

**Рецензия
на методическую разработку
«Современное занятие немецкого языка в условиях реализации системно-
деятельностного подхода в обучении»
педагогов дополнительного образования
МАОУ ДО «Межшкольный эстетический центр»
МО г. Краснодар
Тиньку А.П., Шабановой И.Б.**

Представленная на рецензирование методическая разработка «Современное занятие немецкого языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении» состоит из введения, методических рекомендаций по организации занятий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, приложений, включающих технологический карты занятий и списка используемой литературы.

В методической разработке представлены преимущества применения системно-деятельностного подхода для эффективного достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Предложенная авторами-составителями модель современного занятия учитывает требования предусмотренные ФГОС к организации внеурочной деятельности.

Приложение содержит технологические карты, демонстрирующие методы и приемы формирования навыков говорения, смыслового чтения, аудирования и письма.

Методическая разработка логично организована, удобна в использовании и предназначена для педагогов дополнительного образования.

Представленная на рецензирование методическая разработка «Современное занятие немецкого языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендован для использования в МАОУ «Межшкольный эстетический центр» МО г. Краснодар и в практике педагогов системы дополнительного образования.

Дата выдачи: 8 декабря 2025г.

Заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подписи
Науменко О.С.,
Костенко А.А.

Заверяю
Главный специалист по кадрам



О.С. Науменко

А.А. Костенко

Н.М. Дзекунова

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
"Межшкольный эстетический центр"

Методическая разработка

**" Современное занятие немецкого языка в условиях реализации
системно-деятельностного подхода в обучении»**

Составители:
педагоги дополнительного образования
Шабанова Ирина Борисовна
Тиньку Анастасия Павловна

Краснодар, 2025 г.

Содержание

Введение	3
Методические рекомендации по организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.	4
Модель современного занятия.	5
Как подготовить и провести современное занятие немецкого языка.	6
Методы и приемы работы на занятиях немецкого языка в рамках системно-деятельностного подхода.	7
Применение различных этапов на занятиях немецкого языка.	12
Проектный метод	14
Заключение	18
Приложение	
Конспект занятия для 4 года обучения на тему: «Мой дом-моя квартира» с использованием кейс – метода.	19
Конспект открытого занятия немецкого языка с применением технологии проблемно-развивающего обучения на тему: Perfekt	22
Список используемой литературы	25

Введение

Основой реализации новых образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, предполагающий включение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни, для профессии. Системно - деятельностный подход ориентирован не столько на усвоение знаний, сколько на формирование навыков и умений, развитие творческой деятельности. Именно этот подход позволяет избежать разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике. Метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Перед обучением теперь стоит одна задача: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах. Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
 - ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося);
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
 - учет возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
 - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
 - гарантированность достижения планируемых результатов освоения программ, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.
- Современные занятия делятся на четыре группы:

- 1) занятия «открытия» нового знания;
- 2) занятия рефлексии;
- 3) занятия общеметодологической направленности;
- 4) занятия развивающего контроля.

Актуальность темы обусловлена отсутствием у обучающихся коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных технологий.

Исходя из вышесказанного, **цель** – раскрыть модель современного занятия.

Поставлены следующие **задачи**:

1. проанализировать методическую литературу по данной теме;
2. дать определение понятиям,
3. описать этапы, методы и приёмы, используемые в проведении современного занятия.

Методические рекомендации по организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов обучения нового поколения, нацеленный на развитие личности. Обучение организовано так, что целенаправленно ведёт за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является занятие, то необходимо знать принципы его построения, примерную типологию и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Реализация технологии деятельностного метода мы обеспечиваем следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: мы предлагаем обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения, создание доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества– означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Методические принципы современного занятия

1. Субъективизация

2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность

Модель современного занятия.

Модели современного занятия: традиционная и инновационная. Традиционная включает в себя следующие компоненты: триединая цель занятия, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы. Инновационная модель занятия делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование занятия педагогом, разнообразные формы обучения, практический опыт деятельности.

Тенденции развития современного занятия включают в себя формирование потребности обучающихся в познании и умений к обучению, применение новейших информационных технологий, разнообразие, тщательное проектирование занятия в процессе его подготовки, технологичность обучения, применение идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения, свобода в выборе структуры занятия.

Занятие – это работа души. Поэтому мы ставим целью формирование следующих действий в обучении: развитие личности обучающихся, то есть личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у обучающихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, то есть результат изучения данной темы занятия.

Виды действий, формируемых нами на занятиях таковы:

– личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные,

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию обучающихся: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные.

– целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

– планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

– контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

– саморегуляция как способность начинать и заканчивать действия в обучении в нужный момент;

- коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

- планирование сотрудничества в обучении с педагогом и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общие требования к современному занятию:

- Формирование целей (обучающей, методической, воспитательной) и задач.
- Планирование ожидаемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).
- Подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям.
- Формирование мотивации к изучению.
- Создание благоприятного климата на занятиях.
- Использование эффективных технологий, способствующих эффективному ведению занятия.
- Ориентация на качественное обучение сообразное возможностям и способностям каждого обучающегося.
- Специфические особенности построения современного занятия.

Как подготовить и провести современное занятие немецкого языка.

Подготовка и проведение современного занятия немецкого языка требует использования интерактивных методов, современных технологий и подхода, ориентированного на ученика. Вот несколько шагов, которые помогут вам организовать такое занятие:

1. Определите цель занятия

- Выберите тему: Это может быть грамматическая структура, лексика, разговорные темы, культура немецкоговорящих стран.
- Поставьте учебные цели: Например, "обучающиеся смогут использовать прошедшее время в разговоре" или "обучающиеся смогут обсудить свои хобби на немецком языке".

2. Подбор материалов

- Аудио и видео: Используйте современные мультимедийные ресурсы, такие как документальные фильмы, подкасты или песни на немецком языке.
- Тексты: Подберите статьи, рассказы или диалоги, подходящие для уровня ваших обучающихся.
- Приложения и онлайн-ресурсы могут сделать занятие более увлекательным.

3. Подготовьте структуру занятия

- Вводная часть (5-10 минут): Начните с разминки. Например, задайте вопросы об уже пройденном материале или используйте игру для активации лексики.
- Основная часть (30-40 минут):
 - Презентация новой темы: Объясните грамматическую конструкцию или новую лексику. Используйте наглядные материалы.
 - Практика: Дайте обучающимся задание для практики, работая в парах или группах. Это может быть ролевой диалог, обсуждение или выполнение упражнений.
 - Заключительная часть (10-15 минут): Подведите итоги занятий. Позвольте им задать вопросы и обсудить, что они узнали.

4. Используйте интерактивные методы

- Игровые элементы: Включите игры, такие как викторины или настольные игры, чтобы сделать занятие более увлекательным.
- Работа в группах: Дайте обучающимся возможность работать в маленьких группах, чтобы обсудить задания или подготовить презентации.

5. Обратная связь

- Проверка усвоения материала: Проведите мини-тест или опрос. Хорошо подходят методы самопроверки, когда обучающиеся могут оценить свои знания.
- Обсуждение: Дайте обучающимся возможность поделиться своими мнениями о содержании занятия, удобстве используемых технологий и о том, что им понравилось или было сложно.

6. Завершение и домашнее задание

- Дайте обучающимся задание на дом, которое позволит им углубить изученный материал. Это может быть написание короткого эссе, подготовка презентации или выполнение упражнений из учебника.

7. Рефлексия

После занятия оцените, что прошло хорошо, а что можно улучшить, чтобы в следующий раз занятие был еще более эффективным и приятным для обучающихся. Соблюдение этих шагов поможет вам создать современный, интересный и продуктивное занятие немецкого языка.

Методы и приемы работы на занятиях немецкого языка в рамках системно-деятельностного подхода.

В начале занятия мы используем приём *“Необъявленная тема”*. Обучающиеся самостоятельно определяют тему занятия после ситуации, предложенной нами. После определения темы мы вовлекаем обучающихся в постановку задач. Данный прием позволяет мотивировать обучающихся на работу в течение занятия, повысить интерес к изучению новой темы.

Прием “Да-Нет” формирует у обучающихся умение связывать разрозненные факты в единую картину или тему; умение систематизировать имеющуюся информацию; умение слушать друг друга.

Прием “До-После” мы используем на этапах актуализации знаний и рефлексии. У обучающихся с помощью этого приема формируется умение прогнозировать события, умение соотносить известные и неизвестные факты; умение выражать свои мысли, сравнивать, делать выводы.

Прием “Лови ошибку” является универсальным приемом, активизирующим внимание обучающихся в течение всего занятия, причем заранее придуманную ошибку можем совершать и мы, и обучающийся, выбранный для этой роли. Данный прием формирует у обучающихся умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию.

Прием “Телеграмма” направлен на актуализацию полученного субъективного опыта. Телеграмма – это очень краткая запись. Обучающийся пишет телеграмму педагогу (например, что уяснил на занятии, а что – нет); другу – пожелание, совет с точки зрения изученного на занятии.

Одним из эффективных методов, применяемых нами в практике и реализующих системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку, является *метод проектов*. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка. Мы достигаем этого при помощи переноса центра обучения с педагога на обучающегося, создавая условия для сотрудничества и взаимодействия между обучающимися, что является мотивирующим фактором, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет нашим обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

В курсе немецкого языка метод проектов мы используем также в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводим с учетом практической значимости для обучающихся (человек и его окружение). Главное – это сформировать задачу, над которой обучающиеся будут трудиться в процессе работы.

Наш методический материал для занятий – учебник, построен так, что здесь нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые, обучающиеся с нашей помощью формулируют основной вопрос раздела занятия и самостоятельно открывают новые знания. (Проекты “Мой город”, “Достопримечательности”, “Проблемы молодежи сегодня” и многое другое)

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Мы чётко определяем темы и цели проекта, их значимости, актуальности. Работа над проектом занимает

несколько занятий (работа проходит в группах, обсуждаем источники, подбираем информацию, разбираем положения об оформлении работы). Затем обучающиеся представляют свои проекты-исследования. Обязательно создаём экспертную группу (по одному из обучающихся от группы), вместе с ними определяем критерии оценки, после каждого выступления эксперты высказываются по работе группы.

Системно-деятельностный подход в рамках занятия с использованием метода проектов базируется на следующих принципах:

- 1) позиция педагога: к группе не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом,
- 2) позиция обучающегося: за познание мира (в специально организованных для этого условиях),
- 3) учебная задача – задача, решая которую обучающийся выполняет цели педагога,
- 4) учебная деятельность – управляемый обучаемый процесс,
- 5) учебное действие – действие по созданию образа,
- 6) образ – слово, рисунок, схема, план,
- 7) оценочное действие – Я умею! У меня получится!
- 8) эмоционально-ценностная оценка – Я считаю...(формирование мировоззрения).

Для реализации системно-деятельностного подхода на занятиях немецкого языка мы используем *кейс-метод*. Организационной основой кейс-методов является активное обучение, а содержательной основой – многозадачное обучение.

Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение задач;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предложениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Цель данного метода совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод кейсов - это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего

интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося и преподавателя.

Мир мы все воспринимаем по-разному и мыслим соответственно тоже. Мыслить мы можем шестью различными способами, то есть в шести “шляпах”. Итак, *метод “Шесть шляп мышления”*. В практику развития мышления метафору “шести шляп” ввел известный психолог Эдвард де Боно. Метод “шести шляп мышления” используется нами на занятиях немецкого языка для разностороннего анализа поэтических и прозаических текстов (например, произведения К.Нестлингер “Die Ilse ist weg” (Ильзе больше нет), М.Пресслер “Bitterschokolade” (Горький шоколад)).

Каждому обучающемуся мы предлагаем представить свои впечатления и мысли исходя из цвета шляпы.

Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами, без эмоций и субъективных оценок.

Желтая шляпа – позитивное мышление, только положительные стороны (необходимо доказать, почему позитивно и положительно).

Черная шляпа – противоположность желтой шляпе. Найти в произведении все негативное, проблематичное.

Красная шляпа – это эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с моментами рассматриваемого явления.

Зеленая шляпа – это творческое мышление.

Синяя шляпа – это философская шляпа. Те, кто мыслит в синем русле, старается обобщить высказывания других “шляп”, сделать общие выводы, найти обобщающие параллели.

В конце изучения раздела программы мы используем прием “*Синквейн*”. Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк. Правила написания синквейна:

- в первой строчке тема называется одним словом, обычно существительным, например, die Jugendlichen (Подростки).

- Вторая строчка – это описание темы двумя прилагательными (widerspruchlich (противоречивый), zielbewusst (целеустремленный)).

- Третья строчка – описание действия в рамках темы тремя глаголами (rauchen, akzeptieren, schwänzen).

- Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (die heutigen Jugendlichen sind widerspruchlich (нынешние подростки противоречивы)).

- Последняя пятая строчка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы (die jungen Leute (молодые люди)).

Как известно, приобретение коммуникативной компетенции базируется на опыте и деятельности обучающихся. Чтобы научиться общаться на немецком языке, нужно общаться, при этом уметь выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, отличать, делать выводы из анализа мышления и деятельности.

Виды деятельности обучающихся на занятии следующие:

- составление списка “известной информации” по теме
- составление кластера ключевых слов и понятий
- формы активного чтения текста на немецком языке
- ведение записей
- составление синквейна как способа рефлексирования, синтеза и обобщения информации.

На таких занятиях обучающиеся приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: работают в парах и группе, принимают решения при обсуждении тем учебной программы по немецкому языку, а значит, “конструируют” собственное знание средствами собственной поисковой (познавательной) деятельности.

Метод проблемного обучения – один из видов развивающего обучения. Его содержание представлено на занятиях системой проблемных задач и заданий различного уровня сложности. В процессе их решения наши обучающиеся овладевают новыми знаниями и, что крайне важно с позиций системно-деятельностного обучения, способами действия. В результате этого формируются продуктивное мышление обучающихся, их воображение и творческие способности. По содержанию решаемых проблем различают три вида проблемного обучения:

- решение научных проблем, то есть поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства (правила немецкой грамматики)
- решение практических проблем, то есть способа применения известного знания в новой ситуации
- создание художественных решений на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование.

Целевыми ориентациями проблемного метода обучения являются приобретение обучающимися новых знаний; повышение прочности знаний; формирование прочности знаний; формирование познавательных и творческих способностей.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность. Разновидностей проблемных ситуаций существует великое множество.

На своих занятиях мы часто используем следующие проблемные ситуации:

- ситуация неожиданности,
- ситуация-конфликт,
- ситуация-предположение,
- ситуация-опровержение,
- ситуация-несоответствие,
- ситуация неопределенности;
- эвристическая беседа,

проблемные задания,
игровые проблемные задания.

Наше мастерство проявляется во владении методическими приемами создания проблемных ситуаций.

Использование методов и приемов системно-деятельностного подхода на занятиях формирует у обучающихся положительную мотивацию к изучению немецкого языка, умение ставить перед собой задачи, анализировать их и искать пути решения, используя различные способы. При проведении занятий немецкого языка с использованием данных методов наблюдается более устойчивое, эффективное усвоение материала.

Применение различных этапов на занятиях немецкого языка.

Наша задача как педагога иностранного языка при изучении нового материала или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать, а организовать деятельность учебную среду. Так чтобы обучающиеся сами выявили проблему и нашли пути ее решения, научились получать информацию из разных источников и работать с ней, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся использую разнообразные технологии, приёмы технологий: технологию развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проектную технологию, технологию обучения в сотрудничестве. Как мы применяем их для реализации системно-деятельностного подхода.

Занятие по теме "Система школьного образования в Германии"

На этапе "актуализации знаний" используем приемы технологии критического мышления («лови ошибку», «неназванная тема», «точка удивления», «предположение по ключевым словам», «перепутанные логические цепочки»), загадки, стихи, песни, видео, слайды. На этом занятии мы ставим **"Проблемный вопрос"**. Из курса истории мы вспоминаем о том, где появились первые школы, откуда произошло слово школа. Мы спрашиваем обучающихся, если немецкое *die Schule* и русское "школа" произошли от одного слова, то может и система образования в Германии и России одинаковая. Есть ли между ними различия и сходства? Обучающиеся выявляют место и причину затруднения и мы переходим на следующий этап **"Целеполагание"**, где обучающиеся формулируют тему, цель и составляют путь решения проблемы..

На этапе "Изучения нового материала" мы остановимся более подробно. Умение работать над текстом является одной из главных задач не только занятий иностранного языка. Развитие умений чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от развития личностных, коммуникативных и познавательных. При внимательном чтении, анализе,

обсуждении текста происходит не простое усвоение информации, а развитие воображения, устной и письменной речи.

Выделяем 3 этапа работы с текстом: пред текстовый, текстовый и после текстовый.

На **предтекстовом этапе** обучающиеся выполняют различные упражнения на работу с незнакомой лексикой и фонетикой:

- 1.отрабатывают произношение незнакомых и сложных слов,
- 2.работают со словарем, ищут перевод незнакомого слова,
- 3.определяют значение сложного слова по его элементам,
- 4.выбирают из текста слова, относящиеся к данной теме

На **текстовом этапе** организуем работу в малых группах. Обращаем внимание обучающихся на то, что к тексту учебника прилагается диаграмма. Первая сильная группа составляет вопросы к каждому абзацу текста (например, Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?

Сколько ступеней образования в германии,

Mit wie viel Jahren gehen die Kinder in die Schule?

со сколько лет дети идут в школу)

Вторая группа делает краткий пересказ текста на основе диаграммы, в диаграмме представлены ступени образования в германии: начальная школа, основная школа, реальное училище и сколько лет учатся на каждой ступени обучения)

Третья наиболее слабая группа работает с таблицей "Верные, неверные утверждения". (например, Bereitet die Hauptschule auf die Berufswahl vor? ja, richtig) – (Готовит ли основная школа к профориентации? Да, верно)

На **послетекстовом этапе** обучающиеся представляют результаты своей работы: анализируют, обсуждают, отвечают на вопросы друг друга. Мы возвращаем обучающихся к вопросу, который вызвал у них затруднение в начале занятия: "В чем различия и сходства системы образования в России и Германии?" На экран вывожу таблицу, которую обучающиеся дополняют, используя найденную ими на занятии информацию. Происходит включение новых знаний в систему и повторение.

Выделяют **рефлексию** эмоционального настроя, содержания и деятельности. На этом занятии обучающиеся отвечали на вопрос "Где могут в жизни применить полученную на занятии информацию? На листе самооценки оценили сначала сами себя, а затем друг друга в группе.

Домашнее задание было дифференцированное.

- 1.Составить синквейн по теме занятия.
- 2.Для более сильных обучающихся - сделать презентацию "Что нравится и что не нравится в системе образования в Германии?"

Таким образом, можно сделать вывод: Организовав учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, мы получаем обучающегося, который обладает предметными, метапредметными и личностными результатами. Который умеет обучаться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен

применять полученные знания на практике; уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Проектный метод

Проектный метод помогает нам развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению немецкого языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, то есть определенного уровня языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению нашей позиции. Из авторитетного источника информации мы становимся соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Работа над проектом ведется поэтапно:

1. Предварительная подготовка.
2. Определение и формулировка темы.
3. Выполнение проекта.
4. Презентация проекта.
5. Оценка работы.
6. Практическое использование результата.

Основные требования к учебному проекту:

- работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;

- планирование действий по разрешению проблемы, а иначе выполнение работы начинается с проектирования самого проекта, в частности – вида проекта и формы презентации. Далее производится пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты не могут быть сразу спланированы от начала до конца;

- исследовательская работа обучающихся как обязательное условие каждого проекта.

Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участникам проектной группы;

- выходом работы является продукт, созданный участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы.

Рассмотрим поэтапную работу над проектом «Wir empfangen Gäste» (Мы принимаем гостей).

В ходе предварительной подготовки (первый этап - Vorbereitung und Themensuche) (подготовка и поиск темы) обучающиеся осмысливают основное содержание главы. (обучающиеся готовятся к приёму гостей из Германии, обсуждают, как подготовить помещение для гостей, составляют список продуктов, покупают подарки и сувениры, затем гостей приглашают к столу, угощают и развлекают), при этом опорой им служат фотографии, картинки (коллаж), они просматривают тексты, посредством выбора которых может быть определён круг тем для обсуждения, ориентируются на базовые слова, содержащиеся в этой главе, выбирают дополнительный материал, определяющий содержательный и страноведческий аспект проектной работы, в рамках которой будет разрабатываться основная проблема (тема).

Второй этап (Themenfindung und Konkretisierung) (нахождение темы и конкретизация) начинаем с определения и формулировки темы. Помощь в этой связи обучающимся могут оказать наводящие вопросы:

Что общего можно найти в картинках и текстах этой главы?

Что (какая проблема) может связать их воедино?

Как центральную обучающиеся формулируют проблему:

"Wir empfangen Gäste" (Мы принимаем гостей). (Eine Party - ist es toll?) (Вечеринка классная?)

Подпунктом в этом этапе можно выделить этап конкретизации темы с помощью вопросов.

Unsere Schwerpunkte: (Наши основные задачи)

1.Einkaufe machen. (Сделать покупки)

2.Einladungen schreiben. (Написать приглашения)

3.Geschenke für Gäste kaufen.(Купить подарки гостям)

4.Das Zimmer schmücken. (Убраться в комнате)

Welche Fragen haben wir? (Какие еще у нас вопросы?)

- Какие продукты необходимо купить? (Welche Lebensmittel muss man kaufen?)

- Какие национальные блюда можно приготовить (что подают в таких случаях к столу в Германии, России)? (Wollen wir kochen? (Приготовим что-то?) Was essen die Leute in Russland, in Deutschland besonders häufig?)

- Где можно купить продукты, подарки, сувениры? Какая сумма необходима для этого? (Wo kann man Geschenke, Souvenirs kaufen? Welche Summe brauchen wir dafür?)

- Кого пригласить на вечеринку? (Wen willst du einladen?)

- Что надеть? (Wie siehst du aus? Was tragen Jugendliche in Russland, in Deutschland? (Что носят подростки в России и Германии?))

- Что можно подарить на память? (Geschenke zum Andenken.)

- Как пригласить на танец? (Darf ich Sie (dich) zum Tanz bitten?)

- Какую музыку подобрать? (Gibt es besondere Musik?)

- Как украсить помещение (Wir schmücken das Zimmer.)

Третий этап (Durchführung der Projektarbeit – wie lösen wir unsere Fragen und Probleme?) - непосредственного выполнения мини-проекта, то есть, как, каким образом обучающиеся будут решать эту проблему, учитывая формы будущей презентации проекта.

Когда тема найдена и конкретизирована, необходимо составить набросок (эскиз) проекта (Projektskizze), который должен содержать основные данные по вопросам содержания и организации всей работы, например, сбор, систематизация и обработка всей информации, материалов:

- Мы проводим интервью. (Wir fragen und hören zu, was uns die Kinder erzählen.) (Мы спрашиваем и слушаем, что рассказывают нам наши дети)
- Смотрим картинки (коллажи) в учебнике и других дополнительных материалах. (Wir lesen Geschichten, Märchen. (Мы читаем стихи, сказки.) Wir betrachten Bilder und Fotos in Lehrbüchern.)
- Работаем над диалогами и текстами в учебнике. (Wir arbeiten an den Texten.)
- Слушаем аудио с немецкими и русскими песнями. (Wir hören uns russische, deutsche Lieder an.)
- Идём в магазин, на рынок. (Wir kaufen in russischen, deutschen, Geschäften auf dem Markt ein.)
- Инсценируем диалоги. (Wir spielen Dialoge.)
- Оформляем кабинет для будущей презентации проекта. (Wir schreiben, fotografieren, machen Dekorationen.) (Мы пишем, фотографируем и делаем декорации)
- Обдумываем форму презентации. (Wir probieren Nahrungsmittel und Speisen, betrachten Geschenke.) (Мы пробуем продукты и закуски, рассматриваем подарки) Организационная часть проекта предусматривает также помощь со стороны родителей.

Четвёртый (Präsentation – unser Projektziel) (Презентация – цель проекта) - кульминационный этап презентации проекта.

Важнейшим моментом здесь является достижение цели проекта в различных формах: выставка готового продукта, групповая и индивидуальная презентация, представление на каком-либо вечере, сообщение (доклад) в стенгазете и другие.

В случае нашего мини-проекта "Wir empfangen Gäste" (Мы приглашаем гостей) целью было:

- 1) составить буклет приглашений (на двух языках) (Gemeinsam ein Klassenkochbuch oder ein Einladungsbuchlein herstellen.) (Составьте вместе кулинарную книгу или буклет с приглашениями);
- 2) сделать выставку подарков или сувениров, изготовленных собственными руками (Die Ausstellung der Produkte "Unser Schaffen".) (Выставка на тему «Наши достижения»);
- 3) приготовить какое-либо национальное блюдо (Ein typisches Gericht der Region kochen.);
- 4) украсить соответствующим образом класс (Das Klassenzimmer einrichten und schmücken.)

Почему же в качестве целей проекта выбираются именно такие "рукотворные", носящие часто прикладной, практико-ориентированный характер? - Потому, что именно такие цели, такой способ презентации материала соответствуют положению о том, что в центре проектного обучения должен стоять не сам предмет как таковой, а разнообразная деятельность, связанная с темой проекта. То есть происходит как бы своеобразная интеграция фактических умений обучающихся, приобретённых ими на других предметах, в речевую деятельность на иностранном языке (например, умение красиво оформить буклет, альбом на немецком языке, приготовить блюдо по рецепту, составить меню на немецком языке).

Известный немецкий методист Ch.Nalepa пишет: "Дети получают опыт проектной деятельности. Они с удовольствием готовят. Некоторые не имеют достаточного домашнего, хозяйственного опыта в приготовлении пищи, культуры питания. Некоторым нужна тренировка в смысле точных моторно-двигательных реакций при приготовлении пищи. Участники проекта знакомятся с типичными блюдами, традициями питания, получают информацию о магазинах, где можно купить соответствующие продукты питания, разучивают песни, стихи, знакомятся с различными историями, информацией по данной теме. Они расширяют свои знания и умения, свой опыт в области количества требуемых продуктов, их веса, стоимости, учатся совместно готовить и есть".

Кроме того, говоря о социокультурном компоненте в содержании обучения немецкому языку, важно выделить и культурный компонент. Это знание не только национальных реалий, но и основ модели поведения в стандартной ситуации, знание речевого этикета

Следующий за презентацией этап пятый - этап оценки (Bewertung) отдельного готового продукта деятельности групп или всего проекта в целом должен непременно состояться. Обучающиеся в этом оценивании их работы со стороны экспертов или зрителей видят подтверждение того, что их деятельность воспринимается серьезно, затраченные усилия не пропадут даром, а будут оценены по достоинству. Здесь же может произойти и рефлексия участников проекта - организаторская, содержательная и эмоциональная.

И последний - шестой (Produktorientierung (dokumentieren) (Ориентация продукта - документирование)) этап практического использования результатов данного мини-проекта "Wir empfangen Gäste" (Мы приглашаем гостей). Он может быть реализован в рамках социокультурного подхода при проведении традиционных немецких праздников и тогда целью всей работы над проектом, содержащей в себе, как отдельные составляющие, все вышеперечисленные цели, может стать проведение вечера на иностранных языках к Рождеству или к Пасхе.

В таком случае из мини-проекта может возникнуть настоящий долгосрочный проект в форме внеклассного мероприятия. Девизом к продолжению такой работы и воплощению её в каких-то других формах

могут быть слова: “Исследование, поиски никогда не заканчиваются, но генерируют всё новые и новые идеи для исследований, стимулируют новый творческий поиск”.

Вовлечение обучающихся в проектно-ориентированную деятельность на занятиях немецкого языка, дающую возможность познакомиться с менталитетом немцев, сравнить типичные черты характера немецкого и русского народов, сравнить реалии жизни в Германии и в России в ходе совместной творческой познавательной деятельности, не только расширяет горизонты, но и побуждает взглянуть на свою родную культуру как бы со стороны: какая она, лучше или хуже, в чём её сходство с другими и в чём её отличие.

Это позволяет формировать обучающегося как личность, принадлежащую к определенному языковому и культурному сообществу, а также развить его общечеловеческое сознание.

Заключение

Основными задачами образования сегодня – не просто вооружить обучающихся фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к само изменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса на системно-деятельностной основе. При изучении иностранного языка этот термин дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения. Научить коммуникативным видам деятельности можно только за счет вовлечения обучающихся во все виды речевой деятельности, но больше всего, моделируя реальные ситуации общения.

Системно - деятельностный подход в обучении обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими исследователями, делающими свое собственное открытие. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать.

Педагог должен организовать исследовательскую работу так, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Взаимодействие это - способ бытия, общение и способ действия - решение задач. Во взаимодействии главная роль отводится принятию другого

человека, группы, себя, другого мнения, отношения, фактов бытия. Понимание и принятие нацеливает на деятельность, фокусирует внимание обучающегося на решении коммуникативных задач.

Таким образом, постоянное решение учебных задач выливается в систематическую поисковую деятельность, а само обучение превращается в проблемно-развивающее. Тем самым достигается новое качество образования, развитие индивидуальных интересов, социальной активности.

Приложение

Конспект занятия для 4 года обучения на тему: «Мой дом-моя квартира» с использованием кейс – метода.

Цели:

Развивать творческий потенциал обучающихся.

Выработать умение работать в группе, умения сотрудничества и взаимодействия.

Активизировать имеющийся лексический запас, повторить новый лексический запас.

Задачи:

Образовательная: тренировать обучающихся в употреблении лексики и дательного падежа существительных.

Воспитательная: поддержать интерес к изучению немецкого языка. Формировать познавательную активность.

Развивающая: развить навыки монологической речи.

Практическая: совершенствовать произносительные навыки и технику чтения.

Тип: занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков

Оснащение:

Компьютер

Презентация

Интерактивная доска.

Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие.

Guten Tag Kinder. Setzt euch. Wir beginnen Deutschstunde. Wer hat heute Klassendienst? - Der wievielte ist heute?

- Welcher Wochentag ist heute? Wie ist das Wetter heute?

(Добрый день, дети. Садитесь, пожалуйста. Начинается урок немецкого языка. Кто сегодня дежурный? - Какой сегодня день недели?

- Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода?)

Постановка темы, целей.

Das Thema heißt

«Meine Wohnung, mein Haus» (Тема называется «Мой дом, моя квартира») Сегодня мы с вами повторим слова, которые мы выучили по теме «Моя квартира. Мой дом», предлоги дательного падежа, вспомним как ответить на

вопрос «Was steht wo?» (Что где находится?) , прочитаем какую комнату нарисовал Свен, и узнаем какую комнату нарисовала Сабина. Цель наша - обставить и описать свою комнату.

Фонетическая зарядка

Heute trainieren wir den Laut „t“ Sprech mir nach! (Сегодня мы тренируем звук "т". Повторяйте за мной!)

Tür (дверь) **tanzen** (танцевать)

Tante (тетя) *tritt (шагаем)*

Die Katze tritt die Treppe krum, krum tritt die Treppe die Katze. (Кошка криво шагает по лестнице, криво шагает по лестнице кошка.)



Речевая зарядка.

Wir wiederholen Sabines Reim „In der Wohnung Nummer 4“ s.15 üb 2b. Hört zu und lest mit! (Повторим стишок Сабины «В квартире номер 4» (страница 15, упражнение 2б). Слушайте и читайте!)

– Sucht bitte im Reim die Wörter zum Thema! der Computer, der Stuhl, die Lampe, der Tisch, das Bett, der Schrank, die Wohnung..... (Найдите слова, связанные с темой стишка: компьютер, стул, лампа, стол, кровать, шкаф, квартира.)



Повторение лексики.

Повторение слов по теме состоит из двух заданий: первое - убрать лишние слова из списка. На слайде записаны слова. Обучающиеся должны выписать слова, которые не относятся к теме. Потом обучающиеся еще раз читают слова вместе с педагогом. Второе – вставить пропущенные буквы. На слайде изображены слова с пропущенными буквами, задача обучающихся вставить пропущенные буквы.

Was kann sein in der Wohnung? (Верные-неверные утверждения)		
Die Lampe,	der Stuhl,	der Tisch,
das Bett,	das Fenster,	der Schrank,
das Auto,	der Wald,	der Fluss,
das Pferd,	das Video,	das Sofa,
das Foto,	die Möbel,	der Computer

Повторение предлогов.

Проведение маленькой разминки. Обучающиеся при слове links (лево) поворачивают ручки в лево, rechts (право) поворачивают ручки в право. Vorn – впереди и так далее. После разминки обучающиеся видят слайд с изображением пузырей. В пузырях написаны предлоги на русском языке, обучающиеся должны назвать предлоги по-немецки. Перед выполнением упражнения педагог спрашивает у обучающихся в каком падеже стоят существительные, отвечающие на вопрос wo? (Где?), вспоминают как изменяется артикль.

Achtung!		
das Zimmer		in dem (im) Zimmer
der Schrank	Wo?	in dem (im) Schrank
die Küche		in der Küche
die Wand		an der Wand

was steht wo? (Что где находится?)

Обучающиеся вставляют в пропуски слова. На слайде представлены предложения, в которых пропущены слова. Нужно прочесть вопрос и правильно ответить на него.

Чтение.

Обучающиеся читают и переводят текст в учебнике (с17, упр.5) по цепочке, отвечают на вопросы (стр.18 упр. 5 с)

-Wir lesen den Text und suchen Antworten auf die Fragen. (Читаем текст и ищем ответы на вопросы.)

Описание комнаты.

Обучающиеся разбиваются на две группки. На столах у каждого лежат картинки с изображением комнаты, на доске слайд, учащиеся записывают на

листе бумаги названия предметов, изображенных на рисунке.



Обставить свою комнату.

Was steht wo in meinem Zimmer? (Что находится в моей комнате?)

Следующее задание обучающиеся также выполняют в группах. Задача обставить пустую комнату и описать ее. На столах у обучающихся лежат картинки с изображением мебели, пустой лист А4, клей. Картинки с изображением мебели дети приклеивают на лист бумаги, на другом листе описывают получившуюся комнату с мебелью.

Подведение итогов:

Подведем итоги:

1. Сегодня мы с вами повторили слова по теме «Мой дом».
2. Повторили предлоги в дательном падеже.
3. Описали комнату по картинке.
4. Обставили свою комнату и научились ее описывать самостоятельно.

Выставление оценок.

Конспект открытого занятия немецкого языка с применением технологии проблемно-развивающего обучения на тему: Perfekt (Перфект)

Цель: Формирование ценностного отношения к культуре немецкоговорящих стран, ассоциативного мышления обучающихся через осмысление грамматического явления Perfekt. **(Перфект)**

Тип: изучения нового материала

Технология проблемно-развивающего обучения

Оборудование: мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы педагога.

Организационный момент

Педагог приветствует обучающихся. Проверка готовности к занятию. Психологический настрой на занятие. Приветствуют педагога - проявляет активное желание к саморазвитию, потребность в достижении.

Постановка учебной задачи.

Ситуация – проблема

а) -Мы получили письмо от наших друзей из Германии. Давайте его прочтем!
Berlin, den 17. Januar (Берлин, 17 января)

(1) Hallo Sabine!

(2) Wie geht es dir?

(3) Meine Ferien waren super.

(4) Ich habe gebadet.

(5) Wir haben gespielt, gemalt, geschaukelt. Schreibt bitte! Viele Grüße Dein Sven

((1) Привет, Сабина!

(2) Как дела?

(3) Мой отпуск прошёл замечательно.

(4) Я принял ванну.

(5) Мы играли, рисовали и качались на качелях. Пожалуйста, напишите! С наилучшими пожеланиями, Свен)

б) аналитическая беседа (обсуждение): - О чём это письмо? Что нужно сделать? Верно, перевести. (Опираясь на имеющиеся знания, обучающиеся легко переводят первые два предложения). Проблема: 3, 4,5 предложения обучающиеся перевести не могут. Как перевести предложения, если не все его лексические единицы знакомы? Гипотеза: Нужно воспользоваться немецко – русским словарём.

3,4,5 предложения составлены в незнакомой для обучающихся форме сложного прошедшего времени Perfekt (Перфект) и перевести его на основе имеющихся знаний невозможно)

Гипотеза: Нужно узнать, почему предложение не поддавалось переводу со словарём.

Читают фронтально, читают, пытаются перевести, открывают словари, пытаются перевести

- видит противоречие, формулирует проблему;
- выдвигает гипотезы;
- формулирует цели и задачи занятия;
- устанавливает целевые приоритеты;
- обосновывает собственную точку зрения;
- обосновывает ценность и значимость новых знаний по теме;
- выбирает (определяет) способы предстоящей деятельности;
- планирует деятельность на занятии.

Новое знание: - Верно, письмо написано в прошедшем времени. В немецком языке оно называется «Perfekt» (Перфект). Мы не смогли перевести письмо, так как с правилом образования Perfekt (Перфект) мы не знакомы.

Ситуация целеполагания

а) Заполните в листе оценивания таблицу целеполагания, поставьте для себя цель предстоящей деятельности на занятии

Ситуация планирования

а) Если мы сегодня изучим тему Perfekt (Перфект), то мы сможем прочесть, перевести письмо

Открывают учебник, читают в учебнике памятку от щелкунчика

Записывают для себя цель занятия в лист оценивания

Открытие новых знаний

Ситуация открытия

Проблема: Почему не смогли самостоятельно перевести предложения в Perfekt (Перфект)?

Гипотеза: Не знаем правило построения предложения в Perfekt (Перфект).

Поиск фактов: Давайте сравним немецкое предложение и русское. Какой вывод можно сделать? Почему прошедшее время называется сложным? Посмотрите на текст письма, попробуйте сделать вывод: как образуется Perfekt (Перфект)?

-Какая первая часть?

-Какая вторая часть?

Ситуация сравнения

а) составляют схему образования Perfekt (Перфект)

Сравнивают, обобщают, делают выводы

Выводят формулу образования Perfekt (Перфект), записывают ее в тетрадь

- группирует понятия по определённым признакам;
- выделяет существенные признаки понятий;
- даёт определение понятий;
- выделяет основную мысль в тексте;
- проявляет интерес к новым знаниям и новым способам действия;
- преобразует информацию из одной знаковой системы в другую

Практическое применение новых знаний

Ситуация иллюстрация

а) работа в группах

Задание:

- 1) от данных глаголов образовать PartizipII (причастие прошедшего времени),
- 2) подчеркнуть в предложении Perfekt (Перфект)
- 3) вставить PartizipII(причастие прошедшего времени), в предложение,
- 4) предложение перевести.

1 группа: групповая работа (письменно и устно)

- аргументированно отстаивает своё мнение, свою точку зрения;
- сравнивает объекты, явления, процессы;
- обосновывает arbeiten (работать)- ge-----t Du hast viel ge-----t (Ты много работал) pflücken (выбирать)- ge-----t Er hat Äpfel ge-----t (Он выбрал яблоко)

2 группа baden (купаться)- ge-----t Sie hat im Fluss ... (Он купался в реке)
füttern (кормить) – ge ----t Wir haben Eichhörnchen ... ge ----t (Мы кормили белку).

3 группа spielen (играть) – ge ----t Wir haben Ball (Мы играли с мячом)
turnen (тренироваться) – ge ----t Sie haben viel.... (Они много тренировались)

Группы предъявляют результаты своей работы

Ситуация оценки

а) обучающиеся выполняют тест Test 1 (Тест 1).

Perfekt (Перфект) является

- 1) формой настоящего времени
- 2) формой прошедшего времени
- 3) формой будущего времени

2. Формулу Perfekt (перфект) можно представить так:

1. können+Partizip II (мочь+ причастие прошедшего времени)
2. haben+Partizip II (вспомогательный глагол+ причастие прошедшего времени)
3. werden+ Partizip II (вспомогательный глагол+ причастие прошедшего времени)
3. Partizip II (причастие прошедшего времени) можно образовать путем добавления к основе
 1. приставки ge- и суффикса –t
 2. приставки ge- и суффикса –en
 3. приставки vor- и суффикса –t
4. В каком месте в предложении стоит Partizip II (причастие прошедшего времени)
 - на любом месте, на последнем месте, на первом месте
5. Какое из данных предложений составлено в Perfekt (перфект)
 - Ich habe getanzt. (Я танцевала.)
 - Er turnt. (Он занимается гимнастикой.)
 - Wir werden malen. (Мы будем рисовать)
6. Partizip II (причастие прошедшего времени) от глагола malen (рисовать)
 - malt , malen, gemalt
7. Укажи правильный вариант перевода предложения: Er hat Ball gespielt (Он играл в мяч).
 - он играет в мяч, он играл в мяч, он будет играть в мяч.

Взаимопроверка теста в группе. Группы обмениваются результатами работы. Оценивают свою работу в листе оценивания индивидуальная самостоятельная работа индивидуальная письменная работа.

Подведение итогов.

Ситуация рефлексии. Какой был у нас главный вопрос занятия? Почему и как он возник? Можете вы теперь ответить на этот вопрос? С помощью таблицы целеполагания закончите предложения: ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ.... ТЕПЕРЬ Я УМЕЮ.... Давайте вернемся к письму. Теперь сможем мы его перевести? Ситуации самооценки а) Обучающиеся подсчитывают баллы в листе оценивания. Выставляют себе оценку за занятие коллективная дискуссия индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа - активно включается в диалогическое общение, отстаивает свое мнение доброжелательно и толерантно; осуществляет оценку познавательной деятельности и её результатов;

Список используемой литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1999. – С. 36
2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск, 2003. С. 13-14
3. Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. – Краснодар, 1998. – С. 29
4. «Проектная методика при обучении немецкому языку» - Педагогический вестник ЕАО. №1-2/2004. С. 36
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.
6. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
7. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.lv/rus/boblio/cukerm_ocenka.htm
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
9. Мангутова О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию.
10. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011.
11. Г.Н. Лебедева «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий» М.: Планета, 2011.- 240с.