

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Мультинаука»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (492 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 47710

Авторы-составители:
Самусь Елена Станиславовна
Альберт Юлия Валерьевна
Гаевая Ольга Владимировна

Краснодар, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	2
1.	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	8
2.1.	Условия реализации программы	8
2.2.	Методическое обеспечение программы	8

Введение

Настоящая программа разработана для детей дошкольного возраста с целью формирования первых представлений о технических науках, окружающей среде и природных явлениях. Главная задача программы — пробудить интерес детей к исследованию мира, развитие наблюдательности, любопытства и любознательности, а также помощь в понимании закономерностей и явлений природы. Программа рассчитана на постепенное введение детей в мир науки, привлекая их простыми и интересными заданиями, развивающими интерес к дальнейшему изучению технических наук.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Именно востребованность приобретённых навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Программа предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мультинаука»**

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плате мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к современным информационным технологиям, способствует развитию творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Программа технической направленности для дошкольников способствует раннему развитию интеллектуальных и эмоциональных способностей ребенка, формирует положительный взгляд на окружающую среду и открывает путь к полноценному и интересному обучению в будущем.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных мультимедийных средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) и мультимедийным оборудованием позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся техническую среду. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Актуальность

В современной дошкольной педагогике значимо воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в технической системе, очертить профессиональные перспективы.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся.

Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 2-х лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др.

Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 8-12 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст от четырех до шести лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 4–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они

становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультинаука» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 2 года.. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 492, в год -246, в неделю -6.

Срок обучения по программе:

1-й год обучения - 246 учебных часа;

2-й год обучения - 246 учебных часа.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов		Всего часов
АБВГДейка			
Культура речи			
Информационная заниматика			
Итого:			

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «АБВГДейка» занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Культура речи» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Информационная заниматика» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования. Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Наполняемость групп 8-12 человек, одного возраста, состав группы постоянный. Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и

развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через

интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.

4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Содержание комплексной программы «Мультинаука» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

АБВГДейка»

Обучение умениям анализировать звуки русского языка, выделять их в речевом потоке, в слоговых рядах, в словах, анализировать звуковой состав слова, дифференцировать звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи.

«Культура речи»

Разностороннее развитие речи детей посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

«Информационная заниматика»

Развитие интеллектуальных и творческих способностей через использование современных мультимедийных технологий.

Приобщение ребенка к игровому взаимодействию, ознакомление с математическими основами. Развитие мышления и творческих способностей детей.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

С

а **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

О

У

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной, мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения. Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование нравственно-личностных качеств.

Задачи программы

1 год обучения

Образовательные:

- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- помочь преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- познакомить с буквами русского языка.

Личностные:

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческие способности детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
- развивать чувство ритма;
- развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные:

у обучающихся будет

- сформировано умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- преодолён психологический барьер между ребенком и компьютером;
- знание алфавита.

Личностные:

у обучающихся будет

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

у обучающихся будут

- развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возраста;
- развиты мелкая моторика рук соответственно возраста;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возраста.

2 год обучения

Задачи:

Образовательные:

- знакомить с произведениями художественной литературы;
- обучить счету в пределах 10; обучить цифрам в пределах десятка;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверх, вниз, впереди, сзади, далеко, близко;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- воспитывать любознательности и познавательного интереса к окружающему миру.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.
- развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

2 год обучения

Образовательные:

Обучающиеся будут

- знакомы с произведениями художественной литературы соответственно возраста;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) согласно возрасту;
- знать счет в пределах 10; знать цифры в пределах десятка;
- сформированы пространственные представления: слева, справа, вверх, вниз, впереди, сзади, далеко, близко;

Личностные:

у обучающихся будут

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;

- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

Метапредметные:

у обучающихся будет

- развито воображение, творческие и художественные способности согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.
- развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

1.3 Содержание программы

Раздел программы «АБВГДейка»

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Вводное занятие				педагогическое наблюдение
	Гласные звуки и буквы				беседа
	Согласные звуки и буквы				беседа
	Читаем по слогам				опрос
	Итоговое занятие				опрос
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как было написано первое письмо.

2. Гласные звуки и буквы

Теория: Единство звукового состава слова и его значения.

Практика: Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

3. Согласные звуки и буквы

Теория: различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Практика: сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твердости - мягкости предшествующих согласных звуков. Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием строчных букв.

4. Читаем по слогам

Теория: буквы и звуки. Как выглядят буквы русского языка.

Практика: чтение слогов, слог открытый. Чтение односложных слов.

Составление односложных слов из букв разрезной азбуки.

5. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие				педагогическое наблюдение
	Гласные звуки и буквы				беседа
	Согласные звуки и буквы				беседа
	Читаем по слогам				опрос
	Итоговое занятие				опрос
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

2. Гласные звуки и буквы

Теория: ударение. Функции букв е, ё, ю, я.

Практика: самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

3. Согласные звуки и буквы

Теория: звуковые модели слов. Характеристики согласных звуков (твердые- мягкие, звонкие- глухие).

Практика: моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков

4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, слог открытый, слог закрытый, слог примыкание, слог – слияние. Составление односложных, двусложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря.

5. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина, разгадывание ребусов по

пройденным темам.

Раздел программы «Информационная заниматика»

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				наблюдение
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				наблюдение
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				наблюдение
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				наблюдение
	Ориентировка во времени Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				наблюдение
	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии				наблюдение
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке

контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Практика. Выполнения тестовых заданий на ноутбуке, планшете.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				наблюдение

	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				наблюдение
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				наблюдение
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				наблюдение
	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				наблюдение
	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий				наблюдение
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит?

Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Практика. Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Раздел программы «Культура речи» Учебный план 1 год обучения

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Знакомство				беседа
	«Нужно ли учиться говорить?»				педагогическое наблюдение
	«Мы живем в мире слов»				педагогическое наблюдение
	Составление сюжетного рассказа по картине				педагогическое наблюдение
	Звуковая культура речи				педагогическое наблюдение
	Моя Родина				педагогическое наблюдение
	Народные праздники на Руси				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие				беседа
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Здравствуйте».

2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о красоте родного языка.

Практика: словесная игра.

3.» Мы живем в мире слов»

Теория: что такое слово, речь.

Практика: подвижная игра.

4.Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

5. Звуковая культура речи.

Теория. Объяснение. Чтение стихотворения.

Практика. Упражнения.

6 . Моя Родина

Теория: символика России, Краснодар. Виртуальная прогулка по Краснодару.

Практика: викторина «Россия - родина моя».

7 . Народные праздники на Руси

Теория: государственные праздники, история их возникновения. Русские народные праздники: обряды и обычаи.

Практика: игра «Традиции празднования Нового года»; игры «Колечко», «Плетень» и др.

8. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

2 год обучения

Учебный план

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Знакомство				педагогическое наблюдение, опрос
	«Нужно ли учиться говорить?»				беседа
	«Мы живем в мире слов»				беседа
	Составление сюжетного рассказа по картине				опрос
	Звуковая культура речи				беседа
	Моя Родина				опрос
	Народные праздники на Руси				беседа
	Итоговое занятие				опрос
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о литературном языке и просторечии.

Практика: словесная игра.

3. «Мы живем в мире слов»

Теория: звуковые модели слов, слова термины, синонимы, антонимы.

Практика: подвижная игра.

4. Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

5. Звуковая культура речи

Теория: беседа о правильном произношении звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение.

Практика: упражнения.

6. Моя Родина

Теория: формирование у детей чувства любви к своему краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Практика: разучивание стихотворения.

7. Народные праздники на Руси

Теория: государственные праздники, история их возникновения. Русские народные праздники: обряды и обычаи.

Практика: игры, блиц-опрос.

8. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,
раздел «АБВГДейка», 1-й год обучения**

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Секрет «АБВГДейки». Звуки речи. Буквы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
2.		Игровые тесты и графические упражнения на умелость рук и на ориентировку.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
3.		Звук и буква А. Конструирование буквы А.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
4.		Графические упражнения. Буква А.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
5.		Звук и буква У. Д/игра «Найди букву».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
6.		Графические упражнения. Буква У. Конструирование буквы У. Читаем слова: АУ! УА!	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
7.		Звук и буква О. Песенка гласных. Д/игра «Поймай звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
8.		Графические упражнения. Буква О. Конструирование буквы О.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
9.		Звук и буква Э.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
10.		Графические упражнения. Буква Э.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
11.		Звук и буква Ы. Д/игра «Слушаем и слышим -Ы-».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

12.		Графические упражнения. Буква Ы.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
13.		Звук и буква И.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
14.		Графические упражнения. Буква И. Гласные звуки.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
15.		Звук и буква П. Приключения буквы П.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
16.		Графические упражнения. Буква П. Читаем слова: ПАПА, АП!	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
17.		Звук и буква М. Конструирование буквы М.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
18.		Графические упражнения. Буква М. Читаем слова: МАМА, УМ, АМ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
19.		Звук и буква Б.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
20.		Графические упражнения. Буква Б.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
21.		Звук и буква Т. Слоги с буквой Т.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
22.		Графические упражнения. Буква Т. Читаем слова: ТОМА, ТОП, ТУТ .	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
23.		Звук и буква Д.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
24.		Графические упражнения. Буква Д.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
25.		Повторение пройденного. Цветовое обозначение гласных и согласных звуков.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
26.		Ребусы. Чтение слогов и слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

27.		Звук и буква Н.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
28.		Графические упражнения. Буква Н. Читаем слова: ОН, НОТЫ, ДОМ, ДЫМ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
29.		Звук и буква В. Читаем АВ, ВОВА.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
30.		Графические упражнения. Буква В.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
31.		Звук и буква Ф.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
32.		Графические упражнения. Буква Ф.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
33.		Новый Год к нам идёт! Чтение слогов и слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
34.		Звук и буква К. Чтение КОТ и КИТ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
35.		Графические упражнения. Буква К.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
36.		Звук и буква Г. Чтение слогов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
37.		Графические упражнения. Буква Г.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
38.		Звук и буква Х. Читаем слова: АХ, ОХ, УХ, ЭХ	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
39.		Графические упражнения. Буква Х. Читаем: ХА, ХО, ХИ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
40.		Звук и буква Й. Слова на букву Й.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
41.		Графические упражнения. Буква Й. Составление слов АЙ, ОЙ, ЭЙ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

42.		Повторение пройденного.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
43.		Домики гласных и согласных звуков.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
44.		Звук и буква С. Чтение слогов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
45.		Графические упражнения. Буква С. Читаем слова: УСЫ, СОМ, ОСЫ, СОН, НОС, СЫН.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
46.		Звук и буква З.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
47.		Графические упражнения. Буква З.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
48.		Звук и буква Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
49.		Графические упражнения. Буква Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
50.		Поймай звук. Упражнения на определение позиции звука.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
51.		Повторение пройденного. Чтение слов с изученными буквами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
52.		Звук и буква Р. Д/игра «Угадай звук – хлопни в ладоши».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
53.		Графические упражнения. Буква Р.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
54.		Звук и буква Л. Д/игра «Доскажи словечко».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
55.		Графические упражнения «В гости к букве Л».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
56.		Дружат буквы А и Я. Читаем слоги: ЛЯ, НЯ, МЯ, ТЯ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

57.		Дружат буквы Э и Е. Читаем слова: ЛЕС, ЛЕВ, ЭЛЯ, ЕЛ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
58.		Звук и буква Ш. Читаем ШУ, ША.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
59.		Графические упражнения. Буква Ш.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
60.		Звук и буква Ж. Читаем слова ЖУК, УЖ	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
61.		Графические упражнения. Буква Ж.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
62.		Дружат буквы У и Ю. Читаем слова: ЮЛА, ЮЛЯ	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
63.		Дружат буквы О и Ё. Читаем слово ЁЖ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
64.		Звук и буква Ч. Слова на букву Ч.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
65.		Графические упражнения. Буква Ч.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
66.		Звук и буква Щ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
67.		Графические упражнения. Буква Щ. Графические упражнения «Найди слово ЩИ».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
68.		Повторение пройденного. Чтение слов с изученными буквами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
69.		Повторение. Домик гласных.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
70.		Повторение. Домики согласных.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
71.		Повторение. Йотированные гласные Я, Е, Ю, Ё.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

		Повторение. Йотированные гласные Я, Е, Ю, Ё.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Развлечение: «Здравствуй, лето!»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Составляем трёхбуквенные слова: СОК СУП КОТ КИТ МАК НОС ЛЕС	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Чтение слогов с договариванием до целого слова.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Игротека. Звуковое лото.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Составление и чтение слогов и слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Печатание гласных букв. Игровая ситуация.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Печатание согласных букв. Допиши букву.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Состязание «Самый зоркий» «Назови первый звук»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Развлечение. Игры со словами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Занятие обобщение «Такие разные звуки»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,
раздел «АБВГДейка», 2-й год обучения**

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Секрет «АБВГДейки».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
2.		Мир звуков.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
3.		Разграничение понятий «звук» и «буква».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
4.		Закрепление темы «Разграничение понятий «звук» и «буква».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
5.		Понятие «гласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
6.		Закрепление понятия «гласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
7.		Повторение пройденного. Д/игра «Работа гласных звуков».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
8.		Повторение пройденного. Д/игра «Найди место гласного звука».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
9.		Понятие «слог».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
10		Закрепление понятия «слог».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
11.		Понятие «согласный звук».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
12.		Закрепление пройденного. Сказка «Почему гласные поют, а согласные с ними согласны?»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
13.		Согласные твердые и мягкие. Д/игра «Камень — вата».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

14.		Закрепление темы «Согласные твердые и мягкие».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
15.		Согласные звуки -п-, -пь-. Буква П. Составление и чтение слогов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
16.		Упражнение в определении твердости-мягкости согласных.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
17.		Согласные звуки -м-, -мь-. Буква М.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
18.		Упражнение в определении места звука в слове. Разгадывание ребусов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
19.		Согласные звуки -б-, -бь-. Буква Б.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
20.		Дифференциация звуков -б-/-п-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
21.		Согласные звуки -т-, -ть-. Буква Т.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
22.		Дифференциация звуков -т-/-п-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
23.		Согласные звуки -д-, -дь-. Буква Д.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
24.		Чтение слогов и слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
25.		Повторение пройденного. Цветовое обозначение гласных и согласных звуков.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
26.		Ребусы. Чтение слогов, слов и предложений.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
27.		Согласные звуки -н-, -нь-. Буква Н.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
28.		Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
29.		Согласные звуки -в-, -вь-. Буква В.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

30.		Построение звуковой схемы слова. Обозначение звуков буквами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
31.		Согласные звуки -ф-, -фь-. Буква Ф.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
32.		Деление слов на слоги. Д/игра	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
33.		Чтение слов. Д/игра «Ёлочная гирлянда».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
34.		Согласные звуки -к-, -кь-. Буква К.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
35.		Чтение слогов и слов. Составление схем слов «кот» «жит».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
36.		Согласные звуки -г-, -гь-. Буква Г.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
37.		Повторение букв, обозначающих гласные звуки.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
38.		Согласные звуки -х-, -хь-. Буква Х.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
39.		Дифференциация звуков -к-/-х-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
40.		Согласный мягкий звук -й-. Буква Й.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
41.		Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным звуком -й.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
42.		Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
43.		Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
44.		Согласные звуки -с-, -сь-. Буква С.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
45.		Построение звуковых схем слогов и слов. Д/игра «Буква потерялась».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

46.		Согласные звуки -з-, -зь-. Буква З. Схемы слов "зонт", "зима"	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
47.		Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
48.		Согласный твердый звук -ц-. Буква Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
49.		Составление звуковых схем слов «зайцы», «синица».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
50.		Повторение пройденного: деление слов на слоги, выделение звуков в словах.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
51.		Составление слов из слогов. Д\игра " Вагончики"	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
52.		Согласные звуки -р-, -рь-. Буква Р.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
53.		Составление и чтение слогов и слов.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
54.		Согласные звуки -л-, -ль-. Буква Л.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
55.		Дифференциация звуков -р-/-л-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
56.		Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
57.		Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
58.		Согласный твердый звук -ш-. Буква Ш.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
59.		Чтение слогов и слов. Д\игра «Собери груши в лукошко».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
60.		Согласный твердый звук -ж-. Буква Ж.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
61.		Дифференциация звуков -з-/-ж-.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение

62.		Правило «ЖИ-ШИ пиши с И».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
63.		Повторение пройденного. Всегда твердые согласные Ж, Ш, Ц.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
64.		Согласный мягкий звук -ч -. Буква Ч.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
65.		Упражнение в звуковом анализе слов с заданным звуком.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
66.		Согласный мягкий звук -щ -. Буква Щ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
67.		Повторение пройденного. Всегда мягкие согласные Й, Ч, Щ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
68.		Мягкий знак Ъ. Подбор и чтение слов с мягким знаком. Значение разделительного Ъ.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
69.		Твердый знак Ъ. Чтение слов с твердым знаком. Упражнение «Какой знак?».	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
70.		Повторение пройденного. Слог - часть слова. Д/игра «Сколько слогов в имени твоём?»	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
71.		Развлечение: «Здравствуй, лето!»			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Чтение и дописывание слов.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Чтение слогов с договариванием до целого слова.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Игротека. Звуковое лото.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Составление и чтение слогов и слов.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Печатание гласных букв. Игровая ситуация.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Печатание согласных букв. Игровая ситуация.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Состязание «Самый зоркий» «Назови первый			групповая	каб.34,98	педагогическое

		звук»					наблюдение
		Развлечение. Звуковое лото.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Составление и чтение слогов и слов.			групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Развлечение. Игры со словами.	1		групповая	каб.34,98	педагогическое наблюдение
		Занятие обобщение «Такие разные звуки»			групповая	каб.34,98	

Календарный учебный график по программе «Мультинаука»
Раздел «Информационная заниматика» 1-й год обучения

п/п	Тема занятия		Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Местопровед	Форма контроля
1.		Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету. «Путешествие с героями компьютерных игр».	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
2.		Количественный счет в пределах 10. Формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький). Для чего человеку нужен компьютер.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
3.		Количественный счет в пределах 10. Умение отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнение предметов по высоте. Правильная посадка за компьютерным столом, положение руки на мышке.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
4.		Круг и овал (сходство и различие). Сравнение предметов по величине. Что умеет делать и как работает компьютер. Показ игры «Фантазеры».	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение

5.		Формирование у детей пространственных представлений. Понятия: «направо», «налево», «справа налево», «слева направо», «между». Игра "Фантазеры" – построить башню.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
6.		Счет, порядковые числительные (в пределах 5). Сравнение предметов по длине. Игра «Фантазеры» - посадить сад.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
7.		Цифры 1-2. Сравнение групп предметов. Понятия «столько же», «больше», «меньше», «поровну». Знаки – больше, меньше, равно. Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 4-х деталей. Координация движений	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
8.		Цифры 1-2. Понятия: наверху, внизу, над, под, лево, право. Игра «Развивайка». Собрать паззлы и оживить .	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
9.		Понятия «сначала», «потом», «после» Счет, порядковые числительные Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 9-ти деталей.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
10.		Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Из чего состоит интерактивная доска.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
11.		Сравнение предметов по ширине. Как работает интерактивная доска	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
12.		Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», умений сопоставлять и сравнивать 2 группы предметов. Знакомство с графическим редактором SMART Notebook	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
13.		Число и цифра 3. Состав числа из единиц. Знакомство с временами года.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
14.		Число и цифра 3. Треугольник. Признаки и явления природы каждого сезона.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение

15.		Классификация фигур (круг, овал, треугольник) по двум свойствам (цвету и форме). «Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
16.		Число и цифра 4. Состав числа из единиц. Далеко, близко. Времена года. Игра «Ребусы для детей»	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
17.		Число и цифра 4. Квадрат. Игра «Учимся логически мыслить». Оживи картинку.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
18.		Прямоугольник Игра «Учимся логически мыслить»». Собрать животных	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
19.		Число и цифра 5. Состав числа из единиц. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
20.		Сравнение чисел в пределах 5. Понятия: быстро, медленно. Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
21.		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Понятия: внутри, снаружи. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
22.		Ориентировка на листе бумаги. Порядковый счет в пределах 5. Игра "Учимся запоминать". Кто из животных подал голос?	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
23.		Знакомство с числовым лучом. Числа 1-2-3-4-5. Игра "Учимся запоминать". Кто играл на музыкальном инструменте?	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
24.		Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение

25.		Число и цифра 6. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Знакомство с цифрами и числами. Количество.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
26.		Сравнение чисел в пределах 6. Знаки сравнения. Сравнение чисел (1-й уровень).	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
27.		Понятие объемных фигур – шар. Поиск закономерностей (ритм). Возрастание, убывание (1-й уровень).	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
28.		Числовой луч. Числа 1-2-3-4-5-6. «Учимся думать». Учим название геометрических фигур.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
29.		Порядковый счет в пределах 6. Игра «Репка». Понятие «Числа-соседи». Игра "Учимся думать". Используя геометрические фигуры залатать парус (1 у).	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
30.		Закрепление понятий о геометрических фигурах. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Учимся думать». Залатать парус. Закрепление геометрических фигур.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
31.		Число и цифра 7. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Представление буквы	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
32.		Число и цифра 7. Сравнение трех множеств, выраженных смежными числами. Звук и буква.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
33.		Числовой луч. «Числа-соседи». Конструирование буквы	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
34.		Числа 1-7. Знакомство с математическим знаком «плюс». Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц. Игра «Веселые акварели». Дорисовать картинку.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение

35.		Числа 1-7. Закрепление понятий основных цветов. Знакомство с дополнительными («Радуга»). Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
36.		Число и цифра 7. Дни недели. Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку по образцу.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
37.		Понятие объемных фигур – куб. Игра «Геометрическое лото». Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт .	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
38.		Сравнение объемных тел и геометрических фигур. Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
39.		Понятие противоположности. Игра «Учимся думать». Лабиринт (2ур.).	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
40.		Число и цифра 8. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (1 ур.)	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
41.		Количественный счет (в пределах 10 и порядковый счет в пределах 8) Игра «Маша и медведь».Найти верный путь.(1 ур.)	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
42.		Знакомство с математическим знаком «минус». Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Игра «Маша и медведь" . Выйти из леса. (1 ур.)	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
43.		Числовой луч. Числа от 1-8. «Числа-соседи». "Алик, скоро в школу" - найти нужный улей.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
44.		Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. "Алик скоро в школу" - определить нужный цвет.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение

45.		Классификация предметов по цвету, форме, величине. "Алик скоро в школу" - сложить инструменты по признакам предмета.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
46.		Число и цифра 9. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Игра «Зайка в школе». Спой алфавит с Зайкой.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
47.		Число и цифра 9. Порядковый счет. Игра «Зайка в школе». Найти нужную букву	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
48.		Числа от 1-9. Знаки сравнения. Игра «Зайка в школе». Лото-алфавит (1-й ур).	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
49.		Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Учимся мыслить логически ». Оживи картинку.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
50.		Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Посчитай». Игра «Учимся мыслить логически»». Собрать животных в зоопарке.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
51.		Решение простых задач. Игра «Учимся мыслить логически» - собрать все части мозаики(1-й ур.).	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
52.		Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра «Лунтик. Математика». Учимся считать.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
53.		Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра "Лунтик. Математика". Учимся сравнивать.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
54.		Понятие противоположности. Игра "Лунтик. Математика". Учимся складывать и вычитать.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение

55.		Число 10. Получение. Работа карандашом по контуру числа. Состав числа из единиц. Игра «Лунтик. Математика». Изучаем геометрические фигуры.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
56.		Числовой луч. «Числа – стройтесь по порядку!». Виды счета «Фиксики. Математика». Найти цифру.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
57.		Сравнение числа 10 с другими числами. Знаки сравнения. «Фиксики. Математика». Найти одинаковые цифры.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
58.		Числа от 1-10. Решение примеров по числовому лучу. Закрасить цифры по образцу.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
59.		Объемная фигура – цилиндр. Игра «Геометрическое лото» Найти одинаковые картинки.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
60.		Временные представления – вчера, сегодня, завтра. Игра "Учимся рисовать" - раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
61.		Сравнение предметов по массе (на руках). Курсорные клавиши. «Учимся думать» - Лабиринт (3 ур.)	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
62.		Ориентировка на листе бумаги (верхний, нижний угол, центр листа). Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
63.		Ориентировка на листе бумаги (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний углы). Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
64.		Свойства предметов. Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (2 у.)	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение

65.		Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(2 у.)	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
66.		Пространственные отношения: на, над, под. Игра «Маша и медведь". Выйти из леса. (2ур.)	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
67.		Состав чисел второго десятка из единиц. Игра "Зайка в школе". Лото.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
68.		Решение простых задач. Игра "Зайка в школе". Найти одинаковые Картинки	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
69.		Решение примеров по числовому лучу. Игра "Зайка в школе". Алфавит - лото.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
70.		Математический КВН (повторение изученного материала). Игра "Буквы и цифры" . Найти нужную букву.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
71.		Настольные игры по желанию детей. Игра "Буквы и цифры". Соединить буквы по алфавиту.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
82.		Математическая викторина.	1		групповая	каб.36,94	Педагогическое наблюдение
			82				
		ВСЕГО:					

Календарный учебный график по программе "Мультинаука"
раздел «Информационная заниматика» 2-й год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
2.		Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Использование компьютера в современном мире.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
3.		Геометрические фигуры – круг, овал Правила работы за компьютером, планшетом.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
4.		Виды счета (прямой, обратный) в пределах 10. «Числа-соседи». «Возможности компьютера» - демонстрационная беседа. Мышка.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
5.		Число и цифра 1. Образование. Письмо. Объемная фигура – шар. Из чего состоит компьютер. Монитор. Процессор.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
6.		Порядковый счет в пределах 10. «Фантазеры» - построить из геометрических фигур замок.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
7.		Число и цифра 2. Получение. Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 9-х деталей.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
8.		Число и цифра 2. Действие сложения по числовому лучу. Игра «Развивайка». Собрать паззлы и оживить .	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
9.		Сравнение групп предметов, содержащих 1-2 предмета. Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 16-ти деталей.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
10.		Число и цифра 3. Образование (1+2, 2+1, 1+1+1). Письмо. Работа в графическом редакторе SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
11.		Числа 1-3. Счет прямой и обратный от любого заданного числа. Действие вычитания. Знакомство с графическим редактора SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
12.		Треугольник (свойства). Классификация по величине и цвету. Объемная фигура – конус. Знакомство с галереей изображений редактора SMART Notebook	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
13.		Число и цифра 4. Образование (1+1+1+1, 1+3, 2+2, 3+1). Письмо. Игра «Они разные». Выбираем слова омонимы.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
14.		Числа 1-4. Понятия предыдущего и следующего за ним числа. Квадрат, прямоугольник. Игра «Симметрия». Сделать картинку в зеркальном отображении	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
15.		Графический диктант. Объемная фигура – куб. Игра «Координатная сетка». Разместить каждый объект в ячейку.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

16.		Число и цифра 5. Образование. Письмо. Игра «Отрицание». Найди объект с противоположным свойством.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
17.		«Числа-соседи» (меньшее, большее числа). Сложение и вычитание 1. Игра «Раскрасить картинку используя схему перехода».	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
18.		Составление и решение задачи по картинке на нахождение суммы. Игра «Определить последовательность»	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
19.		Числа 1-5. Составление и решение задач по картине на нахождение остатка. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.(2 уровень)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
20.		Сравнение чисел. Знаки (<, >, =). Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед. (2 уровень)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
21.		Состав числа 5.Порядковый счет в пределах 10. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
22.		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Определить по голосу.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
23.		Ориентировка в пространстве. Понятия: на, над, под, слева, справа, внутри, снаружи. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
24.		Числа 1-5. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Игра-соревнование.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
25.		Число и цифра 6. Получение. Письмо. Работа с цифрами и числами. Количество.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
26.		Число и цифра 6. Сравнение чисел. Сравнение чисел (2-й уровень).	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
27.		Состав числа 6. Возрастание, убывание (2-й уровень)ю	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
28.		Числа 1-6. Поиск закономерностей. Выбери нужный знак неравенстваю.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
29.		Сравнение предметов по величине (длина). Вставь нужный кубикю	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
30.		Сравнение предметов по величине (ширина) Проверить полученный ответ.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
31.		Графический диктант. Определение буквы. Игра "Скоро в школу".	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
32.		Деление простейших геометрических фигур на 2-4 части. Отношение между целым и частью. Найти Звук и букву. Игра "Скоро в школу"	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
33.		Составление и решение простых задач. Конструирование буквы. Игра "Скоро в школу"	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

34.		Число и цифра 7. Получение. Письмо. Игра «Веселая акварель». Распознавание цвета и формы (2-ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
35.		Число и цифра 7. Состав числа. Игра «Веселая акварель» Изменить цвет и фон.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
36.		Сравнение чисел в пределах 7. Графический диктант. Игра «Веселая акварель». Создать обложку.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
37.		Классификация множеств по величине, цвету, форме. Клавиша «Esc». «Учимся думать» - Лабиринт (3 у.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
38.		Многоугольники. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
39.		Деление геометрических фигур на части и составление из нескольких фигур одной большой. Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
40.		Число и цифра 8. Получение. Письмо. Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь»	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
41.		Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
42.		Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (2 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
43.		Числа 1-8. Понятия –позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
44.		Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
45.		Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
46.		Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
47.		Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
48.		Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
49.		Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
50.		Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
51.		Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

52.		Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
53.		Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
54.		Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить количество.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
55.		Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
56.		Состав числа 10. Понятие «двузначные числа». Игра «Учимся думать». Используя геом.фигуры залатать парус.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
57.		Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
58.		Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
59.		Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
60.		Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
61.		Составление и решение простых задач. Курсорные клавиши. «Учимся думать» - Лабиринт (4 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
62.		Решение примеров по числовому лучу. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
63.		Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5 ур.).	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
64.		Закрепление и повторение знаний о геометрических фигурах. Игра «Геометрическая мозаика». Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (3 у.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
65.		Графический диктант. Игра «Дорисуй».Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(3 у.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
66.		Состав чисел 5, 6. Игра «Маша и медведь» . Выйти из леса. (3 ур.)	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
67.		Повторение – состав чисел 7, 8. Запомнить и найти одинаковые цифры.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
68.		Устный счет. Повторение – состав числа 9. Игра "Учимся запоминать" - найти различия.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
69.		Игровое упражнение на развитие логического мышления. Игра "Учимся запоминать" - дополнить недостающие детали.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение

70.		Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай». Игра «Мир слов с жуком Борей». Повторяем алфавит.	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
71.		Составление и решение задач по кратким записям. Игра «Мир слов с жуком Борей». Найти две одинаковые буквы	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
82.		Математический КВН. Графический редактор SMART Notebook . Мастерская «Природа России».	1		групповая	каб.36, 94	Педагогическое наблюдение
		ВСЕГО:	82				

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,
раздел «Культура речи», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с МЭЦ (познавательная беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
2.		Для чего нужны занятия по развитию речи (беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
3.		Расскажи о себе. Д/у «Назови ласково». ЗКР. Звуки «с», «сь».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
4.		Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
5.		Рассказывание по сюжетной картине «Лето».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
6.		Заучивание стихотворений, отгадывание загадок о лете. Д/у «Расскажи стихи руками».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
7.		ЗКР, звук [з].	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
8.		Русский фольклор. Заучивание русских потешек о дожде. Упражнение на дыхание.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

9.		Рассматривание сюжетных картин «Ранняя и поздняя осень». Составление описательного и сравнительного рассказов по картинам «Ранняя и поздняя осень». Д/и «Когда это бывает?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
10.		ЗКР, звук «зь».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
11.		Заучивание стихотворения «Золотая осень» П.Синявского.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
12.		Повторение - закрепление стихотворения «Золотая осень» П.Синявского.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
13.		Конкурс чтецов «Осенний бал».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
14.		Аудио прослушивание В.Сутеев «Яблоко».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
15.		Драматизация сказки В.Сутеева «Яблоко». Д/и «Мой любимый эпизод».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
16.		ЗКР, звук [ц].	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
17.		Видеосалон «Уроки Тетушки Совы».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
18.		Видеосалон «Уроки Тетушки Совы».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
19.		Драматизация «Мой любимый герой».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
20.		Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
21.		Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
22.		ЗКР. Проговаривание скороговорок, отгадывание загадок о животных, птицах.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
23.		Зачем говорят слово «здравствуй». Чтение сказки «Праздник вежливости».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

24.		Чтение рассказа В.Осеевой «Как разделить печенье?» (беседа, пересказ).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
25.		Беседа о дружбе. Д/и «Хорошо-плохо».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
26.		Рассказывание по сюжетной картине «Зима» (рассматривание картины, чтение по	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
27.		Составление описательного рассказа по игрушке. Загадки о животных.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
28.		ЗКР, звук «ш».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
29.		Заучивание стихотворения З.Александровой «Дед Мороз», д/и «Зимние картинки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
30.		Повторение, закрепление стихотворения З.Александровой «Дед Мороз». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
31.		Беседа «Мое любимое тело». Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
32.		Рассказывание из личных впечатлений. Д/и «Если я бы был...»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
33.		Составление рассказов-описаний игрушек.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
34.		ЗКР. Заучивание скороговорок, проговаривание чистоговорок.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
35.		Беседа «Мама, папа, брат, сестра» (рассказывание по схеме	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
36.		Мои любимые бабушка и дедушка. Заучивание скороговорки М.Бородинской «Три бабушки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
37.		Чтение и беседа по рассказу Ю.Коваля «Дед, баба и Алеша».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
38.		Чтение сказки «Как ежик и медвежонок протирали звезды». Беседа. Пересказ по цепочке.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
39.		Описание игрушек (ежик, медвежонок).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

40.		ЗКР, звуки «б», «п».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
41.		Рассказывание по набору игрушек. Звукоподражание.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
42.		Название действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи. Звук «з».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
43.		Описание игрушки. Звук «ш».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
44.		Заучивания стихотворения ко Дню защитников Отечества. Беседа о защитниках Отечества.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
45.		Повторение-закрепление стихотворения ко Дню защитников Отечества.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
46.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
47.		Беседа «Здравствуй, Масленица!» (русские традиции). ЗКР, звук «м», «мь».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
48.		Чтение и беседа по стихотворению Е.Серовой «Как я оставался за маму».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
49.		«Моя мама», стихотворения к Международному женскому дню.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
50.		Повторение-закрепление стихотворений. Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
51.		Рассматривание сюжетных картин «Ранняя, поздняя весна».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
52.		Составление рассказа по сюжетным картинам «Ранняя, поздняя весна».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
53.		Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце». ЗКР, звуки «л», «ль».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
54.		ОБЖ "Непослуха"	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
55.		Беседа о правилах безопасности. Д/и «Светофорик».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

56.		Чтение сказки В.Берестова «Как найти дорожку?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
57.		Пересказ сказки В.Берестова «Как найти дорожку?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
58.		Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
59.		Беседа «У природы нет плохой погоды».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
60.		Загадки о природных явлениях (солнце, дождь, тучи, снег...).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
61.		Этот загадочный космос.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
62.		Чтение рассказов о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
63.		Беседа космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
64.		Рассказывание по набору "Космос"	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
65.		Заучивание стихотворения о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
66.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
67.		День Победы. Чтение рассказов ВОВ.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
68.		Пересказ по цепочке. Беседа «Наши воины».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
69.		ЗКР (шипящие, свистящие звуки).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
70.		Беседа по стихотворениям о войне. Чтение и заучивание стихотворений ко Дню Победы.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
71.		Повторение-закрепление стихотворений.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

72.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
		Всего:	82				

**Календарный учебный график по программе «Мультинаука»,
 раздел «Культура речи», 2-й год обучения**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с МЭЦ (познавательная беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
2.		Будем знакомы. Что я знаю о себе? Игра «Услышь имя».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
3.		Для чего нужны занятия по развитию речи? Чтение сказки В.Орлова «Как малышу маму нашли».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
4.		Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
5.		Рассматривание сюжетной картины «Лето». Составление коллективного рассказа.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
6.		Чтение наизусть любимых стихов о лете. И/у «Расскажи стихи руками».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

7.		Чтение и пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы». Словесная игра «Кузовок».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
8.		Рассматривание и рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
9.		Беседа «У природы нет плохой погоды» (по произведениям Е.Трутневой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Унылая пора». Рассматривание осенних листьев.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
10.		Заучивание стих. К.Бальмонта «Осень».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
11.		Повторение-закрепление стих. К.Бальмонта «Осень». Конкурс чтецов «Осенний бал».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
12.		Аудио прослушивание сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
13.		Драматизация отрывка из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
14.		Настольный театр (по выбору детей).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
15.		Видеосалон «Гора самоцветов».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
16.		«Видеосалон «Гора самоцветов».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
17.		Я люблю тебя, Россия (знакомство с российским флагом, гербом России).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
18.		Чтение басни Л.Толстого «Два товарища» (беседа).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
19.		Пересказ басни Л.Толстого «Два товарища».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

20.		ЗКР (разная сила голоса, темп речи, шепот). Словесная игра «Подбери нужные слова».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
21.		Учимся играть и работать дружно. И/у «Лабиринт».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
22.		Секрет «волшебных» слов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
23.		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
24.		Пересказ рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» (по цепочке).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
25.		Рассматривание и рассказывание по серии сюжетных картин.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
26.		Отгадайте-ка загадки! (русский фольклор).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
27.		Традиции россиян (русские народные праздники).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
28.		Заучивание стих.В.Кондратьева «Метель».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
29.		Повторение-закрепление стих В.Кондратьева «Метель». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
30.		Сохрани свое здоровье сам. Витамины укрепляют организм. Игра «Что полезно, что не полезно».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
31.		Творческое рассказывание «Почемучки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
32.		Театрализация по желанию детей.Д/и «Занавес».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
33.		Наша дружная семья – мама, папа, я. Расскажем вместе сказку.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
34.		Любимые бабушки и дедушки. Сказка о бабушке, ее внучке Ниночке и злой колдунье».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

35.		Мои братишки и сестренки. Чтение и беседа по рассказу Т.Шорыгиной «Сестры».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
36.		Чтение рассказа-были Л.Толстого «Пожарные собаки». Словесная игра «Взрослый-детеныш».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
37.		Пересказ рассказа-были Л.Толстого «Пожарные собаки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
38.		ЗКР. И/у «Звук заблудился». Заучивание скороговорки.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
39.		Языколомки. И/у «Кто быстрее», «Произнеси правильно».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
40.		ЗКР. И/у «Что мы слышим?», словесная игра «Добавлялки».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
41.		Игры Буквоеда. Д/и «Живые слова». Чтение стих. Е.Серовой «Подскажи словечко».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
42.		Беседа о защитниках Отечества. «Кто такой настоящий мужчина?» С/р игра «Армия».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
43.		Заучивание стих. по теме «Мой папа» (стихи к Дню защитника Отечества).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
44.		Повторение-закрепление стихов по теме «Мой папа». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
45.		Здравствуй, Масленица!	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
46.		Игра-драматизация по стих. Э.Успенского «Все в порядке».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
47.		«Моя мама» - стихи к Международному женскому дню 8 Марта.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
48.		Повторение-закрепление стихов по теме «Моя мама». Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
49.		Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Март».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

50.		Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Март».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
51.		Времена года. Весна. Чтение рассказа С.Соколинской, В.Александрова «Весна в зоопарке».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
52.		ОБЖ. «Непослуха».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
53.		Осторожно, улица!	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
54.		Чтение художественного произведения. «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е.Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айюга»).	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
55.		Пересказ нанайской сказки «Айюга».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
56.		Составление рассказа по набору игрушек.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
57.		Всякий труд почетен. Составление предложений по сюжетным картинкам «Кем быть?»	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
58.		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Д/и «Где позвонили?», «Солнце и дождик», «Узнай по звуку».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
59.		Произношение. Звук «л». Игра «Назови последний звук», «Скажи наоборот».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
60.		Этот загадочный космос. С/р игра «Космонавты».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
61.		Чтение рассказов о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
62.		Беседа космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
63.		Рассказывание по набору "Космос"	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение

64.		Заучивание стихотворения о космосе.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
65.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
66.		Чтение стихов ко Дню Победы	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
67.		Беседа «День Победы».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
68.		Чтение рассказа С.Алексеева «Злая фамилия».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
69.		Пересказ рассказа С.Алексеева «Злая фамилия».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
70.		Заучивание стих.Ю.Капотова «Салют».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
71.		Повторение-закрепление Ю.Капотова «Салют».	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
72.		Конкурс чтецов.	1		групповая	каб.39,24	педагогическое наблюдение
		Всего:	82				

2.1. Календарный учебный график 2025-2026 учебный год

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Раздел программы «Воспитание»

к дополнительной общеобразовательной программе

«Мультинайка»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Мультинайка» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Мультинайка» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Мультинайка» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Мультинайка» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Мультинайка» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Мультинайка» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Мультинайка», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мультинайка» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Мультинайка» предполагает использование следующих форм и методов:

Рольевые игры и симуляции: Использование рольевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение

мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Мультинайка», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Музыкальная гостиная» концерт	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы

фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»			с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновение...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров

воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы,

соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с

детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мультинайка» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Мультинайка» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;

6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

– от простого к сложному;

– принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

– личностно-ориентированные;

– коммуникативные;

– информационно-коммуникационные;

– здоровьесберегающие;

– игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

– принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;

– принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;

– принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;

– принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I

Подготовка к занятию

- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,

- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

осознание нового материала,

- воспроизведение,

- применение знаний в знакомой ситуации.

- IV. Эмоциональная окрашенность занятия.
 - V. Продумать смену видов деятельности.
 - VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.
 - VII. Подготовить оборудование для занятия.
 - VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.
- Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы к разделу «АБВГДейка»

Основная литература:

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2019. - 637 с.
2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь.
3. Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А.
4. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт,
5. Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук. - М.: Эксмо, 2019. - 718 с.
- 6
7. Годовой курс подготовки к школе. Для одаренных детей 6-7 лет / Н.М. Шипская и др. - Москва: Высшая школа, 2018. - 320 с.
8. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - 413 с.
9. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к
10. Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 176С».
11. Краснощекова, Н. В. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2015. - 164 с.
12. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. - 32С». 16.

13. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 32С». 37 17.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2018.

2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2019. Гл. 6, § 1-3.

3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2018.

4. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2017. С. 302-311.

5. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. М., 2008. С. 33-37.

6. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.

7. Занятия по развитию речи в детском саду Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2019.

8. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Просвещение, 2017.

9. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2019. №4.

10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., 2018.

11. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2016.

12. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В. Залужской. М.: Просвещение, 2019.

+-

Список используемой литературы к разделу «Информационная заниматика»

Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2016. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2017. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], 2016. - 581 с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], 2021. - 266 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2017. - 894 с.
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019- 911 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2019. - 451 с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2020. - 929 с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014.
11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
12. Колмогоров, А.Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика, алгебра, теория чисел, теория вероятностей / А.Н. Колмогоров, А.П. Юшкевич. - М.: [не указано], 2017. - 368 с.
13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], 2019. - 114 с.
14. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2014. - 665 с.
15. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], 2021. - 274 с.
16. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 2 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], 2015. - 221 с.
17. Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М.: [не указано], 2017- 470 с.
18. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А.

Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 574 с.

19. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 673 с.

20. Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 364 с.

Дополнительная литература:

21. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], 2019. - 246 с.

22. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 248 с.

23. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 670 с.

24. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина Помораева, Вера Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 204 с.

25. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не указано], 2020. - 575 с.

26. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], 2011. - 571 с.

27. Чень, Ч. Математическая логика и автоматическое доказательство теорем / Ч. Чень, Р. Ли. - М.: [не указано], 2020. - 867 с.

28. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2019. - 496 с.

29. Шилов, Г.Е. Математический анализ (конечномерные линейные пространства) / Г.Е. Шилов. - М.: [не указано], 2019. - 871с.

З

0

.

Э

д

е

л

ь

м

а

н

,

С

.

Л

Список литературы к разделу «Культура речи»

Основная литература:

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с.
2. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, Росмэн, 2018. – 224 с.
3. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – М.: Речь, Сфера, 2018. –
4. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2017. – 352 с.
5. Липина, С. В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. – М.: Эксмо, 2017. – 222 с.
6. Маланка, Т. Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. – М.: Эксмо, 2018. – 192 с.
7. Ушакова, О. С. Придумай слово / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2018. – 208

Дополнительная литература:

1. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль «Академия развития». Холдинг 2017 г.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. Просвещение 2016 г.
3. Долбикова М. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (289). – с. 333-335
4. Коурдакова Е. Г. Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2.1 (8.1). – с.
5. Петрова И. С. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения познавательной деятельности познавательно-речевыми дидактическими играми и упражнениями / И.С. Петрова, Ю.В. Луханина // Молодой ученый. – 2018. – № 38 (224). – с. 93-95