

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (246 часов)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 3138

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Гаевая Ольга Владимировна,
Гладких Татьяна Владимировна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение _____

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты** _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Задачи 1 года обучения _____

Планируемые результаты 1 года обучения _____

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации** _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Материально-техническое обеспечение программы _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития. Является комплексной и реализуется в технической направленности.

Современным детям необходимо осваивать не только традиционные образовательные программы дополнительного образования, но и те, которые касаются новой реальности. Речь идет о грамотном и экологичном использовании цифровых технологий, которые окружают детей с раннего возраста. Особенно важно в дополнительном образовании активизировать использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной деятельности. В век бурного роста научно-технического прогресса, быстрых изменений обществу необходимы люди, способные креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир принципиально в другом свете, принимать нестандартные решения, находить новые пути использования различных вещей и ресурсов.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер ребенка, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Развиваются технические способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Занятия по программе технической направленности приносят детям 6-7 лет значительную пользу, обеспечивая комплексное развитие и формируя важные для дальнейшей жизни в современном мире компетенции.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знайка»**

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: техническая.

Данная программа способствует освоению сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса и информационных технологий (уровень элементарной компьютерной грамотности).

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься

комплексным художественным и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Актуальность

В современной дошкольной педагогике, одной из главных задач является воспитание личности, способной действовать универсально, опираясь на исследовательские способности в области точных и естественных наук, используя навыки практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности. Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с основами математики в комплексе с компьютерными технологиями, изобразительной деятельности и иностранного языка реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание обучающихся.

Сегодня мир стремительно развивается благодаря новым технологиям и инновациям. Технические специальности становятся одними из наиболее востребованных на рынке труда. Именно поэтому важно начинать подготовку будущих инженеров и конструкторов с самого раннего возраста.

Дети 6-7 лет обладают высоким уровнем восприимчивости и готовности усваивать новую информацию. Они активно исследуют окружающий мир, проявляют интерес к различным видам деятельности. Программа позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка, стимулируя интеллектуальное и творческое развитие. Через изучение отечественной техники, изобретателей и истории научных открытий дети знакомятся с достижениями нашей страны, осознают значимость науки и технологий для будущего России.

Таким образом, программа направлена на формирование гармоничной личности, способной успешно адаптироваться в условиях современного мира и внести вклад в технологическое развитие государства.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся.

Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность - содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни в условиях информационного общества в целях гармонического развития личности. Программа способствует вовлечению в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 1 года обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности обучающегося.

Занятия по программе приносят детям 6-7 лет значительную пользу, обеспечивая комплексное развитие и формируя важные компетенции в самых различных сферах:

1. Образовательная польза:

- Формирование фундаментальных знаний: Дети начинают осваивать базовые понятия физики, математики и технологии, которые станут основой для дальнейшего изучения предметов школьной программы.
- Развитие критического мышления: Решая конструкторские и инженерные задачи, ребенок учится анализировать ситуации, искать оптимальные решения и оценивать последствия своих действий.
- Повышение мотивации к учебе: Интересные занятия способствуют развитию позитивного отношения к процессу познания, формируют желание учиться новому и расширять кругозор.

2. Творческая реализация:

- Развития креативности: Работа над созданием собственных конструкций стимулирует фантазию и воображение ребенка, помогает развивать нестандартное мышление.
- Возможность самовыражения: Занятия позволяют ребенку проявить себя, выразить свою индивидуальность и создать уникальные проекты.

3. Практикоориентированное обучение:

- Развития креативности: Работа над созданием собственных конструкций стимулирует фантазию и воображение ребенка, помогает развивать нестандартное мышление.
- Возможность самовыражения: Занятия позволяют ребенку проявить себя, выразить свою индивидуальность и создать уникальные проекты.

4. Социальные преимущества:

- Коммуникативные навыки: Работая в группах, дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться и находить компромиссы.
- Командообразование: Совместная работа над проектами развивает умение работать в коллективе, формирует чувство ответственности и взаимоподдержки.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе до 12 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст от 6 до 7 лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 6–7 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем

памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 6–7 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за весь период реализации программы- 246 часов, в неделю -6.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Заниматика» занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Информационная культура» - занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1 год	
Заниматика		
Информационная культура		
Итого		

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

Раздел программы «Заниматика» направлен на развитие элементарных математических представлений, вычислительных навыков, умений проводить наблюдения. Уравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойства; делать выводы. Проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел программы «Информационная культура» знакомит ребенка с новейшими компьютерными технологиями и позволяет овладеть навыками работы с ними, что позволит ему в будущем уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между

преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цели: поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, формирование нравственно-личностных качеств и индивидуальных дарований.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить объем технических средств и обучить навыкам работы с ними;
- сформировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением;
- закрепить навыки счёта и чтения;
- закрепить практические навыки при работе с ПК.

Личностные:

- развивать у детей личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- развить творческий потенциал ребенка, его познавательно – творческую активность;
- сформировать навыки зрительно-пространственной ориентации;
- способствовать формированию и развитию произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);

- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

Метапредметные:

- развить воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

Планируемые результаты

Образовательные

У обучающихся будет:

- сформировано умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- сформировано умение складывать и вычислять в пределах 20;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформирован опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современными программными обеспечениями;
- сформированы навыки счёта и чтения;
- закреплены практические навыки при работе с ПК.

Личностные

У обучающихся будет:

- развит творческий потенциал;
- развиты умственные и художественные способности;
- сформированы навыки зрительно-пространственной ориентации;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

Метапредметные

У обучающихся будет:

- развито воображение, творческие и художественные способности;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развито чувство ритма;
- развита эмоциональная сфера обучающегося.

1.3 Содержание программы **Раздел программы «Заниматика»** **Учебный план**

№ п/ п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Практика	Теория	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет.				педагогическо

					е наблюдение
	Величина.				педагогическо е наблюдение
	Форма.				педагогическо е наблюдение
	Ориентировка в пространстве.				педагогическо е наблюдение
	Ориентировка во времени				педагогическо е наблюдение
	Развитие логического мышления.				педагогическо е наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний .				педагогическо е наблюдение
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет.

Теория: На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Обучающиеся отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Практика: Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчёта различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Обучающиеся знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов, задания на сравнение двух множеств.

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений.

Теория: В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Практика: Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее обучающихся знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений.

Теория: При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);

Практика: продолжить ряды из геометрических фигур (алгоритмы);

- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений.

Теория: Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Практика: Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени.

Теория: При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Практика: Осуществляется работа по ознакомлению обучающихся с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей.

Теория: логическое и образное мышление

Практика: выполнение заданий на развитие логического и образного мышления, а также творческих способностей.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний.

Теория: основные понятия, с которыми познакомились за год.

Практика: выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.

Раздел программы «Информационная культура»

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория (час)	Практика (час)	Форма контроля
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа

	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				беседа
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				беседа
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				беседа
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				беседа
	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				беседа
	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				беседа
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий				опрос
Итого:					

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика.

Практика: Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Теория: Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Практика: Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Теория: Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Практика: Закрепляем навыки работы на планшете.

В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория: При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

Практика: Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Теория: Закрепляем навыки работы на планшете. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

Практика: Закрепляем навыки работы на планшете.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Теория: При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации. Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

Практика: Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей.

Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Теория: Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

Практика: Закрепляем навыки работы на интерактивной доске

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Теория: Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Практика: Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Раздел №2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»

Календарный учебный график по программе «Знайка»
Раздела «Заниматика»

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			«Путешествие с Королем Цифр» (выявление подготовленности детей).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
2.			Виды счета (количество, порядковый, прямой, обратный) в пределах 10. Числа и цифры от 1 до 10. Знакомство с листом бумаги в клетку. «Путешествие точки» - работа в тетради.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
3.			Числа и цифры от 1 до 10. Обратный счет. Счет предметов. Знаки сравнения (<, >, =, ≠). «Путешествие точки» - работа в тетради.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
4.			Сравнение предметов по количеству. Знаки сравнения. «Путешествие точки» - работа в тетради. Линии – кривая, ломаная, прямая.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
5.			Математические знаки +, -, =, ≠ (знание, письмо). Числовая прямая (числовой луч).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
6.			Знакомство с задачей (условие, вопрос, ответ). Работа в тетради – вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
7.			Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы с помощью цифр и знаков.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
8.			Числа и цифры 0 и 1 (письмо). Образование каждого числа из предыдущего и 1 (5=4+1) и из последующего и 1 (4=5-1)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
9.			Составление и решение задач на нахождение остатка. Цифра 1 (письмо). Объемные фигуры – шар.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
10.			Число и цифра 2 (получение, письмо).	1		групповая		Педагогическое наблюдение

11.		Цифра 2 (письмо). Чтение математических выражений. Отрезок. Луч. Классификация множеств по признаку - размер, цвет и форма.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
12.		Угол (прямой, острый, тупой). Решение задач на сложение и вычитание.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
13.		Ориентировка в пространстве («внизу», «вверху», «вперед», «сзади» «перед», «за», «между», «рядом».)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
14.		Число и цифра 3 (получение). Треугольник.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
15.		Число и цифра 3 (письмо). Объемные фигуры – конус.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
16.		Состав числа 3.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
17.		Ориентировка во времени (части суток: утро, день, вечер, ночь), их последовательность. Решение примеров по числовому лучу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
18.		Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа в тетради – цифры 1-2-3.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
19.		Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа на развитие вычислительных навыков.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
20.		Число и цифра 4 (получение). Понятия: сегодня, вчера, завтра.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
21.		Цифра 4 (письмо). Квадрат, прямоугольник, трапеция.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
22.		Состав числа 4.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
23.		Графический диктант. Куб.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
24.		Решение примеров и задач в пределах 4.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

25.			Число и цифра 5 (получение). Многоугольники (сказка «Треугольник и квадрат»)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
26.			Письмо цифры 5. Сравнение чисел (3-й уровень).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
27.			Письмо цифры 5. Состав числа 5. Решение примеров по числовому лучу. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
28.			Число и цифра 6 (получение). Времена года. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
29.			Цифра 6 (письмо). Цилиндр. Числовой коврик	1		групповая		Педагогическое наблюдение
30.			Письмо цифры 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решаем примеры. Математический космодром	1		групповая		Педагогическое наблюдение
31.			Состав числа 6.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
32.			Состав числа 6. Графический диктант. Составление слов из букв	1		групповая		Педагогическое наблюдение
33.			Число и цифра 7 (получение). Пирамида. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
34.			Цифра 7 (письмо). Игра «Учимся рисовать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
35.			Цифра 7 (письмо). Игра «Волшебный круг».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
36.			Состав числа 7. Игра «Веселая акварель».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
37.			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
38.			Число и цифра 8 (получение). Параллелепипед. Игра «Учимся думать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение

39.			Письмо цифры 8. Игра «Учимся думать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
40.			Письмо цифры 8. Сравнение групп предметов по признакам (цвет, форма, величина).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
41.			Состав числа 8.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
42.			Состав числа 8. Понятия: предыдущее и последующее число.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
43.			Решение задач и примеров в пределах 8.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
44.			Число и цифра 9 (получение). Сравнение чисел.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
45.			Письмо цифры 9.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
46.			Письмо цифры 9. Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
47.			Состав числа 9.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
48.			Арифметический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
49.			Решение примеров, задач. Понятия: ритм, закономерность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
50.			Образование числа 10. Числа и цифры от 0 до 10. Понятие – двузначные числа. Формулирование учебной задачи.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
51.			Письмо числа 10. Состав числа 10.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
52.			Игра «Домики (повторение – состав чисел). Математическое лото.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

53.			Решение примеров и задач в пределах 10. «Зайка в школе».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
54.			Математический КВН. «Зайка в школе». Количество и счет.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
55.			Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида». Определить который час.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
56.			Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры». Соединить цифры до 40	1		групповая		Педагогическое наблюдение
57.			Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
58.			Отрезок. Знакомство с линейкой. Игра «Учимся читать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
59.			Знакомство с линейкой. Сантиметр.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
60.			Четные и нечетные числа первого десятка.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
61.			Четные и нечетные числа, графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
62.			Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
63.			Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
64.			Определение времени по часам. Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
65.			Определение времени по часам. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Возрастание и убывание»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
66.			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Который час?»	1		групповая		Педагогическое наблюдение

67.		Образование чисел второго десятка – 11, 12, 13, 14, 15. Знакомство с новой счетной единицей – десятком (условное обозначение).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
68.		Образование чисел второго десятка – 16, 17, 18, 19, 20. Сравнение чисел второго десятка. Игра "Судoku для детей". (1 уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
69.		Четные и нечетные числа второго десятка. Решение примеров в пределах второго десятка на сложение.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
70.		Решение примеров в пределах второго десятка на вычитание.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
71.		Счет десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение в пределах сотни десятками.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
72.		Решение примеров на вычитание в пределах сотни десятками.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
73.		Игра «Который час?» Игра «Учимся рисовать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
74.		Четные и нечетные числа второго десятка. Решение примеров в пределах второго десятка на сложение. Игра "Учимся рисовать"	1		групповая		Педагогическое наблюдение
75.		Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант. Игра "Учимся рисовать".	1		групповая		Педагогическое наблюдение
76.		Игра «Домики (повторение – состав чисел).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
77.		Арифметический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
78.		Математический КВН.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
79.		Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
80.		Игры на логическое мышление – «Листик».	1		групповая		Педагогическое наблюдение

81.		Мастерская «Национальные костюмы».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
82.		Состав числа 8. Игра «Маша и медведь».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
83.		Состав числа 8. Понятия: предыдущее и последующее число.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
84.		Решение задач и примеров в пределах 8.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
85.		Число и цифра 9 (получение). Сравнение чисел.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
86.		Письмо цифры 9. Собрать пазлы.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
87.		Письмо цифры 9. Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
88.		Состав числа 9.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
89.		Арифметический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
90.		Решение примеров, задач. Понятия: ритм, закономерность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
91.		Образование числа 10. Числа и цифры от 0 до 10. Понятие – двузначные числа. Формулирование учебной задачи.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
92.		Письмо числа 10. Состав числа 10.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
93.		Игра «Домики (повторение – состав чисел). Распознавание цифр.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
94.		Решение примеров и задач в пределах 10.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

95.		Математический КВН. «Зайка в школе». Количество и счет.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
96.		Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
97.		Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
98.		Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
99.		Отрезок. Знакомство с линейкой.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
100.		Знакомство с линейкой. Сантиметр.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
101.		Четные и нечетные числа первого десятка.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
102.		Четные и нечетные числа, графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
103.		Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
104.		Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
105.		Определение времени по часам.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
106.		Определение времени по часам. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
107.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
123.		Математическая викторина.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
		ВСЕГО:	123				

--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарный учебный график по программе «Знайка»
раздел «Информационная культура»,**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
2.			Игра «Привет, компьютер!»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
3.			Компьютерные термины Игра "Привет, компьютер".	1		групповая		Педагогическое наблюдение
4.			Игра "Привет, компьютер". Создать наклейку	1		групповая		Педагогическое наблюдение
5.			Игра «Привет, компьютер». Компьютерные термины.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
6.			Программы и редакторы. «Привет, компьютер».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
7.			Игра «Алик скоро в школу». Ориентировки в пространстве.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
8.			Игра «Маша и медведь. Развивалка». Работы с мышкой .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
9.			Игра «Маша и медведь. Развивалка». Сложить дрова .	1		групповая		Педагогическое наблюдение

10.			Закрепление навыков работы с интерактивной доской	1		групповая		Педагогическое наблюдение
11.			Закрепление навыков работы с редактором SMART Notebook	1		групповая		Педагогическое наблюдение
12.			Работа с галереей изображений редактора SMART Notebook	1		групповая		Педагогическое наблюдение
13.			Игра «Общие свойства объекта».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
14.			Игра «Частные свойства объекта».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
15.			Игра «Последовательность событий».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
16.			Игра «Логика и комбинаторика» - чего не хватает.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
17.			Игра «Логика и комбинаторика» - сделай разными.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
18.			Игра «Логика и комбинаторика» - поменять расположение.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
19.			Игра «Раскрась одинаково» - раскрасить по образцу	1		групповая		Педагогическое наблюдение
20.			Игра «Разноцветье» – раскрасить , используя схему перехода.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
21.			Игра «Наоборот» - сделать картинку в зеркальном отображении.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
22.			Игра "Последовательность событий" – расставить по порядку.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
23.			Игра "Обратные действия" – найти нужный вариант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

24.			Игра "Необратимые действия – найти нужный вариант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
25.			Работа с цифрами и числами. Количество. Игры на планшете.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
26.			Сравнение чисел (3-й уровень).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
27.			Игры-головоломки. Возрастание, убывание (3-й ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
28.			Игра «Логика и комбинаторика» - чего не хватает.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
29.			Цифра 6 (письмо). Цилиндр. Числовой коврик	1		групповая		Педагогическое наблюдение
30.			Решаем примеры. Математический космодром	1		групповая		Педагогическое наблюдение
31.			Игра «Конструирование буквы»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
32.			Составление слов из букв игры на интерактивной доске.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
33.			Игра «Пирамида»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
34.			Создать обложку и подписать	1		групповая		Педагогическое наблюдение
35.			Дизайн открыток.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
36.			Раскрасить картинку по образцу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
37.			«Учимся думать» - Лабиринт (4 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение

38.			Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
39.			Игра «Учимся думать». Лабиринт (5ур.).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
40.			Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь» (ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
41.			Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
42.			Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
43.			Обучающая программа «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
44.			Знакомство с культурой звука «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
45.			Собрать паззлы. Игра «Музыкальные паззлы детям»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
46.			Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо». Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».Сложить слово.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
47.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
48.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
49.			.Понятия: ритм, закономерность. «Кто с кем дружит» - найти пары.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
50.			«Формочки» - щелкни по предметам одинаковой формы.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
51.			«Тройняшки» - сделать все три рисунка одинаковыми.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

52.			Игра «Зайка в школе». Математическое лото.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
53.			«Зайка в школе». Сколько морковок? (2-й у.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
54.			«Зайка в школе». Количество и счет. Найти правильный ответ.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
55.			«Зайка в школе». Определить который час.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
56.			Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
57.			Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры». Найти одинаковые десятки до 100.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
58.			Отрезок. Знакомство с линейкой. Игра «Учимся читать». Найти нужную букву.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
59.			Знакомство с линейкой. Сантиметр. Набрать на клавиатуре поздравление.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
60.			Четные и нечетные числа первого десятка. Игра «Учимся читать». Сложить слово (3-й ур).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
61.			Четные и нечетные числа, графический диктант. Игра «Чего больше?» - нажми на правильный знак.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
62.			Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое. Игра «Сравнение чисел» - следующее и предыдущее.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
63.			Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант. Игра «Сравнение чисел» - разделить поровну.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
64.			Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
65.			Игра «Возрастание и убывание» - найди дорогу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

66.		Игра «Который час?» Игра «Возрастание и убывание» - как было?	1		групповая		Педагогическое наблюдение
67.		Игра "Судоку для детей". Игра - соревнование.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
68.		Сравнение чисел второго десятка. Игра "Судоку для детей". (1 уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
69.		Игра "Судоку для детей". (2 уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
70.		Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Сложить слово.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
71.		Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
72.		Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
73.		Игра «Который час?» Игра «Учимся рисовать». Нарисовать картинку и подписать ее.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
74.		Игра "Учимся рисовать". Создать поздравительные открытки.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
75.		Игра "Учимся рисовать". Печать созданных открыток.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
76.		Игра «Домики (повторение – состав чисел). Графический редактор SMART Notebook .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
77.		Арифметический диктант Использование панели инструментов.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
78.		Математический КВН. Вставка фрагментов из интернета	1		групповая		Педагогическое наблюдение
79.		Мастерская «Архитектура России». Конструирование зданий .	1		групповая		Педагогическое наблюдение

80.			Мастерская «Природа России». Создание ландшафтного дизайна. .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
81.			Мастерская «Национальные костюмы». Моделирование костюмов.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
82.			Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
83.			Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
84.			Обучающая программа «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
85.			Сравнение чисел. Знакомство с культурой звука «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
86.			Собрать пазлы. Игра «Музыкальные пазлы детям»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
87.			Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо». Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».Сложить слово.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
88.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
89.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
90.			«Кто с кем дружит» - найти пары.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
91.			«Формочки» - щелкни по предметам одинаковой формы.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
92.			«Тройняшки» - сделать все три рисунка одинаковыми.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
93.			Игра «Зайка в школе». Математическое лото.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

94.			«Зайка в школе». Сколько морковок? (2-й уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
95.			Математический КВН. «Зайка в школе». Количество.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
96.			«Зайка в школе». Определить который час.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
97.			«Буквы и цифры». Соединить цифры до 40	1		групповая		Педагогическое наблюдение
98.			Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
99.			Игра «Учимся читать». Найти нужную букву.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
100.			Набрать на клавиатуре поздравление.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
101.			Игра «Учимся читать». Сложить слово (3-й ур).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
102.			Игра «Чего больше?» - нажми на правильный знак.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
103.			Игра «Сравнение чисел» - следующее и предыдущее.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
104.			Игра «Сравнение чисел» - разделить поровну.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
105.			Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
106.			Игра «Возрастание и убывание» - найди дорогу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
107.			Игра «Который час?» Игра «Возрастание и убывание» - как было?	1		групповая		Педагогическое наблюдение

123.			Математическая викторина. Мастерская «Архитектура России».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
			ВСЕГО:	123				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Знайка»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Знайка» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Знайка» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Знайка» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Знайка» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Знайка» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Знайка» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Знайка», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
	Система профориентационной работы включает в себя:

Профессиональное самоопределение	- профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.
----------------------------------	---

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Знайка» предполагает использование следующих форм и методов:

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Знайка», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновенье...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ

«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;

- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для

организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 12 учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических

занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать

научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Знайка» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);

2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;

3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);

4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является

система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

тема занятия;

- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы

Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2014. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник, Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. -
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: М
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление н
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: к
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева б
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 в
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 в
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. М

Дополнительная литература:

- 1.Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения у
2. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 248 с. М
- 3.Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - в
4. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина б
5. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не й

казано], 2014. – 575 с.
о
р
ы
н
в
в

.
,
Н