

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАС-
НОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Скажи, как я!»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (82 часа)
Возрастная категория: от 4 до 8 лет
Состав группы: до 3 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 4855

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Захаренко Наталья Сергеевна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы контроля и аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Приложение

Введение

Воспитание и развитие гармоничной личности должно начинаться с самых ранних лет жизни так, как дошкольное детство - этап наибольшей восприимчивости к воспитательным воздействиям. Организм, психика, ЦНС ребенка-дошкольника интенсивно развиваются, мозг ребенка имеет наибольшую пластичность, а значит наиболее эффективно в дошкольном возрасте не только воспитание и обучение, но и преодоление речевых нарушений.

Обучение по программе способствует адаптироваться к условиям современного общества, формирует способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер ребенка, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скажи, как я» по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обусловлена тем, что все эти нарушения, если их вовремя не исправить, вызывают трудности общения ребенка с окружающими. Проблемы речевого развития у детей в первую очередь беспокоят родителей. В дальнейшем они влекут за собой определенные изменения личности взрослеющих детей, такие как закомплексованность; затрудняют процесс обучения; мешают ребенку в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Программа «Скажи, как я!» реализуется в социально-гуманитарной **направленности**. Программа способствует развитию личностных качеств обучающихся, формированию коммуникативных способностей, повышению уровня интеллектуального развития и воспитанию культуры поведения и взаимодействия в обществе.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса, ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования социальных проблем: выявление и развитие задатков и способностей учащихся, обеспечение их устойчивого саморазвития. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития подрастающего поколения.

Своевременная диагностика и преодоление нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности

детей к переходу на новый этап развития - обучению в школе и усвоению школьных знаний.

Необходимость создания данной программы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста «Скажи, как я!», обусловлена тем, что все эти нарушения, если их вовремя не исправить в дошкольном возрасте, вызывают трудности общения ребенка с окружающими. Эти проблемы речевого развития у дошкольников в первую очередь беспокоят родителей таких детей. Но в дальнейшем они влекут за собой определенные изменения личности взрослеющих детей, такие как закомплексованность; затрудняют процесс обучения; мешают ребенку в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скажи, как я» находит отражение в диагностике результативности образовательной деятельности. Данная программа была существенно дополнена и расширена включением в программу различных видов заданий и игр направленных на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т.п.)

Отличительные особенности

Программа модифицированная, разработана с учётом программы В. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы В. В. Коноваленко более индивидуальным подходом к обучению и развитию каждого ребенка:

- программа предназначена для преодоления речевых нарушений обучающихся;
- игры, задания, упражнения направлены на развитие высших психических функций и применимы в дополнительном образовании.

Адресат программы: возраст детей 4-8 лет; принимаются все желающие. Предварительное и краткое обследование осуществляется с помощью методического пособия «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» и речевой карты заводящейся на каждого ребенка (сост. О.И. Крупенчук, В. В. Коноваленко).

Уровень, объем и сроки реализации

Уровень программы – **ознакомительный.**

Объём программы рассчитан на 1 год обучения, составляет 82 часа.

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы 1 год, 82 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа создана применительно для учреждения дополнительного

образования. Деятельность учащихся осуществляется в учебных группах, состав группы может меняться. Группы учащихся одного возраста, занятия мелкогрупповые, до 3-х детей в группе.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать игры, практические занятия, и ролевые игры, викторины, выполнение самостоятельной работы.

Форма проведения занятий обязательно должна носить игровой характер. Это различные игры с использованием серии картинок, мячей, сигнальных карт, театральные инсценировки, рассказы, стихи, беседы, ролевые игры. Адекватность выбора формы обучения детей складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- театрализации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи

Цель программы - устранение речевых нарушений, как факторов, затрудняющих развитие коммуникативной функции речи, творческих способностей и адаптационных качеств дошкольников.

Задачи

Образовательные:

- сформировать кинестетические и кинетические основы артикуляционных движений;

- сформировать навыки правильного звукопроизношения.

Личностные:

- развить моторику: мелкой моторики рук, артикуляционную; мимики;
- развить лексику;
- развить грамматический строй речи.

Метапредметные:

- воспитать личностно-психологические качества, необходимые для усвоения новых знаний: внимательности, наблюдательности, активности, терпеливости, дисциплинированности

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Вводное занятие				
	Развитие психических процессов (внимание, память)				наблюдение/опрос
	Развитие психических процессов (мышление, внимание)				наблюдение/опрос
	Дидактические игры				наблюдение/опрос
	Артикуляционная гимнастика				наблюдение/опрос
	Итоговое занятие				наблюдение/опрос
	ИТОГО				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Инструктаж по ТБ.

- диагностика артикуляционной и мелкой моторики;
- диагностика фонематических функций;
- овладение комплексом артикуляционных и дыхательных упражнений;
- развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения.

Практика:

Выполнение обучающимися комплексов артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений для развития речевого выдоха. Посредством игры формируется фонематический слух и элементарные

фонематические навыки звукового анализа и синтеза.

2. Развитие психических процессов (внимание, память).

Теория: правила произношения звука «с»;

- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя

речи и связи слов в предложении.

Практика: Усвоение артикуляционного уклада для данных звуков посредством гимнастики. С помощью игры звук автоматизируется в слогах, словах и предложениях. Дети учатся составлению коротких описательных рассказов, рассказов по серии картинок, пересказом.

3. Развитие психических процессов (внимание, память).

Теория:

- звуки «з»;
- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя

речи и связи слов в предложении.

Практика:

Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях. Обучающиеся составляют короткие описательные рассказы, рассказы по серии картинок, пересказы. В занятия включены игры на развитие памяти и внимания с учетом отработки данного звука

4. Дидактические игры

Теория: Диагностика артикуляционной и мелкой моторики. Развитие слухового внимания и памяти.

Практика: Игры "Поймай звук". "Живые слова"

Игра-пантомима "Толстячки-худышки"

Игра "Подскажи словечко"

Игра "Подарки"

Игра "Петрушка-почтальон" Формирование простых форм фонематического анализа. Игра "Ловите звуки"

Игра "Замени звук". Игра "Песенки Бурундука"

Игра "Кто больше запомнит".

Игра "Поймай звук". Игра "Песенки Домового".

Игра "Поймай звук". Игра "Подскажи словечко". **Артикуляционная гимнастика**

Теория:

- звук «ц»;
- звуки «сь»-«зь»;
- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя

речи и связи слов в предложении.

Практика:

Освоение артикуляционного уклада для данного звука посредством гимнастики. С помощью игры звук автоматизируется в слогах, словах и

предложениях. Дети учатся составлению коротких описательных рассказов, рассказов по серии картинок, пересказом. В занятия включены игры на развитие памяти и внимания с учетом отработки данного звука.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы кинестетические и кинетические основы артикуляционных движений;
- сформированы навыки правильного звукопроизношения.

Метапредметные:

- развитие моторики: мелкой моторики рук, артикуляционной; мимики;
- развита лексика;
- развитие грамматического строя речи.

Личностные:

- воспитание личностно-психологические качества, необходимые для усвоения новых знаний: внимательность, наблюдательность, активность, терпеливость, дисциплинированность.

Раздел № 2.

Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации Календарный учебный график

N	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведе- ния заня- тия	Форма занятия группо- вая	Место прове- дения каб. 22, 3-а	Форма кон- троля
1.		Диагностика артикуляционной и мелкой моторики. Развитие слухового внимания и памяти	1	30 минут			Практическое занятие
2.		Овладение комплексом артикуляционных и дыхательных упражнений	1	30 минут			Практическое занятие
3.		Игры "Поймай звук". "Живые слова"	1	30 минут			Практическое занятие
4.		Игра-пантомима "Толстячки-худышки"	1	30 минут			Практическое занятие

5.		Игра "Подскажи словечко"	1	30 минут			Практическое занятие
6.		Игра "Подарки"	1	30 минут			Практическое занятие
7.		Игра "Петрушка-почтальон"Формирование простых форм фонематического анализа. Игра "Ловите звуки"	1	30 минут			Практическое занятие
8.		Игра "Замени звук".Игра "Песенки Бурундука"	1	30 минут			Практическое занятие
9.		Игра "Кто больше запомнит".	1	30 минут			Практическое занятие
10.		Игра "Поймай звук".Игра Песенки Домового".	1	30 минут			Практическое занятие
11		Игра "Поймай звук".Игра "Подскажи словечко".	1	30 минут			Практическое занятие
12.		Определение количества слогов в слове.нахождение слога с заданным звуком и гласного после согласного.Игры "Поймай звук", "Так не бывает".	1	30 минут			Практическое занятие
13		Звук Р.Игра "Отгадай слово".	1	30 минут			Практическое занятие
14.		Игра "отгадай слово"."Найди общий слог".	1	30 минут			Практическое занятие
15.		Игра "Найди слово со звуком Р".	1	30 минут			Практическое занятие
16.		Лексика"Продукты".Внимание и память.Игра "Четвертый лишний", "Назови пару".	1	30 минут			Практическое занятие

17.		Грамматика.Согласование существительных с личными местоимениями.	1	30 минут			Практическое занятие
18.		Лексика."Профессии".	1	30 минут			Практическое занятие
19.		Связная речь.Пересказ рассказа "В гостях"	1	30 минут			Практическое занятие
20.		Связная речь.Пересказ рассказа "Клест."	1	30 минут			Практическое занятие
21.		Связная речь.Проговаривание стихотворения "Семь котят".Словоизменение.Игра "Запомни-повтори"	1	30 минут			Практическое занятие
22.		Связная речь.Заучивание стихотворения "Васенька"Составление короткого описательного рассказа.	1	30 минут			Практическое занятие
23.		Слушание рассказа "В сквере"и вопросы к нему.Связная речь.Составление коротких описательных рассказов.	1	30 минут			Практическое занятие
24.		Связная речь.Составление рассказа по серии сюжетных картин "Митины друзья".	1	30 минут			Практическое занятие
25.		Звук Л.Игра "Отгадай слово".Мышление и внимание.Игры "Путаница","Так не бывает".	1	30 минут			Практическое занятие
26.		Грамматика.Словообразование.Образование приставочных глаголов "ползать".	1	30 минут			Практическое занятие

27.		Грамматика.Согласование.Дифференциация и использование предлогов за-из;в;из-за.	1	30 минут			Практическое занятие
28.		Связная речь.Заучивание рассказа "В зоопарке".Лексика "Дикие животные".	1	30 минут			Практическое занятие
29		Связная речь.Пересказ рассказа "Клест Кузя".	1	30 минут			Практическое занятие
30		Фонетика .Грамматика.Словообразование.Относительные прилагательные.	1	30 минут			Практическое занятие
31		Связная речь.Пересказ рассказа "Друзья".	1	30 минут			Практическое занятие
32		Связная речь.Пересказ рассказа "Поезд не опаздывает".	1	30 минут			Практическое занятие
33		Грамматика.Словообразование.Притяжательные прилагательные.	1	30 минут			Практическое занятие
34		Связная речь.Пересказ рассказа "Березовый лес".	1	30 минут			Практическое занятие
35.		Память и внимание.Игра "Запомни-повтори"	1	30 минут			Практическое занятие
36		Мышление и внимание.Игры "Когда это бывает?" "Найди ошибку".	1	30 минут			Практическое занятие
37		Звук Рь.Фонетика.Игра "Пирамида"Простая форма фонематического анализа.	1	30 минут			Практическое занятие
38		Грамматика.Составление предложений по опорным словам.Словоизменение	1	30 минут			Практическое занятие

		и согласование .Игра "1,2,5".Диалог.Мышление ,память.Игры "Доскажи словечко",Ассоциации".					
39.		Лексика "Профессии".Грамматика.Словообразование.Образование профессий женского рода от мужских.Игра "И я тоже..".	1	30 минут			Практическое занятие
40.		Связная речь.Пересказ рассказа "Цыпленок Цып".	1	30 минут			Практическое занятие
41.		Связная речь.Составление рассказа по демонстрации действий "Цыпленок".	1	30 минут			Практическое занятие
42.		Фонетика. Игра "Собери цветок". Грамматика. Согласование. Работа с деформированной фразой.	1	30 минут			Практическое занятие
43.		Лексика "Посуда". Грамматика. Словообразование. Образование названия посуды, притяжательных и качественных прилагательных.	1	30 минут			Практическое занятие
44.		Связная речь. Пересказ рассказа "Скворцы". Грамматика. Использование предлогов. Игра "Где скворец?"	1	30 минут			Практическое занятие
45		Лексика "Дикие птицы".	1	30 минут			Практическое занятие
46		Связная речь."Домашние птицы"	1	30 минут			Практическое занятие
47.		Связная речь."Обувь".	1	30 минут			Практическое занятие

48.		Связная речь. Память и мышление. Игра "Расскажи сказку по картинке".	1	30 минут			Практическое занятие
49.		Звук ЛЬ. Фонетика. Игра "Отгадай слово". Память, внимание. Игра "Что забыл нарисовать художник?"	1	30 минут			Практическое занятие
50.		Заучивание стихотворения "Маша шла..." Лексика "Игрушки". Игра "Угадай, что это?"	1	30 минут			Практическое занятие
51.		Связная речь. Заучивание рассказа "Кошка и мышка".	1	30 минут			Практическое занятие
52.		Связная речь. Пересказ рассказа "Ромашки" по мнемотаблице.	1	30 минут			Практическое занятие
53.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Пушок-шалун".	1	30 минут			Практическое занятие
54.		Фонетика. Деление слов на слоги.	1	30 минут			Практическое занятие
55.		Грамматика. Словоизменение и согласование. Игра "1,2,5".	1	30 минут			Практическое занятие
56.		Связная речь. Пересказ рассказа "Жук". Заучивание скороговорок о жуке.	1	30 минут			Практическое занятие
57.		Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Колючая находка". Грамматика. Словоизменение: склонение существительных. Пальчиковая гимнастика "Ёж".	1	30 минут			Практическое занятие

58.		Фонетика. Игр "Скажи наоборот".	1	30 минут			Практическое занятие
59.		Грамматика. Словообразование: относительные прилагательные. Внимание, память. Игры "Хлопушки", "Запомни и назови".	1	30 минут			Практическое занятие
60.		Грамматика. Словообразование: относительные прилагательные. Игра "Чей хвост".	1	30 минут			Практическое занятие
61.		Фонетика. Игра "Отгадай слово".	1	30 минут			Практическое занятие
62.		Грамматика. Игра "Посчитай".	1	30 минут			Практическое занятие
63.		Фонетика. Игра "Скажи наоборот". Связная речь. Пересказ рассказа "Сёстры" по мнемотаблице.	1	30 минут			Практическое занятие
64.		Связная речь. Пересказ рассказа "Сосна" по демонстрации картинок.	1	30 минут			Практическое занятие
65.		Грамматика. Изменение и согласование. Спряжение глагола "Спешить", игра "1,2,5" со словосочетаниями.	1	30 минут			Практическое занятие
66.		Фонетика. Игра "Поймай звук".	1	30 минут			Практическое занятие
67.		Фонетика. Игра "Поймай звук".	1	30 минут			Практическое занятие
68.		Фонетика. Игра "Поймай звук".	1	30 минут			Практическое занятие
69.		Фонетика. Игра "Поймай звук".	1	30 минут			Практическое занятие
70.		Грамматика. Игра "Один-много"	1	30 минут			Практическое занятие

71.		Грамматика.Игра "Один-много"	1	30 минут			Практическое занятие
72.		Связная речь. Пересказ рассказа "За земляникой".	1	30 минут			Практическое занятие
73.		Связная речь. Пересказ рассказа "Кто хозяин?"	1	30 минут			Практическое занятие
74.		Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Как медведь хвост потерял".	1	30 минут			Практическое занятие
75.		Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Как медведь хвост потерял".	1	30 минут			Практическое занятие
76.		Грамматика. Словообразование. Приставочные глаголы.Игра "На остановке".	1	30 минут			Практическое занятие
77.		Грамматика. Словообразование. Приставочные глаголы.Игра "На остановке".	1	30 минут			Практическое занятие
78.		Грамматика. Словообразование. Приставочные глаголы.Игра "На остановке".	1	30 минут			Практическое занятие
79.		Грамматика. Словообразование. Приставочные глаголы.Игра "На остановке".	1	30 минут			Практическое занятие
80.		Грамматика. Словообразование. Приставочные глаголы.Игра "На остановке".	1	30 минут			Практическое занятие
81.		Грамматика. Словообразование. Приставочные глаголы.Игра "На остановке".	1	30 минут			Практическое занятие

82.		Грамматика. Слово-образование. Приставочные глаголы. Игра "На остановке".	1	30 минут			Практическое занятие
		Итого:	82				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной программе

«Скажи, как я!»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ДО МЭЦ;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в МЭЦ:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания МЭЦ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитание в МЭЦ характеризуется, прежде как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

	- формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные ка-

чества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся. Модуль включает себя воспитание в детском объединении через работу в составе творческого коллектива.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, вырабатки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и непредсказуемости. Образовательная деятельность, включающая решение нестандартных задач, участие в исследовательских проектах и использование новых технологий, готовит обучающихся к тому, чтобы справляться с вызовами будущего, адаптироваться к новым условиям и быть готовыми к постоянному обучению.

Примеры реализации потенциала воспитания через образовательную деятельность:

Проектная работа: обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, для решения реальных вопросов, связанных как с глобальными, так и повседневными реалиями жизни. Это может быть исследование экологических вопросов, создание благотворительных акций или разработка инновационных решений для улучшения городской инфраструктуры. Такая деятельность развивает чувство ответственности, инициативность и социальную активность, учит взаимодействию в команде. Через проектную деятельность может быть реализован любой из целевых ориентиров программы воспитания.

Дискуссии и дебаты: проведение дискуссий на актуальные темы, такие как права человека, глобальное потепление или вопросы равенства, способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к различным точкам зрения и навыкам аргументированного выражения собственной позиции.

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;

- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

2018-2027 – Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и техники

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.

2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

Октябрь:

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;
 14 февраля: День книгодарения;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 21 марта: Всемирный день поэзии;
 25 марта: час Земли;
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
 12 апреля: День космонавтики;
 22 апреля: Международный день Матери-Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России;
 27 августа: День российского кино.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Беседа	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Акция «Блокадный хлеб»			
4.	«Безопасность детей в интернете»	Беседа	Объединение	
5.	«Спешите делать добрые дела»	Викторина	Объединение	
6.	Твое здоровье – в твоих руках	Беседа	Объединение	
7.	День книгодарения	акция	Объединение	
8.	Героям Отечества – слава!	Беседа	ОУ	
9.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ	В течении года

10.	Мой любимый питомец	фото-конкурс	ОУ	
11.	«И в каждой строчке вдохновение...»	конкурс	ОУ	
12.	Уроки доброты	беседа	Объединение	
13.	Всероссийский субботник	акция	ОУ	
14.	Всероссийская акция «Георгиевская лента –символ воинской славы»	акция	ОУ	
15.	«Письмо Победы»	акция	ОУ	
16.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	акция	ОУ	

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;

- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих

воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (играх, викторинах, беседах, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Используются методы отслеживания результативности:

- **начальная диагностика** - проводится с целью определения уровня развития речи детей (в начале сентября);
- **итоговая диагностика** - проводится с целью определения изменений уровня речевого развития детей и их коммуникативных

способностей.

Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы:

Учитывая различную степень нарушения звукопроизношения у детей, при комплектовании групп, дети со сходными нарушениями звукопроизношения объединяются в одну подгруппу. Дети с нарушением отдельных звуков могут быть зачислены в группу дошкольников с ФФН, в которой проводится работа по постановке и автоматизации тех же звуков.

Работа по устранению нарушения звукопроизношения в укомплектованной группе начинается в сентябре параллельно с завершением обследования. При этом уточняется состояние артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, слуховой памяти и внимания, уровень сформированности фонетических представлений, простых и сложных форм звукового анализа и синтеза. На этих же занятиях осуществляется подготовка к постановке звуков.

Работа над нарушением звукопроизношения проводится по единому для всех учащихся учебно-тематическому плану, но с учетом индивидуальных особенностей учащихся каждой подгруппы. То есть, в календарно-тематическом плане делается выборка тем, по которым осуществляется коррекционная работа в данной подгруппе.

Проверка выполнения домашнего задания является основной формой контроля на каждом занятии. Регулярное ведение рабочей тетради и выполнение домашнего задания обеспечивают наибольший успех в коррекции звукопроизношения, и сокращает временные рамки коррекционной работы с каждым конкретным ребенком.

В конце полугодия и учебного года проводится повторное обследование по схеме, описанной в пособии "Речевая карта" (О. Е. Крупенчук).

Для решения поставленных задач необходима организация обучения детей старшего дошкольного возраста с учетом **специальных и общедидактических принципов.**

Общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность и активность, системность и последовательность, воспитывающий характер обучения.

Этиопатогенетический - учет механизмов и этиологических факторов, обуславливающих их возникновение - внешние, внутренние, биологические, социально-психологические.

Системный подход - учет структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта,

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, общих и специальных закономерностей развития аномальных детей.

Поэтапность - каждый этап в целенаправленном коррекционном воздействии характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Принцип развития - учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

Принцип учета личностных особенностей.

Деятельностный подход - коррекция нарушений проводится с учетом ведущей деятельности.

Принцип преемственности.

Методическое обеспечение

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечает современным требованиям педагогической науки и практики.

В программе осуществляется преемственность развития ребенка на разных возрастных этапах с целью планомерной подготовки его к школе. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования речевых способностей и правильного произношения. Все занятия проводятся в игровой форме с большим количеством методических пособий.

Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой:

- демонстрационный материал по лексическим темам " В зоопарке", "Дикие животные", "Профессия", "Посуда", "Дикие птицы", "Одежда", "Игрушки";

- фонетические игры "Отгадай слово", "Скажи наоборот", настольные игры "Пять щенков", "Четвертый лишний", "Пирамида";

- наборы серий сюжетных картинок "Пушок - шалун", "Цыпленок" и т.д.

- наборы демонстрационных картинок по рассказам "Сосна", "Первый червяк", "Ленечка", "Черныш", "Яичко", "Кто хозяин", "За земляникой".

Список литературы

Основная литература:

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия/Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.-М.:Просвещение,1989.-528с.

2. Коноваленко В.В. "Экспресс-обследование звукопроизношения у

детей дошкольного и младшего школьного возраста"/В.В. Коноваленко.- М.:Просвещение,1994.-86с.

3. Коноваленко В.В. Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников/В.В. Коноваленко.-М.:Просвещение,1994.-212с.

4.Анищенкова Е.С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день/Е.С. Анищенкова. - М.:АСТ:Астрель,2009.-159с.

5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/С.Е. Большакова.-М.:ТЦ Сфера,2014.-64с.

6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников/Н.В. Нищева.- СПб.:ООО "Издательство Детство-Пресс",2015.-64с.

7.Козырева Л.М. Большой логопедический альбом/Л.М. Козырева.- Ярославль.: Академия Развития,2007.-256с.

8.Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков/Н.Н. Яковлева.-СПб.: ООО "Издательство Детство-Пресс",2013.-208с.

9. Филичева Т.Б.Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/Т.Б. Филичева.- М.:Дрофа,2009.-96с.

10. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/Л.П. Воронина, Н.А. Червякова.-СПб.: ООО "Издательство Детство-Пресс",2013.-80с.

Дополнительная литература:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников/Л.Н. Ефименкова.-М.:Просвещение,1981.-112с.

2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф. Фомичева.-М.:Просвещение,1966.-216с.

3. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]/Е.А. Пожиленко.-СПб.:КАРО,2009.-256с.

4. Османова Г.А. Логопед-родителям/Г.А. Османова.- СПб.:КАРО,2009.-192с.