

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
Приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лингвист»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 3 года (369 часов)
Возрастная категория: от 11 до 15 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 4587

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тосунова А.А.

Краснодар, 2026

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	16

Раздел №1
Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14.Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвист» реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует формированию личности обучающегося, развитию его социальных и коммуникативных навыков, и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому). Лингвистика, культурология и социология – одно из приоритетных направлений гуманитарных и социальных наук. Программа обеспечивает приоритетное формирование «универсальных» компетенций, личностных качеств и социального интеллекта.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа направлена развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение иностранного языка для детей, не изучавших ранее этот язык. В поликультурном мире необходимы знания о других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития. Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала. Программа призвана помочь ребенку

стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции, пополнению словарного запаса и отработке грамматических конструкций.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева) и адаптирована для дополнительного образования.

Программа подразумевает применение классических и современных технологий проведения занятия с целью развития интеллектуальных, коммуникативных, фонетических и артикуляционных навыков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с английским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Помимо этого, на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 11 - 15 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углубленном уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 369. В год - 123 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 123, в неделю -3.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты. Каждый учащийся изучает один из образовательных модулей:

«Английский язык» – прохождение данного модуля предполагает изучение языковых, культурных и исторических особенностей англоязычных стран в сравнении с родным языком, культурой и историей;

«Немецкий язык» – особенностью данного модуля является упор на изучение языковой системы и искусства немецкоязычных стран в совокупности с возможностью закрепления материала о родном языковом пространстве;

«Французский язык» – в течение освоения данного модуля обучающиеся получают возможность овладеть умениями и навыками, связанными с употреблением французского языка, а также проверить себя, поучаствовав в международном экзамене на владение уровнем французского языка;

«Испанский язык» – при прохождении данного модуля учащиеся смогут не только овладеть основами современного испанского языка, но и участвовать в творческих мероприятиях, посвящённых неделе испанского языка;

«Китайский язык» – в качестве отличающей особенности данного модуля предусматривается допуск детей старшего возраста с возможностью изучения китайского языка с базового уровня.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает возможность **обучения по индивидуальному образовательному маршруту**, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в

конкурсах, концертах и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

При проведении занятий большое внимание уделяется формированию навыков социального взаимодействия внутри коллектива в сочетании с индивидуальным подходом к возрастным и психологическим особенностям каждого учащегося.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В процессе педагогического взаимодействия особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между учителем и учеником, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей дистанционно. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и *комбинированные формы реализации*, педагог меняет отношение к ним всех участников

образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания. Таким образом, появляется новое образовательное пространство, которое к тому же является привычной средой для современного ребенка, и не воспринимается им враждебно. А также появляются новые, более привычные современному поколению формы взаимодействий.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер-классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- Расширение возможностей. Объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям.
- Повышение качества образования. Совместная работа экспертов и обмен опытом способствуют улучшению качества образовательных услуг.
- Ускоренное внедрение инноваций. Сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики.
- Социальная интеграция. Участие в сети помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами.

Для продуктивной реализации образовательной программы приоритетными являются следующие *педагогические принципы*:

- индивидуальный подход к каждому ребенку; признание его уникальности и самоценности;
- последовательность, систематичность и планомерность классной и домашней работы;

- поощрение творческой инициативы, признание его права на самореализацию;
- личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированная на его интерес.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Первый год обучения

Цели 1 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к иностранному языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи

Образовательные:

- уметь применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах, пройденных тем (согласно тематических планам);
- освоить основные грамматические правила и уметь дать пример их применения на практике.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты**Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **1-ого года** обучения овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

Второй год обучения**Цели:**

- формирование развитого, устойчивого интереса к иностранному языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, выработка умения понимать и выражать мысли на иностранном языке;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по следующим языковым навыкам:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформированы общественная активность личности и умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитаны требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

Третий год обучения

Цели: научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке; обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи

Образовательные:

- понимать на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- овладеть разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- овладеть лексикой в пределах лексических тем по программе;
- научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформировано умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Развитие фонетических навыков	12	6	6	опрос
2	Развитие навыков письма	16	8	8	написание контрольного эссе
3	Развитие навыков чтения	20	10	10	контрольное чтение
4	Развитие навыков аудирования	16	8	8	тестирование
5	Развитие навыков говорения	19	8	11	устный экзамен
6	Развитие грамматических навыков	20	10	10	тестирование
7	Развитие лексических навыков	20	10	10	опрос
	Итого	123	61	62	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Развитие фонетических навыков

Теория

Изучение правил интонирования текста на иностранном языке;

Изучение норм темпа иноязычной речи

Практика

Практика чтения текстов на иностранном языке с правильной постановкой интонации;

Работа над ускорением темпа речи

Развитие навыков письма

Теория

Повторение базовых правил написания полуформального письма;

Изучение продвинутых принципов написания эссе

Практика

Написание полуформальных писем на изучаемом языке;

Написание эссе по темам календарного учебного графика

Развитие навыков чтения

Теория

Повторение правил поиска и выделения специфической информации в тексте;

Изучение понятия «регистр текста»

Практика

Выполнение упражнений, направленных на выявление специфической информации в тексте;

Чтение текстов различного стиля с определением регистра речи

Развитие навыков аудирования

Теория

Демонстрация аудиоматериалов на иностранном языке среднего уровня;

Демонстрация аудиотекстов различного регистра на изучаемом языке

Практика

Выполнение упражнений, направленных на общее понимание аудиотекста;

Выполнение упражнений, направленных на определение стиля звучащего текста

Развитие навыков говорения

Теория

Демонстрация описательных текстов на иностранном языке;

Изучение правил ведения дебатов

Практика

Составление и перевод описательных текстов на иностранном языке по темам календарного учебного графика;

Проведение дебатов по темам календарного учебного графика

Развитие грамматических навыков

Теория

Повторение и сравнение правил употребления продвинутых времён изучаемого языка;

Изучение грамматических оборотов времени

Практика

Выполнение языковых упражнений на употребление времён изучаемого языка;

Выполнение речевых упражнений на употребление времён изучаемого языка

Выполнение языковых упражнений на употребление оборотов времени;

Выполнение речевых упражнений на употребление оборотов времени

Развитие лексических навыков

Теория

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;

Изучение средств логической связи изучаемого языка

Практика

Узнавание и употребление изученной лексики;

Узнавание и самостоятельное составление предложений со средствами логической связи на изучаемом языке

Учебный план

2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Развитие фонетических навыков	12	6	6	опрос
2	Развитие навыков письма	16	8	8	написание контрольного письма
3	Развитие навыков чтения	20	10	10	контрольное чтение
4	Развитие навыков аудирования	16	8	8	тестирование
5	Развитие навыков говорения	19	8	11	устный экзамен
6	Развитие грамматических навыков	20	10	10	тестирование
7	Развитие лексических навыков	20	10	10	опрос
	Итого	123	61	62	

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Развитие фонетических навыков

Теория

Повторение правил чтения текста на иностранном языке;
Изучение фонетических символов

Практика

Практика чтения текстов на иностранном языке;
Узнавание и написание фонетических символов изучаемого языка

Развитие навыков письма

Теория

Повторение продвинутых принципов написания эссе;
Изучение правил написания формального письма

Практика

Написание эссе по темам календарного учебного графика;
Написание формальных писем на иностранном языке

Развитие навыков чтения

Теория

Повторение понятия «регистр текста»
Изучение способов деления текста на логические части

Практика

Чтение текстов различного стиля с определением регистра речи;
Работа с текстом по разделению на абзацы

Развитие навыков аудирования

Теория

Демонстрация аудиоматериалов на иностранном языке среднего уровня;

Демонстрация аудиотекстов различного регистра на изучаемом языке

Практика

Выполнение упражнений, направленных на общее понимание аудиотекста;

Выполнение упражнений, направленных на определение стиля звучащего текста

Развитие навыков говорения

Теория

Демонстрация текстов на иностранном языке среднего уровня;

Повторение правил ведения дебатов

Практика

Составление и перевод текстов среднего уровня на иностранном языке по темам календарного учебного графика;

Проведение дебатов по темам календарного учебного графика

Развитие грамматических навыков

Теория

Повторение и сравнение правил употребления артиклей изучаемого языка;

Изучение основ словообразования в иностранном языке

Практика

Выполнение языковых упражнений на употребление артиклей изучаемого языка;

Выполнение речевых упражнений на употребление артиклей изучаемого языка

Выполнение языковых упражнений на словообразование;

Выполнение речевых упражнений на словообразование

Развитие лексических навыков

Теория

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;

Дальнейшее изучение средств логической связи изучаемого языка

Практика

Узнавание и употребление изученной лексики;

Узнавание и самостоятельное составление предложений со средствами логической связи на изучаемом языке

Учебный план

3 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
----------	-------------	---------------------	---------------	-----------------	-----------------------

1	Развитие фонетических навыков	12	6	6	опрос
2	Развитие навыков письма	16	8	8	написание контрольного письма
3	Развитие навыков чтения	20	10	10	контрольное чтение
4	Развитие навыков аудирования	16	8	8	тестирование
5	Развитие навыков говорения	19	8	11	устный экзамен
6	Развитие грамматических навыков	20	10	10	тестирование
7	Развитие лексических навыков	20	10	10	опрос
	Итого	123	61	62	

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

Развитие фонетических навыков

Теория

Повторение правил чтения текста на иностранном языке;
Изучение норм фонетического разбора слов

Практика

Практика чтения текстов на иностранном языке;
Практика фонетического разбора отдельных слов изучаемого языка

Развитие навыков письма

Теория

Повторение правил написания формального письма;
Изучение различий написания писем различного стиля

Практика

Написание формальных писем на иностранном языке;
Написание писем различных стилей на изучаемом языке

Развитие навыков чтения

Теория

Повторение способов деления текста на логические части;
Изучение норм логической связи предложений в тексте

Практика

Работа с текстом по разделению на абзацы;
Чтение текстов с выделением средств логической связи предложений

Развитие навыков аудирования

Теория

Демонстрация аудиоматериалов на иностранном языке среднего уровня;
Демонстрация аудиотекстов различного регистра на изучаемом языке

Практика

Выполнение упражнений, направленных на общее понимание аудиотекста;
Выполнение упражнений, направленных на определение стиля звучащего текста

Развитие навыков говорения

Теория

Демонстрация текстов на иностранном языке среднего уровня;
Демонстрация монологов на заданную тему на иностранном языке

Практика

Составление и перевод текстов среднего уровня на иностранном языке по темам календарного учебного графика;
Составление монологических высказываний на изучаемом языке

Развитие грамматических навыков

Теория

Повторение и сравнение правил употребления предлогов изучаемого языка;
Изучение правил порядка слов в предложении в иностранном языке

Практика

Выполнение языковых упражнений на употребление предлогов изучаемого языка;
Выполнение речевых упражнений на употребление предлогов изучаемого языка
Выполнение языковых упражнений на порядок слов;
Выполнение речевых упражнений на порядок слов

Развитие лексических навыков

Теория

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;
Повторение правил употребления средств логической связи изучаемого языка

Практика

Узнавание и употребление изученной лексики;
Узнавание и самостоятельное составление предложений со средствами логической связи на изучаемом языке

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график по предмету английский язык
в программе «Лингвист»
1-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Длительность занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Чем ты занимаешься?	Организация учебного процесса. Чем ты занимаешься?	1	40 мин.			комбинированная
2.		Чем ты занимаешься?	Урок-повторение. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
3.		Чем ты занимаешься?	Диалоги по теме “В летнем лагере”.	1	40 мин.			комбинированная
4.		Чем ты занимаешься?	Время по часам.	1	40 мин.			комбинированная
5.		Чем ты занимаешься?	Профессии. Профессии моих родителей.	1	40 мин.			комбинированная
6.		Чем ты занимаешься?	Мне нравится/не нравится...	1	40 мин.			комбинированная
7.		Чем ты занимаешься?	Что я делаю всегда и сейчас.	1	40 мин.			комбинированная
8.		Чем ты занимаешься?	Обстоятельства времени.	1	40 мин.			комбинированная
9.		Чем ты занимаешься?	Что я делаю на выходных? Запланированные действия.	1	40 мин.			комбинированная

10.		Чем ты занимаешься?	Один день из жизни. Отработка лексики.	1	40 мин.			комбинированная
11.		Чем ты занимаешься?	Один день из жизни. Чтение и перевод текста.	1	40 мин.			комбинированная
12.		Чем ты занимаешься?	Мой рабочий день.	1	40 мин.			комбинированная
13.		Чем ты занимаешься?	Грамматика и лексика по тексту.	1	40 мин.			комбинированная
14.		Чем ты занимаешься?	Письмо из летнего лагеря.	1	40 мин.			комбинированная
15.		Чем ты занимаешься?	Пишем письмо другу.	1	40 мин.			комбинированная
16.		Чем ты занимаешься?	Закрепление лексики.	1	40 мин.			комбинированная
17.		Чем ты занимаешься?	Закрепление грамматики.	1	40 мин.			комбинированная
18.		Чем ты занимаешься?	Грамматика. Тест. Я работаю целый день.	1	40 мин.			комбинированная
19.		Чем ты занимаешься?	Рабочий день моего знакомого.	1	40 мин.			комбинированная
20.		Чем ты занимаешься?	Аудирование: диалоги о профессиях и умениях. Выполнение заданий на понимание.	1	40 мин.			комбинированная
21.		Чем ты занимаешься?	Чтение: короткие тексты о людях разных профессий. Перевод и обсуждение.	1	40 мин.			комбинированная
22.		Чем ты занимаешься?	Лексико-грамматический практикум: игры на закрепление лексики и грамматики.	1	40 мин.			комбинированная

23.		Чем ты занимаешься?	Говорение (монолог): описание своей профессии (или профессии мечты) и своих умений.	1	40 мин.			комбинированная
24.		Чем ты занимаешься?	Говорение (диалог): составление и отработка диалога «Знакомство» (имя, страна, профессия, умения).	1	40 мин.			комбинированная
25.		Чем ты занимаешься?	Интервью «Что ты умеешь делать?» в группе.	1	40 мин.			комбинированная
26.		Чем ты занимаешься?	Написание: составление плана сочинения «Моя будущая профессия».	1	40 мин.			комбинированная
27.		Чем ты занимаешься?	Проектная работа "Один день из жизни".	1	40 мин.			комбинированная
28.		Тогда и сейчас.	Тогда и сейчас. Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
29.		Тогда и сейчас.	Мое детство. Прошлое простое.	1	40 мин.			комбинированная
30.		Тогда и сейчас.	Детство. Жизнь сотни лет назад.	1	40 мин.			комбинированная
31.		Тогда и сейчас.	Семья. Члены моей семьи.	1	40 мин.			комбинированная
32.		Тогда и сейчас.	Семья известного человека.	1	40 мин.			комбинированная
33.		Тогда и сейчас.	Работа над грамматикой.	1	40 мин.			комбинированная
34.		Тогда и сейчас.	Обстоятельства времени.	1	40 мин.			комбинированная
35.		Тогда и сейчас.	Придаточные времени.	1	40 мин.			комбинированная

36.		Тогда и сейчас.	Что я делал на этой неделе? Дни недели.	1	40 мин.			комбинированная
37.		Тогда и сейчас.	Раньше я, и теперь.	1	40 мин.			комбинированная
38.		Тогда и сейчас.	Сказки. История фей.	1	40 мин.			комбинированная
39.		Тогда и сейчас.	Работа с текстом. Синонимы.	1	40 мин.			комбинированная
40.		Тогда и сейчас.	Читаем биографию известного писателя.	1	40 мин.			комбинированная
41.		Тогда и сейчас.	Биография изобретателя.	1	40 мин.			комбинированная
42.		Тогда и сейчас.	Рабочая тетрадь. Моя семья.	1	40 мин.			комбинированная
43.		Тогда и сейчас.	Закрепление грамматики.	1	40 мин.			комбинированная
44.		Тогда и сейчас.	Писатели мировой литературы.	1	40 мин.			комбинированная
45.		Тогда и сейчас.	Статья о городе.	1	40 мин.			комбинированная
46.		Тогда и сейчас.	Аудирование: описание комнаты или семьи. Выполнение заданий.	1	40 мин.			комбинированная
47.		Тогда и сейчас.	Говорение (диалог): составление диалога «В гостях», «Расспрос о семье».	1	40 мин.			комбинированная
48.		Тогда и сейчас.	Написание: черновик рассказа. Использование изученной лексики и грамматики.	1	40 мин.			комбинированная
49.		Тогда и сейчас.	Работа над ошибками. Практикум по слабым местам.	1	40 мин.			комбинированная

50.		Тогда и сейчас.	Написание: план рассказа «Мой дом/квартира».	1	40 мин.			комбинированная
51.		Тогда и сейчас.	Проектная работа «Мой дом/квартира»: создание плана, подбор фотографий или рисунков.	1	40 мин.			комбинированная
52.		Тогда и сейчас.	Оформление и презентация проектов.	1	40 мин.			комбинированная
53.		Ты когда –нибудь..?	Ты когда –нибудь..? Введение лексики.	1	40 мин.			комбинированная
54.		Ты когда –нибудь..?	Недавние события.	1	40 мин.			комбинированная
55.		Ты когда –нибудь..?	Я был(а). Только что началось.	1	40 мин.			комбинированная
56.		Ты когда –нибудь..?	Описание предметов. Игра. Цвета.	1	40 мин.			комбинированная
57.		Ты когда –нибудь..?	Форма предметов.	1	40 мин.			комбинированная
58.		Ты когда –нибудь..?	Покупки.	1	40 мин.			комбинированная
59.		Ты когда –нибудь..?	Травмы, болезни.	1	40 мин.			комбинированная
60.		Ты когда –нибудь..?	Ты когда-нибудь это видел?	1	40 мин.			комбинированная
61.		Ты когда –нибудь..?	Потерянные в пустыне.	1	40 мин.			комбинированная
62.		Ты когда –нибудь..?	У доктора.	1	40 мин.			комбинированная
63.		Ты когда –нибудь..?	Спрашиваем разрешения.	1	40 мин.			комбинированная
64.		Ты когда –нибудь..?	Лексико-грамматический тест.	1	40 мин.			комбинированная

65.		Ты когда – нибудь..?	Урок грамматики. Настоящее совершенное.	1	40 мин.			комбинированная
66.		Ты когда – нибудь..?	Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
67.		Ты когда – нибудь..?	Наречия времени.	1	40 мин.			комбинированная
68.		Ты когда – нибудь..?	Чтение и перевод объявлений.	1	40 мин.			комбинированная
69.		Ты когда – нибудь..?	Составление собственного объявления.	1	40 мин.			комбинированная
70.		Ты когда – нибудь..?	Описываем пропавшую вещь.	1	40 мин.			комбинированная
71.		Ты когда – нибудь..?	Моя любимая вещь.	1	40 мин.			комбинированная
72.		Ты когда – нибудь..?	Ты знаешь..?	1	40 мин.			комбинированная
73.		Ты когда – нибудь..?	Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
74.		Ты когда – нибудь..?	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	40 мин.			комбинированная
75.		Что за день?	Что за день? Чтение и перевод диалогов.	1	40 мин.			комбинированная
76.		Что за день?	Несчастные случаи.	1	40 мин.			комбинированная
77.		Что за день?	Наши чувства.	1	40 мин.			комбинированная
78.		Что за день?	Транспорт.	1	40 мин.			комбинированная
79.		Что за день?	Урок грамматики. Прошедшее длительное.	1	40 мин.			комбинированная
80.		Что за день?	Развитие навыков говорения.	1	40 мин.			комбинированная

81.		Что за день?	Наречие или прилагательное.	1	40 мин.			комбинированная
82.		Что за день?	Проект. Дописать окончание рассказа.	1	40 мин.			комбинированная
83.		Что за день?	Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради.	1	40 мин.			комбинированная
84.		Что за день?	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
85.		Что за день?	Чтение и перевод текста.	1	40 мин.			комбинированная
86.		Что за день?	На приеме у доктора. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
87.		Что за день?	Составление и разыгрывание диалогов.	1	40 мин.			комбинированная
88.		Что за день?	Выполнение грамматических упражнений.	1	40 мин.			комбинированная
89.		Что за день?	Сочинение: Случай из жизни.	1	40 мин.			комбинированная
90.		Что за день?	Составление рассказа по картинкам.	1	40 мин.			комбинированная
91.		Что за день?	Соревнование в молодежном журнале.	1	40 мин.			комбинированная
92.		Что за день?	Вы знаете.. ?	1	40 мин.			комбинированная
93.		Что за день?	Модальные глаголы. Спрашиваем разрешение.	1	40 мин.			комбинированная
94.		Что за день?	Выполнение лексико-грамматического теста.	1	40 мин.			комбинированная
95.		Что за день?	Развитие навыков чтения.	1	40 мин.			комбинированная
96.		Что за день?	Развитие навыков письма.	1	40 мин.			комбинированная
97.		Что за день?	Тестирование. Контроль пройденного материала.	1	40 мин.			комбинированная

98.		Что за день?	Давайте споем.	1	40 мин.			комбинированная
99.		Я планирую стать...	Я собираюсь стать...Закрепление грамматического материала.	1	40 мин.			комбинированная
100		Я планирую стать...	Чтение и перевод диалогов.	1	40 мин.			комбинированная
101		Я планирую стать...	Развитие навыков аудирования	1	40 мин.			комбинированная
102		Я планирую стать...	Одежда. Изучение новой лексики.	1	40 мин.			комбинированная
103		Я планирую стать...	Твои предпочтения в одежде.	1	40 мин.			комбинированная
104		Я планирую стать...	Формальный и повседневный стили одежды.	1	40 мин.			комбинированная
105		Я планирую стать...	Прогноз погоды в разных городах.	1	40 мин.			комбинированная
106		Я планирую стать...	Урок грамматики. Будущее простое.	1	40 мин.			комбинированная
107		Я планирую стать...	Конструкция будущего времени.	1	40 мин.			комбинированная
108		Я планирую стать...	Развитие навыков говорения и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
109		Я планирую стать...	Выполнение грамматических упражнений в раб.тетради.	1	40 мин.			комбинированная
110		Я планирую стать...	Глагол будущего времени в отрицательных предложениях.	1	40 мин.			комбинированная
111		Я планирую стать...	Вопросительные предложения с глаголом будущего времени.	1	40 мин.			комбинированная
112		Я планирую стать...	Отличия в употреблении глагола и конструкции будущего времени.	1	40 мин.			комбинированная
113		Я планирую стать...	Выполнение грамматических упражнений.	1	40 мин.			комбинированная

114		Я планирую стать...	Мир моды в 2200 г.	1	40 мин.			комбинированная
115		Я планирую стать...	Развитие навыков устной речи.	1	40 мин.			комбинированная
116		Я планирую стать...	Конструкция будущего времени или настоящее длительное время.	1	40 мин.			комбинированная
117		Я планирую стать...	Покупаем одежду.	1	40 мин.			комбинированная
118		Я планирую стать...	Написание письма другу о своих будущих планах.	1	40 мин.			комбинированная
119		Я планирую стать...	Синонимы в иностранном языке.	1	40 мин.			комбинированная
120		Я планирую стать...	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	40 мин.			комбинированная
121		Я планирую стать...	Конструкции будущего времени	1	40 мин.			комбинированная
122		Я планирую стать...	Выполнение грамматических упражнений.	1	40 мин.			комбинированная
123		Я планирую стать...	Погода в моём городе.	1	40 мин.			комбинированная

2-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Длительность занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Еда и праздники	Организация учебного процесса. Еда и праздники.	1	40 мин.			комбинированная
2.		Еда и праздники	Расширяем лексический запас по теме.	1	40 мин.			комбинированная

3.		Еда и праздники	Полезная еда.	1	40 мин.			комбинированная
4.		Еда и праздники	Слушаем и повторяем.	1	40 мин.			комбинированная
5.		Еда и праздники	Мясоеды и вегетерианцы.	1	40 мин.			комбинированная
6.		Еда и праздники	Слушаем , читаем.	1	40 мин.			комбинированная
7.		Еда и праздники	Мы идем за покупками.	1	40 мин.			комбинированная
8.		Еда и праздники	Посещение кафе. Разговор с официантом.	1	40 мин.			комбинированная
9.		Еда и праздники	Моя любимая еда.	1	40 мин.			комбинированная
10.		Еда и праздники	Режем, варим, жарим..	1	40 мин.			комбинированная
11.		Еда и праздники	Специи в еде.	1	40 мин.			комбинированная
12.		Еда и праздники	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	40 мин.			комбинированная
13.		Еда и праздники	Много - мало.	1	40 мин.			комбинированная
14.		Еда и праздники	Еда и праздники в разных странах.	1	40 мин.			комбинированная
15.		Еда и праздники	Слушаем и повторяем.	1	40 мин.			комбинированная
16.		Еда и праздники	Повторяем предлоги.	1	40 мин.			комбинированная
17.		Еда и праздники	Майские праздники.	1	40 мин.			комбинированная

18.		Еда и праздники	Знаешь ли ты..?	1	40 мин.			комбинированная
19.		Еда и праздники	Контроль изученной лексики.	1	40 мин.			комбинированная
20.		Еда и праздники	Контроль чтения.	1	40 мин.			комбинированная
21.		Еда и праздники	Контроль письма.	1	40 мин.			комбинированная
22.		Еда и праздники	Словообразование (суффиксы прилагательных).	1	40 мин.			комбинированная
23.		Еда и праздники	Учимся писать статьи.	1	40 мин.			комбинированная
24.		Еда и праздники	Контроль аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
25.		Еда и праздники	Праздники мира.	1	40 мин.			комбинированная
26.		Еда и праздники	Чтение и перевод текста «Еда и праздники в разных странах».	1	40 мин.			комбинированная
27.		Вам бы лучше	Вам бы лучше...Работа по картинкам.	1	40 мин.			комбинированная
28.		Вам бы лучше	Степени сравнения прилагательных.	1	40 мин.			комбинированная
29.		Вам бы лучше	Слушаем и повторяем.	1	40 мин.			комбинированная
30.		Вам бы лучше	Где лучше отдыхать?	1	40 мин.			комбинированная
31.		Вам бы лучше	Я бы выбрал...	1	40 мин.			комбинированная
32.		Вам бы лучше	Любимое животное.	1	40 мин.			комбинированная

33.		Вам бы лучше	Сравнительная степень прилагательных.	1	40 мин.			комбинированная
34.		Вам бы лучше	Превосходная степень наречий и прилагательных.	1	40 мин.			комбинированная
35.		Вам бы лучше	Условные предложения.	1	40 мин.			комбинированная
36.		Вам бы лучше	Путешествие по другой стране.	1	40 мин.			комбинированная
37.		Вам бы лучше	Мы делаем рекламу о Краснодаре.	1	40 мин.			комбинированная
38.		Вам бы лучше	Вымирающие животные.	1	40 мин.			комбинированная
39.		Вам бы лучше	Путешествие поездом.	1	40 мин.			комбинированная
40.		Вам бы лучше	В бюро путешествий.	1	40 мин.			комбинированная
41.		Вам бы лучше	Путешествие самолетом.	1	40 мин.			комбинированная
42.		Вам бы лучше	Наши питомцы.	1	40 мин.			комбинированная
43.		Вам бы лучше	Спорт в нашей жизни.	1	40 мин.			комбинированная
44.		Вам бы лучше	Мы делаем заказ.	1	40 мин.			комбинированная
45.		Вам бы лучше	Мы в ресторане.	1	40 мин.			комбинированная
46.		Вам бы лучше	Грамматика: Словообразование. Суффиксы прилагательных. Образование прилагательных от существительных.	1	40 мин.			комбинированная
47.		Вам бы лучше	Говорение (диалог): Составление и отработка типовых диалогов.	1	40 мин.			комбинированная
48.		Вам бы лучше	Лексико-грамматический практикум. Рольевые игры.	1	40 мин.			комбинированная

49.		Вам бы лучше	Подготовка к написанию сочинения на тему: «Мое лучшее путешествие».	1	40 мин.			комбинированная
50.		Вам бы лучше	Написание сочинения на тему: «Мое лучшее путешествие».	1	40 мин.			комбинированная
51.		Вам бы лучше	Путешествие по России.	1	40 мин.			комбинированная
52.		Вам бы лучше	Моя малая Родина!	1	40 мин.			комбинированная
53.		Правила в нашей жизни	Какие правила?	1	40 мин.			комбинированная
54.		Правила в нашей жизни	Знаки.	1	40 мин.			комбинированная
55.		Правила в нашей жизни	Величайшие в мире тропические леса.	1	40 мин.			комбинированная
56.		Правила в нашей жизни	Даем советы.	1	40 мин.			комбинированная
57.		Правила в нашей жизни	Неопределенные местоимения.	1	40 мин.			комбинированная
58.		Правила в нашей жизни	Лексико-грамматический тест.	1	40 мин.			комбинированная
59.		Правила в нашей жизни	Развитие навыков чтения и письма.	1	40 мин.			комбинированная
60.		Правила в нашей жизни	Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
61.		Правила в нашей жизни	Написание письма: Совет другу.	1	40 мин.			комбинированная
62.		Правила в нашей жизни	Модальные глаголы.	1	40 мин.			комбинированная
63.		Правила в нашей жизни	Составление диалогов по образцу.	1	40 мин.			комбинированная
64.		Правила в нашей жизни	Урок грамматики.	1	40 мин.			комбинированная

65.		Правила в нашей жизни	Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради.	1	40 мин.			комбинированная
66.		Правила в нашей жизни	Вы знаете.. ?	1	40 мин.			комбинированная
67.		Правила в нашей жизни	Неопределенные местоимения. Положительная форма.	1	40 мин.			комбинированная
68.		Правила в нашей жизни	Неопределенные местоимения. Отрицательная и вопросительная формы.	1	40 мин.			комбинированная
69.		Правила в нашей жизни	Выполнение лексико-грамматического теста.	1	40 мин.			комбинированная
70.		Правила в нашей жизни	Развитие навыков чтения.	1	40 мин.			комбинированная
71.		Правила в нашей жизни	Описание людей по фото.	1	40 мин.			комбинированная
72.		Правила в нашей жизни	Написание эссе.	1	40 мин.			комбинированная
73.		Правила в нашей жизни	Давайте споем!	1	40 мин.			комбинированная
74.		Правила в нашей жизни	Повелительное наклонение: утвердительные и отрицательные формы.	1	40 мин.			комбинированная
75.		Правила в нашей жизни	Лексико-грамматический практикум. Игра: расшифруй знак.	1	40 мин.			комбинированная
76.		Правила в нашей жизни	Подготовка к проверочному тестированию.	1	40 мин.			комбинированная
77.		Правила в нашей жизни	Написание проверочного тестирования.	1	40 мин.			комбинированная

78.		Правила в нашей жизни	Проектная работа "Проблемы молодёжи".	1	40 мин.			комбинированная
79.		Рукотворные чудеса	Чудеса, сделанные человеком.	1	40 мин.			комбинированная
80.		Рукотворные чудеса	Чтение и перевод диалогов.	1	40 мин.			комбинированная
81.		Рукотворные чудеса	Самые знаменитые здания в мире.	1	40 мин.			комбинированная
82.		Рукотворные чудеса	Знаменитые здания в нашей стране.	1	40 мин.			комбинированная
83.		Рукотворные чудеса	Материалы, из которых состоят здания.	1	40 мин.			комбинированная
84.		Рукотворные чудеса	Урок грамматики. Страдательный залог.	1	40 мин.			комбинированная
85.		Рукотворные чудеса	Выполнение грамматических упражнений.	1	40 мин.			комбинированная
86.		Рукотворные чудеса	Проект: Описание знаменитого здания.	1	40 мин.			комбинированная
87.		Рукотворные чудеса	Посещение музея.	1	40 мин.			комбинированная
88.		Рукотворные чудеса	Аудирование: Банк.	1	40 мин.			комбинированная
89.		Рукотворные чудеса	Центр Ж. Помпиду.	1	40 мин.			комбинированная
90.		Рукотворные чудеса	Определенный артикль.	1	40 мин.			комбинированная
91.		Рукотворные чудеса	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	40 мин.			комбинированная
92.		Рукотворные чудеса	Чтение и перевод текста.	1	40 мин.			комбинированная

93.		Рукотворные чудеса	Статья: «Посещение достопримечательностей».	1	40 мин.			комбинированная
94.		Рукотворные чудеса	Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради.	1	40 мин.			комбинированная
95.		Рукотворные чудеса	Какая валюта в какой стране используется?	1	40 мин.			комбинированная
96.		Рукотворные чудеса	Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
97.		Рукотворные чудеса	Знаешь ли ты..?	1	40 мин.			комбинированная
98.		Рукотворные чудеса	Работа с текстом. Чтение и перевод текста.	1	40 мин.			комбинированная
99.		Рукотворные чудеса	Предлоги движения.	1	40 мин.			комбинированная
100		Рукотворные чудеса	Учимся составлять краткий пересказ текста.	1	40 мин.			комбинированная
101		Рукотворные чудеса	Работа с текстом: Задания на понимание прочитанного, трансформацию предложений из активного залога в пассивный.	1	40 мин.			комбинированная
102		Рукотворные чудеса	Аудирование: Описание исторического здания или процесса его строительства.	1	40 мин.			комбинированная
103		Рукотворные чудеса	Закрепление изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
104		Рукотворные чудеса	Тестирование. Проверка изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная
105		Характеры людей	Особенности характера. Чтение и перевод диалогов.	1	40 мин.			комбинированная
106		Характеры людей	Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная

107		Характеры людей	Описываем внешность людей.	1	40 мин.			комбинированная
108		Характеры людей	Введение новой лексики.	1	40 мин.			комбинированная
109		Характеры людей	Описываем характер человека.	1	40 мин.			комбинированная
110		Характеры людей	Мой друг. Какой он?	1	40 мин.			комбинированная
111		Характеры людей	Употребление союзов.	1	40 мин.			комбинированная
112		Характеры людей	Выполнение грамматических упражнений.	1	40 мин.			комбинированная
113		Характеры людей	Проект. Описание внешности подруги.	1	40 мин.			комбинированная
114		Характеры людей	Употребление наречий "слишком".	1	40 мин.			комбинированная
115		Характеры людей	Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	40 мин.			комбинированная
116		Характеры людей	Придаточные предложения времени.	1	40 мин.			комбинированная
117		Характеры людей	Аудирование: Интервью с известной личностью, описание ее характера.	1	40 мин.			комбинированная
118		Характеры людей	Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.	1	40 мин.			комбинированная
119		Характеры людей	Чтение и перевод: Текст «Виды спорта в России» (с акцентом на характеры спортсменов).	1	40 мин.			комбинированная
120		Характеры людей	Письмо «Внешность и характер моей подруги/друга». Написание черновика.	1	40 мин.			комбинированная
121		Характеры людей	Конструкция с инфинитивом.	1	40 мин.			комбинированная

122		Характеры людей	Глагол с герундием и инфинитивом.	1	40 мин.			комбинированная
123		Характеры людей	Закрепление грамматического материала.	1	40 мин.			комбинированная

3-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Длительность занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное задание. Люди в мире	Описание внешности. Введение лексики.	1	40 мин.			комбинированная
2.		Люди в мире	Описание вида деятельности. Путешествие в другую страну.	1	40 мин.			комбинированная
3.		Люди в мире	Употребление прилагательных для описания мест.	1	40 мин.			комбинированная
4.		Люди в мире	Употребление предлогов. Введение новой лексики по описанию внешности.	1	40 мин.			комбинированная
5.		Люди в мире	Описание характера человека. Введение новой лексики.	1	40 мин.			комбинированная
6.		Люди в мире	Мое путешествие. Развитие навыков аудирования и речи.	1	40 мин.			комбинированная
7.		Люди в мире	Проектная работа «Письмо с курорта». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
8.		Люди в мире	Грамматический урок. Настоящее простое и длительное времена.	1	40 мин.			комбинированная
9.		Люди в мире	Полная характеристика человека. Развитие речи и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная

10.		Люди в мире	Приветствия. Развитие навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
11.		Люди в мире	Прилагательные для описания мест. Практика: Описание фотографий городов и пейзажей.	1	40 мин.			комбинированная
12.		Люди в мире	Чтение и перевод текста «Привет, люди мира!».	1	40 мин.			комбинированная
13.		Люди в мире	Монологическая речь – «Рассказ о членах семьи, их внешности и характере».	1	40 мин.			комбинированная
14.		Люди в мире	Подготовка к написанию сочинения о стране и ее людях.	1	40 мин.			комбинированная
15.		Люди в мире	Написание сочинения о любой стране и ее людях.	1	40 мин.			комбинированная
16.		Ночь и день	Виды деятельности. Использование различных фраз для описания деятельности. Выражение своего отношения к различным видам деятельности.	1	40 мин.			комбинированная
17.		Ночь и день	«Ночь и день в космосе». Развитие навыков аудирования и чтения.	1	40 мин.			комбинированная
18.		Ночь и день	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
19.		Ночь и день	Грамматический урок. Использование настоящего простого времени. Наречия частоты действия.	1	40 мин.			комбинированная
20.		Ночь и день	Проектная работа «Личное письмо». Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
21.		Ночь и день	Грамматический урок. Образование и использование прошедшего простого времени и «бывало».	1	40 мин.			комбинированная

22.		Ночь и день	Согласие/ несогласие. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
23.		Ночь и день	«Из Грязи в Князи». Развитие навыков чтения, понимания и речи.	1	40 мин.			комбинированная
24.		Ночь и день	Урок-повторение. Закрепление лексики. Повторение настоящего и прошедшего простого времен.	1	40 мин.			комбинированная
25.		Ночь и день	Составление плана сочинения «Стиль жизни человека».	1	40 мин.			комбинированная
26.		Ночь и день	Написание сочинения «Стиль жизни человека».	1	40 мин.			комбинированная
27.		Ночь и день	Работа в тетради. Составление плана письма другу по переписке.	1	40 мин.			комбинированная
28.		Ночь и день	Написание письма другу по переписке.	1	40 мин.			комбинированная
29.		Шопинг до упаду!	Виды магазинов и товаров. Вежливое обращение.	1	40 мин.			комбинированная
30.		Шопинг до упаду!	Экзотический шопинг.	1	40 мин.			комбинированная
31.		Шопинг до упаду!	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
32.		Шопинг до упаду!	Грамматический урок. Порядок прилагательных в речи.	1	40 мин.			комбинированная
33.		Шопинг до упаду!	Пропавшее имущество. Устное и письменное описание имущества.	1	40 мин.			комбинированная
34.		Шопинг до упаду!	Проектная работа «Письмо о пропавшем имуществе».	1	40 мин.			комбинированная
35.		Шопинг до упаду!	«Все для всех!». История магазинов.	1	40 мин.			комбинированная

36.		Шопинг до упаду!	Грамматический урок. Сравнения. Сравнительная и превосходная степени. Использование «пара».	1	40 мин.			комбинированная
37.		Шопинг до упаду!	Практика речи. Спрашиваем цены. Вежливые просьбы и предложения.	1	40 мин.			комбинированная
38.		Шопинг до упаду!	Урок-повторение. Закрепление лексики и грамматики. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
39.		Шопинг до упаду!	Составление плана сочинения «Магазины моего города».	1	40 мин.			комбинированная
40.		Шопинг до упаду!	Количественные местоимения. Практика: Упражнения на использование местоимений.	1	40 мин.			комбинированная
41.		Шопинг до упаду!	Написание сочинения «Магазины моего города».	1	40 мин.			комбинированная
42.		Дни, которые нужно помнить	Жанры историй. Описание персонажей истории. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
43.		Дни, которые нужно помнить	«Годовщина свадьбы». Развитие навыков чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
44.		Дни, которые нужно помнить	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
45.		Дни, которые нужно помнить	Грамматический урок. Употребление прилагательных и наречий. Образование наречий.	1	40 мин.			комбинированная
46.		Дни, которые нужно помнить	Практика речи. Интересуемся последними событиями. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная

47.		Дни, которые нужно помнить	Разные звуки! Виды звуков. Описание эмоций. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
48.		Дни, которые нужно помнить	Грамматический урок. Что ты делал в прошлый понедельник в это же время? Прошедшее длительное время: использование, образование.	1	40 мин.			комбинированная
49.		Дни, которые нужно помнить	Подготовка к написанию проектной работы «Вступление и заключение».	1	40 мин.			комбинированная
50.		Дни, которые нужно помнить	Написание проектной работы «Вступление и заключение».	1	40 мин.			комбинированная
51.		Дни, которые нужно помнить	«Выше, выше и прочь!». Развитие навыков аудирования, чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
52.		Дни, которые нужно помнить	Урок по развитию речи. Показания очевидцев. Повторение прошедшего простого и длительного времен. Развитие навыков речи и аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
53.		Дни, которые нужно помнить	Составление плана сочинения «Водопад». Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
54.		Дни, которые нужно помнить	Диалогическая речь – «Интересуемся последними событиями».	1	40 мин.			комбинированная
55.		Дни, которые нужно помнить	Проектная работа "Важные события".	1	40 мин.			комбинированная

56.		Планируем все заранее	Профессии. Черты характера людей разных профессий. Кем бы ты хотел стать?	1	40 мин.			комбинированная
57.		Планируем все заранее	Кем бы ты хотел стать? Истории людей из разных стран.	1	40 мин.			комбинированная
58.		Планируем все заранее	Урок по развитию языка. Виды деятельности. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
59.		Планируем все заранее	Практика речи. Обсуждаем профессии. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
60.		Планируем все заранее	Грамматический урок. Будущее время. Развитие навыков письма. Аудирование.	1	40 мин.			комбинированная
61.		Планируем все заранее	Что Робин собирается делать летом? Что ты собираешься делать летом? Развитие навыков аудирования и речи.	1	40 мин.			комбинированная
62.		Планируем все заранее	Написание проектной работы «Письмо от друга».	1	40 мин.			комбинированная
63.		Планируем все заранее	Делаем заказ в ресторане. Развитие навыков речи. Повторение будущего времени.	1	40 мин.			комбинированная
64.		Планируем все заранее	Реклама. Письмо. Развитие навыков чтения, письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
65.		Планируем все заранее	Грамматический урок. Условные выражение. Тип 1. Использование относительных местоимений. Развитие навыков речи и письма.	1	40 мин.			комбинированная
66.		Планируем все заранее	Урок по развитию речи 1. Договариваемся о встрече. Вежливое обращение. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная

67.		Планируем все заранее	Урок по развитию речи 2. Напоминания. Вежливое обращение. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
68.		Планируем все заранее	Составление плана сочинения «Письмо-запрос об информации».	1	40 мин.			комбинированная
69.		Еда, великолепная еда!	Продукты. Какая еда тебе подходит? Соблюдаешь ли ты диету? Что ты обычно ешь и пьешь? Развитие навыков аудирования и речи.	1	40 мин.			комбинированная
70.		Еда, великолепная еда!	Что едят знаменитости? Развитие навыков чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
71.		Еда, великолепная еда!	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
72.		Еда, великолепная еда!	Урок по развитию языка. Хранение продуктов. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
73.		Еда, великолепная еда!	Грамматический урок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	40 мин.			комбинированная
74.		Еда, великолепная еда!	Урок по развитию речи. Какое твое любимое блюдо? Что необходимо для его приготовления?	1	40 мин.			комбинированная
75.		Еда, великолепная еда!	Грамматический урок. Даем советы. (Тебе следует/ не следу-ет...). Развитие навыков аудирования, письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная

76.		Еда, великолепная еда!	Написание проектной работы «Здоровое питание».	1	40 мин.			комбинированная
77.		Еда, великолепная еда!	Урок по развитию речи. Вежливые просьбы и предложения. Принятие и отказ предложений. Развитие навыков аудирования, письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
78.		Еда, великолепная еда!	Критерии оценивания хорошего фастфуд-ресторана. Развитие навыков аудирования, чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
79.		Еда, великолепная еда!	Составление плана сочинения «Отзыв о ресторане». Развитие навыков аудирования и письма.	1	40 мин.			комбинированная
80.		Еда, великолепная еда!	Обсуждение критериев хорошего ресторана.	1	40 мин.			комбинированная
81.		Еда, великолепная еда!	Написание сочинения «Отзыв о ресторане».	1	40 мин.			комбинированная
82.		Личные профили	Личные биографические очерки. Болезни и недомогания.	1	40 мин.			комбинированная
83.		Личные профили	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи.	1	40 мин.			комбинированная
84.		Личные профили	Грамматический урок 1. Настоящее совершенное время.	1	40 мин.			комбинированная
85.		Личные профили	Урок по развитию речи. Обсуждение болезней и недугов.	1	40 мин.			комбинированная
86.		Личные профили	Грамматический урок 2. Использование временных маркеров.	1	40 мин.			комбинированная
87.		Личные профили	Написание проектной работы «Письмо другу».	1	40 мин.			комбинированная

88.		Личные профили	Грамматический урок 3. Сравнение Настоящего совершенного и Прошедшего простого времен.	1	40 мин.			комбинированная
89.		Личные профили	Грамматический урок 4. Использование Настоящего Совершенного длительного времени.	1	40 мин.			комбинированная
90.		Личные профили	Грамматический урок 5. Использование временных маркеров.	1	40 мин.			комбинированная
91.		Личные профили	Биография известного человека.	1	40 мин.			комбинированная
92.		Личные профили	Урок по развитию речи. Спрашиваем/даем разрешение. Использование вежливых форм обращения.	1	40 мин.			комбинированная
93.		Личные профили	Урок-повторение. Закрепление лексики. Подготовка к написанию сочинения.	1	40 мин.			комбинированная
94.		Личные профили	Слова-маркеры. Практика: Упражнения на использование маркеров.	1	40 мин.			комбинированная
95.		Личные профили	Написание сочинения «Краткий биографический очерк известной личности».	1	40 мин.			комбинированная
96.		Соприкосновение с опасностью	Составление истории «Соприкосновение с опасностью».	1	40 мин.			комбинированная
97.		Соприкосновение с опасностью	Гигантский кальмар.	1	40 мин.			комбинированная
98.		Соприкосновение с опасностью	Урок по развитию языка. Развитие навыков письма и речи. Пересказ текста.	1	40 мин.			комбинированная

99.		Соприкоснове ние с опасностью	Грамматический урок 1. Прошедшее совершенное простое время.	1	40 мин.			комбинированная
100		Соприкоснове ние с опасностью	Написание проекта «Личное письмо».	1	40 мин.			комбинированная
101		Соприкоснове ние с опасностью	Урок по развитию речи. Задания на день.	1	40 мин.			комбинированная
102		Соприкоснове ние с опасностью	Грамматический урок 2. Сравниваем Прошедшее длительное и Прошедшее Совершенное простое времена.	1	40 мин.			комбинированная
103		Соприкоснове ние с опасностью	Иллюстрированный рассказ о спасении. Развитие навыков чтения и речи.	1	40 мин.			комбинированная
104		Соприкоснове ние с опасностью	Урок по развитию речи. Извинение.	1	40 мин.			комбинированная
105		Соприкоснове ние с опасностью	Урок-повторение. Закрепление лексики. Произношение. Подготовка к написанию сочинения.	1	40 мин.			комбинированная
106		Соприкоснове ние с опасностью	Написание сочинения «Застрявший в снегу».	1	40 мин.			комбинированная
107		Соприкоснове ние с опасностью	Подготовка к тестированию по пройденному материалу.	1	40 мин.			комбинированная
108		Соприкоснове ние с опасностью	Тестирование. Контроль изученного материала.	1	40 мин.			комбинированная

109		Путешествие по миру!	Летние каникулы. Страны, языки. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения.	1	40 мин.			комбинированная
110		Путешествие по миру!	Англоговорящие страны. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения.	1	40 мин.			комбинированная
111		Путешествие по миру!	Великие люди прошлого. Уильям Шекспир. Введение новой лексики. Чтение статьи «Жизнь Уильяма Шекспира».	1	40 мин.			комбинированная
112		Путешествие по миру!	Агата Кристи. Чтение и перевод статьи «Жизнь Агаты Кристи».	1	40 мин.			комбинированная
113		Путешествие по миру!	Урок-повторение. Закрепление лексики. Произношение.	1	40 мин.			комбинированная
114		Путешествие по миру!	Музыка вокруг нас. Музыкальные инструменты. Введение лексики по теме.	1	40 мин.			комбинированная
115		Путешествие по миру!	Направления в музыке. Обсуждения по теме «Направления в музыке».	1	40 мин.			комбинированная
116		Путешествие по миру!	Грамматический урок.	1	40 мин.			комбинированная
117		Путешествие по миру!	Чтение и перевод статьи «Жизнь музыканта».	1	40 мин.			комбинированная
118		Путешествие по миру!	Монологическая речь – обсуждение направлений в музыке.	1	40 мин.			комбинированная
119		Путешествие по миру!	Диалогическая речь – дискуссия о роли музыки в жизни.	1	40 мин.			комбинированная
120		Путешествие по миру!	Урок-повторение. Закрепление лексики. Произношение. Подготовка к написанию сочинения.	1	40 мин.			комбинированная

121		Путешествие по миру!	Написание сочинения «Путешествие в другую страну».	1	40 мин.			комбинированная
122		Путешествие по миру!	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	40 мин.			комбинированная
123		Путешествие по миру! Итоговое занятие!	Итоговая контрольная работа. Анализ результатов.	1	40 мин.			комбинированная

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Лингвист»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ДО МЭЦ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в МЭЦ:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания МЭЦ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

Младший школьный возраст	Старший школьный возраст
Гражданско-патриотическое воспитание	
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

	● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
--	--

Духовно-нравственное воспитание

● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу
--	---

	мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	
● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ● осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным,

	информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:	
● осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ● проявляющий интерес к разным профессиям; ● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	
● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	
● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

● обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
---	---

Содержательный раздел

Воспитание в МЭЦ характеризуется, прежде как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;

	- поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для

активного участия обучающихся. Модуль включает себя воспитание в детском объединении через работу в составе творческого коллектива.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и непредсказуемости. Образовательная деятельность, включающая решение

нестандартных задач, участие в исследовательских проектах и использование новых технологий, готовит обучающихся к тому, чтобы справляться с вызовами будущего, адаптироваться к новым условиям и быть готовыми к постоянному обучению.

Примеры реализации потенциала воспитания через образовательную деятельность:

Проектная работа: обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, для решения реальных вопросов, связанных как с глобальными, так и повседневными реалиями жизни. Это может быть исследование экологических вопросов, создание благотворительных акций или разработка инновационных решений для улучшения городской инфраструктуры. Такая деятельность развивает чувство ответственности, инициативность и социальную активность, учит взаимодействию в команде. Через проектную деятельность может быть реализован любой из целевых ориентиров программы воспитания.

Дискуссии и дебаты: проведение дискуссий на актуальные темы, такие как права человека, глобальное потепление или вопросы равенства, способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к различным точкам зрения и навыкам аргументированного выражения собственной позиции.

Рольевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет учащимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают учащимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, рольевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Учитель объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим

поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

(памятные даты могут выбираться в соответствии с периодом, на который попадает реализация программы)

2018-2027 – Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и техники

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.

2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

Октябрь:

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Международный день Матери-Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

**Условия реализации программы воспитания,
 анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам,

обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

Учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингфонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством *наглядных пособий* для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются *подборки грамматических таблиц* по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

Библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

Видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Welcome”, “Superminds”, “LOOK”, “Deutschmobil”, “Vite et bien”, “YCT Standart”, «Español con Juan», «Agencia ELE»; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программам.

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Чем ты занимаешься?	27	13	14	тестирование

2	Тогда и сейчас.	25	12	13	тестирование
3	Ты когда-нибудь...?	22	11	11	тестирование
4	Что за день!	24	12	12	тестирование
5	Итоговое занятие. Я планирую статью.	25	13	12	тестирование
Итого		123	61	62	

Содержание календарного учебного графика 1 год обучения

Тема 1. Чем ты занимаешься?

Теория Лексика «ежедневные действия», «свободное время», «профессии», «спорт», «хобби», «время по часам». Мне нравится/не нравится... Обстоятельства времени. Настоящее простое и длительное время.

Практика Развитие навыков аудирования по теме «Мои летние каникулы». Диалоги «В летнем лагере». Развитие навыков говорения «Профессии моих родителей». Развитие навыков говорения, составление диалогов: «Что я делаю на выходных? Запланированные действия», «Мой рабочий день». Чтение и перевод текста «Настоящий человек». Составление плана и написание письма другу. Развитие навыков говорения «Рабочий день моего знакомого».

Тема 2. Тогда и сейчас.

Теория Лексика «Члены моей семьи», «дни недели». Правила образования и употребления простого прошедшего времени. Обстоятельства времени. Придаточные времени. Конструкция «бывало». Предлоги места. Специальные вопросы.

Практика Описание картинок «Тогда и сейчас». Работа с текстом «Жизнь сотни лет назад». Работа с текстом: вставь пропущенные слова в текст, дополни предложения. Развитие навыков аудирования «Известные писатели».

Тема 3. Ты когда-нибудь...?

Теория Лексика по теме «описание предметов: цвет, форма; покупки, травмы, болезни». Настоящее совершенное время. Наречия времени в настоящем совершенном времени. Модальные глаголы.

Практика Развитие навыков говорения «Ты когда –нибудь..?» Составление диалогов по картинкам. Чтение и перевод текста «Потерянные в пустыне». Практика употребления настоящего совершенного времени.

Тема 4. Что за день!

Теория Лексика по теме «чувства», «транспорт». Правила образования и употребления прошедшего длительного времени. Наречие или прилагательное? Модальные глаголы.

Практика Устные высказывания учащихся по теме «наши чувства». Обсуждение знаков и надписей в транспорте. Чтение и перевод текста «Потерянные в пустыне». Выполнение лексико-грамматического теста. Развитие навыков письма «Случай из жизни».

Тема 5. Я планирую статью...

Теория Лексика по теме «одежда», «погода». Конструкция будущего времени и будущее простое время- сравнение. Синонимы в иностранном языке.

Практика Развитие навыков говорения и аудирования. Чтение и перевод текста «Мир моды в 2200». Написание письма другу о своих будущих планах. Монологические высказывания учащихся «Мое любимое время года», «Погода в моей стране».

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Еда и праздники.	26	11	15	тестирование
2.	Вам бы лучше...	26	11	15	тестирование
3.	Правила в нашей жизни.	26	11	15	тестирование
4.	Рукотворные чудеса.	26	11	15	тестирование
5.	Характеры людей.	19	10	9	тестирование
Итого		123	54	69	

Содержание календарного учебного графика 2 год обучения

Тема 1. Еда и праздники.

Теория Лексика по теме «Еда и праздники», «кухонная утварь», «приготовление пищи», «специи». Определённый и неопределённый артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения. Словообразование (суффиксы прилагательных).

Практика Диалогическая и монологическая речь по теме «Моя любимая еда», разговор с официантом. Чтение и перевод текста «Еда и праздники в разных странах». Развитие навыков аудирования по теме.

Тема 2. Вам бы лучше...

Теория Лексика по теме «животные», «части тела животных», «спорт», «путешествия и виды транспорта». Степени сравнения прилагательных. Условные предложения.

Практика Чтение и перевод текстов: «Путешествие по миру», «Вымирающие животные». Диалогическая и монологическая речь по теме. Написание статей: «Мы делаем рекламу о своём городе», «Путешествие поездом».

Тема 3. Правила в нашей жизни.

Теория Лексика по теме «предупреждающие знаки», «экология», «правила». Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Неопределенные местоимения.

Практика Развитие навыков аудирования «Величайшие в мире тропические леса». Составление диалогов «Даем советы».

Тема 4. Рукотворные чудеса.

Теория Лексика по теме «материалы», «здания», «прилагательные». Правила образования и употребления страдательного залога. Определенный артикль. Предлоги движения.

Практика Проект: «Описание знаменитого здания». Чтение и перевод текста «Памятники архитектуры». Работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков говорения «Самые знаменитые здания в мире».

Тема 5. Характеры людей.

Теория Лексика по теме «характер», «внешность». Конструкция с инфинитивом. Герундий и инфинитив. Употребление наречий «слишком». Употребление союзов. Построение вопросительных предложений в косвенной речи. Придаточные предложения времени.

Практика Развитие навыков монологической речи: «Внешность людей». Развитие навыков устной речи: «Характер человека». Проект: «Внешность подруги». Чтение и перевод текста «Виды спорта в России». Лексико-грамматический тест.

Календарный учебный график 3 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Люди в мире.	15	8	7	тестирование
2	Ночь и день.	13	6	7	тестирование
3	Шопинг до упаду!	13	6	7	тестирование
4	Дни, которые нужно помнить.	14	7	7	тестирование
5	Планируем все заранее.	13	6	7	тестирование
6	Еда, великолепная еда!	13	6	7	тестирование
7	Личные профили.	14	7	7	тестирование
8	Соприкосновение с опасностью.	13	7	6	тестирование
9	Итоговое занятие.	15	7	8	тестирование

	Путешествие по миру!				
	Итого	123	60	63	

Содержание календарного учебного графика 3 год обучения

Тема 1. Люди в мире.

Теория Лексика по теме «внешность». Употребление прилагательных для описания мест. Употребление предлогов. Правила образования и употребления настоящего простого и длительного времен.

Практика Чтение, перевод текста «Привет, люди мира!» Развитие диалогической речи: «Описание человека». Развитие монологической речи: «Рассказ о членах семьи, их внешности и характере». Развитие навыков аудирования: «Мое путешествие». Проектная работа «Письмо с курорта» - развитие навыков письма. Выполнение грамматических упражнений. Составление плана сочинения. Написание сочинения о любой стране и ее людях.

Тема 2. Ночь и день.

Теория Лексика по теме «Виды деятельности». Использование настоящего простого времени. Наречия частоты действия. Образование и использование прошедшего простого времени и «бывало».

Практика Развитие навыков речи «Выражение своего отношения к видам деятельности». Чтение и перевод текста «Ночь и день», «Из Грязи в Князи». Развитие навыков аудирования «Из Грязи в Князи». Проектная работа «Письмо от друга» - развитие навыков письма и речи. Выполнение грамматических упражнений настоящего и прошедшего простого времен. Составление плана и написание сочинения «Стиль жизни человека».

Тема 3. Шопинг до упаду!

Теория Лексика по теме «Виды магазинов и товаров. Вежливое обращение». Порядок прилагательных в речи. Сравнительная и превосходная степени. Использование количественных местоимений.

Практика Работа с текстом «Экзотический шопинг». Чтение, перевод, обсуждение, выполнение упражнений по тексту. Составление диалогов: «Пропавшее имущество». Проектная работа «Письмо о пропавшем имуществе». Развитие навыков аудирования и речи: «Все для всех! История магазинов». Практика речи: «Спрашиваем цены. Вежливые просьбы и предложения». Развитие навыков письма- сочинение «Магазины моего города».

Тема 4. Дни, которые нужно помнить.

Теория Лексика по теме «Жанры историй, описание персонажей историй, виды звуков, описание эмоций». Употребление прилагательных и наречий. Образование наречий. Прошедшее длительное время: использование, образование. Сравнение прошедшего простого и длительного времен.

Практика Чтение и перевод текста «Годовщина свадьбы». Обсуждение текста. Практика речи: «Интересуемся последними событиями». Выполнение грамматических упражнений. Написание проектной работы «Вступление и

заклучение». Развитие навыков аудирования и устной речи «Выше, выше и прочь!» Составление плана и написание сочинения «Водопад». Написание проверочного тестирования по пройденному материалу.

Тема 5. Планируем все заранее.

Теория Лексика по теме «Профессии, черты характера людей разных профессий, виды деятельности». Будущее время. Условные выражения. Тип 1. Использование относительных местоимений.

Практика Развитие навыков устной речи «Кем бы ты хотел стать?» Составление диалогов «Мое мнение по данным видам профессии». Выполнение грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования и устной речи: «Что он собирается делать летом? Что ты собираешься делать летом?» Написание проектной работы «Письмо другу». Чтение, перевод «Открой для себя мир». Составление диалогов: «Договариваемся о встрече. Напоминания». Написание сочинения «Письмо-запрос об информации».

Тема 6. Еда, великолепная еда!

Теория Введение лексики по теме «Еда, великолепная еда! Продукты». «Что едят знаменитости?» Диеты. Предлоги, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, количественные местоимения. Советы. «Критерии оценивания хорошего ресторана». «Мой любимый ресторан». Рекомендации по написанию сочинения. Условные предложения нулевого типа.

Практика. Работа в рабочей тетради. Любимое блюдо. Выполнение грамматических упражнений. Построение диалогов по теме. Советы. Написание рецептов. Написание проектной работы «Здоровое питание». Составление плана и написание сочинения «Отзыв о местном ресторане».

Тема 7. Личные профили.

Теория Введение лексики по теме: Личные профили. «Работа с больными». Настоящее совершенное и прошедшее простое времена. Слова-маркеры настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное длительное время. Части тела. Введение лексики «Происшествия». Правила написания писем с описанием происшествия. Способы спросить/дать разрешение. Слова мудрости.

Практика Выполнение грамматических упражнений. Создание личного профиля. Написание проекта «Письмо от подруги». Выполнение упражнений на произношение окончаний глаголов в Прошедшем простом времени. Работа в рабочей тетради. Написание письма о происшествии. Построение диалогов (спрашиваем и даем разрешение). Составление профиля знаменитости. Выполнение упражнений по аудированию.

Тема 8. Соприкосновение с опасностью.

Теория Введение лексики по теме: «Соприкосновение с опасностью». Введение лексики «Гигантский кальмар». Использование предлогов. Прошедшее совершенное и Прошедшее длительное времена. Как извиниться. Введение лексики «Побег». Правила написания историй по картинкам. Слова мудрости. Подготовка к контрольному тестированию.

Практика Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Гигантский кальмар». История путешественника. Написание проекта «Письмо от друга по

переписке». Построение диалогов (просим прощения). Чтение «Бриллианты – лучшие друзья девушек», выполнение упражнений. Чтение, обсуждение «Побег». Написание истории о приключении. Упражнение по произношению. Выполнение контрольного тестирования.

Тема 9. Путешествие по миру!

Теория Летние каникулы. Страны, языки. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения и говорения. Великие люди прошлого. Музыка вокруг нас. Музыкальные инструменты. Введение лексики по теме. Направления в музыке. Обсуждения по теме «Направления в музыке».

Практика Чтение статьи «Музыка в нашей жизни». Развитие навыков аудирования и чтения. Музыкальные жанры. Чтение и перевод статьи «Жизнь музыканта». Развитие навыков аудирования и говорения. Написание сочинения «Путешествие в другую страну».

2.3. Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: выпускные экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях, проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

2.4. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя

не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;

- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

2.5. Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

2.6. Список литературы:

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегийум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Jeremy N., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).
7. Raymond Murphy. **Essential Grammar in Use. Elementary.** Published by the Press Syndicate of the University of Cambridge, the Pirt Building, Trumpington Street, Cambridge CB2 1RP, United Kingdom.
8. Sue Finne, Daniele Bourdais. **Vocabulary Activities. Elementary.** Published by Scholastic Ltd., 2008.

2.6.2. Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

2.6.3. Список литературы для детей

1. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 1 SB, second edition, published by Oxford University Press – 2019
2. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 1 WB, second edition, published by Oxford University Press – 2019
3. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 2 SB, second edition, published by Oxford University Press – 2019
4. Ben Wetz, Diana Pye. English Plus 2 WB, second edition, published by Oxford University Press – 2019

2.6.4. Список для родителей

1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2024-2025 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития	навыков учащихся
----------------------	------------------

Отделение	2024-2025 учебный год	Сроки проведения
-----------	-----------------------	------------------

Педагог	Члены комиссии
----------------	-----------------------

[illegible]

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основному разделу учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:
80-64 высокий уровень
56-40 средний уровень
39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____