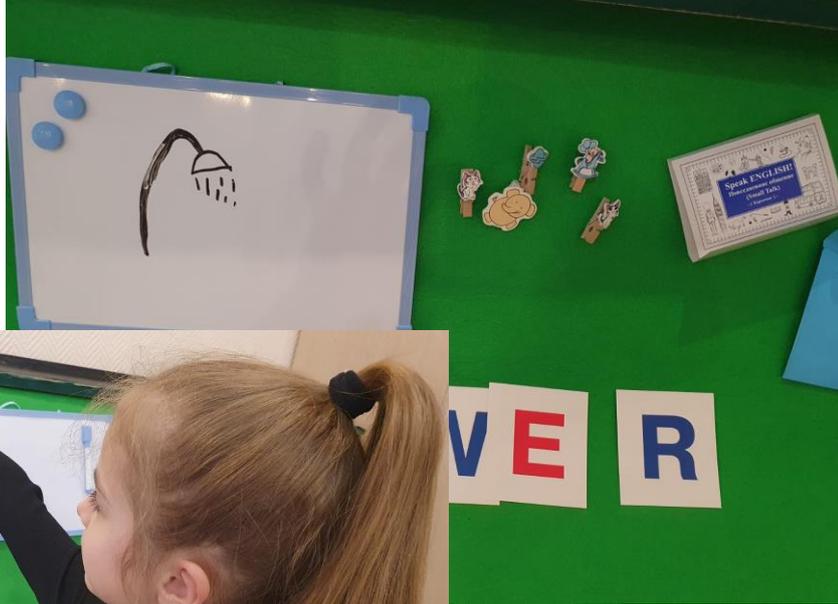
<p>2. Проверка домашнего задания</p>	<p>Организация проверки по выяснению степени усвоения заданного учебного материала</p>	<p>Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ</p>
<p>3. Актуализация знаний (фиксирование затруднений в пробном учебном действии)</p>	<p>- Давайте вспомним слова, с которыми мы познакомились на прошлом уроке. Работа с развивающим панно. Игра «Крокодил» - Обучающийся у доски достает карточку по теме «Тоу» и показывает загаданное слово, не называя его, а только с помощью движений. Ученик, который отгадал слово, становится ведущим.</p> <p>- Работа в парах. Один ученик загадывает слово другому, описывая его на английском языке, но не называет его. Отгаданное слово нужно сложить на доске с помощью букв. Физкультминутка</p>	<p>- It is a plane. - It is a doll. - It is a kite - It is ballerina. - Pink ballerina.</p> <p>-I Soft big brown animal (teddy bear).</p>

<p>4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Определяется целенаправленность работы</p> <p>-What are we going to speak about?</p> <p>- Верно, сегодня мы с вами повторим тему «Игрушки» и предлоги места.</p>	<p>В процессе беседы определяют направления работы, ставят цели и задачи</p> <p>- We are going to talk about toys.</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Организация работы по выявлению первичного восприятия в знакомой ситуации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>-</p>	<p>Выполняют работу с учебником.</p>
<p>6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>Работа с развивающим панно.</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>Обучающиеся должны найти ошибки в написании слов и исправить их.</p> <p>«Составь предложение»</p> <p>Обучающимся необходимо составить предложения на панно по картинкам, используя слова по теме «Toy» и предлоги.</p>	<p>Находят ошибку в слове и исправляют ее с помощью замены буквы.</p> <p>-The teddy bear on the table.</p> <p>- Предлог on используется, когда предмет находится на чем-то.</p> <p>- The teddy bear is in the toy box.</p> <p>- Предлог in используется, когда предмет находится в чем-то.</p> <p>- The teddy bear is under the shelf.</p> <p>- Потому что предлог under используется, когда предмет находится под чем-то.</p>

<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Проведение инструктажа</p>	<p>Осмысление домашнего задания Записывают домашнее задание</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия) в изменённой ситуации</p>	<p>Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the topic of today's lesson? - What have we learned? -What have you done? <p>- Our lesson is coming to an end. We have done a great job today. You all did a great job! Thanks for the lesson!</p>	<p>Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toys. -Игрушки и предлоги. - Составляли предложения. - Повторили лексику по теме игрушки. - Вставляли нужные предлоги.

Развивающее панно «The world of English»



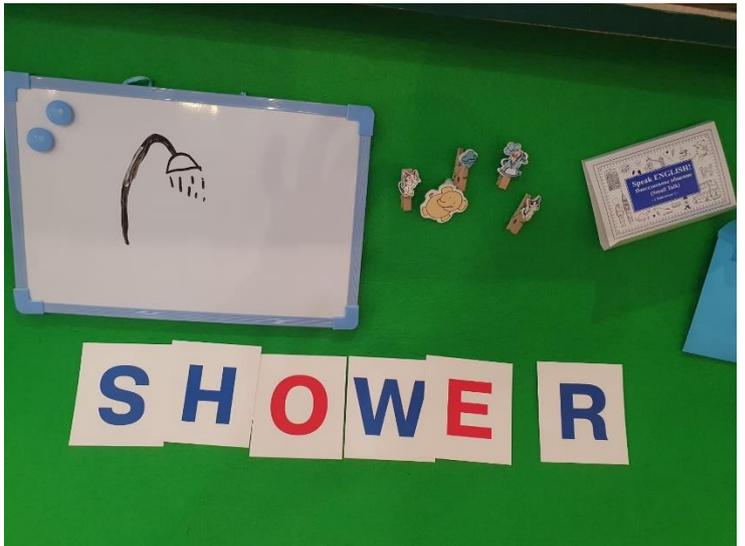


V E R

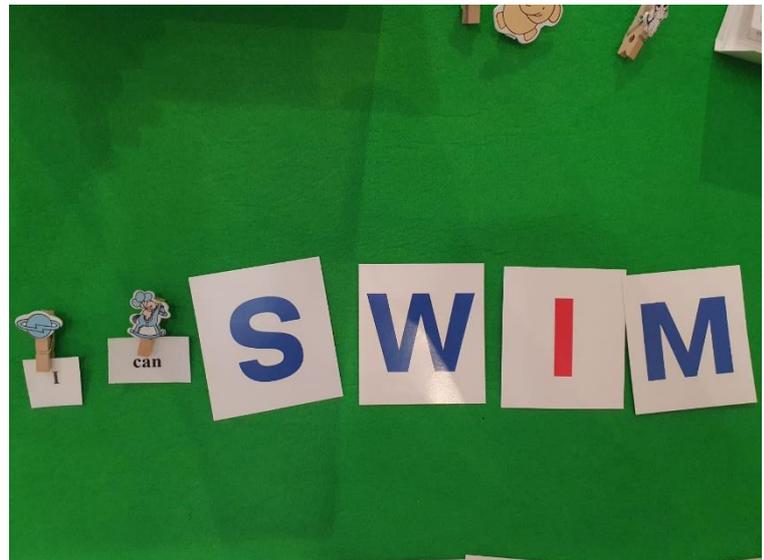
H I
U V



E F G H I J K
S T U V W X



S H O W E R



I can S W I M

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Черкасова Александра Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему "История королевской семьи: Тюдоры
и Стюарты"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-istoriya-korolevskej-semi-tyudory-i-styuarty-6586616.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Черкасова Александра Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему "Компетентностный подход в
дополнительном образовании"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-kompetentnostnyj-podhod-v-dopolnitelnom-obrazovanii-6586623.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Черкасова Александра Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему "Особенности мелкой моторики у
обучающихся младшего школьного возраста"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-melkoj-motoriki-u-obuchayushih-sya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-6586611.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Черкасова Александра Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему "Роль речи в развитии ребенка"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-rol-rechi-v-razvitii-rebenka-6586625.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Черкасова Александра Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему "Самооценка как психологический
феномен"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-samoocenka-kak-psihologicheskij-fenomen-6586633.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

«14» апреля 2023 г.

№ 107-17

г. Краснодар

Об итогах профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей»

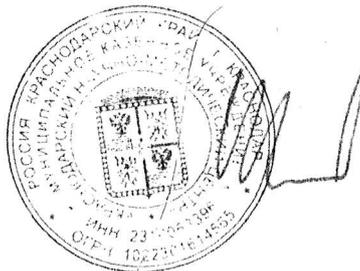
В соответствии с приказом муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» от 09.03.2023 г. № 62-П «О проведении профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей»», проведен очный этап, в котором приняли участие 15 педагогов из 10 организаций дополнительного образования города Краснодара.

Жюри конкурса подведены итоги, определены победители, призёры и лауреаты. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» (приложение).

2. Наградить победителей, призёров и лауреатов профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» грамотами МКУ КНМЦ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела анализа и поддержки воспитательного процесса МКУ КНМЦ С.В. Кистанову.



А.В. Шевченко

Приложение
к приказу МКУ КНМЦ
от «14» апреля 2023 г. № 107-17

**Решение жюри
профессионального конкурса молодых педагогических работников
организаций дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Калейдоскоп педагогических идей»**

Победители конкурса

1. Семенова Мария Михайловна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДМЦ (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).
2. Дорофеева Анастасия Александровна, методист МАУ ДО МЭЦ (номинация «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»).

**Призёры конкурса
2 место**

1. Сараджян Рузана Геннадьевна, педагог-психолог МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).
2. Спивакова Виктория Валерьевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).
3. Закарян Диана Арутюновна, тренер-преподаватель МБОУ ДО СШ № 7 (номинация «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»).

**Призёры конкурса
3 место**

1. Овсянникова Дарья Глебовна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).
2. Черкасова Александра Евгеньевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).
3. Сурнина Ульяна Дмитриевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ «Содружество» (номинация «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»).

Лауреаты конкурса

1. Горобенко Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

2. Игнатьева Виктория Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДМЦ (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

3. Молчанкина Валерия Алексеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТИ «Овация» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

4. Пупенко Елизавета Олеговна, тренер-преподаватель МБОУ ДО СДЮСШ № 1 (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

5. Бронникова Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДМЦ (номинация «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»).

6. Овсепян Кристина Армэновна, педагог-психолог МУ ДО «Малая академия» (номинация «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»).

7. Прасолова Виктория Анатольевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТИ «Овация» (номинация «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»).

8. Рыбальченко Дарья Степановна, педагог дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский» (номинация «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»).

Участники конкурса

1. Володина Дарья Евгеньевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Малая академия» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

2. Дахно Полина Григорьевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Малая академия» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

3. Исакова Валерия Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТ (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).

4. Яковлев Николай Сергеевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТИ «Овация» (номинация «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании»).



Диплом о профессиональной переподготовке
является документом установленного образца

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян



Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 45-ПП

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПП № 000045

Настоящий диплом выдан Черкасовой Александре
Евгеньевне (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 15.09 2015 г. по 30.06 2019 г.
прошел(а) профессиональную переподготовку в
государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
по программе
Обучение детей младшего школьного возраста началам
английского языка

Аттестационная комиссия решением от «11» июня 2019 г.
удостоверяет право (соответствие квалификации)
Черкасовой Александре Евгеньевне

(фамилия, имя, отчество)
на ведение профессиональной деятельности в сфере
Обучения детей младшего школьного возраста началам
английского языка



Председатель комиссии [Signature] Кривонос Т.А.

Директор [Signature] Решетняк О.В.

Секретарь [Signature] Рахманова А.А.

Город Краснодар год 2019

Диплом о профессиональной переподготовке является документом установленного образца

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МАОУ ДО ПЭИ
М.А. Амбарцумян



Диплом дает право на ведение нового вида профессиональной деятельности

Регистрационный номер 26-ПП

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПП № 000026

Настоящий диплом выдан Черкасовой Александре
Евгеньевне (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 01.10 2016 г. по 30.06 2019 г.
прошел(а) профессиональную переподготовку в
государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
по программе
Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста
с речевыми и интеллектуальными нарушениями

Аттестационная комиссия решением от «07» июня 2019 г.
удостоверяет право (соответствие квалификации)
Черкасовой Александре Евгеньевне
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере
Инклюзивного образования детей младшего школьного возраста
с речевыми и интеллектуальными нарушениями



Председатель комиссии Калашникова Л.Р.
Директор Решетняк О.В.
Секретарь Рахманова А.А.

Город Краснодар год 2019