

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
Синяя птица»

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 2 года (246 часов)
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 4567

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тосунова А.А.

Краснодар, 2026

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	8
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	16
Формы аттестации	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы	17
Список литературы	20

Раздел №1
Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14.Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Синяя птица» реализуется в **социально-гуманитарной направленности** и способствует формированию личности обучающегося, развитию его социальных и коммуникативных навыков, и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому). Лингвистика, культурология и социология – одно из приоритетных направлений гуманитарных и социальных наук. Программа обеспечивает приоритетное формирование «универсальных» компетенций, личностных качеств и социального интеллекта.

Социально-педагогическая направленность программы заключается в обучении ребенка иностранному языку, что, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат учащегося.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа направлена развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение иностранного языка для детей, не изучавших ранее этот язык. В поликультурном мире необходимы знания о других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития. Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающегося. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции, пополнению словарного запаса и отработке грамматических конструкций.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева) и адаптирована для дополнительного образования. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Программа подразумевает применение классических и современных технологий проведения занятия с целью развития интеллектуальных, коммуникативных, фонетических и артикуляционных навыков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с английским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Помимо этого, на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней,

контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 12 - 17 лет. Принимаются все желающие, освоившие программу базового уровня, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углублённом уровне. Срок обучения по программе - 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246.

Углубленный уровень рассчитан на 2 года обучения, каждый из которых осваивается учащимися за 123 академических часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная

Режим занятий

1-2 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год – 123.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты. Каждый учащийся изучает один из образовательных модулей:

«Английский язык» – прохождение данного модуля предполагает изучение языковых, культурных и исторических особенностей англоязычных стран в сравнении с родным языком, культурой и историей;

«Немецкий язык» – особенностью данного модуля является упор на изучение языковой системы и искусства немецкоязычных стран в совокупности с возможностью закрепления материала о родном языковом пространстве;

«Французский язык» – в течение освоения данного модуля обучающиеся получают возможность овладеть умениями и навыками, связанными с употреблением французского языка, а также проверить себя, поучаствовав в международном экзамене на владение уровнем французского языка;

«Испанский язык» – при прохождении данного модуля учащиеся смогут не только овладеть основами современного испанского языка, но и участвовать в творческих мероприятиях, посвящённых неделе испанского языка;

«Китайский язык» – в качестве отличающей особенности данного модуля предусматривается допуск детей старшего возраста с возможностью изучения китайского языка с базового уровня.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает возможность **обучения по индивидуальному образовательному маршруту**, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

При проведении занятий большое внимание уделяется формированию навыков социального взаимодействия внутри коллектива в сочетании с индивидуальным подходом к возрастным и психологическим особенностям каждого учащегося.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В процессе педагогического взаимодействия особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между учителем и учеником, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей

дистанционно. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и *комбинированные формы реализации*, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания. Таким образом, появляется новое образовательное пространство, которое к тому же является привычной средой для современного ребенка, и не воспринимается им враждебно. А также появляются новые, более привычные современному поколению формы взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер-классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- Расширение возможностей. Объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям.
- Повышение качества образования. Совместная работа экспертов и обмен опытом способствуют улучшению качества образовательных услуг.
- Ускоренное внедрение инноваций. Сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики.
- Социальная интеграция. Участие в сети помогает устанавливать

контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами.

Для продуктивной реализации образовательной программы приоритетными являются следующие *педагогические принципы*:

- индивидуальный подход к каждому ребенку; признание его уникальности и самооценности;
- последовательность, систематичность и планомерность классной и домашней работы;
- поощрение творческой инициативы, признание его права на самореализацию;

личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированная на его интерес.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

1 год обучения

Цели: приобщение к культуре изучаемого языка; научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.

Задачи:

Образовательные:

- научиться применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знать основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **1 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

2 год обучения

Цели: формирование развитого, устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие языковых и интеллектуальных способностей; приобщение к культуре изучаемого языка; научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, выработка умения понимать и выражать мысли на иностранном языке;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком;

- углубленное развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты:

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка, выработаны умения понимать и выражать мысли на иностранном языке;
- приобретены знания, умения, навыки, необходимые для свободного владения языком;
- развиты углубленные навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности;
- умеют работать в коллективе;
- сформирована осознанная исполнительская дисциплина, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитаны потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Развитие фонетических навыков	12	6	6	опрос

2	Развитие навыков письма	16	8	8	написание контрольного письма
3	Развитие навыков чтения	20	10	10	контрольное чтение
4	Развитие навыков аудирования	16	8	8	тестирование
5	Развитие навыков говорения	19	8	11	устный экзамен
6	Развитие грамматических навыков	20	10	10	тестирование
7	Развитие лексических навыков	20	10	10	опрос
	Итого	123	61	62	

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Развитие фонетических навыков

Теория

Повторение норм фонетического разбора слов;

Изучение норм фонетического разбора предложений

Практика

Практика фонетического разбора отдельных слов изучаемого языка;

Практика фонетического разбора предложений на иностранном языке

Развитие навыков письма

Теория

Повторение различий написания писем различного стиля;

Повторение правил написания эссе на различные темы

Практика

Написание писем различных стилей на изучаемом языке;

Написание эссе на иностранном языке на различные темы

Развитие навыков чтения

Теория

Повторение норм логической связи предложений в тексте;

Изучение стилистических особенностей специальных текстов

Практика

Чтение текстов с выделением средств логической связи предложений;

Чтение специальных текстов

Развитие навыков аудирования

Теория

Демонстрация аудиоматериалов на иностранном языке продвинутого уровня;

Демонстрация аудиотекстов различного регистра на изучаемом языке

Практика

Выполнение упражнений, направленных на детальное понимание аудиотекста;

Выполнение упражнений, направленных на определение стиля звучащего текста

Развитие навыков говорения

Теория

Демонстрация текстов на иностранном языке продвинутого уровня;

Демонстрация монологов на заданную тему на иностранном языке

Практика

Составление и перевод текстов продвинутого уровня на иностранном языке по темам календарного учебного графика;

Составление монологических высказываний на изучаемом языке

Развитие грамматических навыков

Теория

Повторение и сравнение правил употребления пассивного залога изучаемого языка;

Изучение правил использования инфинитива и герундия в иностранном языке

Практика

Выполнение языковых упражнений на употребление пассивного залога изучаемого языка;

Выполнение речевых упражнений на употребление пассивного залога изучаемого языка

Выполнение языковых упражнений с инфинитивом и герундием;

Выполнение речевых упражнений с инфинитивом и герундием

Развитие лексических навыков

Теория

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;

Изучение идиоматических выражений изучаемого языка

Практика

Узнавание и употребление изученной лексики;

Узнавание и самостоятельное употребление идиом на изучаемом языке

Учебный план

2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Развитие переводческих навыков	12	6	6	практическое задание
2	Развитие навыков письма	16	8	8	написание контрольного эссе
3	Развитие навыков чтения	20	10	10	контрольное чтение

4	Развитие навыков аудирования	16	8	8	тестирование
5	Развитие навыков говорения	19	8	11	устный экзамен
6	Развитие грамматических навыков	20	10	10	тестирование
7	Развитие лексических навыков	20	10	10	опрос
	Итого	123	61	62	

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Развитие переводческих навыков

Теория

Изучение основ перевода;

Изучение понятия «слова – ложные друзья переводчика»

Практика

Практика перевода текстов на иностранном языке;

Практика перевода слов – ложных друзей переводчика

Развитие навыков письма

Теория

Повторение различий написания писем различного стиля;

Повторение правил написания эссе на различные темы

Практика

Написание писем различных стилей на изучаемом языке;

Написание эссе на иностранном языке на различные темы

Развитие навыков чтения

Теория

Изучение стилистических особенностей специальных текстов;

Изучение правил поиска информации в специальных текстах

Практика

Чтение специальных текстов;

Выполнение упражнений на поиск информации в специальных текстах

Развитие навыков аудирования

Теория

Демонстрация аудиоматериалов на иностранном языке продвинутого уровня;

Демонстрация аудиотекстов различного регистра на изучаемом языке

Практика

Выполнение упражнений, направленных на детальное понимание аудиотекста;

Выполнение упражнений, направленных на определение стиля звучащего текста

Развитие навыков говорения

Теория

Демонстрация текстов на иностранном языке продвинутого уровня;

Демонстрация диалогов на заданную тему на иностранном языке

Практика

Составление и перевод текстов продвинутого уровня на иностранном языке по темам календарного учебного графика;

Составление высказываний диалогической речи на изучаемом языке

Развитие грамматических навыков

Теория

Повторение и сравнение времён изучаемого языка;

Изучение правил использования условных предложений в иностранном языке

Практика

Выполнение языковых упражнений на употребление времён изучаемого языка;

Выполнение речевых упражнений на употребление времён изучаемого языка

Выполнение языковых упражнений с условными предложениями;

Выполнение речевых упражнений с условными предложениями

Развитие лексических навыков

Теория

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;

Изучение фразовых глаголов изучаемого языка

Практика

Узнавание и употребление изученной лексики;

Узнавание и самостоятельное употребление фразовых глаголов на изучаемом языке

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Длительность занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Мир чудес	Описание достопримечательностей. Введение лексики.					
2.		Мир чудес	Спрятанный мир чудес.	1	40 мин.			комбинированная
3.		Мир чудес	Антонимы. Расширение вокабуляра.	1	40 мин.			комбинированная
4.		Мир чудес	Употребление предлогов.	1	40 мин.			комбинированная
5.		Мир чудес	Грамматический урок. Пассивный залог.	1	40 мин.			комбинированная
6.		Мир чудес	Грамматический урок. Переход из активного залога в пассивный.	1	40 мин.			комбинированная
7.		Мир чудес	Достопримечательности.	1	40 мин.			комбинированная
8.		Мир чудес	Грамматический урок. Настоящее простое и длительное времена.	1	40 мин.			комбинированная
9.		Мир чудес	Развитие речи и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
10.		Мир чудес	Подготовка к написанию сочинения об известных достопримечательностях.	1	40 мин.			комбинированная
11.		Мир чудес	Написание сочинения об известных достопримечательностях.	1	40 мин.			комбинированная

12.		Мир чудес	Урок-повторение. Развитие навыков говорения. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
13.		Мир чудес	«Охота на питона. Эпизод 1. Не беспокоить!» История в картинках.	1	40 мин.			комбинированная
14.		Мир чудес	История в Картинках. Пересказ.	1	40 мин.			комбинированная
15.		Мир чудес	Проектная работа "Достопримечательности мира".	1	40 мин.			комбинированная
16.		Придерживайся правил!	Происшествия и их причины. Использование различных фраз для описания происшествий.	1	40 мин.			комбинированная
17.		Придерживайся правил!	«А Ваш дом безопасен для детей?». Развитие навыков аудирования и чтения.	1	40 мин.			комбинированная
18.		Придерживайся правил!	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
19.		Придерживайся правил!	Грамматический урок. Использование повелительного наклонения, модальных глаголов.	1	40 мин.			комбинированная
20.		Придерживайся правил!	Проектная работа «Листовка: меры предосторожности при пожаре». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
21.		Придерживайся правил!	Грамматический урок. Использование и различия модальных глаголов долженствования.	1	40 мин.			комбинированная
22.		Придерживайся правил!	Развитие навыков письма и речи. Выполнение упражнений.	1	40 мин.			комбинированная
23.		Придерживайся правил!	Грамматический урок. Использование модальных глаголов разрешения.	1	40 мин.			комбинированная

24.		Придерживайся правил!	Урок-повторение. Закрепление лексики. Повторение изученных модальных глаголов.	1	40 мин.			комбинированная
25.		Придерживайся правил!	Составление плана сочинения «Репортаж. Спасенный из челюстей льва».	1	40 мин.			комбинированная
26.		Придерживайся правил!	Написание сочинения «Репортаж. Спасенный из челюстей льва».	1	40 мин.			комбинированная
27.		Придерживайся правил!	Соглашения (позитивные/негативные)	1	40 мин.			комбинированная
28.		Придерживайся правил!	Написание проекта «Безопасное плавание».	1	40 мин.			комбинированная
29.		Придерживайся правил!	Урок-повторение. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
30.		Придерживайся правил!	Подготовка к написанию проверочного тестирования.	1	40 мин.			комбинированная
31.		Наша драгоценная планета!	Проблемы окружающей среды. Введение новой лексики.	1	40 мин.			комбинированная
32.		Наша драгоценная планета!	Если бы я бы лидером страны, чтобы я изменил.	1	40 мин.			комбинированная
33.		Наша драгоценная планета!	Грамматический урок. Условные предложения.	1	40 мин.			комбинированная
34.		Наша драгоценная планета!	Грамматический урок. Образование и использование условных предложений.	1	40 мин.			комбинированная

35.		Наша драгоценная планета!	Урок по развитию языка.	1	40 мин.			комбинированная
36.		Наша драгоценная планета!	Вода повсюду. Развитие навыков чтения и перевода.	1	40 мин.			комбинированная
37.		Наша драгоценная планета!	Даем совет. Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
38.		Наша драгоценная планета!	А как ты помогаешь природе?	1	40 мин.			комбинированная
39.		Наша драгоценная планета!	Грамматический урок. Сравнение условных предложений.	1	40 мин.			комбинированная
40.		Наша драгоценная планета!	Развитие навыков говорения по теме.	1	40 мин.			комбинированная
41.		Наша драгоценная планета!	Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
42.		Наша драгоценная планета!	Проектная работа «Как бы ты помог окружающей среде». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
43.		Наша драгоценная планета!	Урок-повторение. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
44.		Наша драгоценная планета!	Составление плана сочинения «Спаси планету!».	1	40 мин.			комбинированная

45.		Наша драгоценная планета!	Написание сочинения. «Спаси планету!».	1	40 мин.			комбинированная
46.		Наша драгоценная планета!	Подготовка к написанию лексико-грамматического тестирования.	1	40 мин.			комбинированная
47.		Праздники с отличиями.	Описание самых известных отелей мира.	1	40 мин.			комбинированная
48.		Праздники с отличиями.	Место, где магия не заканчивается!	1	40 мин.			комбинированная
49.		Праздники с отличиями.	Работа с синонимами. Расширение вокабуляра.	1	40 мин.			комбинированная
50.		Праздники с отличиями.	Употребление предлогов.	1	40 мин.			комбинированная
51.		Праздники с отличиями.	Грамматический урок. Конструкции "находиться".	1	40 мин.			комбинированная
52.		Праздники с отличиями.	Погода на разных частях света.	1	40 мин.			комбинированная
53.		Праздники с отличиями.	Развитие речи и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
54.		Праздники с отличиями.	Проектная работа «Письмо с курорта». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
55.		Праздники с отличиями.	Предлагаем и просим чем-либо. Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
56.		Праздники с отличиями.	Подготовка к написанию сочинения о месте размещения на отдыхе.	1	40 мин.			комбинированная
57.		Праздники с отличиями.	Написание сочинения о месте размещения на отдыхе.	1	40 мин.			комбинированная

58.		Праздники с отличиями.	«Охота на питона. Эпизод 1. Лицом к лицу! Схватка ». История в картинках.	1	40 мин.			комбинированная
59.		Праздники с отличиями.	Урок-повторение. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
60.		Праздники с отличиями.	Написание проверочного тестирования по пройденному материалу.	1	40 мин.			комбинированная
61.		Праздники с отличиями.	Подготовка к составлению проекта: «Мои любимые традиции».	1	40 мин.			комбинированная
62.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Фестивали. Использование различных фраз для описания фестивалей в разных странах.	1	40 мин.			комбинированная
63.		Присоединяйтесь к нашему веселью	«Битва воздушных змеев». Развитие навыков аудирования и чтения.	1	40 мин.			комбинированная
64.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
65.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Грамматический урок. Использование инфинитива и герундия.	1	40 мин.			комбинированная
66.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Проектная работа «Личное письмо». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
67.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Указываем направление. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
68.		Присоединяйтесь к нашему веселью	«Незабываемые моменты». Развитие навыков чтения, понимания и речи.	1	40 мин.			комбинированная

69.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Работа с текстом. Чтение, перевод, анализ.	1	40 мин.			комбинированная
70.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Урок-повторение. Закрепление лексики.	1	40 мин.			комбинированная
71.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Составление плана сочинения «Приглашение на праздник».	1	40 мин.			комбинированная
72.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Написание сочинения «Приглашение на праздник».	1	40 мин.			комбинированная
73.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Работа в тетради. Составление плана письма другу о праздновании годовщины свадьбы родителей.	1	40 мин.			комбинированная
74.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Написание письма другу о праздновании годовщины свадьбы родителей.	1	40 мин.			комбинированная
75.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Составление диалогов: направление, составление письма-приглашения.	1	40 мин.			комбинированная
76.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Работа с текстом «Незабываемые моменты».	1	40 мин.			комбинированная
77.		Присоединяйтесь к нашему веселью	Игра-проверка изученной лексики, составление диалогов по теме.	1	40 мин.			комбинированная
78.		Живи и давай жить другим.	Вымирающие животные. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
79.		Живи и давай жить другим.	«Животные в опасности». Развитие навыков чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная

80.		Живи и давай жить другим.	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
81.		Живи и давай жить другим.	Грамматический урок. Образование косвенных утверждений.	1	40 мин.			комбинированная
82.		Живи и давай жить другим.	Грамматический урок. Изменение времен в косвенной речи.	1	40 мин.			комбинированная
83.		Живи и давай жить другим.	Практика речи. Организовываем встречу с кем-либо. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
84.		Живи и давай жить другим.	Подготовка к написанию проектной работы «Редкие животные: Ягуар и Африканский слон»	1	40 мин.			комбинированная
85.		Живи и давай жить другим.	Написание проектной работы «Редкие животные: Ягуар и Африканский слон»	1	40 мин.			комбинированная
86.		Живи и давай жить другим.	«Собаки – хорошие питомцы?». Развитие навыков аудирования, чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
87.		Живи и давай жить другим.	Урок по развитию речи. Развитие навыков речи и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
88.		Живи и давай жить другим.	Работа с синонимами, говорение по теме.	1	40 мин.			комбинированная
89.		Живи и давай жить другим.	Чтение и обсуждение текста «Животные в опасности».	1	40 мин.			комбинированная
90.		Живи и давай жить другим.	Переводим предложения из прямой в косвенную речь.	1	40 мин.			комбинированная
91.		Живи и давай жить другим.	Развитие навыков аудирования, составление диалогов.	1	40 мин.			комбинированная
92.		Живи и давай жить другим.	Составление плана сочинения «Кролики -хорошие питомцы. Согласны или нет?».	1	40 мин.			комбинированная

93.		В просторах интернета	Интернет. Веб-сайты. Развитие навыков аудирования и речи.	1	40 мин.			комбинированная
94.		В просторах интернета	«Интернет. Часто задаваемые вопросы». Развитие навыков чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
95.		В просторах интернета	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
96.		В просторах интернета	Грамматический урок. Косвенные приказания.	1	40 мин.			комбинированная
97.		В просторах интернета	Урок по развитию речи. Как пользоваться Интернетом? Даем указания.	1	40 мин.			комбинированная
98.		В просторах интернета	Написание проектной работы «Как правильно составить и отправить электронное письмо? Инструкции».	1	40 мин.			комбинированная
99.		В просторах интернета	Плюсы и минусы Интернета. Развитие навыков аудирования, чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
100		В просторах интернета	Грамматический урок. Восклицательные предложения. Интонация. Вопрос-переспрос.	1	40 мин.			комбинированная
101		В просторах интернета	Составление плана и написание сочинения. «Дети в интернете: за или против?»	1	40 мин.			комбинированная
102		В просторах интернета	«На Вершине Мира. Эпизод 1. Вокруг Северного полюса.» История в картинках.	1	40 мин.			комбинированная
103		В просторах интернета	«На Вершине Мира. Эпизод 2. Спасение.»	1	40 мин.			комбинированная
104		В просторах интернета	Урок-повторение. Закрепление изученного материала. Подготовка к написанию итогового теста.	1	40 мин.			комбинированная

105		В просторах интернета	Восклицательные предложения. Интонация. Вопрос-переспрос.	1	40 мин.			комбинированная
106		В просторах интернета	«За и против использования интернета» чтение и обсуждение статьи, развитие навыков говорения по теме.	1	40 мин.			комбинированная
107		В просторах интернета	Написание проверочного тестирования по пройденному материалу.	1	40 мин.			комбинированная
108		В просторах интернета	Защита проекта: «Мой любимый интернет ресурс».	1	40 мин.			комбинированная
109		Моя страна!	Географическое положение, климат России.	1	40 мин.			комбинированная
110		Моя страна!	Флора и фауна России.	1	40 мин.			комбинированная
111		Моя страна!	История и культура России.	1	40 мин.			комбинированная
112		Моя страна!	Крупнейшие города России.	1	40 мин.			комбинированная
113		Моя страна!	Государственное устройство.	1	40 мин.			комбинированная
114		Моя страна!	Образование в России.	1	40 мин.			комбинированная
115		Моя страна!	Наука и искусство России.	1	40 мин.			комбинированная
116		Моя страна!	Русская литература.	1	40 мин.			комбинированная
117		Моя страна!	Спорт в России.	1	40 мин.			комбинированная
118		Моя страна!	Традиции и праздники в России.	1	40 мин.			комбинированная
119		Моя страна!	Планы публичного выступления по теме.	1	40 мин.			комбинированная
120		Моя страна!	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	40 мин.			комбинированная

121		Моя страна!	Итоговая контрольная работа. Анализ результатов.	1	40 мин.			комбинированная
122		Моя страна!	Подготовка к написанию сочинения: «Моя Родина».	1	40 мин.			комбинированная
123		Моя страна! Итоговое занятие.	Написание сочинения: «Моя Родина».	1	40 мин.			комбинированная

2-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Длительность занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие	Вводное занятие!					
2.		Друзья!	Введение лексики	1	40 мин.			комбинированная
3.		Друзья!	Антонимы. Расширение вокабуляра.	1	40 мин.			комбинированная
4.		Друзья!	Употребление предлогов.	1	40 мин.			комбинированная
5.		Друзья!	Грамматический урок. Настоящее время	1	40 мин.			комбинированная
6.		Друзья!	Грамматический урок. Прошедшее время	1	40 мин.			комбинированная
7.		Друзья!	Отработка навыков чтения	1	40 мин.			комбинированная
8.		Друзья!	Грамматический урок. Настоящее простое и длительное времена.	1	40 мин.			комбинированная
9.		Друзья!	Развитие речи и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная

10.		Друзья!	Спрашиваем о чем-либо. Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
11.		Друзья!	Чтение, перевод текста «Мой лучший друг!».	1	40 мин.			комбинированная
12.		Друзья!	Развитие диалогической речи: «Описание друга».	1	40 мин.			комбинированная
13.		Друзья!	Развитие монологической речи: «Рассказ о друзьях, их внешности и характере».	1	40 мин.			комбинированная
14.		Друзья!	Развитие навыков аудирования: «Мои приключения с друзьями».	1	40 мин.			комбинированная
15.		Друзья!	Выполнение грамматических упражнений.	1	40 мин.			комбинированная
16.		Друзья!	Подготовка к написанию сочинения о друге	1	40 мин.			комбинированная
17.		Поколения!	Разбор лексики	1	40 мин.			комбинированная
18.		Поколения!	Урок-повторение. Развитие навыков говорения. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
19.		Поколения!	«Охота на питона. Эпизод 1. Не беспокоить!» История в картинках.	1	40 мин.			комбинированная
20.		Поколения!	История в Картинках. Пересказ.	1	40 мин.			комбинированная
21.		Поколения!	Происшествия и их причины. Использование различных фраз для описания происшествий.	1	40 мин.			комбинированная
22.		Поколения!	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	40 мин.			комбинированная

23.		Поколения!	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
24.		Поколения!	Грамматический урок. Использование прошедших времен	1	40 мин.			комбинированная
25.		Поколения!	Проектная работа «Проблемы молодежи». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
26.		Поколения!	Грамматический урок. Использование конструкций прошедшего времени	1	40 мин.			комбинированная
27.		Поколения!	Развитие навыков письма и речи. Выполнение упражнений.	1	40 мин.			комбинированная
28.		Поколения!	Отработка употребления прошедших времен и их конструкций.	1	40 мин.			комбинированная
29.		Поколения!	Грамматический урок. Использование модальных глаголов.	1	40 мин.			комбинированная
30.		Обычаи и культура!	Урок-повторение. Закрепление лексики. Повторение изученных конструкций прошедшего времени.	1	40 мин.			комбинированная
31.		Обычаи и культура!	Введение лексики	1	40 мин.			комбинированная
32.		Обычаи и культура!	Разбор модальных глаголов	1	40 мин.			комбинированная
33.		Обычаи и культура!	Соглашения (позитивные/негативные)	1	40 мин.			комбинированная
34.		Обычаи и культура!	Написание проекта «Разнообразие стран и их культур».	1	40 мин.			комбинированная
35.		Обычаи и культура!	Урок-повторение. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная

36.		Обычаи и культура!	Подготовка к написанию проверочного тестирования.	1	40 мин.			комбинированная
37.		Обычаи и культура!	Введение новой лексики.	1	40 мин.			комбинированная
38.		Обычаи и культура!	Тестирование	1	40 мин.			комбинированная
39.		Обычаи и культура!	Грамматический урок. Условные предложения.	1	40 мин.			комбинированная
40.		Обычаи и культура!	Грамматический урок. Образование и использование условных предложений.	1	40 мин.			комбинированная
41.		Обычаи и культура!	Урок по развитию языка.	1	40 мин.			комбинированная
42.		Обычаи и культура!	Развитие аудирования и говорения через аудиальные упражнения.	1	40 мин.			комбинированная
43.		Каникулы и туризм!	Введение лексики. Развитие навыков чтения и перевода.	1	40 мин.			комбинированная
44.		Каникулы и туризм!	Даем совет. Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
45.		Каникулы и туризм!	Развитие навыков чтения и перевода.	1	40 мин.			комбинированная
46.		Каникулы и туризм!	Грамматический урок. Инфинитив/Герундий	1	40 мин.			комбинированная
47.		Каникулы и туризм!	Проектная работа «Мои лучшие каникулы». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
48.		Каникулы и туризм!	Урок-повторение. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
49.		Каникулы и туризм!	Составление плана сочинения «Путешествие по миру!».	1	40 мин.			комбинированная

50.		Каникулы и туризм!	Написание сочинения. «Путешествие по миру!».	1	40 мин.			комбинированная
51.		Каникулы и туризм!	Подготовка к написанию лексико-грамматического тестирования.	1	40 мин.			комбинированная
52.		Каникулы и туризм!	Описание самых известных отелей мира.	1	40 мин.			комбинированная
53.		Каникулы и туризм!	Место, где магия не заканчивается!	1	40 мин.			комбинированная
54.		Каникулы и туризм!	Работа с синонимами. Расширение вокабуляра.	1	40 мин.			комбинированная
55.		Каникулы и туризм!	Употребление и закрепление модальных глаголов.	1	40 мин.			комбинированная
56.		Каникулы и туризм!	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	40 мин.			комбинированная
57.		Тело человека и здоровье!	Употребление предлогов.	1	40 мин.			комбинированная
58.		Тело человека и здоровье!	Ввод новой лексики	1	40 мин.			комбинированная
59.		Тело человека и здоровье!	Грамматический урок. Конструкции "находиться".	1	40 мин.			комбинированная
60.		Тело человека и здоровье!	Отработка чтения «Мое здоровье».	1	40 мин.			комбинированная
61.		Тело человека и здоровье!	Развитие речи и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
62.		Тело человека и здоровье!	Проектная работа «Поход к врачу». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
63.		Тело человека и здоровье!	Предлагаем и просим чем-либо. Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
64.		Тело человека и здоровье!	Подготовка к написанию сочинения о несчастных случаях.	1	40 мин.			комбинированная

65.		Тело человека и здоровье!	Написание сочинения о несчастных случаях	1	40 мин.			комбинированная
66.		Тело человека и здоровье!	Развитие монологической речи «Мои симптомы»	1	40 мин.			комбинированная
67.		Тело человека и здоровье!	Урок-повторение. Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
68.		Тело человека и здоровье!	Написание проверочного тестирования по пройденному материалу.	1	40 мин.			комбинированная
69.		Тело человека и здоровье!	Подготовка к составлению проекта: «Здоровый образ жизни».	1	40 мин.			комбинированная
70.		Новые технологии!	«Мир гаджетов»	1	40 мин.			комбинированная
71.		Новые технологии!	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
72.		Новые технологии!	Грамматический урок. Использование будущего времени	1	40 мин.			комбинированная
73.		Новые технологии!	Проектная работа «Технологии будущего». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
74.		Новые технологии!	Указываем направление. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
75.		Новые технологии!	«Мой робот». Развитие навыков чтения, понимания и речи.	1	40 мин.			комбинированная
76.		Новые технологии!	Урок-повторение. Закрепление лексики.	1	40 мин.			комбинированная
77.		Новые технологии!	Составление плана сочинения «Цифровой мир вокруг нас».	1	40 мин.			комбинированная
78.		Новые технологии!	Написание сочинения	1	40 мин.			комбинированная

79.		Новые технологии!	«Цифровой мир вокруг нас».	1	40 мин.			комбинированная
80.		Новые технологии!	Работа в тетради. Составление плана письма другу.	1	40 мин.			комбинированная
81.		Новые технологии!	Написание письма другу .	1	40 мин.			комбинированная
82.		Новые технологии!	«Учеба и цифровые источники». Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
83.		Новые технологии!	Развитие навыков чтения и речи. Употребление конструкций будущего времени	1	40 мин.			комбинированная
84.		Путешествия!	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
85.		Путешествия!	Грамматический урок. Образование косвенных утверждений.	1	40 мин.			комбинированная
86.		Путешествия!	Грамматический урок. Изменение времен в косвенной речи.	1	40 мин.			комбинированная
87.		Путешествия!	Практика речи. Организовываем встречу с кем-либо. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
88.		Путешествия!	Подготовка к написанию проектной работы «Мое первое кругосветное путешествие»	1	40 мин.			комбинированная
89.		Путешествия!	Написание проектной работы «Мое первое кругосветное путешествие»	1	40 мин.			комбинированная
90.		Путешествия!	Развитие навыков аудирования, чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
91.		Путешествия!	Урок по развитию речи. Развитие навыков монологической речи.	1	40 мин.			комбинированная
92.		Путешествия!	Составление плана сочинения «Мой идеальный отпуск»	1	40 мин.			комбинированная

93.		Путешествия!	Разбор лексики. Развитие навыков аудирования и речи.	1	40 мин.			комбинированная
94.		Путешествия!	Проектная работа «Мои путешествия с друзьями».	1	40 мин.			комбинированная
95.		Путешествия!	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
96.		Путешествия!	Грамматический урок. Косвенные приказания.	1	40 мин.			комбинированная
97.		Художники и музеи!	Введение лексики «Музеи»	1	40 мин.			комбинированная
98.		Художники и музеи!	Написание проектной работы «Всемирно известные художники».	1	40 мин.			комбинированная
99.		Художники и музеи!	Плюсы и минусы похода в музей. Развитие навыков аудирования, чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
100		Художники и музеи!	Грамматический урок. Восклицательные предложения. Интонация. Вопрос-переспрос.	1	40 мин.			комбинированная
101		Художники и музеи!	Составление плана и написание сочинения. «Мой любимый художник»	1	40 мин.			комбинированная
102		Художники и музеи!	Чтение текста «Самые крупные музеи в мире»	1	40 мин.			комбинированная
103		Художники и музеи!	Пересказ текста «Самые крупные музеи в мире»	1	40 мин.			комбинированная
104		Художники и музеи!	Использование изученной лексики с последующим пересказом текстов	1	40 мин.			комбинированная
105		Художники и музеи!	Отработка условных предложений.	1	40 мин.			комбинированная
106		Художники и музеи!	Написание сочинения «Известные художники» - отработка письменных навыков.	1	40 мин.			комбинированная

107		Художники и музеи!	Урок-повторение. Закрепление изученного материала. Подготовка к написанию итогового теста.	1	40 мин.			комбинированная
108		Художники и музеи!	Написание проверочного тестирования по пройденному материалу.	1	40 мин.			комбинированная
109		Художники и музеи!	Защита проекта: «Известные художники».	1	40 мин.			комбинированная
110		Художники и музеи!	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	40 мин.			комбинированная
111		Вспомним все!	Повторение пройденной лексики	1	40 мин.			комбинированная
112		Вспомним все!	Написание словарного диктанта	1	40 мин.			комбинированная
113		Вспомним все!	Повторение грамматических тем	1	40 мин.			комбинированная
114		Вспомним все!	Перевод предложений с русского на иностранный	1	40 мин.			комбинированная
115		Вспомним все!	Выполнение тематических работ, направленных на подготовку к тестированию.	1	40 мин.			комбинированная
116		Вспомним все!	Создание личного профиля.	1	40 мин.			комбинированная
117		Вспомним все!	Упражнения на использование грамматических структур.	1	40 мин.			комбинированная
118		Вспомним все!	Отработка диалогической речи	1	40 мин.			комбинированная
119		Вспомним все!	Презентация монологической речи	1	40 мин.			комбинированная
120		Вспомним все!	Написание проектной работы	1	40 мин.			комбинированная

121		Вспомним все!	Проигрывание языковых ситуаций	1	40 мин.			комбинированная
122		Вспомним все!	Подготовка к финальному тестированию	1	40 мин.			комбинированная
123		Вспомним все! Итоговое занятие.	Годовое тестирование	1	40 мин.			комбинированная

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Синяя птица»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ДО МЭЦ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в МЭЦ:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания МЭЦ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3)духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

Младший школьный возраст	Старший школьный возраст
Гражданско-патриотическое воспитание	
● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; ● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; ● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

	● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ● осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ● осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

	● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	
● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:	
● осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ● проявляющий интерес к разным профессиям; ● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	
● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	
● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ● обладающий первоначальными представлениями о природных и	● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Содержательный раздел

Воспитание в МЭЦ характеризуется, прежде как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся;

	- организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся. Модуль включает себя воспитание в детском объединении через работу в составе творческого коллектива.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и непредсказуемости. Образовательная деятельность, включающая решение нестандартных задач, участие в исследовательских проектах и использование новых технологий, готовит обучающихся к тому, чтобы справляться с

вызовами будущего, адаптироваться к новым условиям и быть готовыми к постоянному обучению.

Примеры реализации потенциала воспитания через образовательную деятельность:

Проектная работа: обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, для решения реальных вопросов, связанных как с глобальными, так и повседневными реалиями жизни. Это может быть исследование экологических вопросов, создание благотворительных акций или разработка инновационных решений для улучшения городской инфраструктуры. Такая деятельность развивает чувство ответственности, инициативность и социальную активность, учит взаимодействию в команде. Через проектную деятельность может быть реализован любой из целевых ориентиров программы воспитания.

Дискуссии и дебаты: проведение дискуссий на актуальные темы, такие как права человека, глобальное потепление или вопросы равенства, способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к различным точкам зрения и навыкам аргументированного выражения собственной позиции.

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет учащимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают учащимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Учитель объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

(памятные даты могут выбираться в соответствии с периодом, на который попадает реализация программы)

2018-2027 – Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и техники

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.

2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

Октябрь:

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Международный день Матери-Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

**Условия реализации программы воспитания,
анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингфонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу

грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Welcome”, “Superminds”, “LOOK”, “Deutschmobil”, “Vite et bien”, “YCT Standart”, «Español con Juan», «Agencia ELE»; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Календарный учебный график

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Мир чудес.	15	6	9	тестирование
2	Придерживайся правил.	15	6	9	тестирование
3	Наша драгоценная планета.	16	8	8	тестирование
4	Праздники с отличиями.	15	7	8	тестирование
5	Присоединяйтесь к нашему веселью.	16	8	8	тестирование

6	Живи и давай жить другим.	15	7	8	тестирование
7	На просторах интернета.	16	8	8	тестирование
8	Моя страна! Итоговое занятие.	15	8	7	тестирование
Итого		123	58	65	

Содержание календарного учебного графика 1 год обучения

Тема 1. Мир чудес.

Теория: Лексика по теме «Мир чудес», «слова, описывающие достопримечательности», «Дизайн», «материалы и особые параметры». Пассивный залог. Спрашиваем информацию.

Практика: чтение и перевод текста «Спрятанный мир чудес», диалогическая и монологическая речь по теме, статья «Исторический музей». Написание статьи об известных достопримечательностях.

Тема 2. Придерживайся правил.

Теория: Лексика по теме «Придерживайся правил», «безопасность», «правила», «предупреждения», «результаты». Повелительное наклонение. Возвратные местоимения. Модальные глаголы долженствования и вероятности. Утвердительные и отрицательные соглашения.

Практика: Развитие навыков аудирования, составление диалогов по теме, чтение и перевод текста «А ваш дом безопасен для детей?», составление плана и написание обзора новостей «Спасенный из пасти льва», написание рекламного проспекта-листки «Предупреждения».

Тема 3. Наша драгоценная планета.

Теория: Лексика по теме «Наша драгоценная планета», «проблемы окружающей среды и их решения». Условные предложения 2 тип. Даем советы.

Практика: работа с текстом «Вода повсюду», развитие навыков говорения по теме, развитие навыков аудирования, тест-блиц-опрос: «Зелёная энергия». Обсуждение причин и следствий разрушения окружающей среды. Составление плана и написание статьи «Как спасти нашу планету?»

Тема 4. Праздники с отличиями.

Теория: Лексика по теме «Праздники с отличиями», «отели», «курорты», «погода», «занятия на отдыхе». Описание местонахождения. Вопросительные слова. Составляем предположения, даем ответы.

Практика: описываем различные отели по картинкам, чтение и перевод текста «Магия не заканчивается никогда!», работа с предлогами, развитие навыков говорения по теме, проект: напиши две открытки другу, описывающие твой отдых, развитие навыков аудирования и чтения по тексту «3 градуса ниже 0», произношение: рифмовка слов, составление плана и написание сочинения по теме. Итоговый контроль 3(юниты 9-12).

Тема 5. Присоединяйтесь к нашему веселью.

Теория: Лексика по теме «Присоединяйтесь к нашему веселью», «фестивали», «празднования». Инфинитив/герундий. Направления

Практика: работа с картинками: соотнеси фестиваль со страной, чтение и перевод текста «Битва Воздушных змеев», работа с антонимами, развитие навыков говорения по теме, составление диалогов: направление, составление письма-приглашения, работа с текстом «Незабываемые моменты», развитие навыков аудирования, игра-проверка изученной лексики, составление диалогов по теме, написание статьи «Приглашение на праздник».

Тема 6. Живи и давай жить другим.

Теория: Лексика по теме «Живи и давай жить другим», «животные», «домашние питомцы», «вымирающие виды животных». Прямая и косвенная речь. Вопросы косвенной речи.

Практика: работа с синонимами, говорение по теме, чтение и обсуждение текста «Животные в опасности», переводим предложения из прямой в косвенную речь, развитие навыков аудирования, составление диалогов, пишем статьи о редких животных, работа с текстом «Собаки хорошие питомцы?»

Тема 7. На просторах интернета.

Теория: Лексика по теме «На просторах интернета», «компьютеры», «интернет-пространство». Восклицательные предложения. Интонация. Вопрос-переспрос.

Практика: «За и против использования интернета» чтение и обсуждение статьи, развитие навыков говорения по теме, даем комментарии и реакции на разные виды вопросов, составление плана и написание сочинения «Дети и интернет: за и против», составление примера электронного письма, составляем указания в косвенной речи, развитие навыков аудирования: правда или ложь.

Итоговый контроль 4 (юниты 13-15)

Тема 8. Моя страна!

Теория: Лексика по теме «Моя страна!». Введение новой лексики. Планы публичного выступления по теме.

Практика: Разработка проекта «Я люблю свою Родину!», обсуждение. Защита проекта на иностранном языке с использованием новых знаний.

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос беседа
2.	Друзья	15	8	7	опрос
3.	Поколения	13	6	7	Круглый стол
4.	Обычаи и культура	13	7	6	тестирование

5.	Каникулы и туризм	14	7	7	Творческий проект
6.	Тело человека и здоровье	13	6	7	тестирование
7.	Новые технологии	14	7	7	опрос, публичное выступление
8.	Путешествия	13	6	7	тестирование
9.	Художники и музеи	14	7	7	творческий проект
10	Итоговое занятие. Вспомним все!	13	7	6	итоговое тестирование
Итого		123	62	61	

Содержание календарного учебного графика 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: введение в предметную область. Инструктаж по ТБ. Саморегуляция.

Тема 2. Друзья

Теория: Лексика по теме «Дружба». Употребление прилагательных для описания отношений. Употребление предлогов. Правила образования и употребления настоящего и прошедшего времен.

Практика: Чтение, перевод текста «Мой лучший друг!». Развитие диалогической речи: «Описание друга». Развитие монологической речи: «Рассказ о друзьях, их внешности и характере». Развитие навыков аудирования: «Мои приключения с друзьями». Проектная работа «Письмо другу» - развитие навыков письма. Выполнение грамматических упражнений. Составление плана сочинения.

Тема 3. Поколения

Теория: Лексика «Взаимоотношения поколений». Разбор прошедших времен. Образование и использование прошедших времен. Разбор конструкций прошедшего времени.

Практика: Чтение текста «Разрыв поколений». Отработка аудирования. Отработка употребления прошедших времен и их конструкций. Развитие монологической речи на тему «Проблемы молодежи».

Тема 4. Обычаи и культура

Теория: Введение лексики на тему «Обычаи других культур». Разбор модальных глаголов настоящего и будущего времени. Порядок прилагательных в речи.

Практика: Работа с текстом «Обычаи наших предков». Чтение, перевод, обсуждение и выполнение заданий по текстам. Отработка модальных глаголов. Введение лексики в активное использование. Развитие аудирования и говорения через аудиальные упражнения.

Тема 5. Каникулы и туризм

Теория: Веселые каникулы. Страны, языки. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения. Разбор «Инфинитив/герундий». Работа с текстами «Туризм», «Все обо всех странах».

Практика: Отработка «Инфинитив/герундий». Развитие диалогической речи, моделирование диалогов «В кассе». Отработка монологической речи «Моё путешествие».

Тема 6. Тело человека и здоровье

Теория: Разбор лексики на тему «Тело человека». Текст «Мое здоровье». Введение модальных глаголов необходимости и долженствования. Употребление союзов в предложениях.

Практика: Употребление лексики в речи. Ролевая игра «У врача». Развитие монологической речи «Мои симптомы». Употребление модальных глаголов во время построения диалогов. Отработка чтения и письма «Мои рецепты».

Тема 7. Новые технологии

Теория: Изучение лексики на тему «Технологии». Текст «Технологии будущего». Перевод, чтение. Разбор будущего времени и конструкций будущего времени.

Практика: Введение лексики в актив. Работа с текстом «Технологии будущего» - перевод, чтение, пересказ выполнение упражнений после текста. Работа с лексикой. Отработка монологической речи «Мой робот». Употребление будущего времени и его конструкций в речи.

Тема 8. Путешествия

Теория: Лексика по теме «Путешествия». Употребление прилагательных для описания экстремальных видов путешествий. Употребление фразовых глагов. Правила образования и употребления прошедшего и предпрошедшего времен.

Практика: Чтение, перевод текста «Мое первое кругосветное путешествие!». Развитие диалогической речи: «Описание путешествий». Развитие монологической речи: «Рассказ о видах отдыха». Развитие навыков аудирования: «Мои путешествия с друзьями». Проектная работа «Самое лучшее путешествие» - развитие навыков письма. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9. Художники и музеи

Теория: Лексика на тему «Музеи». Текст «Всемирно известные художники». Введение условных предложений и их союзов. Правила употребления и использования условных конструкций. Чтение и перевод текстов.

Практика: Использование изученной лексики. Чтение текстов с последующим пересказом «Всемирно известные художники». Отработка условных предложений. Развитие навыков аудирования «Самые крупные музеи в мире». Написание сочинения «Известные художники» - отработка письменных навыков.

Тема 10. Итоговое занятие. Вспомним все!

Теория: Повторение пройденного материала, подготовка к финальному тестированию.

Практика: Выполнение тематических работ, направленных на подготовку к тестированию. Разбор оставшихся вопросов, составление творческого проекта на тему «Моя любимая лексическая и грамматическая тема». Защита своих проектов, публичное выступление. Итоговый тест.

2.3. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: выпускные экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях, проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;

- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

2.5. Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

2.6. Список литературы:

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО

«Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.

3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегим. – 2002. – №45. – С. 17-18.

4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

5. Jeremy H., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.

6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).

2.6.2. Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

2.6.3. Список литературы для детей

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxiden, Jerry Lambert. English File Intermediate SB, fourth edition, published by Oxford University Press – 2019

2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxiden, Jerry Lambert. English File Intermediate WB, fourth edition, published by Oxford University Press - 2019

3. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate SB, third edition, published by Oxford University Press – 2019

4. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate WB, third edition, published by Oxford University Press – 2019

5. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Upper-Intermediate SB, third edition, published by Oxford University Press - 2019

6. Tina Falla, Paul A Devies. Solutions Intermediate WB, third edition, published by Oxford University Press - 2019

2.6.4. Список для родителей

1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.

2. В.А. Державина. Учим иностранный язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.

3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2024-2025 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____ навыков учащихся

Отделение _____ учебный год Сроки проведения _____

Педагог _____ Члены комиссии _____

[illegible]

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основному разделу учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____
Сроки проведения _____**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____