

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Вундеркинд»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (246 часов)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1711

Авторы-составители:
Гаева Ольга Владимировна
Пешкова Ирина Геннадиевна
Альберт Юлия Валерьевна

Краснодар, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Условия реализации программы	10
2.2.	Методическое обеспечение программы	11

Введение

Программа «Вундеркинд» разработана для детей дошкольного возраста с целью формирования первых представлений о технических науках, окружающей среде и природных явлениях. Главная задача программы — пробудить интерес детей к исследованию мира, развитие наблюдательности, любопытства и любознательности, а также помощь в понимании закономерностей и явлений природы. Программа рассчитана на постепенное введение детей в мир науки, привлекая их простыми и интересными заданиями, развивающими интерес к дальнейшему изучению технических наук.

Поступление ребенка в школу — важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Именно востребованность приобретённых навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы, предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Современным детям необходимо осваивать не только традиционные образовательные программы дополнительного образования, но и те, которые касаются новой реальности. Речь идет о грамотном и экологичном использовании цифровых технологий, которые окружают детей с раннего возраста. Особенно важно в дополнительном образовании активизировать использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной деятельности. В век бурного роста научно-технического прогресса, быстрых изменений обществу необходимы люди, способные креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир принципиально в другом свете, принимать нестандартные решения, находить новые пути использования различных вещей и ресурсов.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер ребенка, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Развиваются технические способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

Занятия по программе технической направленности приносят детям 6-7 лет значительную пользу, обеспечивая комплексное развитие и формируя важные для дальнейшей жизни в современном мире компетенции.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вундеркинд»**

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14.Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: техническая направленность способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально — педагогического направления.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся техническую среду. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Актуальность

В современной дошкольной педагогике значимо воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в технической системе, очертить профессиональные перспективы. Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся. Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении года, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др.

Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Занятия по программе приносят детям 6-7 лет значительную пользу, обеспечивая комплексное развитие и формируя важные компетенции в самых различных сферах:

1. Образовательная польза:

- Формирование фундаментальных знаний: Дети начинают осваивать базовые понятия физики, математики и технологии, которые станут основой для дальнейшего изучения предметов школьной программы.
- Развитие критического мышления: Решая конструкторские и инженерные задачи, ребенок учится анализировать ситуации, искать оптимальные решения и оценивать последствия своих действий.
- Повышение мотивации к учебе: Интересные занятия способствуют развитию позитивного отношения к процессу познания, формируют желание учиться новому и расширять кругозор.

2. Творческая реализация:

- Развития креативности: Работа над созданием собственных конструкций стимулирует фантазию и воображение ребенка, помогает развивать нестандартное мышление.

- Возможность самовыражения: Занятия позволяют ребенку проявить себя, выразить свою индивидуальность и создать уникальные проекты.

3. Практикоориентированное обучение:

- Развития креативности: Работа над созданием собственных конструкций стимулирует фантазию и воображение ребенка, помогает развивать нестандартное мышление.
- Возможность самовыражения: Занятия позволяют ребенку проявить себя, выразить свою индивидуальность и создать уникальные проекты.

4. Социальные преимущества:

- Коммуникативные навыки: Работая в группах, дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться и находить компромиссы.
- Командообразование: Совместная работа над проектами развивает умение работать в коллективе, формирует чувство ответственности и взаимоподдержки.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе до 12 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст от 6 до 7 лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 6-7 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако

она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 6–7 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе -1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246 часов, в неделю -6.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
АБВГДейка		
Культура речи		
Информационная заниматика		
Итого:		

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «АБВГДейка» занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Культура речи» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Информационная заниматика» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.

- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и

видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Раздел программы «Информационная заниматика» игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Раздел программы «АБВГДейка» направлен на обучение умениям анализировать звуки русского языка, выделять их в речевом потоке, в слоговых

рядах, в словах, анализировать звуковой состав слова, дифференцировать звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи.

Раздел программы «Культура речи» направлен на разностороннее развитие речи детей посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: техническая поддержка становления и развития личности ребенка во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы

Образовательные:

- знакомить с произведениями художественной литературы;
- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать простые формы фонематического анализа;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умение складывать и вычислять в пределах 20;
- ознакомить со счетом в пределах 100;
- ознакомить с задачей;

Личностные:

- развивать у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его;

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.
- развивать память, внимание, речь;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

Планируемые результаты

Образовательные:

У обучающихся будет

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту;
- сформированы фонетические представления согласно возрасту;
- сформирована простая форма фонематического анализа;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) соответственно возраста;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- сформированы знания о прямой, кривой, отрезках и другими геометрическими понятиями.

Личностные:

у обучающихся будут

- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитаны культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; умение говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- воспитаны чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развиты творческие способности детей согласно возрасту;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

у обучающихся будут

- развита мелкая моторика рук согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
- развито чувство ритма согласно возрасту;
- развита эмоциональная сфера согласно возраста.

1.3 Содержание программы

Раздел программы «АБВГДейка» Учебный план

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие				педагогическое наблюдение
	Звуки и буквы				беседа
	Слова и предложения				беседа
	Читаем по слогам				опрос
	Итоговое занятие				опрос
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали алфавит.

2. Звуки и буквы

Теория: русский алфавит как последовательность букв; звуковой состав слова.

Практика: анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели;

3. Слова и предложения

Теория: что такое слово, чем отличается слово от предложения.

Практика: структурирование последовательности слов в алфавитном порядке; исправление ошибки, допущенные при обозначении звука буквой; списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, чтение слов. Составление сложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря – тренажера, русских народных сказок.

5. Итоговое занятие

Практика: конкурс на лучшего чтеца.

Раздел программы «Культура речи» Учебный план

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Знакомство				педагогическое наблюдение,

					опрос
	«Нужно ли учиться говорить?»				беседа
	«Мы живем в мире слов»				беседа
	Составление сюжетного рассказа по картине				беседа
	Семья. Я и мой адрес				опрос
	Правила дорожного движения и поведения в общественных местах				беседа
	Страны и города				опрос
	Итоговое занятие				беседа
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о литературном языке и разговорной речи.

Практика: словесная игра.

3. «Мы живем в мире слов»

Теория: звуковые модели слов, слова термины, синонимы, антонимы.

Практика: подвижная игра.

4. Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

5. Семья. Я и мой адрес

Теория: члены семьи, их обязанности. Моя помощь семье.

Практика: игра «Закончи предложение», «Какой я и моя семья».

6. Правила дорожного движения и поведения в общественных местах

Теория: дорожные знаки. Общественные места (магазин, поликлиника, транспорт, улица и др.) и правила поведения в них.

Практика: игра «Что знак означает», «Ситуация на улице: исправь нарушение».

Страны и города

Теория: жители планеты Земля. Страны и их столицы. Герб, флаг, национальная музыка. Достопримечательности стран: Биг Бен, Эйфелева башня, Статуя Свободы, Великая Китайская стена, Тадж Махал, статуя Иисуса - ищущего и др.

Практика: игра «Узнай страну», «Чья музыка?». Викторина «Путешествие по странам».

8. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

**Раздел программы «Информационная заниматика»
Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практик а	Всего часов	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				наблюдение
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				наблюдение
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				наблюдение
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				наблюдение
	Ориентировка во времени Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				наблюдение
	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии				наблюдение
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики.

Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Теория. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Практика. Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график по программе «Вундеркинд», раздел «АБВГ Дейка»

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Речь устная и письменная.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
2.		Звуки и буквы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
3.		Гласные звуки и буквы. Зачеркни лишнюю букву.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
4.		Согласные звуки и буквы. Слоги с буквами А, О, У, Ы, Э.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
5.		Твердые и мягкие согласные. Слоги с буквами Я, Е, Ё, И, Ю.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
6.		Игра «Сколько гласных в слове».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
7.		Деление слов на слоги. Игра «Соедини слоги в слова».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
8.		Ударение в слове. Д/и «Позови предмет».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
9.		Схема слова. Слово. Предложения состоят из слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
10.		Слова короткие и длинные.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
11.		Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
12.		Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Выделение одинакового звука в словах.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

13.		Звонкие и глухие согласные.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
14.		Закрепление пройденного: деление слов на слоги, ударение.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
15.		Повторение пройденного. Звуки и буквы	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
16.		Алфавит.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
17.		Понятие «глухой согласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
18.		Понятие «звонкий согласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
19.		Понятие «предложение».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
20.		Большая буква в начале предложения.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
21.		Схема предложения.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
22.		Речь состоит из предложений.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
23.		Обобщение по теме: «Речь. Предложение». Закрепление. Предложения состоят из слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
24.		Знаки препинания в конце предложения.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
25.		Интонация в разных предложениях. Схемы предложений.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
26.		Игра «Предложение рассыпалось». Тренировочные упражнения «Деление слов на слоги».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
27.		Составление предложений по картинке, подбор схем.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
28.		Составь предложение о маме. Собери из предложений текст.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

29.		Д/игра «Да-нетка с алфавитом».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
30.		Работа с текстом. Игра «Поставь флажок в конце предложения». Д/игра «Зимние слова».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
31.		Повторение. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Д/игра «Назови ласково».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
32.		Новый Год к нам идёт! Д/игра «Найди все ёлочные игрушки».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
33.		ЖИ-ШИ с буквой И пиши. Д/игра « Найди диких животных».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
34.		Закрепление темы «ЖИ-ШИ с И пиши».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
35.		ЧА-ЩА пишем с буквой А. Д/игра «Найди слова».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
36.		Закрепление темы «ЧА-ЩА пишем с буквой А».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
37.		ЧУ-ЩУ пишем с буквой У. Игра «Найди слова с буквами Ч и Щ».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
38.		Закрепление темы «ЧУ-ЩУ пишем с буквой У».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
39.		Повторение: ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
40.		Сочетание звуков и буква «Я».Звуковой анализ слова «няня».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
41.		Гласная буква Я. Звукобуквенный анализ слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
42.		Сочетание звуков и буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
43.		Гласная буква Ё. Д/игра «Найди О или Ё».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
44.		Сочетание звуков и буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

45.		Гласная буква Ю. Д/игра «Найди У или Ю».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
46.		Сочетание звуков и буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
47.		Гласная буква Е. Звукбуквенный анализ слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
48.		Большая буква в написании имени, отчества, фамилии. Упражнение «Напиши своё имя».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
49.		Большая буква в названиях городов и рек. Ребусы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
50.		Большая буква в названиях стран. Слоговое лото. «Найди страны».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
51.		Закрепление. Буква главная — Заглавная.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
52.		Слова, которые называют предметы. Слова-предметы. Кто или что?	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
53.		Д/игра «Крокодил». Лото «Назови предмет»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
54.		Слова, которые называют действия предметов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
55.		Д/игра «Кто как кричит». «Умное лото».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
56.		Слова, которые называют действия предметов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
57.		Закрепление пройденного: слова, которые называют действия предметов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
58.		Закрепление пройденного. Д/игра «Мы не скажем, а покажем».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
59.		Слова, которые называют признаки предметов. Д/игра «Какая мама?»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
60.		Слова, которые называют признаки предметов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

61.		Маленькие слова-помощники. Предлоги.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
62.		Слова, близкие по смыслу. Синонимы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
63.		Слова, противоположные по смыслу. Антонимы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
64.		Слова сходные по звучанию. Омонимы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
65.		Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «день». Слова, меняющие свое значение в зависимости от ударения (омографы).	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
66.		Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «пень». Моделирование слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
67.		Закрепление по теме: «Предложение». Дигра «Выбери верные предложения».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
68.		Закрепление по теме: «Слог, ударение». Деление слов на слоги. Дигра «Имена».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
69.		Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Дигра «Летние слова»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
70.		Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Дигры «Заменяй звук», «Добавь звук», «Убери звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
71.		Повторение по теме: слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
82.		Занятие-обобщение. Переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
73.		Праздник Взросления.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Итого	82ч				

Календарный учебный график по программе «Вундеркинд», раздел «Культура речи»

		Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля Беседа опрос
1.			Вводное занятие. Расскажи о себе. Д/и «Говорим друг другу комплименты».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
2.			Беседа «Для чего нужны занятия по развитию речи?» Словесная игра «Превращения».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
3.			Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето?» Словесная игра «Кто больше назовет слов?»	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
4.			Составление коллективного рассказа по теме «Лето».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
5.			Чтение рассказа К.Ушинского «Солнце и радуга».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
6.			Рассматривание картины «Скоро в школу». Составление предложений по картинкам на тему «Школа» с ключевыми словами.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
7.			Чтение и пересказ сказки В.Даля «Старик-годовик». Заучивание скороговорки.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
8.			Рассматривание и рассказывание по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
9.			Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
10.			Заучивание стих. И.Бунина «Листопад».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
11.			Повторение-закрепление стих. И.Бунина «Листопад». Конкурс чтецов «Осенний бал».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение

12.			Аудио прослушивание (русские народные сказки).	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
13.			Драматизация (по выбору детей).	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
14.			Настольный театр (по выбору детей).	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
15.			Заучивание стихотворения Л. Михайловой «Как обидно».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
16.			Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
17.			Знакомство с флагом, гербом, гимном России.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
18.			Чтение были Л.Толстого «Лев и собачка». Рассказ о биографии Л.Н.Толстого.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
19.			Пересказ были Л.Толстого «Лев и собачка».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
20.			В гости к Волшебнице речи. Заучивание скороговорки. Сравнения в загадках.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
21.			Добрые и злые поступки (беседа). Чтение стих.А.Шибеева «Добрые слова».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
22.			Секрет «волшебных» слов. Чтение стихов Г.Остера «Вредные советы».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
23.			Чтение и беседа по отрывку из сказки Г.Остера «Зарядка для хвоста».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
24.			Рассматривание сюжетной картины (серии сюжетных картин). Составление коллективного рассказа.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
25.			Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на темы из личного опыта.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
26.			Русский фольклор «Зимние картинки». Беседа о Рождестве. Чтение стих. С.Черного «Рождественское».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение

27.			Беседа о поэте А.С.Пушкине. Заучивание стих. А.С.Пушкина «Волшебница-зима».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
28.			Повторение-закрепление стих. А.С.Пушкина «Волшебница-зима». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
29.			Беседа о режиме дня. Чтение сказки К.Ушинского «Органы человеческого тела».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
30.			Коллективное рассказывание. Заучивание скороговорки.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
31.			Театрализация по желанию детей. Д/и «Мы все актеры».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
32.			ЗКР. Интонация. Окраска голоса (тембр).	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
33.			Мама, папа, брат, сестра. Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
34.			Мои любимые бабушки и дедушки. Чтение стих.В.Петровой «Как дети могут заботиться о взрослых».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
35.			Мое любимое имя. Чтение сказки Т.Шорыгиной «Похищенное имя».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
36.			Чтение рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки». Словесная игра «Запомни и повтори».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
37.			Пересказ по цепочке рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки». Игра «Скажи, как я».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
38.			Знакомство с басней как литературным жанром. И.С.Крылов «Кукушка и петух», «Ворона и лисица».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
39.			Слова-антонимы. Игра «Наоборот».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
40.			Слова, близкие по значению (синонимы). Игровые упражнения.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
41.			Упражнения на развитие логической памяти. Пересказ по кругу. Н.Носов «Живая шляпа».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение

42.			Беседа о защитниках Отечества. «Кто такой настоящий мужчина?»	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
43.			Заучивание стих. В.Степанова «Наша армия».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
44.			Повторение-закрепление стих. В.Степанова «Наша армия». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
45.			Здравствуй, Масленица!»	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
46.			ЗКР. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
47.			«Моя мама» - стихи к Международному женскому дню 8 Марта.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
48.			Повторение-закрепление стихов. Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
49.			Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
50.			Составление описательного рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
51.			Времена года. Весенние месяцы. Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь. Март».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
52.			Чтение и пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик менял шубу».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
53.			Чтение рассказа К. Ушинского «Голуби».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
54.			Чтение и пересказ сказки В.Сутеева «Мышонок и карандаш». Драматизация диалога.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
55.			Головоломки Волшебницы речи и игры Буквоеда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
56.			Сравнения. Переносный смысл слов. Образные сравнения. Лексическая игра.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение

57.			Труд взрослых. Чтение стих. С.Баруздина, Г.Виеру.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
58.			Слова, обозначающие признаки предметов. Лексическая игра.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
59.			Слова-омонимы. Игровые упражнения.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
60.			Познавательная беседа о космосе.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
61.			Беседа «День Победы».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
62.			Чтение рассказа С.Алексеева «Бронзой поднялся в небо».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
63.			Пересказ по цепочке рассказа С.Алексеева «Бронзой поднялся в небо».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
64.			Заучивание стих. Л.Некрасова «День Победы».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
65.			Повторение-закрепление стих. Л.Некрасова «День Победы».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
66.			Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
67.			Творческое рассказывание (планы на лето).	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
68.			Чтение сказки С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи». Словесная игра.	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
69.			Заучивание стихов по теме «Лето» (сборник).	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
70.			Повторение-закрепление стихов по теме «Лето».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
71.			Конкурс чтецов «Здравствуй, Лето!»	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение
72.			Итоговое занятие. ЗКР. «Добавь нужное слово». Д/и «Какое слово я задумала».	1		групповая	каб.39,2 4	педагогическое наблюдение

			Всего	82				
--	--	--	--------------	-----------	--	--	--	--

Календарный учебный график по программе "Вундеркинд"
раздел «Информационная заниматика»

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		«Путешествие с Королем Цифр» (выявление подготовленности детей). Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
2.		Виды счета (колич., порядковый, прямой, обратный) в пределах 10. Числа и цифры от 1 до 10. Знакомство с листом бумаги в клетку. «Путешествие точки» - работа в тетради. Возможности компьютера .Игра" Привет, компьютер!".	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
3.		Числа и цифры от 1 до 10. Обратный счет. Счет предметов. Знаки сравнения (<, >, =, ≠). «Путешествие точки» - работа в тетради. Компьютерные термины Игра "Привет, компьютер".	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
4.		Сравнение предметов по количеству. Знаки сравнения. «Путешествие точки» - работа в тетради. Линии – кривая, ломаная, прямая. Игра "Привет, компьютер". Создать наклейку	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
5.		Математические знаки +, -, =, ≠ (знание, письмо). Числовая прямая (числовой луч). Игра «Привет, компьютер». Компьютерные термины.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
6.		Знакомство с задачей (условие, вопрос, ответ). Работа в тетради – вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Новые программы и редакторы.«Привет, компьютер».	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
7.		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы с помощью цифр и знаков. Игра «Алик скоро в школу». Ориентировки в пространстве.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
8.		Числа и цифры 0 и 1 (письмо). Образование каждого числа из предыдущего и 1 (5=4+1) и из последующего и 1 (4=5-1) Игра «Маша и медведь. Развивалка». Работы с мышкой .	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение

9.		Составление и решение задач на нахождение остатка. Цифра 1 (письмо). Объемные фигуры – шар. Игра «Маша и медведь. Развивалка». Сложить дрова .	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
10.		Число и цифра 2 (получение, письмо). Закрепление навыков работы с интерактивной доской	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
11.		Цифра 2 (письмо). Чтение математических выражений. Отрезок. Луч. Классификация множеств по признаку - размер, цвет и форма. Закрепление навыков работы с редактором SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
12.		Угол (прямой, острый, тупой). Решение задач на сложение и вычитание. Работа с галереей изображений редактора SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
13.		Ориентировка в пространстве («внизу», «вверху», «вперед», «сзади» «перед», «за», «между», «рядом»). Игра «Общие свойства объекта».	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
14.		Число и цифра 3 (получение). Треугольник. Игра «Частные свойства объекта».	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
15.		Число и цифра 3 (письмо). Объемные фигуры – конус. Игра «Последовательность событий».	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
16.		Состав числа 3. Игра «Логика и комбинаторика» - чего не хватает.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
17.		Ориентировка во времени (части суток: утро, день, вечер, ночь), их последовательность. Решение примеров по числовому лучу. Игра «Логика и комбинаторика» - сделай разными.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
18.		Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа в тетради – цифры 1-2-3. Игра «Логика и комбинаторика» - поменять расположение.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
19.		Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа на развитие вычислительных навыков. Игра «Раскрась одинаково» - раскрасить по образцу	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
20.		Число и цифра 4 (получение). Понятия: сегодня, вчера, завтра. Игра «Разноцветье» – раскрасить , используя схему перехода.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение

21.		Цифра 4 (письмо). Квадрат, прямоугольник, трапеция. Игра «Наоборот» - сделать картинку в зеркальном отображении.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
22.		Состав числа 4. Игра "Последовательность событий" – расставить по порядку.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
23.		Графический диктант. Куб. Игра "Обратные действия" – найти нужный вариант.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
24.		Решение примеров и задач в пределах 4. Дни недели. Игра "Необратимые действия – найти нужный вариант.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
25.		Число и цифра 5 (получение). Многоугольники (сказка «Треугольник и квадрат») Работа с цифрами и числами. Количество.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
26.		Письмо цифры 5. Сравнение чисел (3-й уровень).	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
27.		Письмо цифры 5. Состав числа 5. Решение примеров по числовому лучу. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Игры-головоломки. Возрастание, убывание (3 ур.)	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
28.		Число и цифра 6 (получение). Времена года. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Математический домик.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
29.		Цифра 6 (письмо). Цилиндр. Числовой коврик.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
30.		Письмо цифры 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решаем примеры. Математический космодром	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
31.		Состав числа 6. Конструирование буквы.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
32.		Состав числа 6. Графический диктант. Составление слов из букв	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение

33.		Число и цифра 7 (получение). Пирамида. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Составление предложений.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
34.		Цифра 7 (письмо). Игра «Учимся рисовать». Создать обложку и подписать.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
35.		Цифра 7 (письмо). Игра «Волшебный круг». Игра «Учимся рисовать». Дизайн открыток.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
36.		Состав числа 7. Игра «Веселая акварель». Раскрасить картинку по образцу.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
37.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Клавиша «Esc». «Учимся думать» - Лабиринт (4 ур.)	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
38.		Число и цифра 8 (получение). Параллелепипед. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
39.		Письмо цифры 8. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5ур.).	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
40.		Письмо цифры 8. Сравнение групп предметов по признакам (цвет, форма, величина). Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь» (ур.)	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
41.		Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(3 ур.)	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
42.		Состав числа 8. Понятия: предыдущее и последующее число. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (3 ур.)	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
43.		Решение задач и примеров в пределах 8. Обучающая программа «Музыкальные инструменты»	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
44.		Число и цифра 9 (получение). Сравнение чисел. Знакомство с культурой звука «Музыкальные инструменты»	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение

45.		Письмо цифры 9. Собрать паззлы. Игра «Музыкальные паззлы детям»	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
46.		Письмо цифры 9. Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо». Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».Сложить слово.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
47.		Состав числа 9. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
48.		Арифметический диктант. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
49.		Решение примеров, задач. Понятия: ритм, закономерность. «Кто с кем дружит» - найти пары.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
50.		Образование числа 10. Числа и цифры от 0 до 10. Понятие – двузначные числа. Формулирование учебной задачи. «Формочки» - щелкни по предметам одинаковой формы.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
51.		Письмо числа 10. Состав числа 10. «Тройняшки» - сделать все три рисунка одинаковыми.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
52.		Игра «Домики (повторение – состав чисел). Распознавание цифр.Игра «Зайка в школе». Математическое лото.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
53.		Решение примеров и задач в пределах 10. «Зайка в школе». Сколько морковок? (2-й ур.)	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
54.		Математический КВН. «Зайка в школе». Количество и счет. Найти правильный ответ.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
55.		Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида». «Зайка в школе». Определить который час.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
56.		Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры». Соединить цифры до 40	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение

57.		Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры». Найти одинаковые десятки до 100.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
58.		Отрезок. Знакомство с линейкой. Игра «Учимся читать». Найти нужную букву.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
59.		Знакомство с линейкой. Сантиметр. Набрать на клавиатуре поздравление.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
60.		Четные и нечетные числа первого десятка. Игра «Учимся читать». Сложить слово (3-й уровень).	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
61.		Четные и нечетные числа, графический диктант. Игра «Чего больше?» - нажми на правильный знак.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
62.		Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое. Игра «Сравнение чисел» - следующее и предыдущее.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
63.		Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант. Игра «Сравнение чисел» - разделить поровну.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
64.		Определение времени по часам. Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
65.		Определение времени по часам. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Возрастание и убывание» - найди дорогу.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
66.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Который час?» Игра «Возрастание и убывание» - как было?	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
67.		Образование чисел второго десятка – 11, 12, 13, 14, 15. Знакомство с новой счетной единицей – десятком (условное обозначение). Игра "Судоку для детей". Игра - соревнование.	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
68.		Образование чисел второго десятка – 16, 17, 18, 19, 20. Сравнение чисел второго десятка. Игра "Судоку для детей". (1 уровень)	1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение

69.		Четные и нечетные числа второго десятка. Решение примеров в пределах второго десятка на сложение. Игра "Судоку для детей". (2 уровень)		1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
70.		Решение примеров в пределах второго десятка на вычитание. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Сложить слово.		1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
71.		Счет десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение в пределах сотни десятками. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.		1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
82.		Математический КВН. Мастерская «Архитектура России».Конструирование зданий		1		групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
						групповая	каб.36, 38	Педагогическое наблюдение
			ВСЕГО:	82				

2.1. Календарный учебный график 2025-2026 учебный год

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»

к дополнительной общеобразовательной программе

«Вундеркинд»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Вундеркинд» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Вундеркинд» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать

процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Вундеркинд» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Вундеркинд» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Вундеркинд» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Вундеркинд» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Вундеркинд», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вундеркинд» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Вундеркинд» предполагает использование следующих форм и методов:

Рольевые игры и симуляции: Использование рольевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Вундеркинд», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы

				с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновенье...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой:

- межполушарные лабиринты;
- ноутбук с интерактивной доской;
- ноутбуки и планшеты для детей;
- магнитная доска;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;
- магнитная доска;
- принтер для печати смоделированных национальных костюмов, сконструированных архитектурных зданий и созданных ландшафтных дизайнов;
- парты для работы детей;
- лабиринты для развития межполушарных связей для каждого ребенка;
- тетради с игровыми заданиями;
- игры – головоломки;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

2.3. Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

2.4. Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия. В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вундеркинд» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Вундеркинд» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

2.5. Методические материалы

Обучение на занятиях по развитию элементарных математических представлений должно носить наглядно-действенный характер.

Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты.

С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Математические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют.

Каждое математическое задание всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, оценивать правильность выполнения задания, а также самостоятельно исправлять ошибки.

Цель занятия не только связана с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Например, чтобы дать детям представление об отношениях «длиннее - короче», демонстрируют полоски, контрастные по длине и однородные во всех других отношениях. Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность. Если у младших дошкольников используются в основном яркие, понятные игрушки и предметы, их окружающие (шишки, желуди, камешки, ракушки, нитки, пуговицы и т.д.), то у старших дошкольников виды наглядных пособий расширяются и несколько изменяется их характер. В качестве иллюстрационного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Но теперь большое место занимает работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, причем рисунки могут быть схематичными. Детям предъявляются предметы, отличающиеся все большим количеством признаков: цветом, размером, формой, разным расположением. Здесь наглядность все больше начинает служить средством контроля. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, решение задач геометрического содержания – основывается полностью на действиях, контролируемых наличием образца.

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности.

Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;

- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы к разделу «АБВГДейка»

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
7. Вологодина, И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98.
8. -педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.
9. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

- 11.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.
- 12.Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.
- 13.. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
- 14.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с.
- 15.Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.
- 16.Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
- 17.Салахова, Л. Д. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников / Л. Д. Салахова // Теория и практика современной педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 171-173.
- 18.Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.
- 19.Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.

Список литературы к разделу «Культура речи»

Основная литература:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. –282 с.
2. Баканова О.И., Рудакова И.А. Нарушения речи у детей 4-6 лет: проблема классификации для инклюзивного образования.Наука21 века: вопросы, гипотезы, проблемы. Научный журнал. 2018. № 2 (11).
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2019.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.; Просвещение, 2019.
5. Гризик Т., Тимошук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Ребенок в детском саду 2019, № 2.

6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2018.
7. Серебрякова Н.В. Сравнительный анализ формирования семантический полей у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. СПб.; 2017.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников. - М.,
9. Швецова И. формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи.//Дошкольное воспитание 2017, № 5.

Дополнительная литература:

1. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль «Академия развития». Холдинг 2017 г.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. Просвещение
3. Маханева М. Театрализованные занятия в детском саду. М. ТЦ-Сфера 2019 г.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб.: Детство-пресс 2018 г.

Список литературы к разделу «Информационная заниматика»

Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2018. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2020. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], 2018. - 581 с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], 2017. - 266 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2019. - 894 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2019. - 451 с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2019. - 929 с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. - 826 с.
11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2021. - 112 с..
13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории

алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], 2016. - 114 с.

14. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.:

С

т

Дополнительная литература:

21. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], 2019. - 246 с.

26. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], 2017. - 571 с.

27. Чень, Ч. Математическая логика и автоматическое доказательство теорем / Ч. Чень, Р. Ли. - М.: [не указано], 2018. - 867 с.

28. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2020. - 496 с.

29. Шилов, Г.Е. Математический анализ (конечномерные линейные пространства) / Г.Е. Шилов. - М.: [не указано], 2018. - 871с.

3

0

.

Э

д

е

л

ь

м

а

н

,

С

.

Л

.

М

а

т

е

м

а

т

и

ч

е

с

к

а