

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Заниматика»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (492 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23300

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Назарова Елена Евгеньевна,
Гладких Татьяна Владимировна,
Спицына Марина Юрьевна,
Кузнецова Алёна Владиславовна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение _____

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты** _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Задачи 1 года обучения _____

Планируемые результаты 1 года обучения _____

Задачи 2 года обучения _____

Планируемые результаты 2 года обучения _____

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации** _____

Календарный учебный график учебный год _____

Условия реализации программы _____

Материально-техническое обеспечение программы _____

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития. Является комплексной и реализуется в технической направленности.

По мере созревания мозговых структур и определенных нервных механизмов у ребенка появляются возможности самому управлять своим поведением. Этому процессу можно способствовать, создавая условия для деятельности и тренировки растущих и созревающих функций ребенка, направленных на формирование необходимого уровня психологической и физической готовности к школе. Современным детям необходимо осваивать не только традиционные образовательные программы дополнительного образования, но и те, которые касаются новой реальности. Речь идет о грамотном и экологичном использовании цифровых технологий, которые окружают детей с раннего возраста. Особенно важно в дополнительном образовании активизировать использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной деятельности. В век бурного роста научно-технического прогресса, быстрых изменений обществу необходимы люди, способные креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир принципиально в другом свете, принимать нестандартные решения, находить новые пути использования различных вещей и ресурсов.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер ребенка, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Развиваются технические способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Заниматика»

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плате мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: техническая.

Данная программа способствует освоению сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса и информационных технологий (уровень элементарной компьютерной грамотности).

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным художественным и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Актуальность

В современной дошкольной педагогике, одной из главных задач является воспитание личности, способной действовать универсально, опираясь на исследовательские способности в области точных и естественных наук, используя навыки практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности. Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с основами математики в комплексе с компьютерными технологиями, изобразительной деятельности и иностранного языка реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание обучающихся.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и

самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся. Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающихся. Программа способствует вовлечению в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 3-х лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности обучающегося.

Отличительной особенностью

Программа является комплексной, входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 8-12 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст от четырех до шести лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все

более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 4–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы - 2 года. Общее количество часов за один год обучения - 246 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 492, в год - 246, в неделю – 6.

1-й год обучения - 246 учебных часов;

2-й год обучения - 246 учебных часов.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
Информационная заниматика				
Перспектива				
Итого				

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Информационная заниматика» занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Перспектива» - занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Содержание комплексной программы «Заниматика» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

«Информационная заниматика»

Развитие элементарных математических представлений, вычислительных навыков, умений проводить наблюдения. Уравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта. Его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойства; делать выводы. Проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

«Перспектива»

Всестороннее гармоническое развитие личности обучающегося посредством языка, знакомства с культурой носителей языка. Данный курс английского языка разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей детей младшей, средней и старшей ступеней.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми

разделами.

С

а **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

1.2. Цели и задачи программы

О **Цели:** поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной исследовательской деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, формирование нравственно-личностных качеств и индивидуальных дарований.

Э

Задачи программы 1-го года обучения

Ц **Образовательные:**

, – сформировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать их;

р – сформировать умение искать и составлять закономерность;

а – создать условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде;

з – сформировать специальные знания по видам изобразительной деятельности;

е – ознакомить обучающихся с культурными реалиями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях и стихах;

– сформировать предпосылки к иноязычным коммуникативным способностям умениям;

В – сформировать приобретение технических знаний, умений, навыков, необходимых для творческих процессов в различных видах изобразительной деятельности;

П – помочь преодолевать при необходимости психологический барьер между обучающимся и компьютером.

Т

Личностные:

а – воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

е – воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;

а – развивать творческих способности;

я – развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– развивать воображение, творческие и художественные способности;

а – развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;

О

Т

а

- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные

У обучающихся будет:

- сформировано умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- сформировано умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- овладение словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- преодолен психологический барьер между обучающимся и компьютером;
- сформированы специальные знания по видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликаций, конструированию из бумаги, природных материалов, бросового материала;
- сформированы технические знания, умения, навыки, необходимые для творческих процессов.

Личностные

У обучающихся будут:

- развиты элементарные мыслительные процессы;
- сформированы навыки обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память;
- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту.

Метапредметные:

У обучающихся будут:

- развиты умения понимать английскую речь: разыгрывать мини-диалоги, творчески применяя изученный лексический материал;
- развита мотивационная сфера изучения английского языка;
- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- приобретены технические навыки необходимые для творческих процессов в различных видах изобразительной деятельности;
- развиты личностные и волевые качества.

Задачи программы 2-го года обучения

Образовательные:

- обучить счету в пределах 10;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- сформировать у обучающихся словарный минимум (описание предмета по нескольким признакам);
- развить умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- сформировать навыки работы с компьютером, компьютерную грамотность;
- обучать находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развить способности к комбинированию;
- углубить знания о жанрах изобразительного искусства;
- совершенствовать навыки работы в различных видах деятельности;

Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, способность к взаимовыручке;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать у детей интерес к изучению иностранных языков;
- формировать любовь к творчеству.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- формировать эмоциональную отзывчивость о жанрах различного характера;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать познавательные и языковые способности.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные

Обучающиеся будут:

- ознакомлены со счетом в пределах 10;
- обучены пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- уметь описать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- научатся описывать картину, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать дом, в котором живут;
- обучены навыкам работы с компьютером;
- обучены находить зависимость, последовательность и закономерность;
- иметь способности к комбинированию;
- ознакомлены с жанрами изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт;

- обучены навыкам работы в различных видах деятельности.

Личностные

У обучающихся будут:

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- сформирована любовь к творчеству соответственно возраста;
- сформирована эмоциональная отзывчивость на художественные жанры различного характера.

Метапредметные

У обучающихся будет:

- развито воображение, творческие и художественные способности, согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;
- развиты познавательные и языковые способности;
- развиты мыслительные операции;
- сформированы математические представления.

1.3 Содержание программы

Раздел программы

«Информационная заниматика»

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение

Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение
Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.				педагогическое наблюдение
Итого:				

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов. Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций;
- анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, днями недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с

подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы обучающийся, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Практика. Выполнение практических упражнений.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение

	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии				педагогическое наблюдение
	Итого:				

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчёта различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а

также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций;
- анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток обучающиеся смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы обучающийся,

выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Практика. Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Теория. Обучающиеся не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур, даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Раздел программы «Перспектива» Учебный план 1 обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие «В гостях у карандашей и фломастеров» Знакомство с героями.				беседа
	«В гостях у красок». Цвета.				беседа
	Лепим, вырезаем, рисуем. Игрушки.				беседа
	«Волшебное превращение» - смешиваем краски и рисуем. Зима.				беседа
	«Необычное в обычном» - конструирование из бросового материала. Одежда.				беседа
	В гостях у красок. «Семь цветов радуги» - цветовая игра-угадай- ка. Отгадываем, играем, рисуем. Домашние питомцы.				беседа
	Портрет. Еда.				беседа
	В гостях у красок, карандашей (фломастеров), пластилина «Чему ты научился за год?». «На ферме».				опрос
Итого:					

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие. «Знакомство с героями»

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания,

выражения настроения; классно-обиходная лексика.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

«В гостях у карандашей и фломастеров»

Теория: Знакомство, в игровой форме, с карандашами и фломастерами, с графическими рисовальными возможностями этих материалов; как правильно держать их в руке, проведение различных линий.

Практика:

а) «Дождик», «Травка» - выполнение рисунка на освоение способа рисования прямых, наклонных линий (сверху вниз, слева на право);

б) «Разноцветные клубочки» - рисование круглых, спиралевидных линий, отработка плавного, неторопливого движения, без лишнего мышечного напряжения;

в) «Шарики воздушные» - рисование шариков круглой, овальной формы с дальнейшим закрашиванием формы предмета.

Цвета»

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации “What’s your favourite colour?” дети овладевают навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

«В гостях у красок»

Теория: знакомство, в игровой форме, с гуашевыми, акварельными красками, сходными и отличительными их свойствами, как правильно держать кисть, набирать краску, смешивать краски на палитре. Три основных цвета, смешивание составных цветов.

Практика:

а) Цветовая игра «Угадай-ка» «Волшебный цветок» - знакомство с тремя основными цветами, получение с их помощью составных;

б) «Рисуем пальчиками» - выполнение произвольного рисунка без кисти, с помощью пальцев;

в) «Коврик» - особенности декоративного орнамента: условность, яркость, ритмичность. Возможные композиционные схемы. Рисование коврика с использованием простейших изобразительных элементов: полосок, точек, кружочков.

Игрушки»

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

«Лепим, вырезаем, рисуем»

Теория: Многообразие предметных форм. Выявление среди этого

множества предметов круглой формы. Игра «Угадай-ка» «Кто назовет больше предметов круглой формы?».

Практика:

а) «Яблоки, ягоды» - рисование цветными карандашами яблок и различных ягод по выбору;

б) «На яблоне поспели яблоки». Что такое аппликация? Правила работы с цветной бумагой, ножницами, клеем. Вырезывание кружков (яблок) из бумаги квадратной формы, путем срезания углов. Выставка коллективного панно «На яблоне поспели яблоки»;

в) «Сидит белочка в тележке» - коллективная лепка с использованием лесных персонажей (волка, зайца, лисицы, медведя, белочки). Знакомство с пластическими свойствами пластилина, глины. Раскатывание предметов (орешков) круглой формы.

Зима»

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

«Волшебное превращение» - смешиваем краски и рисуем»

Теория: Учимся составлять различные, более сложные оттенки цвета. Отработка навыка работы кистью, красками, палитрой.

Практика:

а) «Волшебные краски» - цветовая игра «Угадай-ка». Выполнение упражнений на смешивание более сложных оттенков цвета;

б) «Рисуем красивый цветок» - рисуем цветок с необычными, разноцветными лепестками, полученными в результате смешения красок. В конце занятия проводится конкурс «Кто больше подобрал различных оттенков?»;

в) «Радостная осень» - любоваться красотой осенних листьев, смешивание различных красок и рисование мазками осенней листвы.

Одежда»

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

«Необычное в обычном» - конструирование из бросового материала.

Теория: Беседа, показ образцов, выполненных из природного и бросового материала.

Практика: задание: выполнение поделок из спичечных коробок: «кровать», «тележка» и др. Задание направлено на развитие творческой фантазии, мышления, умения аккуратно работать с клеем.

Домашние питомцы»

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

«В гостях у красок»

«Семь цветов радуги» - цветовая игра «Угадай-ка». Запоминаем последовательность расположения цветов в радуге. Практическое задание – рисуем пейзаж с радугой (акварель) с соблюдением цветовой последовательности, плавным перетеканием цвета в цвет.

Еда»

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

«Портрет»

Теория: Беседа о портретном жанре изобразительного искусства. Знакомство с произведениями живописи, графики. Автопортрет как особая разновидность портретного жанра. Что такое эмоции? Как они отражаются на нашем лице. Раскрыть понятия: «портрет», «внутренний мир человека», «эмоции». Игра «Угадай, какое у меня настроение?»

Практика:

Зарисовка различных схем эмоционального настроения человека: смеха, плача, радости, удивления;

«У меня веселое (или грустное) настроение – рисуем лица с веселым или плохим настроением;

«Веселый клоун» - рисунок-портрет. Передача в портрете веселого, радостного настроения героя, прорисовка аксессуаров, дополняющих образ.

8. «Пасха»

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподношения подарка и произношения поздравления, названия пасхальных атрибутов. Дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

В гостях у красок, карандашей, фломастеров, пластилина. «Чему ты научился за год».

Практика: Итоговые занятия – самостоятельная работа детей, проводимая по каждому виду изобразительной деятельности.

Проведение итоговой выставки детских работ.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теори я	Практи ка	Форма контроля
----------	-----------------------------	-------	------------	--------------	-------------------

	Вводное занятие «В гостях у карандашей и фломастеров» (графические возможности материалов). И снова здравствуйте!				беседа
	«В гостях у красок». Семья.				беседа
	«Волшебные бревнышки» - лепка Шумные игрушки.				беседа
	Натюрморт как жанр изобразительного искусства. Лицо.				беседа
	Погода. Дымковские узоры				беседа
	Дикие животные. Гжель голубая				беседа
	Пикник. Хохломской завиток				беседа
	«Семь цветов радуги» – цветовая игра-угадай-ка о последовательности расположения цветов в радуге. Привет, робот!				опрос
Итого:					

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

1. «И снова здравствуйте!»

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

«В гостях у карандашей и фломастеров»

Теория: Знакомство, в игровой форме, с графическими возможностями карандашей и фломастеров, выполнение упражнений на проведение различных линий. Использование различного нажима карандаша для получения линий разнообразных по интенсивности цвета. Игра «Что бывает такой формы?».

Практика:

«Соревнование прямых и наклонных линий - упражнения в проведении различных линий цветными карандашами и фломастерами;

«Что бывает такой формы?» - проведение игры и рисование предмета, похожего на ту или иную геометрическую фигуру.

Семья»

Теория: знакомство с названиями членов семьи.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

«В гостях у красок»

Теория: Знакомство с гуашевыми, акварельными красками, правильное пользование кистями, использование разных приемов при проведении тонких, толстых, волнистых и других линий. Основные цвета: красный, синий, желтый. И получение составных цветов. Проведение игры-угадайки «Близкие цвета».

Практика:

«Основные и составные цвета». Учимся получать из красного, желтого и синего цвета (путем смешивания) составные цвета: оранжевый, зеленый и фиолетовый;

«Соревнование кисточек в проведении различных линий» - учимся пользоваться кистями различной толщины, проводить ими разнообразные линии, мазки;

Шумные игрушки»

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

«Волшебные бревнышки»

Отработка приема раскатывания пластилина в форму колбасок и комбинирование из этих форм различных предметов (улитка, бабочка, радуга и др.). Использование в качестве вспомогательного инструмента стеки.

4. «Лицо»

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

«Натюрморт – как жанр изобразительного искусства»

Теория: Знакомство с произведениями искусства натюрмортного жанра. Связь предметов в натюрморте. Композиция, формат. Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт». Закрепление следующих понятий «натюрморт», «формат», «компоновать».

Практика: состав натюрморт – аппликация. Проведение дидактической игры. Упражнение: составляем натюрморт из вырезанных предметов. Убираем неподходящие по смыслу предметы, учимся выбирать формат (вертикальный или горизонтальный), компоновать предметы, аккуратно приклеивать;

«Собираем урожай» - лепка овощей и фруктов с передачей характерных особенностей формы, с проработкой деталей. Составление общей композиции «Натюрморт с овощами»;

Зима»

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

«Дымковские узоры»

Теория: Зарождение промысла. Особенности росписи и лепки. Народная игрушка в жизни человека. Эскизы по образцам промысла.

Практика:

«Украсим салфетку» - аппликация из цветной бумаги. Разнообразие композиционных и цветовых решений. Вырезывание деталей одинаковой формы из бумаги, сложенной в несколько раз;

«Узор на платье» - декоративное рисование по вырезанному силуэту платья. Роспись красками с использованием элементов орнамента, применяемых в дымковском промысле. Отработка приемов росписи.

«Погода»

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

«Гжель голубая»

Теория:

Беседа о Гжели – история зарождения, мастера Гжели, цвет гжельской росписи, орнамент и его виды: геометрический, растительный, с элементами животных, птиц, рыб, фигуры человека. Выполнение упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений – копирование геометрических, растительных элементов Гжели. Стилизация растительных элементов на основе Гжели.

Роспись блюда. Особенности композиционного построения орнамента в круге. Выставка работ «Гжель голубая».

«Дикие животные»

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций, включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

«Хохломской завиток»

Теория: История зарождения промысла, знакомство с произведениями Хохломы, рассматривание орнаментов. Цветовая палитра Хохломы, сочетание красок: красного, черного, зеленого, золотого. Зарисовки орнаментов.

Отработка технических приемов кистевой росписи.

Практика:

Упражнения по зарисовке орнаментов хохломской росписи: «травка», «осочка», «смородина» и др. Отработка навыков кистевой росписи;

«Нарисуй узор на вырезанной форме» - творческая работа по хохломским мотивам;

«Закладка для книги» - декоративное рисование по хохломским мотивам в полосе.

Пикник»

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делиться с другом.

«Семь цветов радуги» – цветовая игра «Угадай-ка» о последовательности расположения цветов в радуге

Практическое задание: выполнение упражнений на закрепление последовательности расположения цветов в радуге (акварель). Достижение эффекта плавного перетекания цвета в цвет.

Раздел №2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
Календарный учебный график
по программе «Заниматика» раздел «Информационная заниматика» 1-й год

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед	Форма занятия	Место провед	Форма контроля
						Групповая Учебно-игровая		Беседа, викторина, опрос, игра олимпиада.
1.			Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету. «Путешествие с героями компьютерных игр».	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
2.			Количественный счет в пределах 10. Формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький). Для чего человеку нужен компьютер.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
3.			Количественный счет в пределах 10. Умение отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнение предметов по высоте. Правильная посадка за компьютерным столом, положение руки на мышке.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
4.			Круг и овал (сходство и различие). Сравнение предметов по величине. Что умеет делать и как работает компьютер. Показ игры «Фантазеры».	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
5.			Формирование у детей пространственных представлений. Понятия: «направо», «налево», «справа налево», «слева направо», «между».Игра "Фантазеры" – построить башню.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
6.			Счет, порядковые числительные (в пределах 5). Сравнение предметов по длине.Игра «Фантазеры» - посадить сад.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
7.			Цифры 1-2. Сравнение групп предметов. Понятия «столько же», «больше», «меньше», «поровну». Знаки – больше, меньше, равно.Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 4-х деталей.Координация движений	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

8.			Цифры 1-2. Понятия: наверху, внизу, над, под, лево, право. Игра «Развивайка». Собрать пазлы и оживить .	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
9.			Понятия «сначала», «потом», «после» Счет, порядковые числительные. Игра «Развивайка». Собрать пазлы из 9-ти деталей.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
10.			Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Из чего состоит интерактивная доска.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
11.			Сравнение предметов по ширине. Как работает интерактивная доска	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
12.			Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», умений сопоставлять и сравнивать 2 группы предметов. Знакомство с графическим редактором SMART Notebook	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
13.			Число и цифра 3. Состав числа из единиц. Знакомство с временами года.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
14.			Число и цифра 3. Треугольник. Признаки и явления природы каждого сезона.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
15.			Классификация фигур (круг, овал, треугольник) по двум свойствам (цвету и форме). Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
16.			Число и цифра 4. Состав числа из единиц. Далеко, близко. Времена года. Игра «Ребусы для детей»	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
17.			Число и цифра 4. Квадрат. Игра «Учимся логически мыслить». Оживи картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
18.			Прямоугольник. Игра «Учимся логически мыслить»». Собрать животных	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
19.			Число и цифра 5. Состав числа из единиц. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

20.			Сравнение чисел в пределах 5. Понятия: быстро, медленно. Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
21.			Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Понятия: внутри, снаружи. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
22.			Ориентировка на листе бумаги. Порядковый счет в пределах 5. Игра "Учимся запоминать". Кто из животных подал голос?	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
23.			Знакомство с числовым лучом. Числа 1-2-3-4-5. Игра "Учимся запоминать". Кто играл на музыкальном инструменте?	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
24.			Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
25.			Число и цифра 6. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Знакомство с цифрами и числами. Количество.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
26.			Сравнение чисел в пределах 6. Знаки сравнения. Сравнение чисел (1-й уровень).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
27.			Понятие объемных фигур–шар. Поиск закономерностей (ритм). Возрастание, убывание (1-й у)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
28.			Числовой луч. Числа 1-2-3-4-5-6. «Учимся думать». Учим название геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
29.			Порядковый счет в пределах 6. Игра «Репка». Понятие «Числа-соседи». Игра "Учимся думать". Используя геометрические фигуры залатать парус (1 у).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
30.			Закрепление понятий о геометрических фигурах. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Учимся думать». Залатать парус. Закрепление геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
31.			Число и цифра 7. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Работа с интерактивной доской.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

32.			Число и цифра 7. Сравнение трех множеств, выраженных смежными числами. Конструирование цифры.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
33.			Числовой луч. «Числа-соседи». Раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
34.			Числа 1-7. Знакомство с математическим знаком «плюс». Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц. Игра «Веселые акварели». Дорисовать картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
35.			Числа 1-7. Закрепление понятий основных цветов. Знакомство с дополнительными («Радуга»). Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
36.			Число и цифра 7. Дни недели. Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку по образцу.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
37.			Понятие объемных фигур – куб. Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт .	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
38.			Сравнение объемных тел и геометрических фигур. Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
39.			Понятие противоположности. Игра «Учимся думать». Лабиринт (2ур.).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
40.			Число и цифра 8. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (1 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
41.			Количественный счет (в пределах 10 и порядковый счет в пределах 8). Игра «Маша и медведь».Найти верный путь.(1 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
42.			Знакомство с математическим знаком «минус». Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Игра «Маша и медведь" . Выйти из леса. (1 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
43.			Числовой луч. Числа от 1-8. «Числа-соседи». "Алик, скоро в школу" - найти нужный улей.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

44.			Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. "Алик скоро в школу" - определить нужный цвет.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
45.			Классификация предметов по цвету, форме, величине. "Алик скоро в школу" - сложить инструменты по признакам предмета.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
46.			Число и цифра 9. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Игра «Зайка в школе». Спой алфавит с Зайкой.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
47.			Число и цифра 9. Порядковый счет. Игра «Зайка в школе». Найти нужную букву	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
48.			Числа от 1-9. Знаки сравнения. Игра «Зайка в школе». Лото-алфавит (1-й ур).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
49.			Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Посчитай». Игра «Учимся мыслить логически ». Оживи картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
50.			Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Посчитай». Игра «Учимся мыслить логически». Собрать животных в зоопарке.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
51.			Решение простых задач Игра «Учимся мыслить логически»-собрать все части мозаики(1-й у.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
52.			Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра «Лунтик. Математика». Учимся считать.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
53.			Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра «Лунтик. Математика». Учимся сравнивать.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
54.			Понятие противоположности. Игра "Лунтик. Математика". Учимся складывать и вычитать.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
55.			Число 10. Получение. Работа карандашом по контуру числа. Состав числа из единиц. Игра «Лунтик. Математика». Изучаем геометрические фигуры.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

56.			Числовой луч. «Числа – стройтесь по порядку!». Виды счета. «Фиксики. Математика». Найти цифру.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
57.			Сравнение числа 10 с другими числами. Знаки сравнения. «Фиксики. Математика». Найти одинаковые цифры.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
58.			Числа от 1-10. Решение примеров по числовому лучу. Работа с интерактивной доской. Закрасить цифры по образцу.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
59.			Объемная фигура – цилиндр. Игра «Геометрическое лото». Найти одинаковые картинки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
60.			Временные представления – вчера, сегодня, завтра. Игра "Учимся рисовать" - раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
61.			Сравнение предметов по массе (на руках). Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт (3 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
62.			Ориентировка на листе бумаги (верхний, нижний угол, центр листа). Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
63.			Ориентировка на листе бумаги (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний углы). Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
64.			Свойства предметов. Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
65.			Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(2 у.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
66.			Пространственные отношения: на, над, под. Игра "Зайка в школе". Лото.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
67.			Состав чисел второго десятка из единиц. Игра "Зайка в школе". Найти одинаковые Картинки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

68.			Решение простых задач. Игра «Учимся мыслить логически»-собрать все части мозаики(1-й у)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
69.			Решение примеров по числовому лучу. Игра "Зайка в школе". Алфавит - лото.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
70.			Математический КВН (повторение изученного материала). Игра "Буквы и цифры" . Найти нужную букву.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
71.			Настольные игры по желанию детей. Игра "Буквы и цифры". Соединить буквы по алфавиту.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
72.			Настольные игры по желанию детей. Игра "Буквы и цифры". Найти две одинаковых буквы.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
73.			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра «Учимся рисовать». Нарисовать пейзаж.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
74.			Игра «Домики (повторение – состав чисел из единиц). Игра "Учимся рисовать". Создать поздравительные открытки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
75.			Арифметический диктант. Игра "Учимся рисовать". Печать созданных открыток.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
76.			Математический КВН. Графический редактор SMART Notebook.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
77.			Игра «Веселый счет». Графический редактор SMART Notebook. Использование палитры и инструментов.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
78.			Игры на логическое мышление – «Что лишнее?». Графический редактор SMART Notebook. Использование геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
79.			Игра на развитие логического мышления. Графический редактор SMART Notebook. Игра «Фантазеры». Нарисовать пейзаж.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

80.			«Волшебные кубики».Игра "Фантазеры". Графический редактор SMART Notebook. Печать созданных работ.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
81.			Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
82.			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (2 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
83.			Числа 1-8. Понятия – позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
84.			Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
85.			Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
86.			Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
87.			Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
88.			Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
89.			Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
90.			Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
91.			Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

92.			Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
93.			Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
94.			Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить количество.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
95.			Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
96.			Состав числа 10. Понятие «двузначные числа». Игра «Учимся думать». Используя геом.фигуры залатать парус.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
97.			Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
98.			Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
99.			Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
100.			Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
101.			Составление и решение простых задач. Курсорные клавиши. «Учимся думать»-Лабиринт (4 у)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
102.			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
103.			Игры и упражнения на развитие логического мышление. Игра «Учимся думать». Лабиринт(5 у)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

104.			Закрепление и повторение знаний о геометрических фигурах. Игра «Геометрическая мозаика».Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (3 у.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
105.			Графический диктант. Игра «Дорисуй». Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(3 у.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
106.			Математический КВН (повторение изученного материала). Игра "Буквы и цифры" . Найти нужную букву.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
107.			Настольные игры по желанию детей. Игра "Буквы и цифры". Соединить буквы по алфавиту.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
123			Математическая викторина.			групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
			ВСЕГО:	123				

**Календарный учебный график по программе «Заниматика»
раздел «Информационная заниматика» 2-й год**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место провед	Форма контроля
			Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Использование компьютера в современном мире.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Геометрические фигуры – круг, овал. Правила работы за компьютером, планшетом.			групповая	каб.97,	Педагогиче

								ское наблюдение
			Виды счета (прямой, обратный) в пределах 10. «Числа-соседи». «Возможности компьютера» - демонстрационная беседа. Мышка.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 1. Образование. Письмо. Объемная фигура – шар. Из чего состоит компьютер. Монитор. Процессор.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Порядковый счет в пределах 10. «Фантазеры» - построить из геометрических фигур замки.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 2. Получение. Игра «Развивайка». Собрать пазлы из 9-х деталей.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 2. Действие сложения по числовому лучу. Игра «Развивайка». Собрать пазлы и оживить .			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Сравнение групп предметов, содержащих 1-2 предмета. Игра «Развивайка». Собрать пазлы из 16-ти деталей.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 3. Образование (1+2, 2+1, 1+1+1). Письмо. Работа в графическом редакторе SMART			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-3. Счет прямой и обратный от любого заданного числа. Действие вычитания. Знакомство с графическим редактором SMART Notebook			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Треугольник (свойства). Классификация по величине и цвету. Объемная фигура – конус. Знакомство с галереей изображений редактора SMART Notebook			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 4. Образование (1+1+1+1, 1+3, 2+2, 3+1). Письмо. Игра «Они разные». Выбираем слова омонимы.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-4. Понятия предыдущего и следующего за ним числа. Квадрат, прямоугольник. Игра «Симметрия». Сделать картинку в зеркальном отображении			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Объемная фигура – куб. Игра «Координатная сетка». Разместить каждый объект в ячейку.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 5. Образование. Письмо. Игра «Отрицание». Найди объект с противоположным			групповая	каб.97,	Педагогическое

			свойством.					ское наблюдение
			«Числа-соседи» (меньшее, большее числа). Сложение и вычитание 1.Игра «Раскрасить картинку используя схему перехода».			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение задачи по картинке на нахождение суммИгра «Определить последовательность»			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-5. Составление и решение задач по картине на нахождение остатка.Развитие памяти и внимания. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.(2 уровень)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Сравнение чисел. Знаки (<, >, =). Развитие памяти и внимания.Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед. (2 уровень)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 5.Порядковый счет в пределах 10. Развитие памяти и внимани. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Определить по голосу.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Ориентировка в пространстве. Понятия: на, над, под, слева, справа, внутри, снаружи. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-5. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Игра-соревнование			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 6. Получение. Письмо. Работа с цифрами и числами. Количество.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 6. Сравнение чисел. Сравнение чисел (2-й уровень).			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 6. Возрастание, убывание (2-й уровень). "Информатика для дошкольников".			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-6. Поиск закономерностей. Выбери нужный знак неравенства. "Информатика для дошкольников".			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Сравнение предметов по величине (длина). Вставь нужный кубик. "Информатика для			групповая	каб.97,	Педагогиче

			дошкольников".					ское наблюдение
			Сравнение предметов по величине (ширина). Проверить полученный ответ."Информатика для дошкольников".			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Определение буквы. Игра "Скоро в школу"			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Деление простейших геометрических фигур на 2-4 части. Отношение между целым и частью. Найти Звук и букву. Игра "Скоро в школу"			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение простых зада. Конструирование буквы. Игра "Скоро в школу"			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 7. Получение. Письмо. Игра «Веселая акварель».Распознавание цвета и формы (2-ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 7. Состав числа. Игра «Веселая акварель» Изменить цвет и фон.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Сравнение чисел в пределах 7. Графический диктант.Игра «Веселая акварель». Создать обложку.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Классификация множеств по величине, цвету, форме. Клавиша «Esc». «Учимся думать» - Лабиринт (3 уровень)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Многоугольники. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Деление геометрических фигур на части и составление из нескольких фигур одной большой. Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 8. Получение. Письмо. Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь» (2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

								ское наблюдение
			Числа 1-8. Понятия – позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4 уровень)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить количество.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.			групповая	каб.97,	Педагогиче

								ское наблюдение
			Состав числа 10. Понятие «двузначные числа».Игра «Учимся думать». Используя геом.фигуры залатать парус.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение простых задач. Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт (4 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5 ур.).			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Закрепление и повторение знаний о геометрических фигурах. Игра «Геометрическая мозаика».Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (3 у.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Игра «Дорисуй».Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(3у.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав чисел 5, 6. Игра «Маша и медведь" . Выйти из леса. (3 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Повторение – состав чисел 7, 8. Запомнить и найти одинаковые цифры.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Устный счет. Повторение – состав числа 9. Игра "Учимся запоминать" - найти различия.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

								ское наблюдение
			Игровое упражнение на развитие логического мышления. Игра "Учимся запоминать" - дополнить недостающие детали.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай»Игра «Мир слов с жуком Борей». Повторяем алфавит.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение задач по кратким записям. Игра «Мир слов с жуком Борей». Найти две одинаковые буквы			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Мир слов с жуком Борей». Алфавит – лото.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра«Учимся рисовать».Нарисовать картинку и подписать			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра «Домики (повторение – состав чисел) Игра "Учимся рисовать". Создать открытки.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Арифметический диктант. Игра "Учимся рисовать". Печать созданных открыток.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Математический КВН. Графический редактор SMART Notebook .			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида». Использование панели инструментов.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игры на логическое мышление – «Листик». Вставка фрагментов из интернета.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на развитие логического мышления «волшебные кубики». Мастерская «Архитектура России»			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай». Мастерская «Природа России»			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

								ское наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь». Найти друзей. (2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Числа 1-8. Понятия– позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4 у)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить			групповая	каб.97,	Педагогиче

			количество.					ское наблюдение
			Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Состав числа 10. Понятие «двузначные числа».Игра «Учимся думать». Используя геом.фигуры залатать парус.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление и решение простых задач. Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт (4 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5 ур.).			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Закрепление и повторение знаний о геометрических фигурах. Игра «Геометрическая мозаика».Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (3 у.)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Графический диктант. Игра «Дорисуй».Игра «Маша и медведь».Найти верный путь.(3у.)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай». Игра «Мир слов с жуком Борей». Повторяем алфавит.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление и решение задач по кратким записям. Игра «Мир слов с жуком Борей». Найти две			групповая	каб.97,	Педагогиче

			одинаковые буквы					ское наблюдение
			Математическая викторина. Графический редактор SMART Notebook .			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			ВСЕГО:					

**Календарный учебный график по программе «Заниматика»,
раздел «Перспектива», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1.		Знакомство. Приветствие. Прощание. «Дождик», «травка».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
2.		Знакомство. Возраст. Настроение. «Разноцветные клубочки».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
3.		Знакомство. Классно-обиходная лексика. «Шарики воздушные».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
4.		Знакомство. Пойми учителя Игра «Волшебный цветок»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
5.		Цвета. Разноцветный мир. «Рисуем пальчиками»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
6.		Цвета. Любимый цвет. Песня. «Коврик» - декоративное рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
7.		Цвета. Знакомство с историей «What's your favourite colour? » «Яблоки, ягоды» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

						96	
8.		Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? » «На яблоне поспели яблоки» - аппликация	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
9.		Цвета. Учим реплики героев истории. «Сидит белочка в тележке» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
10.		Цвета. Драматизация истории «What`s your favourite colour?» «Волшебные полоски» - аппликация, составление композиции	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
11.		Игрушки. Знакомство с новыми словами.«Волшебные полоски» - аппликация, прклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
12.		Игрушки. Песня «Toys song». «Кто аккуратнее заштрихует предмет».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
13.		Игрушки. Играем с Лулу. Цветовая игра-угадайка «Волшебные краски», упражнения на смешивание	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
14.		Игрушки. Знакомство с историей « What have you got in your pouch? ». «Собираем урожай» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
15.		Игрушки. Учим реплики героев истории. «Рисуем красивый цветок» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
16.		Игрушки. Драматизация истории « What have you got in your pouch? ». «Радостная осень» - смешивание красок, рисование мазками листвы	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
17.		Игрушки. Рассказ о любимой игрушке. «Лепим угощение всем на удивление» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
18.		Игрушки. Настольные игры. «Собираем урожай» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
19.		Тело. Знакомство с новыми словами.)«Дары из сада (огорода)» –коллективная аппликация: вырезывание, составление	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
20.		Тело. Песня. « Дары из сада (огорода)» - приклеивание	1		Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

						96	
21.		Тело. Играем с Лулу.«Тарелочка с овощами» - передача формы			Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
22.		Тело. Играем с Лулу. «Тарелочка с овощами» -передача цвета	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
23.		Тело. Знакомство с историей. «Что бывает такой формы? «Лепка предметов круглой и овальной формы.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
24.		Тело. Учим реплики героев истории. Рисование предметов круглой и овальной формы.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
25.		Тело. Драматизация истории. «Неваляшки» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
26.		Тело. Расширение словарного запаса. «Наклеим узор» - аппликация	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
27.		Тело. Расширение словарного запаса. «Неваляшки – яркие рубашки» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
28.		Тело. Настольные игры. «Необычное в обычном» - конструирование из бросового материала.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
29.		Тело. Делаем зарядку. «В лес по грибы» - лепка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
30.		Цвета. Разноцветный мир. «Колючий еж» - рисование характерной Формы.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
31.		Цвета. Любимый цвет. Песня.«Колючий еж» - выполнение работы в цвете.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
32.		Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? ». «Грибы для ежика» - коллективная аппликация: вырезывание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
33.		Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? » Рисование деревьев без листвы	1		Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

						96	
34.		Цвета. Учим реплики героев истории. Рисование дождливой пасмурной погоды: передача общего колорита	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
35.		Цвета. Драматизация истории «What`s your favourite colour. Рисование дождливой пасмурной погоды: изображение деревьев.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
36.		Игрушки. Знакомство с новыми словами. Разноцветные снежинки» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
37.		Игрушки. Песня «Toys song».) «Узор из льдинок» - аппликация: вырезывание геометрических фигур.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
38.		Зима. Знакомство с новыми словами. «Узор из льдинок» - составление узора, Приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
39.		Зима. Зимняя песня. «Снеговик» – игра, лепка основных частей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
40.		Зима. Играем с Сантой. «Снеговик» - лепка отличительных деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
41.		Зима. Наряжаем новогоднюю елку. «Вот зима, кругом бело» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
42.		Зима. Что под елкой? «Нарисуй новогодние шары на елку»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
43.		Зима. Зимние игры. «Конструирование из природных материалов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
44.		Зима. Снеговик. «Конструирование из бумаги елочных украшений	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
45.		Зима. Зимние праздники. «Нарядим нашу елочку» - рисование: выполнение рисунка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

46.		Одежда. Знакомство с новыми словами. «Нарядим нашу елочку» - цветое решение.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
47.		Одежда. Песня. «Кто из зверей придет на елочку» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
48.		Одежда. Играем с Лулу. «Холодные и теплые цвета» - цветовая игра.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
49.		Одежда. Знакомство с историей. «Нарисуй, что бывает теплого цвета»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
50.		Одежда. Учим реплики героев истории. «Нарисуй, что бывает холодного цвета»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
51.		Одежда. Драматизация истории «Кто живет в доме?» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
52.		Одежда. Рассказ о любимой одежде. Знакомство с произведениями художников-Пейзажистов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
53.		Одежда. Настольные игры. «Елочка» - аппликация	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
54.		Одежда. Викторина. «Зимний лес» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
55.		Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами. «Кто живет в зимнем лесу» лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
56.		Домашние питомцы. Песня «Покормим птичек» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
57.		Домашние питомцы. Играем с Лулу. «Зимний натюрморт».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
58.		Домашние питомцы. Знакомство с историей. «Строим дом» - коллективная аппликация: вырезывание деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

59.		Домашние питомцы. Учим реплики героев истории. «Строим дом» - создаем город, приклеивая детали.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
60.		Домашние питомцы. Драматизация истории. «Кто живет в доме?» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
61.		Домашние питомцы. Беседа по картинке. «Машина (или другой вид транспорта)» – бумажная пластика: игра, конструирование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
62.		Домашние питомцы. Рассказ о любимом питомце. «Машина (или другой вид транспорта)» - приклеивание деталей.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
63.		Домашние питомцы. Викторина. «Оденем кукол на прогулку» - цветовая игра-угадка; упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
64.		Еда. Знакомство с новыми словами. «Котенок (собачка) - домашнее животное» – оригами.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
65.		Еда. Песня. «Рыбка» - бумажная пластика	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
66.		Еда. Играем с Лулу. «Рыбки плавают в водичке» - рисование: карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
67.		Еда. Знакомство с историей «Рыбки плавают в водичке»-выполнение работы в цвете.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
68.		Еда. Учим реплики героев истории. «Птички клюют зернышки» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
69.		Еда. Драматизация истории «Волшебная птичка» - декоративное рисование: упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
70.		Еда. Беседа по картинке «Волшебная птичка» - роспись по бумажной заготовке.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
71.		Еда. Рассказ о любимой еде. Конструирование из природных материалов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

72.		Еда. Викторина. «Скоро мамин день – 8 Марта», открытка: беседа, вырезывание деталей.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
73.		Пасха. Знакомство с новыми словами. Открытка: приклеивание деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
74.		Пасха. Закрепление изученного материала. Украсим платье для мамы» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
75.		Пасха. Играем с кроликом Банни Знакомство с Гжелью, упражнения	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
76.		Пасха. Пасхальные подарки. «Чашечка» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
77.		Одежда. Знакомство с историей. «Роспись блюдечка» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
78.		Одежда. Учим реплики героев истории. «Смотрит солнышко с небес» - беседа о весне, подготовительный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
79.		Одежда. Драматизация истории. «Смотрит солнышко с небес» - цветовое решение.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
80.		Одежда. Рассказ о любимой одежде. «Весенние цветы» - рисование весенних Цветов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
81.		Одежда. Настольные игры. «Цветок» - бумажная пластика:	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
82.		Одежда. Викторина. «Семь цветов радуги» - цветовая игра-угадайка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
83.		Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами.« Летит ракета»- рисование: беседа о космонавтике, карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
84.		Домашние питомцы. Песня. « Летит ракета»- рисование: выполнение рисунка восковыми мелками и акварелью	1		Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

						96	
85.		Домашние питомцы. Играем с Лулу. «Деревья с листочками»- рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
86.		Домашние питомцы. Знакомство с историей «Жучки в траве» - рисование: подготовительный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
87.		Домашние питомцы. Учим реплики героев истории.) «Жучки в траве» - цветовое решение	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
88.		Домашние питомцы. Драматизация истории. «Мы построили скворечник» - аппликация:вырезывание крупных деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
89.		Домашние питомцы. Беседа по картинке. «Мы построили скворечник» - аппликация: размещение на листе, приклеивание	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
90.		Домашние питомцы. Рассказ о любимом питомце. «Носит одуванчик желтый сарафанчик» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
91.		Домашние питомцы. Викторина. «Праздничный город» - коллективная аппликация (рисование).	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
92.		Еда. Знакомство с новыми словами. «В стране кругляндии»: аппликация из кругов	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
93.		Еда. Песня. Орнамент в овале (круге) – декоративное рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
94.		Еда. Играем с Лулу. «Воздушный шарик» плоскостная лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
95.		Еда. Знакомство с историей. Знакомство с жанром портрета. Зарисовка схем эмоционального настроения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
96.		Еда. Учим реплики героев истории. «У меня веселое (грустное) настроение» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
97.		Еда. Драматизация истории. «Веселый клоун» - рисование: поиск веселого образа.	1		Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

						96	
98.		Еда. Беседа по картинке. «Веселый клоун» - прорисовка деталей, дополняющих образ.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
99.		Еда. Рассказ о любимой еде. «Что это? Угадай» - обобщающие упражнения	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
100.		Еда. Викторина. «Украсим салфеточку кружочками» - декоративное рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
101.		Одежда. Знакомство с историей. «Что бывает такой формы?»- обобщающие упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
102.		Одежда. Учим реплики героев истории. «Необычное в обычном» - конструирование из природного материала.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
103.		Одежда. Драматизация истории. «Оденем кукол на прогулку» - упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
104.		Одежда. Рассказ о любимой одежде. Итоговое занятие по аппликации.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
105.		Одежда. Настольные игры. Итоговое занятие по аппликации	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
106.		Одежда. Викторина. Итоговое занятие по аппликации.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
107.		Одежда. Учим реплики героев истории. Итоговое занятие по лепке.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
123.		Лето. Знакомство с новыми словами. Итоговое занятие по рисованию.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
		ВСЕГО:	123				

**Календарный учебный график по программе «Заниматика»
раздел «Перспектива» 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время провед	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
		И снова здравствуйте! Представь себя и друга. «Соревнование прямых и наклонных линий.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		И снова здравствуйте! Прятки: предлоги места. «Что бывает такой формы?» - рисование предметов квадратной, треугольной формы			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		И снова здравствуйте! Песня: предлоги места. «Что бывает такой формы?» - рисование предметов круглой, овальной формы .			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Семья. Знакомство с новыми словами. «Основные и составные цвета»- цветовая игра-угадай-ка. Упражнения на смешивание цветов.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Семья. Закрепление нового материала. Песня. «Соревнование кисточек в проведении различных линий» «Близкие цвета» - цветовая игра-угадай-ка. Упражнение на получение близких цветов			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Семья. Знакомство с историей. «Близкие цвета» - цветовая игра-угадай-ка. Упражнение на получение близких цветов.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Семья. Учим реплики героев. «Волшебные бревнышки» - лепка.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Семья. Драматизация истории. Беседа о натюрмортном жанре.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Семья. Расширение словарного запаса по теме. «Составь натюрморт» - дидактическая игра.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Семья. Рассказ о своей семье. «Собираем урожай» - лепка.			Групповая	Каб.	Педагогическое

						№ 93	наблюдение
		Семья. В гостях у утенка Дензела. Тарелочка с овощами» - рисование .			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Повторение пройденного материала . «Какого цвета осенняя листва?» - беседа об осени, упражнения на получение богатых оттенков цвета.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Знакомство с новыми словами. «Осенние листья» - акварель по-сырому.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Закрепление нового материала. Песня. «Деревья как люди» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Знакомство с историей. «Почему осень золотая?» - беседа по картине Левитана.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Учим реплики героев истории. «Золотая осень» - рисование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Драматизация истории. «Дымковские узоры» Украсим салфетку – аппликация.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. В гостях у утенка Дензела. «Украсим салфетку» - аппликация: размещение на листе, приклеивание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Викторина. «Узоры на платье» - декоративное рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Повторение пройденного материала. «Фрукты в вазочке»- аппликация: дидактическая игра, вырезывание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Повторение пройденного материала. «Фрукты в вазочке»- аппликация: приклеивание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Знакомство с новыми словами. «Груша» - плоскостная лепка			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

		Лицо. Знакомство с новыми словами . «Дерево» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Закрепление нового материала. Песня «Дует, дует ветер» - рисование «Кто живет в лесу?» - лепка			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Закрепление нового материала. Песня «Кто живет в лесу?» - лепка			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Знакомство с историей. Беседа о гжели			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Знакомство с историей. Выполнение упражнений			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Учим реплики героев истории. Роспись блюда «под гжель»			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Учим реплики героев истории. «Наша улица» - аппликация: вырезание городской архитектуры			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Драматизация истории. «Наша улица» - аппликация: вырезание городской архитектуры			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Драматизация истории. «Домашние любимцы» - маска кота или собачки (оригами).			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. В гостях у утенка Дензела. «Котенок играет с клубком» - рисование: карандашный рисунок.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. В гостях у утенка Дензела. «Котенок играет с клубком» - рисование: в цвете.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Раскрась лицо клоуна. «На улице идет дождь» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лицо. Раскрась лицо клоуна. «Холодные и теплые цвета». Цветовая игра-угадайка. Упражнения на смешивание красок.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

		Зима. Знакомство с новыми словами. «Какого цвета снег?» - рисование мазками искрящегося снега			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Зима. Зимняя песня. «Какого цвета снег?» - дополнение рисунка деревьями.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Зима. Играем с Сантой. «Снежинки» - рисование .			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Зима. Наряжаем новогоднюю елку. «Новогодняя открытка» - аппликация: вырезывание деталей.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Зима. Что под елкой? «Новогодняя открытка» - аппликация: размещение деталей, приклеивание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Зима. Зимние игры . «Елочные украшения» - конструирование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Зима. Снеговик. «Наша нарядная елочка» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Зима. Викторина. Беседа о многообразии животного мира.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Погода. Повторение пройденного материала. «Птичка» - лепка.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Погода. Знакомство с новыми словами. «Птички едят зимой из кормушки» - рисование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Погода. Закрепление нового материала. Песня. «Журавлик» - бумажная пластика			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Погода. Знакомство с историей. «Вылепи какое-нибудь животное» - лепка			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Погода. Учим реплики героев истории. «Мое любимое животное» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

		Погода. Драматизация истории. Беседа о Хохломе, упражнение			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Погода. В гостях у утенка Дензела. «Нарисуй узор на вырезанной форме» - Декоративное рисование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Погода. Твоя любимая погода. «Закладка для книжки» - декоративное рисование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Повторение пройденного материала. «Семь цветов радуги» - цветовая игра-угадайка.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Знакомство с новыми словами. «Мир посуды»- лепка.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Закрепление нового материала. «Распишем кувшинчик» - декоративное рисование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Знакомство с историей. «Укрась салфетку под кувшинчик» - аппликация.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Учим реплики героев истории. Буквы в стране Рисовании: гласные.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Драматизация истории. Буквы в стране Рисовании: согласные.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Мои любимые животные. Обобщающие упражнения			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Прогулка по зоопарку с Дензелом. «Домашний аквариум» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Викторина. «Рыбки» - бумажная пластика			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Повторение пройденного материала. «Разноцветный какаду» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

		Пикник. Знакомство с новыми словами «Поздравляем наших пап» - открытка к 23 февраля. Беседа о мужском празднике.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Закрепление нового материала. Песня Открытка к 23 февраля: вырезывание деталей.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Знакомство с историей. Открытка к 23 февраля: размещение деталей, приклеивание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Учим реплики героев истории «Букет весенних цветов» - рисование с натуры			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Драматизация истории Беседа о женском празднике, чтение стихов.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. На пикнике с утенком Дензелом «Готовим подарки для любимых мам и бабушек» - конструирование из цветной бумаги и картона.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Магазин «Нарисуй свою маму» - рисование: карандашный рисунок.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Викторина «Нарисуй свою маму» - рисование, выставка портретов.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пасха. Знакомство с новыми словами «Вазочка с цветком для мамы» - плоскостная лепка: выполнение рисунка на картоне.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пасха. Закрепление изученного материала «Вазочка с цветком для мамы» - работа с пластилином.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пасха. Играем с кроликом Банни «Оденем клоуна» - цветовая игра - угадайка			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пасха. Пасхальные подарки. «Зонтик для клоуна» - аппликация: подбор цветов.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лето. Знакомство с новыми словами «Зонтик для клоуна» - аппликация: вырезывание деталей, приклеивание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

		Лето. Закрепление пройденного материала. Беседа о видах городского транспорта; игра.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лето. Песня. «Машины бывают разные» - рисование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лето. Игры на лужайке «Автобус (автомобиль, поезд)» - бумажная пластика: вырезывание .			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лето. Настольные игры. Автобус (автомобиль, поезд)» - бумажная пластика: склеивание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Лето. Праздник «Машина будущего» - рисование по воображению: работа над образом.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Повторение пройденного материала «Машина будущего»: выполнение рисунка в цвете.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Знакомство с новыми словами. «Светит солнышко в окошко» - рисование			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Закрепление нового материала. «Букет весенних цветов» - рисование с натуры.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Знакомство с историей. «Цветущая весна» - рисование цветущих деревьев.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Учим реплики героев. «Птичий двор»- коллективная лепка			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Драматизация истории. «Петушок, золотой гребешок»- рисование: карандашный рисунок.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Викторина. «Петушок, золотой гребешок»- рисование: передача в цвете яркости оперения.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

		Привет, робот. Строим робота с утенком Дензелом. Беседа о жанре портрета; игра «Угадай мое настроение».			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Привет, робот. Выбираем робота с Утенком Дензелом. Рисование «Забавные рожицы».			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Повторение пройденного материала. «И весело и грустно» - рисование.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Знакомство с новыми словами. «Я ракету нарисую» - рисование: беседа, карандашный рисунок.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Закрепление нового материала. Песня. «Я ракету нарисую» - рисование: выполнение рисунка в цвете.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Знакомство с историей. «Праздник весны – 1 мая» - открытка: беседа о празднике весны.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Учим реплики героев истории. Праздник весны – 1 мая» - открытка: вырезывание деталей.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Драматизация истории. «Праздник весны – 1 мая» - открытка: размещение деталей. Приклеивание.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Мои любимые животные. Беседа о животных. Коллективная лепка			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Прогулка по зоопарку с Дензелом. «Животные из зоопарка» - рисование: карандашный рисунок.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Дикие животные. Викторина. «Животные из зоопарка» - рисование: цветовое решение.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Повторение пройденного материала. Конструирование животных: моделирование формы.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Знакомство с новыми словами. Конструирование животных:			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

		склеивание.					
		Пикник. Закрепление нового материала. Песня «Кораблик» - бумажная пластика			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Знакомство с историей. «Мы плывем на корабле» - рисование: работа над образом в карандаше.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Учим реплики героев истории. «Мы плывем на корабле» - рисование: цветное решение.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Драматизация истории. Обобщающие упражнения по рисованию.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. На пикнике с утенком Дензелом. Обобщающие упражнения по лепке.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Магазин. Обобщающие упражнения по аппликации.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Пикник. Викторина. Обобщающие упражнения по аппликации.			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Повторение пройденного материала .			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		Шумные игрушки. Знакомство с новыми словами. Обсуждение работ на итоговой выставке .			Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение
		ВСЕГО:					

2.1. Календарный учебный график 2025-2026 учебный год

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание» к дополнительной общеобразовательной программе «Заниматика»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Заниматика» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Заниматика» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Заниматика» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Заниматика» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Заниматика» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Заниматика» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Заниматика», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование;

	- общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Заниматика» предполагает использование следующих форм и методов:

Рольевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, рольевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Заниматика», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы

				с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновение...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет сложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Заниматика» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;

6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

– от простого к сложному;

– принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

– личностно-ориентированные;

– коммуникативные;

– информационно-коммуникационные;

– здоровьесберегающие;

– игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

– принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;

– принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;

– принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;

– принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,

- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,

- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,

- воспроизведение,

- применение знаний в знакомой ситуации.

I

V V. Продумать смену видов деятельности.

Эмоционально-информационно-контролирующая деятельность обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы к разделу «Информационная заниматика»

Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2014. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник, Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2014. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. -

М
.
к
о
М
б
и
н
б

8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.

10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014.

Дополнительная литература:

1. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения

к

л

2. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 248 с.

с

3. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 670 с.

е

4. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада /

и

р

5. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не указано], 2019. – 575 с.

н

а

П

о

М

о

р

и

о

в

и

к

о

в

В

е

р

а

М

П

о

з

и

н

а

.

у

к

а

Список литературы к разделу «Перспектива»

Основная литература:

1. Казакова Т.Г., Седова Е.М. «Занятия по рисованию с дошкольниками», М., «Сфера», 2020 г.
2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М., «Просвещение», 2020 г.
3. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», М., «Просвещение», 2018 г.
4. Корчинова О.В. «Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.
5. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., «Владос», 2019 г.
6. Васильев К. English for children. Book 1 - 2. – С-Пб: Респект, 2018.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2018.
8. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 2018.
9. УМК Sarah Philips Incredible English. Starter - Oxford University Press, 2018.
10. УМК Sarah Philips Incredible English 1 - Oxford University Press, 2018.
11. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A - Oxford University Press, 2019.
12. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B - Oxford University Press, 2019.

Дополнительная литература:

1. Ю.А. Межуева «Сказочная Гжель» Рабочая тетрадь по основам народного искусства, М., «Мозаика-синтез».
2. Т.Я. Шпикалова, Г.А. Величкина «Дымковская игрушка» Рабочая тетрадь по основам народного искусства, М., «Мозаика-синтез».
3. С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина «Уроки оригами», М., Аким., 2017 г.
4. Оригами – искусство складывания из бумаги, М., Московский центр оригами, 2016г. /под редакцией Р.В. Свиридова, П.А. Гришиной.
5. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва, 2018.
6. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2019.
7. Компанийцева Л.В. Here I am.- Москва, 2018.
8. Компанийцева Л.В. Myhome.- Москва, 2019
9. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ 2019. №2.

