

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

**«Разработка примерных индивидуальных
образовательных маршрутов для учащихся отделения
хореографии»**

педагог дополнительного образования
Воронова Татьяна Дмитриевна

Краснодар, 2021

Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся отделения хореографии

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ансамбль «Вдохновение» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения и строятся на следующих педагогических идеях:

- личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития целостной личности учащегося, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- личностно-детерминированного подхода - создание условий для свободы выбора учащегося, основанной на личностной мотивированности; профориентация учащихся;
- идеи деятельностного подхода, обеспечивающего активную деятельность учащихся по освоению новых компетенций, необходимых для участия в хореографическом коллективе;
- идеи интегративно-вариативного подхода, построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности.

Для более эффективного процесса обучения по программе «Ансамбль «Вдохновение» обеспечивается органичное сочетание видов деятельности, реализуется комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности.

При реализации программы обеспечивается вариативность деятельности - дифференциация содержания изучаемого материала для каждого конкретного учащегося в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов ребенка.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании в условиях смешанных групп, неоднородных по уровню усвоения программы и профессиональной подготовки, который максимально учитывает интеллектуальные и физиологические способности учащихся, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировки цели, отбора тематики, предполагаемых конечных образовательных продуктов и форм их

представления, составления учебно-тематического плана, отбора средств и способов деятельности, выстраивания системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания.

Индивидуальный образовательный план
Диагностика уровня развития и степени выраженности
личных качеств учащихся

Таблица 1

«Я» и мир вокруг меня	
Моя фамилия и имя	
Мой возраст	
Когда я пришел в МЭЦ	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый предмет	
Мои лучшие достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что я ценю в людях	
Почему я пришел(а) в творческий коллектив	
Что я ценю в творческом коллективе	
Мои цели и задачи	
Кем хочу стать, какую получить профессию	
Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь учащийся как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
Что хочу узнать о себе	
По каким предметам повысить свои достижения	
Какие дополнительные области знаний изучать	
Какие учебные умения и навыки развивать	
Задачи в практической деятельности	
Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспектив	
Мои планы	
Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
Профессия, которая меня интересует	
Творческие результаты, которые меня интересуют	

Моя программа действий	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
Обучение	
Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Предметы для изучения на углубленном уровне (указать какие, если имеются)	
В каких конкурсах хочу участвовать	
В каких проектах хочу участвовать	
Мне не интересно участвовать в конкурсах и проектах	
Кто и чем мне может помочь	
Родители	
Друзья/педагоги	
Специалисты	
Никто	

По итогам анализа анкетных данных учащегося и личного собеседования создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел). Этап предусматривает участие родителей в разработке образовательного маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком. Учитывая все оговоренные моменты, определяется круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный учебный план по программе

Таблица 2

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки
Хореографический коллектив - территория творчества	Индивидуальная Групповая Совместная образовательная деятельность	Собеседование с педагогом, творческий проект	
Развитие навыков совместного исполнительства	Групповая Совместная образовательная деятельность	Исполнение хореографических композиций	
Сценический образ и культура исполнения	Групповая Совместная образовательная деятельность	Выполнение индивидуальных заданий	

		Собеседование с педагогом	
Сценическая культура	Групповая Индивидуальная Практическая	Выполнение практических заданий с использованием изученного материала	

Формы работы учащегося

Таблица 3

Деятельность	Формы	Время (расписание на месяц)
Общения с педагогом	Определение сферы повышенного интереса учащегося или отсутствие необходимых знаний в предложенных темах; выявление возможных путей решения проблемы.	
Общение с другими учащимися (работа в малой группе)	Внеаудиторные занятия.	
Работа в творческом коллективе	Репетиционные аудиторные занятия по группам и в коллективе.	
Самообразование	Изучение видео- и аудио-методического материала по тематическим блокам.	
Проектная деятельность	Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, определение приёмов оформления собственного продукта деятельности.	

Показатели достижения результатов освоения программы «Ансамбль «Вдохновение»

1. Динамика удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей).
2. Динамика достижений учащегося.
3. Участие учащегося в концертной деятельности.
4. Исполнительская и зрительская культура учащихся.