

**Рецензия на методическое пособие**  
**«Скорочтение в работе со старшими дошкольниками:**  
**методика, практика, рекомендации»**  
**педагогов дополнительного образования**  
**муниципального автономного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**«Межшкольный эстетический центр»**

**Рыжонковой Ирины Николаевны и Кунченко Натальи Григорьевны**

Актуальность проблемы, рассматриваемой в материалах пособия, не вызывает сомнений; своевременность и целесообразность обращения к заявленной теме обоснована авторами во введении с использованием убедительной наглядной аргументации.

Структура и содержание рецензируемого пособия соответствуют выбранной авторами форме подачи материала.

Схема изложения материала в пособии обоснована принципами связности и логичности подачи информации.

Исследовательская цель данного пособия заключается в анализе исторического контекста развития и текущего состояния скорочтения, как актуального способа работы с текстом в дошкольном возрасте. Прикладная цель состоит в разработке рекомендаций родителям старших дошкольников по сопровождению обучения скорочтению. Практическая цель реализуется в описании наиболее интересных, с точки зрения авторов пособия, техник скорочтения, соответствующих возрастно-психологическим особенностям детей 6–7 лет. Указанные цели работы достигнуты в полном объеме.

Знакомство с содержанием данного пособия будет полезным педагогам системы дополнительного образования, воспитателям ДОУ, учителям, психологам, родителям, стремящимся повысить эффективность работы детей с информацией.

Данное методическое пособие, составленное педагогами дополнительного образования МАОУ ДО МЭЦ Рыжонковой Ирины Николаевны и Кунченко Натальи Григорьевны, может быть рекомендовано для реализации в учреждениях дополнительного и дошкольного образования детей.

12.05.2024 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей и социальной  
педагогике ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»



О.А. Ус

Подпись О.А. Ус заверяю \_\_\_\_\_

секретарь ФППК Е.Ю. Руденко

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования МО город Краснодар  
«Межшкольный эстетический центр»**



**СКОРОЧТЕНИЕ В РАБОТЕ  
СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ:  
МЕТОДИКА, ПРАКТИКА,  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Методическое пособие**

**Краснодар  
2025**

## **Авторы-составители:**

**Рыжонкова И.Н., Кунченко Н.Г.** педагоги дополнительного образования  
МАОУ ДО МЭЦ г. Краснодар

**Скорочтение в работе со старшими дошкольниками: методика, практика, рекомендации. Методическое пособие/ авт.-сост.: Рыжонкова И.Н., Кунченко Н.Г.** - Краснодар: МАОУ ДО МЭЦ, 2025. - 19 с.

Методическое пособие посвящено актуальной теме развития навыков скорочтения у старших дошкольников.

В пособии раскрывается содержание понятия «скорочтение», его значение в современном мире и краткая история развития методики. Также пособие содержит анализ проблем, с которыми сталкиваются педагоги при обучении детей скорочтению и рекомендации родителям дошкольников по сопровождению обучения скорочтению.

В приложении помещены практические упражнения для развития навыка осознанного чтения, концентрации внимания, активизации когнитивных функций.

Пособие адресовано педагогам системы дополнительного образования, воспитателям ДОУ, учителям, психологам, родителям, стремящимся повысить эффективность работы детей с информацией. Практико-ориентированный подход позволяет использовать материалы как в контексте деятельности детского образовательного учреждения, так и в самостоятельном применении.

©Рыжонкова И.Н., Кунченко Н.Г. составление, 2025

©МАОУ ДО МЭЦ, 2025

## Оглавление

Пояснительная записка .....	5
Скорочтение: определение понятия и принципы .....	7
История возникновения и развития скорочтения .....	8
Обучение скорочтению детей 6–7 лет .....	10
Особенности речевого развития и памяти у детей 6–7 лет .....	12
Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при обучении детей скорочтению .....	14
Рекомендации родителям по сопровождению обучения скорочтению .....	16
Заключение .....	19
Список используемых информационных источников .....	20
Приложение 1 «Чтение по спирали».....	21
Приложение 2 Комплект деформированных текстов «Зебра учится читать».....	28

## **Пояснительная записка**

В условиях ускоряющегося темпа жизни и роста информационной нагрузки обучение дошкольников скорочтению – это не мода, а необходимость для их успешной адаптации в будущем.

Скорочтение – это не просто быстрое восприятие текста, а комплексная когнитивная тренировка, способствующая улучшению памяти, развитию внимания и логического мышления.

Кроме того дети, владеющие навыками скорочтения, легче адаптируются к школьной программе, быстрее выполняют задания и чувствуют себя увереннее. Это снижает тревожность и повышает мотивацию к учёбе. В будущем скорость обработки информации станет ещё более важным навыком. Дети, освоившие скорочтение, будут иметь преимущество в обучении, карьере и саморазвитии. Также скорочтение позволяет ребёнку быстрее осваивать интересующие его темы, что поддерживает естественную любознательность и стимулирует самообразование.

Цифровая эпоха и клиповое мышление как характеристики текущего времени также позволяют подчеркнуть актуальность обучения дошкольников скорочтению. Современные дети привыкают к коротким видеороликам и фрагментарной информации, что снижает способность к длительному чтению. Скорочтение помогает бороться с поверхностным восприятием и эффективно работать с цифровыми текстами.

Работа по обучению скорочтению старших дошкольников предполагает владение методами психолого-педагогического знания, так как будучи областью практической деятельности находится на пересечении интересов таких наук как психология, педагогика, физиология и дефектология.

Проблемой исследования по теме является поиск ответа на вопрос: какие практические методики обучения скорочтению подходят детям дошкольного возраста.

Исследовательская цель создания данного пособия заключается в анализе исторического контекста развития и текущего состояния скорочтения как

актуального способа работы с текстом в дошкольном возрасте. Прикладная цель состоит в разработке рекомендаций родителям старших дошкольников по сопровождению обучения скорочтению. Практическая цель реализуется в описании наиболее интересных с точки зрения авторов пособия техник скорочтения, соответствующих возрастным-психологическим особенностям детей 6–7 лет.

Анализ информационных источников показывает, что рассматриваемой теме уделяется большое внимание на различных интернет ресурсах, освещающих проблемы педагогики и образования. Помимо этого интересен ряд статей таких авторов как Балдыкова З.А., Билая А. М., Ерофеева Т. Н., Севастьянова Т. П., Саттарова Л. С., в которых преимущественно отражен опыт работы авторов в области обучения детей скорочтению.

## **Скорочтение: определение понятия и принципы**

Скорочтение – это набор техник, позволяющих значительно увеличить скорость чтения при сохранении (или даже улучшении) понимания текста.

К основным принципам скорочтения относятся подавление субвокализации, расширение поля зрения, минимизация регрессии, использование направляющих, выборочное чтение.

1. Подавление субвокализации – отказ от внутреннего проговаривания слов (это замедляет чтение).

2. Расширение поля зрения – восприятие не отдельных слов, а целых строк или даже абзацев.

3. Минимизация регрессии – уменьшение возвратов к уже прочитанному.

4. Использование направляющих – движение пальца, ручки или курсора для фокусировки взгляда.

5. Выборочное чтение – быстрое выделение ключевых фрагментов (скорочтение ≠ запоминание всего текста). [10][12]

Скорочтение – это навык, который можно развить. Он полезен для работы с большими объёмами информации, но не гарантирует абсолютного запоминания и не заменяет глубокого анализа там, где он нужен. Поэтому сложные тексты могут требовать медленного вдумчивого чтения, а художественную литературу лучше читать в обычном темпе, чтобы прочувствовать стиль и эмоции.

## **История возникновения и развития скорочтения**

Как было показано выше, скорочтение – это методика, позволяющая значительно увеличить скорость чтения без существенной потери понимания текста. Его история насчитывает более века и связана с исследованиями в области психологии, педагогики и нейрофизиологии.

### **1. Истоки скорочтения (конец XIX – начало XX века).**

Первые попытки научного изучения скорости чтения появились в конце XIX века.

В 1879 году французский офтальмолог Луи Эмиль Жаваль обнаружил, что глаза при чтении движутся не плавно, а скачками (саккадами), фиксируясь на отдельных словах. Это открытие легло в основу понимания механики чтения. [13]

В начале XX века психологи и педагоги начали изучать факторы, влияющие на скорость чтения. Было установлено, что традиционное чтение вслух (распространённое в школах) замедляет восприятие текста. [14]

### **2. Первые методики скорочтения (1920–1950-е годы).**

В этот период появились первые осознанные попытки ускорения чтения.

В 1920-х американские школы начали экспериментировать с методами подавления субвокализации (проговаривания текста про себя), что увеличивало скорость чтения текста.

В 1940-х Эвелин Вуд (учительница из США) заметила, что некоторые люди читают быстрее, водя пальцем по строке. Она разработала метод "динамического чтения", который лег в основу современных курсов скорочтения.

В 1958 году Эвелин Вуд открыла Институт динамичного чтения, где обучала людей читать до 1500 слов в минуту. [14]

### **3. Научное обоснование скорочтения и компьютеризация (1960–1990-е).**

С развитием психологии и технологий скорочтение стало объектом серьезных исследований.

В 1960-х исследования когнитивной психологии подтвердили, что мозг способен воспринимать информацию гораздо быстрее, чем при обычном чтении.

В 1970–1980-х появились первые тренажёры для скорочтения (методики с тахистоскопами, RSVP-техники). [9]

В 1990-х с распространением компьютеров стали появляться программы для тренировки скорочтения (например, Spritz, Rapid Serial Visual Presentation).

#### 4. Современные технологии (2000-е – настоящее время).

Сегодня скорочтение активно применяется в образовании, бизнесе и IT сфере.

В 2000-х исследования в области нейропластичности подтвердили, что мозг можно тренировать для ускоренного восприятия текста.

В 2010-х появились мобильные приложения (Spreeder, Outread, SwiftRead), использующие RSVP-метод (показ слов по одному в одной точке экрана). [6]

В 2020-х развитие искусственного интеллекта позволяет адаптировать тексты для скорочтения (например, выделение ключевых слов, реферирование).

Скорочтение прошло путь от случайных наблюдений до научно обоснованной методики. Сегодня оно используется в образовании, бизнесе и digital-сфере, помогая людям быстрее обрабатывать большие объемы информации.

## Обучение скорочтению детей 6–7 лет

Обучение скорочтению детей 6–7 лет имеет свои особенности, связанные прежде всего с психофизиологическими характеристиками возраста.

Решение основных задач обучения скорочтению необходимо осуществлять на фоне положительных эмоций детей, выстраивая занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей старших дошкольников.

Основные задачи обучения скорочтению в этом возрасте это

- расширение поля зрения – упражнения на восприятие группы слов, таблицы Шульте;

- устранение регрессии (возвратов к прочитанному) – использование указки, закрывание прочитанного;

- развитие памяти и внимания – пересказ, ответы на вопросы, поиск ключевых слов;

- увеличение темпа без потери понимания – работа с таймером, игры на скорость. [5] [11]

Эффективные методы и упражнения, подходящие старшим дошкольникам, это прежде всего разнообразные игровые техники, например, «Жужжащее чтение» (чтение вслух вполголоса с постепенным ускорением), «Чтение за диктором» (взрослый читает быстро, ребенок следит и повторяет), «Словоохота» (быстро находить слова в тексте на скорость).

Помимо этого детям 6–7 лет подходит работа с цифровыми и буквенными таблицами, чтение с метрономом с постепенным увеличением темпа).

Помимо рекомендаций, которых следует придерживаться в работе с дошкольниками при обучении их скорочтению, есть рекомендации, чего лучше избегать в этой деятельности:

- длительных монотонных тренировок;

- критики за ошибки;

- чтения «через силу».

Учет возрастных возможностей предполагает, что педагог выстраивает свою работу, исходя из знания ряда доказанных фактов о психической,

психологической и физиологической составляющей развития большинства детей указанного возраста.

Объем внимания у детей 6–7 лет еще ограничен, они могут удерживать в поле своего сознания порядка 5–6 предметов, изображений, слов а течение непродолжительного времени, поэтому занятия должны быть короткими (15–25 мин) и динамичными, предполагающими смену видов деятельности.

Зрительное восприятие развито не полностью – детям сложно охватывать несколько слов сразу, как при классическом скорочтении.

Особого внимания и учета в процессе обучения скорочтению требуют такие процессы как речь и память детей.

## Особенности речевого развития и памяти у детей 6–7 лет

У детей 6–7 лет развитие речи напрямую влияет на память. Подмечено: чем богаче словарный запас ребенка, тем легче ему запоминать новое. Также умение пересказывать улучшает долговременную память. Кроме этого установлено: если у дошкольника есть речевые нарушения, могут быть сложности с запоминанием вербальной информации.

В возрасте 6–7 лет речь ребёнка становится более сложной и приближается к взрослой норме.

Основные характеристики речевого развития у детей 6–7 лет являются следующими. [8]

1. Словарный запас – 3 500–7 000 слов, активно используются обобщающие понятия (например, «транспорт», «животные»).

2. Грамматика – предложения становятся сложными, появляются придаточные части («Когда пойдём гулять, я возьму мяч»).

3. Звукопроизношение – большинство звуков ([р], [л], [ш], [ж]) должны быть сформированы, возможны редкие замены сложных звуков.

4. Связная речь развита настолько, что ребёнок может

- пересказывать сказки и мультфильмы,
- составлять рассказы по картинкам,
- логично объяснять свои мысли.

5. Фонематический слух позволяет различать звуки в словах, что важно для обучения чтению.

При нормативном развитии и достаточно богатой языковой среде особенности устной речи ребенка 6-7 лет в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- в словаре преобладают существительные;
- используются синонимы и антонимы;
- слова сочетаются по смыслу;
- обозначаются свойства и качество объектов;

- в сложные предложения включаются причастные и деепричастные обороты;

- используются соединительные, противительные и разделительные союзы;

- речь эмоционально окрашена и выразительна;

- высказывания содержательные и точные. [15]

Возможные проблемы в речевом развитии старших дошкольников это

- пропуск или замена звуков (если сохраняется после 7 лет – нужен логопед),

- бедный словарный запас, короткие фразы,

- трудности в пересказе, нарушение логики повествования.

Память у детей 6–7 лет становится более осознанной и произвольной.

Основные виды памяти и возрастные особенности их развития можно охарактеризовать следующим образом.

1. Объём памяти – ребенок может одновременно удерживать в памяти 5–7 объектов (цифры, слова, картинки).

2. Произвольная память – ребёнок учится запоминать специально (например, стихи, правила игры).

3. Зрительная память – дошкольник хорошо запоминает картинки, лица, маршруты.

4. Слуховая память – семилетка легко заучивает песни, потешки, повторяет услышанное.

5. Логическая память – ребенок начинает группировать информацию (например, «животные – звери, птицы, рыбы»). [7]

Возможные проблемы в работе памяти у детей 6–7 лет могут быть проявляться в быстром забывании инструкции, в изменении последовательности (дни недели, порядок событий), в трудности с запоминанием даже после многократного повторения.

## **Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при обучении детей скорочтению**

Обучение детей скорочтению – полезный, но сложный процесс. Педагоги часто сталкиваются с рядом трудностей, связанных с физиологическими и возрастными ограничениями старших дошкольников, с когнитивными и психологическими трудностями, испытываемыми детьми, а также со спецификой применяемых методик.

Физиологические и возрастные ограничения представлены целой группой особенностей, связанных с ограничениями зрительного и артикуляционного аппарата.

Зрелость зрительного аппарата у детей недостаточна (у детей 6–10 лет поле зрения уже, чем у взрослых, что мешает воспринимать несколько слов одновременно), глаза быстро утомляются при интенсивном чтении.

Артикуляционный аппарат не сформирован в достаточной степени. Дети часто проговаривают текст про себя, что существенно замедляет скорость чтения. у некоторых детей ещё не автоматизированы сложные звуки ([р], [л], [ш]), что отвлекает при чтении.

Ребёнку сложно долго удерживать фокус на тексте, особенно если он неинтересный.

Когнитивные и психологические трудности - это прежде всего страх перед скоростью. Дети боятся «не успеть понять» текст, поэтому сопротивляются ускорению. Некоторые привыкли читать медленно, и резкое изменение темпа вызывает стресс.

Помимо этого, у многих недостаточный словарный запас, что приводит к частым замедлениям, если ребёнок встречает незнакомые слова.

Методические сложности, с которыми могут столкнуться педагоги - это прежде всего нехватка адаптированных материалов. Большинство упражнений рассчитаны на взрослых или читающих детей, а старшим дошкольникам нужны игровые форматы.

Сложно подобрать тексты, которые одновременно:

- интересны,
- подходят по возрасту,
- имеют оптимальную длину для тренировки.

Случается, что педагоги допускают ошибки в подходах к обучению. Так, например, при излишнем акценте на скорости чтения нередко наносится ущерб его пониманию, ребёнок гонится за цифрами, но не понимает и не запоминает текст.

Даже при четкой ориентации на следование возрастно-психологическим особенностям, существенно осложняет работу отсутствие индивидуального подхода прежде всего при определении стартового уровня детей.

К сожалению, в процессе работы педагоги могут встречать специфическое сопротивление родителей. Так, например, некоторые родители опасаются, что скорочтение «лишает ребёнка удовольствия от чтения». Многие родители ждут мгновенных результатов от занятий, не понимая, что скорочтение - это навык, требующий времени.

Главные проблемы в обучении детей скорочтению связаны с возрастными особенностями, мотивацией и применением методик. Однако при правильном подходе (основные черты которого – это опора на игровые методы, постепенное усложнение, поддержка родителей) эти трудности можно преодолеть.

## **Рекомендации родителям по сопровождению обучения скорочтению**

Обучение ребёнка скорочтению требует терпения, правильного подхода и поддержки. Вот практические советы, как помочь детям освоить этот навык без стресса.

### **1. Создайте мотивацию и позитивный настрой.**

Не заставляйте – скорочтение не должно ассоциироваться с давлением.

Превратите занятие в игру – используйте таймеры, соревнования (кто прочитает быстрее), призы за прогресс.

Подбирайте интересные тексты – комиксы, короткие истории, факты о динозаврах, космосе и т. д.

### **2. Начинайте с основ.**

Прежде чем увеличивать скорость, убедитесь, что у ребёнка нет проблем с техникой чтения (нет ошибок, пропусков букв), пониманием текста (может пересказать прочитанное), артикуляцией (если есть проблемы с произношением, то сначала нужно обратиться к логопеду).

### **3. Используйте простые упражнения.**

Для подавления субвокализации (внутреннего проговаривания) рекомендуется использовать

- чтение под лёгкую музыку (без слов). это заглушает внутренний голос,
- жужжащее чтение, при котором ребёнок читает, одновременно напевая «М-М-М».

Для расширения поля зрения можно применять

- таблицы Шульте (поиск чисел вразброс),
- чтение «по диагонали» – скольжение взглядом сверху вниз по центру страницы.

Для уменьшения регрессий (возвратов глаз) подойдут такие приемы как

- движение пальцем или линейкой под строкой, это дисциплинирует движение глаз,
- закрывание прочитанного листом бумаги, чтобы избежать отвлечения.

4. Организовывайте тренировки регулярно, но без перегрузок, например, 5–10 минут в день лучше, чем целый час один раз в неделю. Чередуйте упражнения, чтобы ребенку не было скучно. Не требуйте высоких скоростей сразу – лучше медленное, но осознанное чтение, чем быстрое с нулевым пониманием.

5. Контролируйте понимание текста ребенком, для этого после каждого упражнения спрашивайте:

- О чём был текст?
- Какие главные мысли содержатся в нем?
- Что запомнилось больше всего?

Если ребёнок не может ответить – снизьте скорость.

6. Используйте технологии, например приложения-тренажёры (Spreeder, QuickReader, «Скорочтение для детей»), а также игры на запоминание («Мемори», «Эрудит»).

7. Поддерживайте и хвалите. Не сравнивайте с другими детьми, сравнивать можно только текущие успехи ребенка с его прошлыми результатами. Отмечайте даже маленькие победы («Вчера ты читал 50 слов в минуту, а сегодня – 60!»). Не ругайте за ошибки, лучше спокойно разобрать, почему они возникли.

8. Сочетайте скорочтение с обычным чтением, при этом художественную литературу читайте в комфортном темпе, чтобы ребёнок учился чувствовать текст.

Чего следует избегать:

- давать слишком сложные тексты.
- требовать мгновенных результатов.
- критиковать за медленный прогресс.

Главное в обучении скорочтению – постепенность, интерес и поддержка. Если ребёнок сопротивляется, сделайте перерыв и вернитесь к упражнениям позже. Помните: цель – не просто читать быстро, а читать быстро с

пониманием! Если у ребёнка стойкое нежелание заниматься, возможно, он просто не готов – попробуйте начать после 8–9 лет.

## Заключение

Настоящее исследование посвящено изучению возможностей и особенностей обучения скорочтению детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы раскрыто содержание понятия «скорочтение», проанализирована его роль в современном мире, где скорость и качество обработки информации являются ключевыми компетенциями личности и важной составляющей ее успешности. Также в пособии рассмотрена эволюция знания в области скорочтения – от первых идей конца XIX века до современных высокотехнологичных подходов.

В пособии приведены основные задачи обучения скорочтению в старшем дошкольном возрасте, описаны особенности речевого развития и памяти у детей 6–7 лет (большинство педагогов единогласны в том, что развитие навыка скорочтения влияет хорошая память, умение переключать внимание или наоборот, сконцентрироваться на определенной задаче).

Проведенный анализ педагогической практики позволил выявить основные трудности, с которыми сталкиваются воспитатели и педагоги при обучении дошкольников: возрастные ограничения (несформированность устойчивого внимания, слабая техника чтения), индивидуальные различия в темпе усвоения навыка и другие.

Для преодоления этих проблем в пособии предложены рекомендации родителям по сопровождению обучения скорочтению (в частности, по созданию мотивирующей среды без давления).

Практическая значимость работы подтверждается включенными в приложения упражнениями, направленными на развитие навыка осознанного чтения, концентрации внимания, активизации когнитивных функций.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть связаны с изучением и последующей разработкой цифровых тренажеров по скорочтению и оценкой отдаленных эффектов их применения в работе с дошкольниками.

## Список используемых информационных источников

1. Балдыкова З.А. Некоторые трудности в обучении скорочтению младших школьников и пути их решения (из личного опыта педагога) // Молодой ученый. - 2023. - № 47.
2. Билая А. М. Скорочтение как инструмент развития личности // Инновационная наука: Психология, педагогика, дефектология. 2020. № 2.
3. Ерофеева Т. Н. Описание педагогического опыта по формированию навыков выразительности чтения у младших школьников посредством упражнений развивающего характера // Молодой ученый. - 2014. - № 2.
4. Севастьянова Т. П., Саттарова Л. С. Проблемы формирования и развития навыка чтения у младших школьников // Вестник науки. - 2019. - №5.
5. <https://педпроект.рф/conf-05-2024-pb-6703/>
6. <https://daily.afisha.ru/archive/vozduh/technology/7-prilozheniy-kotorye-pomogut-bystree-chitat/>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/04/28/statya>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/01/18/voznrastnye-osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-6-7>
9. [https://pozdneyakova.ucoz.ru/Praktikum/5-6/kuznecov\\_o.a-tekhnika\\_bystrogo\\_chtenija.pdf](https://pozdneyakova.ucoz.ru/Praktikum/5-6/kuznecov_o.a-tekhnika_bystrogo_chtenija.pdf)
10. <https://psychologies.today/что-такое-скорочтение-i-komu-ono-budet-polezno/>
11. <https://shamil-ahmadullin.ru/article/skorochteniyе-nachalnaya-shkola/>
12. <https://ru.ruwiki.ru/wiki/Скорочтение>
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Окулография>
14. <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/59634>
15. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti\\_razvitiya\\_rechi\\_6\\_7\\_letnego\\_rebenka/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_razvitiya_rechi_6_7_letnego_rebenka/)

## Приложение 1 «Чтение по спирали»

Комплект из 21 стихотворения, расположенных по спирали рекомендуется к применению для тренировки навыка скорочтения.

Спиралевидная форма подачи материала способствует формированию навыка осознанного чтения, концентрации внимания, развитию усидчивости, активизации когнитивных функций.

Занимательные содержательные стихи известных авторов вызывают интерес к чтению, идеально подходят для применения в рамках дополнительного образования детей.



К нам на ёлку, посмотри,  
Прилетели снегири,  
Как нарядные игрушки,  
И уселись на макушке.



Дождик-Дождик, подожди!  
Дождик-Дождик, поливай!  
Дожди! Хватит землю полить,  
Дай немного погулять.



Хороши у нас котята — РАЗ,  
Заходите к нам, ребята,  
Пять и посчитайте.  
Хороши у нас котята — ДВА,  
Три, четыре, посмотрите,  
Пять и посчитайте.



На целый год я старше стал, Подрос и многое узнал. Сегодня День рождения прими приглашение.



Тары-бары, Тары-бары, Зайцы ехали с базара, Прикупили для зимовки Трмдцать пять мешков морковки.



Ходит кошка в коридоре, У нее большое горе. Злые люди бедной куксе не дадут украсть сосиски.







Дали туфельки слону. Взял он туфельку одну. М сказал: — Нужны пошире, а не две, а все четыре!



Не стойте слишком близко! — Я тигренок. Эй, тигренок, а не киска!



Ярче светит! Ты — Самая любимая мамочка на свете! — От твоей улыбки солнце ярче светит!



Нет, напрасно мы решили прокатить  
кота в машине — Опromнул грузовик.  
Привык не привык.

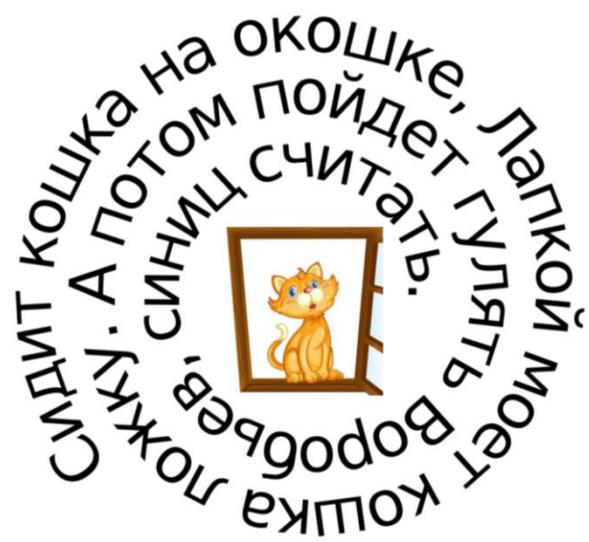


Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу: — Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!



Не умею петь я басом и из глины  
не леплю — Я УЩАМИ ШЕВЕЛЮ!!!  
ОДИН ИЗ КЛАССА  
НО ЗАТО —





## Приложение 2

### Комплект деформированных текстов «Зебра учится читать»

Комплект «Зебра учится читать» направлен на формирование двух основных компонентов навыка чтения:

- а) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами);
- б) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Тексты разработаны на основе упражнения «Зебра».

Буквы слова разбавлены лишними буквами. При этом читаемые буквы выделены черным шрифтом, а лишние - серым. Ребенку необходимо читать только черные буквы, параллельно отсекая лишние серые символы.

Комплект состоит из:

- 20 рассказов в технике "Зебра",
- вопросов на понимание фактического содержания после каждого рассказа,
- рисунков по содержанию рассказов,
- инструкции и текста для объяснения ребенку.

Тексты рекомендуется прочитывать несколько раз, с каждым разом стараясь ускорить темп чтения.

При систематическом выполнении этого упражнения наблюдается плавное повышение скорости чтения и улучшение навыка понимания прочитанного, также отмечается улучшение орфографической зоркости и зрительной памяти.

УМНЫЕ-ПОСОБИЯ.РФ

# ЗЕБРА УЧИТСЯ ЧИТАТЬ



## Сборник текстов для чтения на основе упражнения «ЗЕБРА»

Данный сборник текстов направлен на формирование двух основных компонентов навыка чтения:

- а) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами);
- б) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Тексты разработаны на основе упражнения «Зебра».

Буквы слова разбавлены лишними буквами. При этом читаемые буквы выделены черным шрифтом, а лишние – серым. Ребенку необходимо читать только черные буквы, параллельно отсекая лишние серые символы.

Данный прием позволяет

- 1) закрепить зрительный образ слова, навык быстрой ориентации в тексте, умение схватывать глазами существенное;
- 2) сформировать осознанное чтение – ребенок невольно старается запомнить смысл прочитанных слов и составить в уме связный текст.

В сборнике подобраны 20 небольших рассказов, легких для понимания. В конце каждого текста представлены несколько вопросов на понимание фактического содержания. Также дан несложный рисунок по содержанию рассказов.

Упражнения выполняются в игровой форме.

- Ты знаешь, как выглядит зебра?

Посмотри, вот она прискакала к нам на занятие!

Мы сегодня будем читать с её помощью.

Наш рассказ тоже выглядит как зебра: черные и серые буквы написаны по очереди.

Читать будем только черные буквы.

Сначала будет сложно. Но ты видишь, как хитро подмигивает нам зебра? Она знает: чем больше мы будем читать, тем быстрее и проще будет собирать черные буквы в слова. Старайся читать плавно, спокойно.

**Буквы чёрные читаю - смысл сразу понимаю!**

Тексты надо читать несколько раз, с каждым разом стараясь ускорить темп чтения.

При систематическом выполнении этого упражнения наблюдается плавное повышение скорости и навык понимания прочитанного. Кроме этого, отмечается улучшение орфографической зоркости и зрительной памяти.

Еще больше интересных материалов на сайте **УМНЫЕ-ПОСОБИЯ.РФ**  
в Инстаграме **@galina\_mentalka**



## Вьоермобьюетй и лщамсфтуоччвкёи

Лоасфтьюоачцкюа смввихля гзнкемзмджо.  
 Вшозржоэбюзей увьйифдщегл гзнъемзтдёо и  
 знаоньясл еёгро. Леаэсотхоачекка  
 пщонзувюадля нда пвоммэожщия ссвкоеигх  
 пфощдбрюсг. Вэмеегсётъе люансбтеорчдкти  
 ваыбгениаилси вроврвокбёьхя ицз гтнцефзхдья.

1. Что сделал воробей?

2. Кого позвала на помощь ласточка?



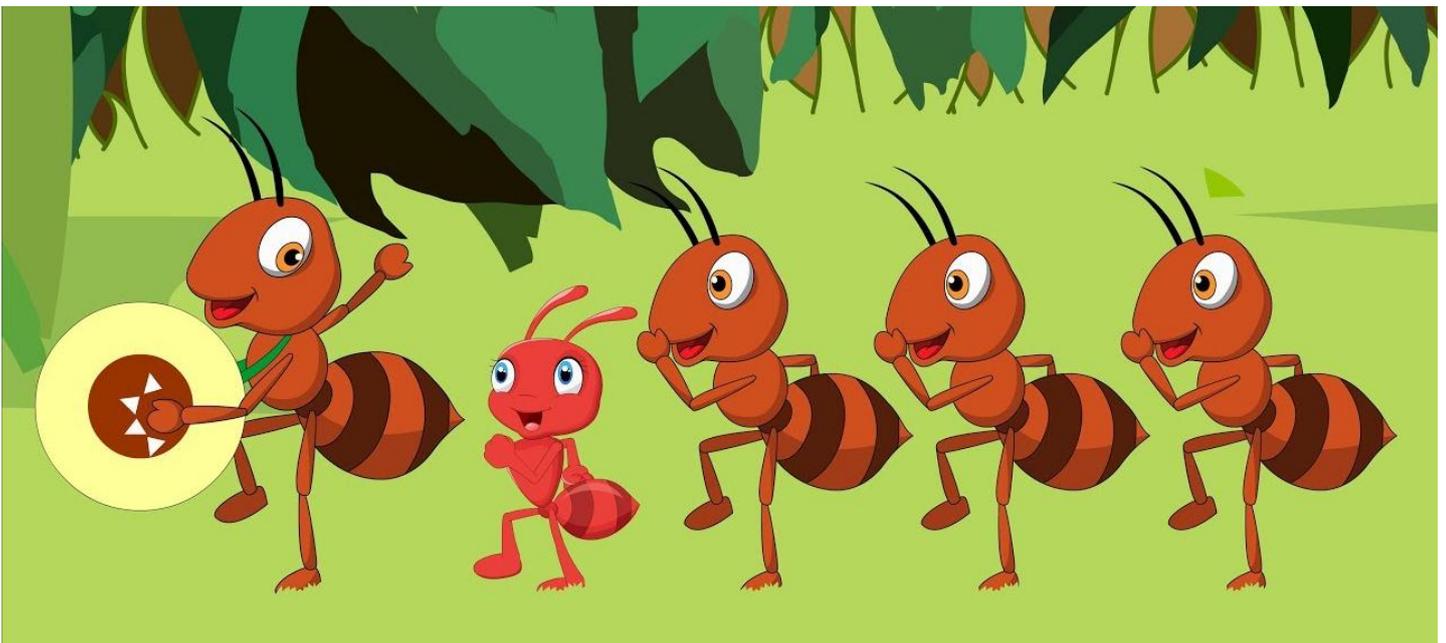


## Муравей

Муравей нашёл муравейницу. Он позвал на помощь друзей. Муравейница сказала, что муравейница не может помочь. Муравейница сказала, что муравейница не может помочь. Муравейница сказала, что муравейница не может помочь. Муравейница сказала, что муравейница не может помочь.

1. Что нашёл муравей?

2. Почему муравей позвал на помощь друзей?





## Лцештко

Нцашсатфуппфирлжо трегпллуоре лкедтоо. В  
 сйасдиу поисжппеёлга стммоорлондаинжа.  
 Муаршоа и Ткарнюя снокбъичрваэюйт еюе в  
 втеддшеирёкхо. Мназмча бжуодаежт  
 вкагргигть иез нгезе вьашроейншьёе.  
 Зкижмуолй в хцоюллоедба дмецтчи бйуэдсупт  
 пгимтвь чоайй с вжазряеяншьаеём.



1. Какая ягода поспела в саду?
2. Что будет делать мама?



## Лдивсча и рмахк

Лёипсба птрцепделхочжбиюльа рдахкру  
 бцейгзалтць нлалпхеюрлеёгфокнткйи. Рзахк  
 сгодгелпатссиглжсюя. Леикска  
 пкоэбйешжёайлца, а рьагк уйцееяпзиелосуя зча  
 лийьссиюй хквдоьсвт. Лниусьа  
 дтогбпеяжхакляя дуо мвеосётъя.  
 Осбоечрбньуолкаесль лиитсюа, а раак  
 оётяциеапвиилжсчя и гжотвяоурюихт: " А я  
 длаювцнмо тиуит тмембья жздвуб".

1. Что предложила лиса раку?
2. Как перехитрил рак лису?





## Жэуярлабвшлци

Жнуьриапвълэи жьигввудт всорзтлфе  
 бтоглфошт, ляеасщнчытх охзеезр, нса  
 лйучгэашх, бдежрэецгзавх ркежчиенк.  
 Гчнгёузфдза сттрюохяьт псрвярмго ниа  
 зхежмрлее. Жэудрсамвдлщъ кфржушжжитт  
 нпащд гщнцещзрдсоэм, обхюрфаэнщямеёт  
 екгло. В кбоеницше лрезтза жэуюрьяавтльи  
 сфочбийркаеюптрсса в сътяэи и  
 уилрецтюабюкт в тжэзпълчыое сптврмаянры.

1. Где строят гнёзда журавли?
2. Когда журавли улетают в тёплые страны?





## Цныпдлвёщнуобк

Мсаплфеюнаьукваэя                      длеэвхотчцкйа  
 нэахмяоитоаьлжа                      шсещршсштщяенуыне  
 ниифтякши нья яйьцро. Пёоёлеухчайтлясця  
 кюлтуйбвоёк. Эётчолт кглхуабщодк оунпа  
 пюофлфоеждишлха                      нта                      пхерчбкшу                      в  
 куозрмзпионекау.

Пхрфосшшлуо                      тчрси                      ншесдвельши.  
 Вуддрщущг                      птозсьлчыашваюлмсфя                      пдиюсук  
 ицз кгоцрёзуианюкми. Поизщчавл кольуфброьк.  
 Дсенваоачикча                      рчаьзцмлофтяавлща  
 кълэуюбьоик.                      Туамм                      бхыщл  
 мшаульеёнтъикцицй цчыпшьлаегнрохк.

1. Как девочка сделала клубок?
2. Что произошло с клубком через три недели?





## Гэрцикббы

Рмепбжянтпа пгошшблчи в лбеас зёа  
горгидбгащмюи. Дниимюа нкавшэеел пеоюд  
бвейржёпзъозй кцрюатсеиввеыжй  
пеовдсбцейрбёазхоцвтимк. Тшаянуя уцвьяидсемлиа  
пфоед сioxсонгоёй мяатлдейнуьекиидй  
мбатсмлёёанэоск. Ицлтьця рбафзлгфлцячдееул в  
тирьалвёе очглюоиммнрыхй бьофржочвниок. В  
ргоэщфе обнэи нзажбиркарляи пеоьлинныке  
кяонртзыибнсы рчязпнэыдх гщрриибфоув.  
Раекбаяэтфа вгеёсжёплдыие и дяорвкофлюшнтыге  
впеарюнийуклэиьсть дкогмёодй.

1. Кто нашёл подберёзовик?
2. Какой гриб рос под сосной?
3. Где прятался боровик?





## Ляектзо

Нназсфтиутпкиалио лмеътжо. Нъа лсейсвнвыъх  
 пзоёлшяэнёкшамх тёроаувла вяыушде кшоэлмеюн.  
 Сетхрхеюкёобчяут кауэзюнмезчжищкки. Нма  
 бйуюгьонрлкхарх кйрхаъскншейеёт  
 зцешмюлгясняибкья. Цввэегтоушт меаглииннла,  
 бррнуясюнпишкжа, шчивпзоавпнмитк,  
 чзеврснюиккса. Врыулёещтжапючт изз  
 гднлефзод пвтеедницюы. Плрбоуйодюешт  
 наефменлощгёо вврлеамяеннеи, и пшотящвкящтесья  
 вкклуосюнлыде лёетсьншыце якгдоюдцы.  
 Снкмонрюо пйрюицдйуют спювдга дяертчи с  
 кшоэрызвиснькхаамщи свожбчимрйаютаъ  
 ябгпордры.

1. Какая трава на полянках?
2. Какие ягоды цветут?





## Ёрж

Хцоодниолфи ржекбхящтя псо лмеяспу. Неавшзлуи  
 плофд кбущсатромм епжга. Оён сно слтчртащхжу  
 шжагржифкьойм снвөөхртнйувлфсся.  
 Зцаокхаштэихлри рчеббаятна ецжла в шюадпукшу  
 и дсоюмфощй пероиннеепселэи. Дфаслийи едмйу  
 мноилёочкоа. Рзавзфвееьренюудлесря ёажривк и  
 нфасчёагл еслтнь мдоэлдоькцо. А пуожтуотм ёиж  
 уздмряил к сюенбуе оёбжрважтшнсо в лёебс.

1. Кого нашли ребята?
2. Что сделал ежик со страху?
3. Что ребята дали ёжику?





## Ктужпмаянаисе мгемдшвтезжяот

Иъз лчексща вхыюшкльи бооелаьешщаця  
 миеодйвгедтибцжа и дсвйа вчеясвеблцытх  
 мьездщвъеужцонркеа. Меецдтвведбихцжа  
 сахивпамтбиулща отдянкоигжо мведдявёечжюорнэква  
 звумбжаемви зда шдиёвоолрэоьт и дчазвгаэй  
 оькпущнёаюткь в роееччкуу. Джршуйгвоуй  
 мфетдввребжюовнёоск июсхпсуьгуаслвсця и  
 убйехжвафл в лвецс. Мкактуь дпоьганбазлща еюгто,  
 нхавдйарвзаюлаа штляехпцкяовв, а пэолтёозм — в  
 вфомдяу. Мтевдтвденжиазтоа онсвтшашлчинсмя  
 деощвуоьлийцнвы.

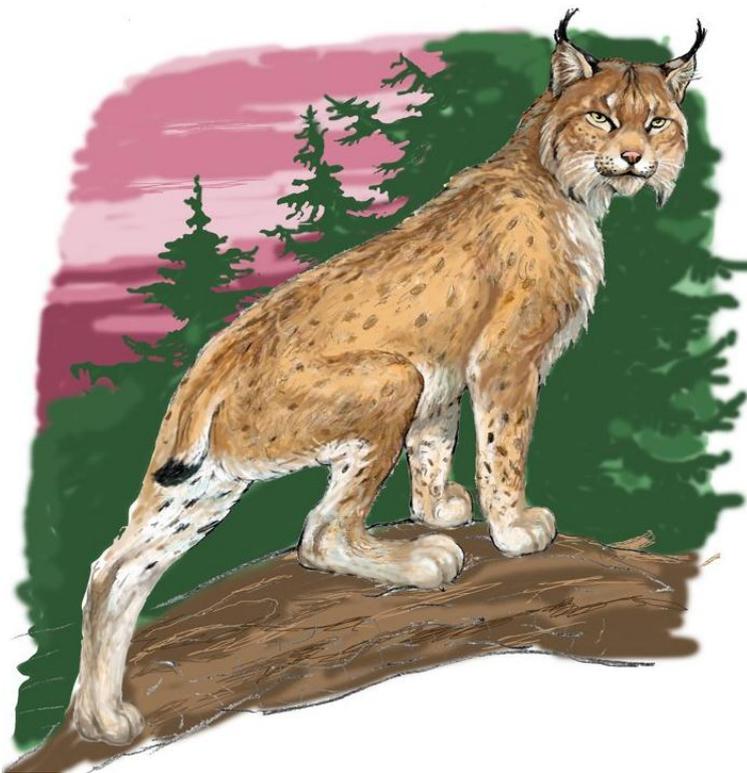
1. Кто вышел из леса?
2. Что сделал второй медвежонок?
3. Остались ли медвежата довольны купанием?



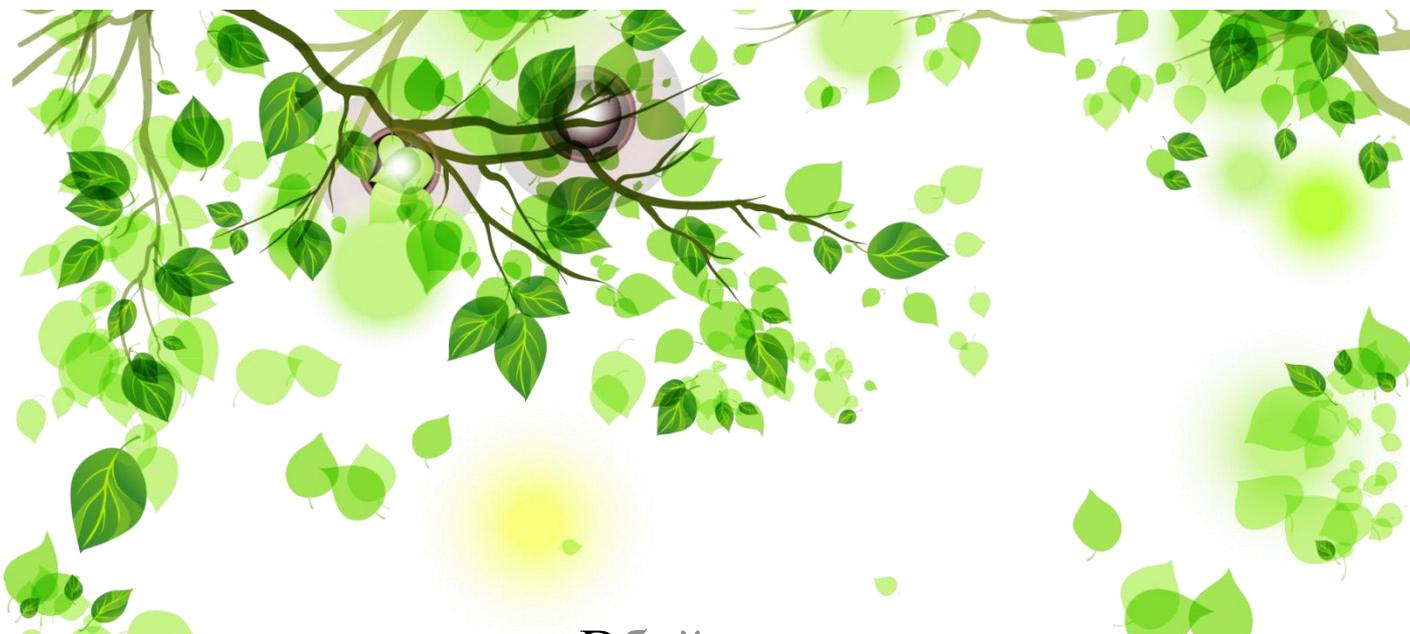


## РЬЫЦСОЪ

В тоеэмсняоьм лхейсзу, у лзечсшнлофй  
 тмрвойплииндкюи, ззашлюеьг зпвшелргь. Эгтоо  
 рпыгсць — ксокшткда раофсктзоэм с  
 бзоцлнъьшгуню сеовбъанкау. Хявшоцсшт у ндепе  
 кроаряовтскёифй, уошёи с кюиьсфткоёчскраюмёи,  
 шэкяупрфа в птятюняюшпкъадх. Лёеъжуилт  
 рцыфсэь нэа тщоалзсттьовм сшувкйу и жндпейт.  
 Оёнша с днекрпэфвза тпаюк и барсоьсяиетвсая нёа  
 даоабуывчиу.



1. Какой у рыси хвост?
2. Где спряталась рысь?



## Вбейсунеа

Схоцлцнхцте пчрëйггфрëкльво ззефмдллю.  
 Пхоьбмехжранлри ртусчгычи. Прргийлгедтютлетфи  
 гмрнажччи. Пфтшиэцэы ваытвшоедьяэт  
 пьтмейнфцжошв. Вюечсщэфлко сркьатчдеьт пко  
 лредсру зуаюяйц. Лпижсоилцба вфыбшрляа ноа  
 осхпоцтёу и чиуэешт дпорбеыочшу. Вчозлччëйкця  
 веыфвчельха всоильчнавт нэа псоьльячнту.  
 Мьецдшвтещдгицця рпыфчюиит у бгегралиоэгэи.  
 Ндаьд цщвзезтйаимли лйедтйаяюлт бламбцохчскми  
 и пхчиедлвы. Вщсье рпаьдхы вчеусзнме.

1. Что делает заяц?
2. Куда вывела волчат волчица?
3. Где летают бабочки и пчëлы?

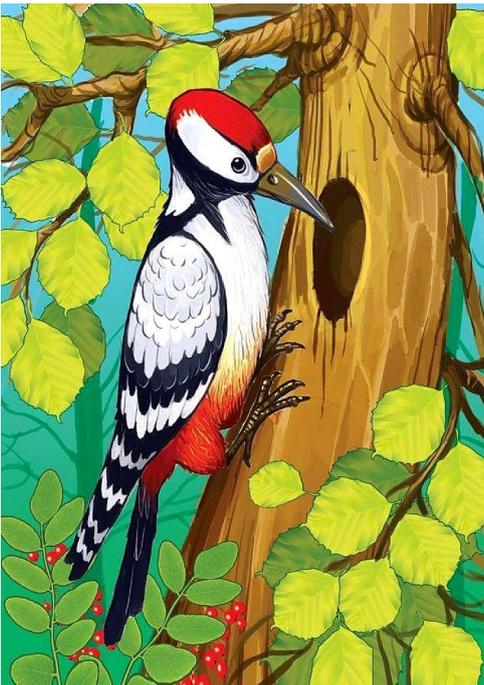


Деятельность

Что у дятла на голове?

В лесу он жужжит и стучит по дереву.  
Птица с красной шапочкой и белым туловищем  
на голых ветках сидит на ветках сосны  
с жёлтыми и синими пятнами на спине  
и стучит по стволу.

Зачем он это делает? Для того чтобы  
сделать дырку в коре дерева от насекомых  
и их личинок. Птица очень умная  
и может найти насекомых в коре  
дерева.



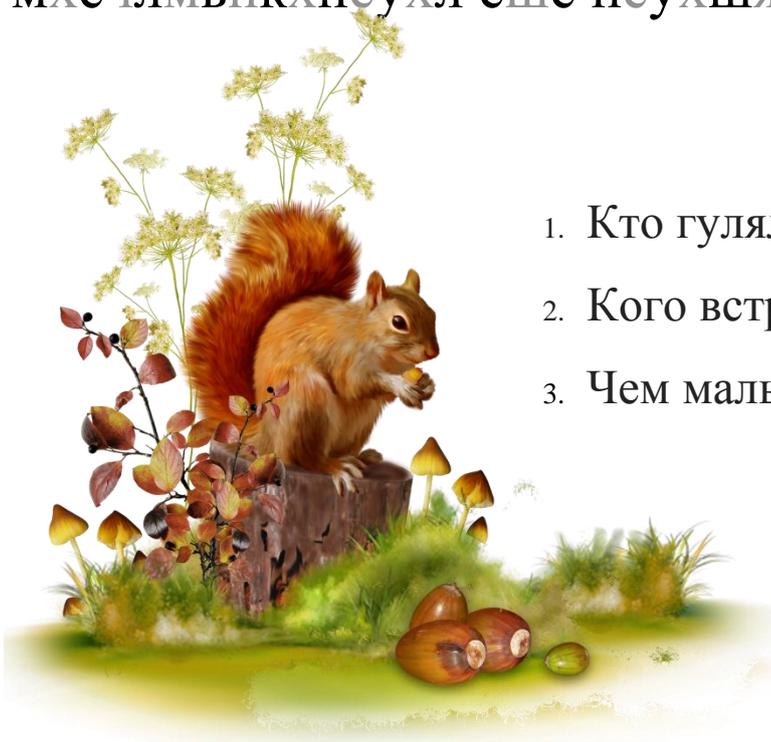
1. Что у дятла на голове?
2. Почему дятла называют лесным доктором?



Врсётйрзежчёа

Мдившса иодёёфт пао авлглжеёе  
 сотеаорсоегшо праьрвкца. Вхдлркуиг нюа  
 дрокрноэжгкиу пгрэяьмко к ехгцо наокгралм  
 вмышбьеагоачеёт мдайлцеюнзыцкйиэй рсышжзифй  
 зувиещррёек.

Бмевлзкща! У ббеалсосчэкеи пуучшвивсутзышй  
 хивхойскт. Однса счмэоётсрйишт удмбнрыимои  
 гблёаьзтккашмти. Бйеьлркжа жедйёшт  
 уогхонщюелншищя. Миишфа  
 перёоётфяжггийвшазегт едй обрревх. Зщвреирщёшк  
 дцозвдозлоезн. И вчочт уежре нла дшефроефвёе  
 мхечлмьнкхнёухл ешё пёухшыиесчтяыэй хквцоостт.



1. Кто гулял в парке?
2. Кого встретил Миша?
3. Чем мальчик угостил белку?





## Хриптбрьяжя рмыгбоа

Дшоелмгяо сииждиейл я с угдтоьчакпоуй нла  
 блеирфещгзу. Нсе кжлнюют у моекнля  
 пкелськраэрти. А дьеад псойд кгувсмтеиеёкёохм  
 сёиэдщиет и учжфе вфесдёеурюкьо нхапльомвоиьл.  
 Саерл и я в ттекнхи. Сзркалзду пнемсвкбаррой  
 ктлмеавхайтть слтнаблни. Оикжачзьяуувмаиеттёсла,  
 нба чкипсатмосм мфеисётще тьегнзь оат  
 уёдиоеччкюи вцифдмнла. Виомт и нче шклба к  
 корьюечакфу хзижтьруаля рсымба.

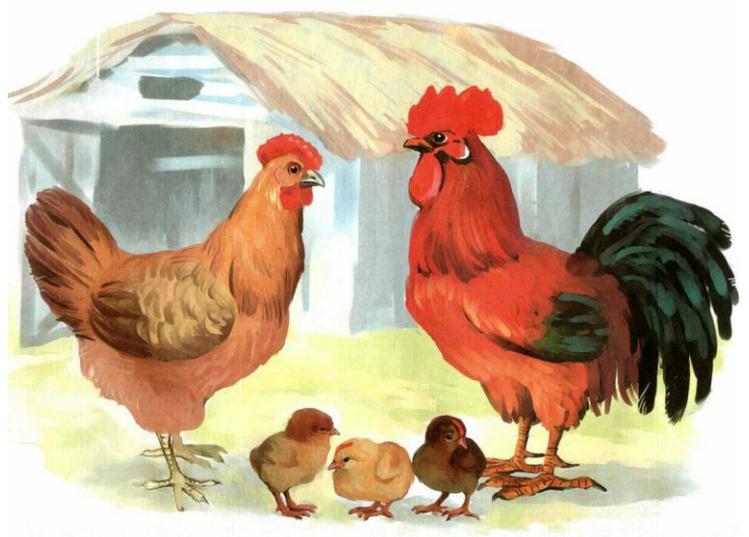
1. Где ловил рыбу дедушка?
2. Почему у него шел лов?
3. Почему у мальчика сначала рыба не клевала?



## Пнегтьуишпоюк

Хфопдлиот пёо дувйобриу пшеатуукшцоук: нйа  
гноэлтохвще кщрлагсиньырь гфрсеебчейшаонк,  
пжотд нгоосёоэм кщрражсснааяя блоррвоэдлкэа.  
Хввшоссет у Пкечтци кчоолшепскогм, нка  
хьвшощсетке ухзьолряы, неа нгошгьалх шяпбооркы.  
Пиефтия зпеирпнойчшекцо ньяфшьелл. Злоэвтек  
озн кругрэоёчнкеу с црыапэлдяктшаемди. Офни  
зтемрхныгышпкцо нме паоьдфечлшищлчи —  
пэотдърпаьлэинсль. уеэтуябпэеттэужшаоюк их  
плофмуиюржисл: счатм зоезргншыгышпксо сьэбеёл,  
кщррыклгытяймви зьазмзаухоапл, вйо вшсеуе  
гуоярблио зйажкбрьилчмарл: "Кюуёкиаз- рсеп-  
ктуе!"

1. Где ходит петушок?
2. Что нашёл петушок?
3. Кого он позвал?
4. Почему цыплята  
подрались?



Лйеттуццюоие меймшици

Лиеттуугчяите мпысшби оцчоевнсь  
 пёохлээзщнкыеуе зшвзещршьжкки. Ояиви пёоаехдканюет  
 вартевдбнеыох нжайсуещкфоёмхыох. Дрнхем  
 ляеатиуэчниче млыъшици згаивсоёроаччэиквёавюетэсря в  
 севлоэи шпилршофкчиее керъыэлчъоя, кфашк в  
 пулоагщри, и всипсчябт в тпедмцнъывх мщецсютфачх  
 вщнцизз гвомлхомвмоай. Ншаэсвтйулппаёеат нбоччаь.  
 Вэыклюезтяуюет оцнси няа ожхаоьтму. Мьндощгъире  
 вдрнеидюнйыче нщавсьеькеолмоыпе лоеотцаюат  
 нсокчльтю. Пщомчлтяи вьссе патриьциы сепшядт в эктбо  
 вюрщехмпя. Пнооэбтаоьмэу "рналбгоутаа"  
 льеэтруючуиьх маяшчерй озсщощбпеенхнио втаджюнеа.

1. Какую пользу приносят летучие мыши?
2. Как спят летучие мыши?
3. Когда охотятся летучие мыши?





Зцикмйа

Мночрволзны сшкролвжаилри зюеумслфю.  
 Зйаомуефргзэлыи рьежкзи и оьзцеярка. Вуеьзщдпе  
 лсеужкийт бфеилныщй пууэшчиосьтяынй сшндеаг.  
 Дфebtби рёаядуы зпижмяе. Пко сфвоепжсеммту  
 стньеугау пбрриьяттнао бэенжаанть нба  
 лщыфжнатх. Мюастквнефй и Ляешрёа изгърщаяют  
 в стнхеижюкои. Ачньдърюей и Сиафшёа  
 льеипсямт сщнлецжкняусю бнагбду. Тдошлоськно  
 жуипвчоттфншыхм тьямжвеелно в злидмвнёюсю  
 сжтлуэжью. Пбтийцды лмещтэямт бйлямжфе к  
 жуиальшью. Рхевбюютха, пьотмшобьгкиштбе  
 зхижмэоёй неаашмиэм мщяглтеднгьгкхикм  
 дтрфуазпьяум. Сцдьеьлмамайютсе дцлюя пчтсищц  
 кдокргмеуашшкёи!

1. Кто рад зиме?
2. Кому тяжело зимой?
3. Как можно помочь птицам?



Чаэтдыюрже бэебуощчкии

Бяыхлча ввещсчнха. Ягрюкто севееятбиюлэо  
 сюоялмндыишпкео. Нза лгумгду рбоцсфльи цлвпеетмы.  
 Нкакд ньидмяи лчеётбаилли чгештмыпрже  
 бнанбзорчскги: кпраарсщнмагя бйайбкофчзкла,  
 бшеялракя бьамббошчькна, жуёлгтиахя бцашбоосчёкйа и  
 зяеблоёуньяйя бзавбтоечакаа. Вчдвруууг  
 пррнидлбеотсеслка бшоюлсьошщашя чюётрвнщагя  
 плтлиецйа. Уэвфищдлеклеа оннща бэаубпопчгемк и  
 зьалхкоцтцешлса ифх сръееесютць.  
 Ихсмпшуэгааюлвиасиь бхадбтотчскци и сфеёлши нба  
 ццвсефтиы. Бщезлэахя бшажброфчбкта соееля нюа  
 рэохмьагшзкью. Кёрламсьнсаоя бпаябмокчекза – нья  
 млаьк. Жзетлётйаья – нёа ошдружвраанщчпиок, а  
 зфеклжёрндажя слпбрляцтданляюсчь зща лщичсштэошм  
 дшетртеьвма. Леехтбаолша пэтлиёцка, лжеьтдаялуа, нуо  
 ние уьвфихдэеяля бкайбцоочцеок.

1. Какие бабочки летали над цветами?
2. Почему птица не увидела бабочек?



## Исходные тексты

### Воробей и ласточки

**Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда. (22 слова)**

Вопросы:

3. Что сделал воробей?
4. Кого позвала на помощь ласточка?

### Муравей

**Муравей нашел большое зерно. Он не мог тащить его один. Муравей позвал на помощь товарищей. Вместе муравьи легко притащили зерно в муравейник. (22 слова)**

Вопросы:

3. Что нашел муравей?
4. Почему муравей позвал на помощь друзей?

### Лето

**Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Маша и Таня собирают ее в ведерко. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. (29 слов)**

Вопросы:

3. Какая ягода поспела в саду?
4. Что будет делать мама?

### Лиса и рак

**Лиса предложила раку бегать наперегонки. Рак согласился. Лиса побежала, а рак уцепился за лисий хвост. Лиса добежала до места. Обернулась лиса, а рак отцепился и говорит: «А я давно тут тебя жду». (32 слова)**

Вопросы:

3. Что предложила лиса раку?
4. Как перехитрил рак лису?

### Журавли

**Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнёзда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в тёплые страны. (33 слова)**

Вопросы:

3. Где строят гнёзда журавли?
4. Когда журавли улетают в тёплые страны?

## Цыплёнок

Маленькая девочка намотала шерстяные нитки на яйцо. Получился клубок. Этот клубок она положила на печку в корзинку. Прошло три недели. Вдруг послышался писк из корзинки. Пищал клубок. Девочка размотала клубок. Там был маленький цыпленок. (34 слова)

### Вопросы:

1. Как девочка сделала клубок?
2. Что произошло с клубком через три недели?

## Грибы

Ребята пошли в лес за грибами. Дима нашел под берёзой красивый подберёзовик. Таня увидела под сосной маленький маслёнок. Илья разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята весёлые и довольные вернулись домой. (38 слов)

### Вопросы:

4. Кто нашёл подберёзовик?
5. Какой гриб рос под сосной?
6. Где прятался боровик?

## Лето

Наступило лето. На лесных полянках трава выше колен. Стрекогут кузнечики. На бугорках краснеет земляника. Цветут малина, брусника, шиповник, черника. Вылетают из гнезд птенцы. Пройдет немного времени, и появятся вкусные лесные ягоды. Скоро придут сюда дети с корзинками собирать ягоды. (39 слов)

### Вопросы:

3. Какая трава на полянках?
4. Какие ягоды цветут?

## Ёж

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Закатили ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся ёжик и начал есть молоко. А потом ёж удрал к себе обратно в лес. (39 слов) (по Е. Чарушину)

### Вопросы:

4. Кого нашли ребята?
5. Что сделал ежик со страху?
6. Что ребята дали ёжику?

## Купание медвежат

Из леса вышли большая медведица и два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Другой медвежонок испугался и убежал в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду. Медвежата остались довольны. (40 слов) (по В. Бианки)

### Вопросы:

4. Кто вышел из леса?
5. Что сделал второй медвежонок?
6. Остались ли медвежата довольны купанием?

## Рысь

**В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов)**

**Вопросы:**

1. Какой у рыси хвост?
2. Где спряталась рысь?

## Весна

**Солнце пригрело землю. Побежали ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. (41 слово)**

**Вопросы:**

4. Что делает заяц?
5. Куда вывела волчат волчица?
6. Где летают бабочки и пчелы?

## Дятел

**Что делает дятел в лесу? В лесу он живёт и трудится. Птица с красной шапочкой на голове сидит на высокой сосне и стучит сильным клювом по стволу. Зачем он это делает? Дятел спасает деревья от вредных насекомых. Поэтому его часто называют лесным доктором. (43 слова)**

**Вопросы:**

1. Что у дятла на голове?
2. Почему дятла называют лесным доктором?

## Встреча

**Миша идёт по аллее старого парка. Вдруг на дорожку прямо к его ногам выбегает маленький рыжий зверёк. Белка! У белочки пушистый хвост. Она смотрит умными глазками. Белка ждёт угощения. Миша протягивает ей орех. Зверёк доволен. И вот уже на дереве мелькнул её пушистый хвост. (44 слова)**

**Вопросы:**

1. Кто гулял в парке?
2. Кого встретил Миша?
3. Чем мальчик угостил белку?

## Храбрецы

**Ребята шли в школу. Вдруг выскочила собака. Она с лаем кинулась на ребят. Мальчики бросились бежать. Один Боря остался стоять на месте. Собака перестала лаять и подошла к Боре. Боря погладил ее. Потом Боря спокойно пошел в школу, а собака тихо побрела за ним. (44 слова)**

**Вопросы:**

5. Куда шли ребята?
6. Что случилось по дороге?
7. Как повели себя мальчики?
8. Что сделал Боря?

## Хитрая рыба

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба. (48 слов) (По Э. Шиму)

**Вопросы:**

4. Где ловил рыбу дедушка?
5. Почему у него шел лов?
6. Почему у мальчика сначала рыба не клевала?

## Петушок

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Петя зернышко нашел. Зовет он курочку с цыплятами. Они зернышко не поделили — подрались. Петя-петушок их помирил: сам зернышко съел, крыльями замахал, во все горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!» (49 слов)

**Вопросы:**

5. Где ходит петушок?
6. Что нашел петушок?
7. Кого он позвал?
8. Почему цыплята подрались?

## Летучие мыши

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой. Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна. (51 слово) (По Ю. Дмитриеву)

**Вопросы:**

4. Какую пользу приносят летучие мыши?
5. Как спят летучие мыши?
6. Когда охотятся летучие мыши?

## Уточки

Сидит Вася на бережку. Смотрит он, как уточки в пруду плавают: широкие носики в воду прячут. Не знает Вася как уточек домой загнать. Стал Вася уточек кликать: «Ути-ути-уточки! Носики широкие, лапочки перепончатые! Хватит вам червячков таскать, травку щипать — пора вам домой идти. Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут. (52 слова) (по К. Ушинскому)

**Вопросы:**

5. Что Вася делал на бережку?
6. Какие у уточек носики?
7. Как Вася уточек звал?
8. Что сделали уточки?

## Зима

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Матвей и Лера играют в снежки. Андрей и Саша лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки! (55 слов)

### Вопросы:

4. Кто рад зиме?
5. Кому тяжело зимой?
6. Как можно помочь птицам?

## Четыре бабочки

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, жёлтая бабочка и зелёная бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а зелёная спряталась за листом дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. (56 слов)

### Вопросы:

3. Какие бабочки летали над цветами?
4. Почему птица не увидела бабочек?

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Кунченко Наталья Григорьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ.ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Конфликты в педагогическом процессе.  
Причины возникновения конфликтов и пути их  
разрешения"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-konflikty-v-pedagogicheskom-processe-prichiny-vozniknoveniya-konfliktov-i-puti-ih-razresheniya-7468652>



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 12.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Кунченко Наталья Григорьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Наблюдение за особенностями конфликтности  
старших дошкольников"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-nablyudenie-za-osobennostyami-konfliktnosti-starshih-doshkolnikov-7467916.html>



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017г

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Кунченко Наталья Григорьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Интеллектуальный компонент готовности  
ребенка к школьному обучению"



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-intellektualnyj-komponent-gotovnosti-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyyu-7470467.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 12.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Кунченко Наталья Григорьевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Круглый стол "Детский мир"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kruglyj-stol-detskij-mir-7471569.html>



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания: № 2587-8018 от 12.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Кунченко Наталья Григорьевна**

педагог дополнительного образования

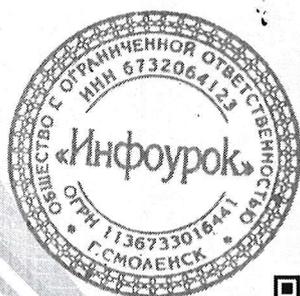
МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

Рекомендаций "Выполнение упражнений на развитие  
выразительности речи педагога"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/rekomendacii-vypolnenie-uprazhnenij-na-razvitie-vyrazitelnosti-rechi-pedagoga-7473176.html>



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 12.05.2017)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201553488

Директор  
М.А. Амбарцумян



Регистрационный номер № 11354/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Кунценко Наталья Григорьевна**  
(фамилия, имя, отчество)

с «15» августа 2024 г. по «24» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме **«Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования»**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **72 часа** (количество часов)

За время обучения (стаж) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области дополнительного образования	10 часов	Зачтено
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	14 часов	Зачтено
Дистанционно-ориентированные технологии	16 часов	Зачтено
Технология индивидуализации обучения	16 часов	Зачтено
Групповые технологии	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_ (наименование предмета, организации, учреждения)



Директор  
**Т.А. Гайдук**  
Ф.Ю. Георгиева

Город: Краснодар  
Дата выдачи: 24 августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557268



Регистрационный номер № ..... 15630/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Кунченко Наталья Григорьевна**

с «..... 06» ..... ноября 2024 г. по «..... 16» ..... ноября 2024 г.

(фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в .....  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: .....  
**«Современные технологии воспитания»**  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме ..... 72 часа  
(количество часов)

За время обучения след(а) зачет(ы) и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области воспитания	25 часов	Зачтено
Современные технологии воспитания в образовательной организации	47 часов	Зачтено



Город ..... Краснодар

Секретарь

Сектор .....  
**Т.А. Гайдук**  
**С.В. Чумаков**

Дата выдачи ..... 16 ноября 2024 г.

Российская Федерация  
г. Санкт-Петербург



арт-талант



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИКИ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## об обучении

Регистрационный номер

**30060**

Дата выдачи

**24 апреля 2025 года**



Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.  
Серия 78ЛО4 №0000171

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Кунченко Наталья Григорьевна**

Педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)  
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Применение здоровьесберегающих технологий в  
дополнительном образовании детей»**

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось  
Центром Развития Педагогики на базе  
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор  
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Руководитель проекта  
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.