

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Престиж»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (492 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2425

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Джигиль Полина Андреевна
Мкртчян Лиана Маратовна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение.....	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,	
с	
Пояснительная записка	3
Цель программы	6
Задачи 1-го года обучения	6
Планируемые результаты 1-го года обучения	7
Задачи программы 2-го года обучения.....	8
Планируемые результаты 2-го года обучения	8
Р	
Календарный учебный график.....	9
Условия реализации программы.....	9
Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ.....	11

е

н

л

№

н

и

р

у

м

н

ы

е

к

р

е

р

р

л

в

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития, является комплексной и реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересоваться изучением иностранного. Владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества. Ведь изучение обучающимися английского языка с раннего возраста способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Престиж»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» реализуется в социально-гуманитарной направленности, способствует формированию личности обучающегося в различных социальных

кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний иностранных языков.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование обучающихся является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получать результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно. Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся. Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению иностранным языкам является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки

обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания по иностранному языку. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование элементарных страноведческих знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-12 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст от четырех до шести лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 4–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако

она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 492 часа, в год -246, в неделю -6:

1-й год обучения –246 учебных часа;

2-й год обучения –246 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Адекватность выбора формы обучения обучающихся складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- драматизации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы;
- викторины.

Режим

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных

(самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Мы дружим с Люкки» занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «В гостях у Пифа» - занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
Мы дружим с Люкки				
В гостях у Пифа				
Итого				

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместную работу со взрослыми, игры-соревнования. Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и

развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Содержание комплексной программы «Престиж» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

В гостях у Пифа

Обучение французскому языку способствует развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления обучающегося. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов.

«Мы дружим с Люкки»

Немецкому языку отводится существенная роль в решении важной задачи: обеспечение условий для формирования у обучающихся современному уровню знаний картины мира и интеграции личности обучающегося в систему мировой и национальной культур.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную

общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2.Цель и задачи программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие обучающегося, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности обучающегося, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- формировать минимальный уровень владения иностранным языком
- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал обучающегося;
- развить память, мышление, воображение, внимание;
- развить познавательные способности, эмоциональную сферу;
- развить положительную мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать привычку к аккуратности, точности, умению контролировать свои действия, эстетически воспринимать окружающий мир и тем самым формировать психологическую готовность к школе.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношение, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Личностные:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развито воображение и творческие способности согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;
- развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

Задачи программы 2-го года обучения

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- формировать минимальный уровень владения иностранным языком позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

Личностные:

- воспитывать у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитывать у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитывать уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у

обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,
– развивать памяти, внимания, речи.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
– сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

Личностные:

– воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
– воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;
– воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

– развиты творческие способности, самостоятельности и инициативы;
– развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
– понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных).

1.3 Содержание программы

Раздел программы «Мы дружим с Люкки»

Учебный план - 1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»				Вводное занятие «Давайте познакомимся!»
2.	Цвета и цифры				Цвета и цифры
3.	Моя семья				Моя семья
4.	Домашние животные				Домашние животные
5.	Дикие животные				Дикие

					животные
6.	Рождество				Рождество
7.	Мое тело				Мое тело
8.	Одежда				Одежда
9.	Фрукты и овощи				Фрукты и овощи
10.	Мои игрушки				Мои игрушки
11.	Итоговое занятие. Повторение				Итоговое занятие. Повторение
	Итого:				Итого:

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их не немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Рождество

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: Представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Мои игрушки

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»				педагогическое наблюдение
	Цвета и цифры				педагогическое наблюдение
	Моя семья				викторина
	Домашние животные				педагогическое наблюдение
	Дикие животные				ролевая игра
	Новый год				педагогическое наблюдение
	Мое тело				чтение и беседа
	Моя одежда				разучивание и инсценировка
	Фрукты и овощи				беседа
	Школа				викторина
	Итоговое занятие. Повторение				викторина
	Итого:				

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие «Путешествие в Германию!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Новый год

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Школа

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Раздел программы «В гостях у Пифа» Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие				педагогическое наблюдение
2.	Настроение				педагогическое наблюдение
3.	Представление кого-либо				викторина
4.	Сказка «Теремок»				педагогическое наблюдение
5.	Слова-действия				ролевая игра
6.	Кто сказал «мяу»?				педагогическое наблюдение
7.	Папа, мама, я – дружная семья				чтение и беседа
8.	Зимние забавы				ролевая игра
9.	Любимые игрушки				ролевая игра

10.	Приятного аппетита!				викторина
	Итоговое занятие				викторина
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство. Приветствие.

Практика: беседа.

Настроение.

Теория: изучение фраз настроения на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Представление кого-либо.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Сказка «Теремок».

Теория: изучение животных из сказки теремок.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Слова-действия.

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

Кто сказал «мяу»?

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних животных на французском языке.

Папа, мама, я – дружная семья.

Теория: представление о правилах поведения в семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Зимние забавы.

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Любимые игрушки.

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Приятного аппетита!

Теория: изучение новой лексики, обсуждение повседневных продуктов питания.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

Учебный план 2-го года обучения

№	Название тем, разделов	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		Всего часов	Теория	Практика	контроля
1.	Вводное занятие. Пиф встречает друзей				педагогическое наблюдение
2.	Мой друг-Буратино.				педагогическое наблюдение
3.	Я люблю мороженое.				викторина
4.	Грустный Пьеро.				педагогическое наблюдение
5.	Игра-драматизация «Теремок»				ролевая игра
6.	Театр Карабаса-Барабаса.				педагогическое наблюдение
7.	Зверьё моё.				чтение и беседа
8.	Фото моей семьи				ролевая игра
9.	Скоро Новый Год!				ролевая игра
10.	Игрушки от Деда Мороза.				викторина
11.	Итоговое занятие				викторина
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Пиф встречает друзей.

Практика: беседа.

Мой друг-Буратино.

Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Я люблю мороженое.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Грустный Пьеро.

Теория: изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Игра-драматизация «Теремок»

Теория: изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Театр Карабаса-Барабаса.

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

Зверьё моё.

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.

Фото моей семьи.

Теория: представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Скоро Новый Год!

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Игрушки от Деда Мороза.

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

12.Итоговое занятие.

Практика: викторина.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «Мы дружим с Люкки», 1 год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. «Давайте познакомимся!». Рассказ про Германию.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
2		Песенка – приветствие. Приветствие. Прощание.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
3		Мы учимся здороваться.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
4		Будем знакомы! Мы певцы и музыканты!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
5		«Цвета и цифры!» Разноцветная полянка.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
6		Песенка про цвета. Собираем цветочный букет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
7		Счет от 1 до 10. Какая цифра исчезла?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
8		Считаем разноцветные предметы.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

9		Считалочка про цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
10		Песенка «Ваняпен 1, 2, 3».	1		групповая	Каб 90	анализ
11		«Моя семья». Рассказ про семью.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
12		Мои родители.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
13		Кто живет вместе со мной?	1		групповая	Каб 90	викторина
14		Мои братья и сестры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
15		Мой дом. Стих про дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
16		Кто живет в доме у зайки?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
17		Какие комнаты в доме у зайки?	1		групповая	Каб 90	анализ
18		Какие комнаты в моем доме? Песня «Братец Якоб»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
19		«Домашние животные». Кто живет у нас дома?	1		групповая	Каб 90	беседа
20		Видео - загадки про животных.	1		групповая	Каб 90	викторина
21		Игра «Найди животное»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
22		Что едят домашние животные?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
23		«Дикие животные». Кто такие дикие животные?	1		групповая	Каб 90	анализ

24		Песня про танцующих животных.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
25		Мы идем в зоопарк.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
26		Игра «Кто где живет?»	1		групповая	Каб 90	викторина
27		«Рождество». Традиции Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
28		Рождественская песня. Погода зимой.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
29		Зимние забавы.	1		групповая	Каб 90	беседа
30		Подарки. Подарки для мамы.	1		групповая	Каб 90	беседа
31		Украшаем Елочку. Разноцветные елки.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
32		Стих про Николауса.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
33		Что можно делать зимой?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
34		Что мы получили в подарок?	1		групповая	Каб 90	анализ
35		«Моё тело». Части тела.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
36		Песня про части тела.	1		групповая	Каб 90	беседа
37		Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

38		Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
39		Собери тело правильно.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
40		Собери тело правильно.	1		групповая	Каб 90	анализ
41		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
42		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	беседа
43		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	викторина
44		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
45		Опиши своих друзей.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
46		Опиши своих друзей.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
47		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
48		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	анализ
49		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
50		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	беседа
51		«Одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	викторина

52		«Одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
53		Зимняя одежда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
54		Зимняя одежда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
55		Летняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
56		Летняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
57		Игра «Сушка одежды»	1		групповая	Каб 90	анализ
58		Игра «Сушка одежды»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
59		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	беседа
60		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
61		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
62		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
63		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	анализ
64		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
65		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	беседа

66		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	викторина
67		Какого цвета моя обувь?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
68		Какого цвета моя обувь?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
69		«Фрукты и овощи». Фруктовое мороженное.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
70		«Фрукты и овощи». Фруктовое мороженное.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
71		Идем в продуктовый магазин.	1		групповая	Каб 90	викторина
72		Идем в продуктовый магазин.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
73		Ищем фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
74		Ищем фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
75		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
76		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	викторина
77		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
78		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

79		Любимый напиток	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
80		Любимый напиток	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
81		Игра «Делаем бутерброд», «Кафе».	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
82		Игра «Делаем бутерброд», «Кафе».	1		групповая	Каб 90	викторина
83		Что мы едим?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
84		Что мы едим?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
85		Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
86		Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
87		«Мои игрушки». Моя любимая игрушка.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
88		«Мои игрушки». Моя любимая игрушка.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
89		Песня про игрушки.	1		групповая	Каб 90	беседа
90		Песня про игрушки.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

91		Игра «Что исчезло?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
92		Игра «Что исчезло?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
93		Игрушки для мальчиков и девочек.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
94		Игрушки для мальчиков и девочек.	1		групповая	Каб 90	беседа
95		«Повторение». Цвета цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
96		«Повторение». Цвета цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
97		Дикие животные. Домашние животные.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
98		Дикие животные. Домашние животные.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
99		Повторение песен.	1		групповая	Каб 90	беседа
100		Повторение песен.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
101		Моя семья. Мой дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
102		Моя семья. Мой дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

103		Фрукты. Овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
104		Фрукты. Овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
105		Еда.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
106		Еда.	1		групповая	Каб 90	викторина.
107		«Лето». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	беседа
123		Итоговое занятие. «Лето»	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
		ИТОГО:	123ч.				

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «Мы дружим с Люкки», 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. «Путешествие в Германию». Рассказ о Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
2		Я еду в Германию. Города Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
3		Окрестности и природа Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
4		Приветствие. Прощание. Представление себя.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
5		«Цвета и цифры!» Разноцветная полянка.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
6		Песенка про цвета. Собираем цветочный букет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
7		Счет от 1 до 10. Какая цифра исчезла?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
8		Считаем разноцветные предметы.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
9		Считалочка про цифры. Песня про цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
10		Песенка «Ванпанен». Пишем цифры на доске.	1		групповая	Каб 90	анализ

11		Игра «Найди какая цифра убежала?»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
12		Подведение итогов про пройденной теме.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
13		«Моя семья». Семья зайчика!	1		групповая	Каб 90	викторина
14		Мои родители, мой братья сестры!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
15		Мой дом. Стих про дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
16		Кто в доме у зайки и какие у него комнаты?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
17		Песенка про игрушки!	1		групповая	Каб 90	анализ
18		Какие комнаты в моем доме? Песня «Братец Якоб»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
19		Мебель в доме.	1		групповая	Каб 90	беседа
20		Нарисуй свою комнату.	1		групповая	Каб 90	викторина
21		«Домашние животные». Игра «Найди животное»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
22		Кто живет за дверью? Песня про животных.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
23		Игра «Язык животных». Лакомства для животных.	1		групповая	Каб 90	анализ
24		Творческая работа «Найди корову».	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
25		«Дикие животные». Животные танцуют балет.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра

26		Кто живет в джунглях?	1		групповая	Каб 90	викторина
27		Что едят животные в зоопарке?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
28		Стих про зоопарк.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
29		«Новый год». Какая погода зимой?	1		групповая	Каб 90	беседа
30		Песня про Николауса.	1		групповая	Каб 90	беседа
31		Стих про снеговика.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
32		Елочные игрушки.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
33		Игра «Я дарю тебе...».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
34		Что мы получили в подарок?	1		групповая	Каб 90	анализ
35		Украшаем елочку.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
36		Отмечаем Новый год!	1		групповая	Каб 90	беседа
37		«Мое тело». Песня про тело.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
38		«Мое тело». Песня про тело.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
39		Собери тело правильно. Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

40		Собери тело правильно. Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	анализ
41		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
42		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	беседа
43		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	викторина
44		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
45		Опиши своих друзей. Песня про гигиену.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
46		Опиши своих друзей. Песня про гигиену.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
47		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
48		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	анализ
49		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
50		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	беседа
51		Закрепление изученных слов.	1		групповая	Каб 90	викторина
52		Закрепление изученных слов.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
53		«Моя одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

54		«Моя одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
55		Летняя и зимняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
56		Летняя и зимняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
57		Игра «Повесь одежду».	1		групповая	Каб 90	анализ
58		Игра «Повесь одежду».	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
59		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	беседа
60		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
61		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
62		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
63		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	анализ
64		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
65		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	беседа
66		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	викторина
67		Какого цвета на мне одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

68		Какого цвета на мне одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
69		«Фрукты и овощи». Что где растёт?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
70		«Фрукты и овощи». Что где растёт?	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
71		Фруктовые деревья.	1		групповая	Каб 90	викторина
72		Фруктовые деревья.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
73		Мы идем в супермаркет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
74		Мы идем в супермаркет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
75		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
76		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	викторина
77		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
78		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
79		Любимый напиток. Игра «Покажи правильно».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

80		Любимый напиток. Игра «Покажи правильно».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
81		Игра «Покупки в супермаркете».	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
82		Игра «Покупки в супермаркете».	1		групповая	Каб 90	викторина
83		Что мы едим? Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
84		Что мы едим? Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
85		Игра «Кафе».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
86		Игра «Кафе».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
87		«Школа». Собираем портфель в школу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
88		«Школа». Собираем портфель в школу.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
89		Школьные принадлежности.	1		групповая	Каб 90	беседа
90		Школьные принадлежности.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
91		Стих про школу. Песня про алфавит.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

92		Стих про школу. Песня про алфавит.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
93		Моя школа. Мой класс.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
94		Моя школа. Мой класс.	1		групповая	Каб 90	беседа
95		Что нужно делать в школе?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
96		Что нужно делать в школе?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
97		Считалочка про школу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
98		Считалочка про школу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
99		Школьные предметы.	1		групповая	Каб 90	беседа
100		Школьные предметы.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
101		Школьная лексика.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
102		Школьная лексика.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
103		«Здравствуй лето!». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

104		«Здравствуй лето!». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
105		Летние развлечения.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
106		Летние развлечения.	1		групповая	Каб 90	викторина.
107		Летние напитки.	1		групповая	Каб 90	беседа
123		Итоговое занятие. Летние напитки.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
		ИТОГО:	123ч.				

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «В гостях у Пифа», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля:
1		Знакомство. Приветствие Речевой этикет	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
2		Представление себя Игра «гости»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
3		Стих «Monsieur, Pouse»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
4		Настроение.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

5		Выражение настроения.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
6		Маски.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
7		Представление кого-либо.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
8		Представление чего-либо.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
9		Сказочные персонажи.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
10		Сказка «Теремок»	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
11		Ознакомление.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
12		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
13		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
14		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
15		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
16		Слова-действия.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
17		Работа с песней «Tarant, tarant...»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
18		Карабас-барабас и его кукольный театр	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
19		Кто сказал Мяу? Кто пасётся на лугу?	1		групповая	Каб. № 99	анализ
20		Кто сказал Мяу? Кто пасётся на лугу?	1		групповая	Каб. № 99	анализ
21		Веселый петушок.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
22		Игра «Утро в деревне»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
23		В деревне у бабушки Считалка «C'est moi l'oie».	1		групповая	Каб. № 99	викторина
24		Стих «Ou se baigne le canard?»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
25		Игра-драматизация «Кто сказал мяу?»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
26		Папа, мама, я-дружная семья. Рассказ девочки о своей семье.	1		групповая	Каб. № 99	анализ

27		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
28		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
29		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
30		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
31		Инсценировка песни. Песня «j'aime rара».	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
32		Зимние забавы Зима. Погода.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
33		Мы празднуем Новый год и Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
34		Мы празднуем Новый год и Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
35		Мы празднуем Новый год и Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
36		Новогодние подарки.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
37		Украшения для ёлки.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
38		Мастерская Деда Мороза.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
39		Письмо Деду Морозу.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
40		Новогодние пожелания.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
41		Мы играем и поём.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
42		Обычаи. Украшение стола.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
43		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
44		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
45		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
46		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
47		Песня «Il était un petit navire» Мы играем.	1		групповая	Каб. № 99	беседа

48		День рождения у куклы. Подарок. Песня: C'est l'anniversaire!	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
49		Приятного аппетита! Выражение вкуса. Я люблю мороженое.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
50		Считалка «Bonbons,biscuits, Madame, entrez!»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
51		Фрукты.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
52		Песня: pomme, pêche...	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
53		Я иду на рынок.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
54		Овощи. Сюжетно-ролевая игра «на рынке»	1		групповая	Каб. № 99	викторина
55		Что ты надеваешь?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
56		Одежда для мальчиков	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
57		«Я раскрашу целый свет» Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
58		Стих Les papillons	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
59		Весенний луг	1		групповая	Каб. № 99	анализ
60		Песня «Alouette»	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
61		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
62		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
63		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
64		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
65		Весенний букет 1 –апреля-«Poisson d'avril» Стих: «le printemps» Времена года .календарь.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
66		Кукольный дом. Размер. Мой дом	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

67		Я строю дом из кубиков	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
68		Рисунки детей «Мой дом»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
69		В зоопарке.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
70		В гостях у жирафа Игра «Зоопарк»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
71		В цирке	1		групповая	Каб. № 99	анализ
72		В цирке	1		групповая	Каб. № 99	анализ
73		В цирке	1		групповая	Каб. № 99	анализ
74		Игра «Цирк». Маски животных.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
75		Сказка «Доктор Айболит»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
76		Игра-драматизация «Доктор Айболит»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
77		Сказка сказывается. Сказка о лягушке О лягушке «il était...» (продолжение)	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
78		Домик для лягушки.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
79		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
80		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
81		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
82		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
83		Домики поросят.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
84		Обыгрывание диалогов.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
85		Игра-драматизация «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	викторина
86		Здравствуй, мир! Природа	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
87		Радуга	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

		Стих: «Bonjour, le soleil!»					
88		Отдых на природе. Песня: «Sur le pont d'Avignon»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
89		Путешествие Пифа в Париж	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
90		Мы едем на море! Здравствуй, лето! Праздник	1		групповая	Каб. № 99	викторина
91		Отдых на природе. Песня: «Sur le pont d'Avignon»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
92		Кто знает больше песен?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
93		Кто знает больше песен?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
94		Кто знает больше песен?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
95		Повторяем песни считалки	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
96		Готовим домашний концерт	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
97		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	викторина
98		Считаем легко	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
99		Всех скороговорок...	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
100		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
101		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
102		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
103		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

104		Готовим домашний концерт	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
105		Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
106		Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
107		Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
123		Итоговое занятие. Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
		Итого:	123 ч.				

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «В гостях у Пифа», 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля:
1		Пиф встречает друзей.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
2		Речевой этикет.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
3		Приветствие.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
4		Осень-время яблок.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
5		Погода. Природа.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
6		Песенки об осени.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
7		Мы идем в парк.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

8		«Азбука вежливости».	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
9		Представление себя.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
10		Мой друг-Буратино. Портрет.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
11		Части тела: папа Карло вырезает Пиноккио. «Весёлый человечек».	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
12		Песня: «Si tu as d'la joie au cœur» Кукла Адель (описание).	1		групповая	Каб. № 99	викторина
13		Грустный Пьеро	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
14		Клоун плачет	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
15		Весёлый Полишенель.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
16		Игра-драматизация «Теремок».	1		групповая	Каб. № 99	анализ
17		Представление кого-либо.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
18		Кукольный театр.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
19		Театр Карабаса-Барабаса Выполнение приказа	1		групповая	Каб. № 99	викторина
20		Выполнение действий Песня: tapent, tapent...	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
21		Что умеет Карлсон?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
22		Зверьё моё.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
23		Кто в моём доме?	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
24		Мой дружок.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
25		Птичка и рыбка.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
26		Песня «Моя маленькая птичка» Mon petit oiseau.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
27		Инсценировка песни: «Моя маленькая птичка»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

		Mon petit oiseau.					
28		Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
29		Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
30		Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
31		Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
32		Семья Николя. Праздник в семье День рождения Сколько тебе лет?	1		групповая	Каб. № 99	беседа
33		«День рождения Николя» (песня).	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
34		Скоро Новый Год! Погода.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
35		Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
36		Пожелания.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
37		Подарки для семьи.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
38		Новогодняя ёлка.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
39		Украшения для ёлки.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
40		Зимние забавы. Приглашение к игре.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
41		Новогодний пирог.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
42		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
43		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
44		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ

45		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
46		Игрушки от Деда мороза! Мои игрушки.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
47		Игра «Чей подарок?» Мы играем	1		групповая	Каб. № 99	беседа
48		Веселый карнавал. Маски. Сказка «Золушка».	1		групповая	Каб. № 99	викторина
49		Я люблю мороженое!	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
50		Выражение вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
51		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
52		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
53		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
54		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
55		В магазине.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
56		Стихотворение: «Salé, sucré».	1		групповая	Каб. № 99	анализ
57		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
58		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
59		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
60		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
61		Моё любимое платье. Я одеваюсь.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
62		Моё любимое платье. Я одеваюсь.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
63		Моё любимое платье. Я одеваюсь.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
64		Я шагаю под дождём.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
65		Праздничная одежда. Одежда для Барби. Игра «выбери себе одежду». Чья это одежда?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

66		Краски весны. Мир красок. Я рисую.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
67		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
68		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
69		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
70		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
71		Да здравствует весна! Веселый календарь Весенние праздники	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
72		Весёлый человек.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
73		В небе радуга – дуга. Разноцветная юла.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
74		Весенний луг.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
75		Домик для друзей.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
76		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
77		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
78		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
79		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
80		Домик для котёнка.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
81		Карнавал зверей.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
82		В гостях у дрессировщика.	1		групповая	Каб. № 99	анализ

83		Звери на приёме у врача.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
84		Маски зверей.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
85		Я рисую зверей. Стих: Мои животные».	1		групповая	Каб. № 99	викторина
86		Мои любимые сказки. Сказка о кролике.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
87		Игра-драматизация сказки о кролике.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
88		Песня: «Chat, chat, ouvre-moi».	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
89		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
90		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
91		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
92		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
93		«Красная шапочка- игра-драматизация	1		групповая	Каб. № 99	викторина
94		Песня: «Promenons-nous dans le bois»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
95		Мир вокруг нас! Мы танцуем и поём	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
96		Повторение песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
97		Повторение стихов	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
98		Весёлый французский концерт	1		групповая	Каб. № 99	викторина
99		Кто больше песен знает?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
100		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

101		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
102		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
103		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
104		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
105		Считаем легко	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
106		Всех скороговорок...	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
107		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
123		Готовим домашний концерт	1				
		Итого:	123 ч.				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Престиж»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Престиж» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Престиж» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Престиж» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Престиж» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Престиж» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Престиж» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Престиж», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Престиж» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Престиж» предполагает использование следующих форм и методов:

Рольевые игры и симуляции: Использование рольевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение

мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Престиж», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ

«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновение...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях,

оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной

безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Престиж» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися

результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;

– низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Престиж» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание

обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;

6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

– от простого к сложному;

– принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

– личностно-ориентированные;

– коммуникативные;

– информационно-коммуникационные;

– здоровьесберегающие;

– игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

– принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;

– принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;

– принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;

– принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,

- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,

- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
 2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.
 - IV. Эмоциональная окрашенность занятия.
 - V. Продумать смену видов деятельности.
 - VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.
 - VII. Подготовить оборудование для занятия.
 - VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.
- Конспект занятия содержит следующие части:
- тема занятия;
 - цель занятия;
 - задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
 - оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы к разделу «Мы дружим с Люкки»

Основная литература

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать / Плиева / Из-во: «Новая школа»; М.; 1996.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993.
3. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. «Игры с немецкими словами. От слова к слову» / [Текст] Игры с немецкими словами. От слова к слову / Хисматулина / Емельяненко / Из-во: Каро; 2021.
4. Herrmann B. „Grosser oder kleiner“ / [Text] Grosser oder kleiner / Herrmann / Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011.
5. Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten,
6. Sorensen H. „Neue Forderspiele“ / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011.
7. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006.
8. Sorensen H. „Konzentrationsspiele“ / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010.
9. Sorensen H. „Formen und Farben“ / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012.

Дополнительная литература

10. Sorensen H. „Bewegungen und Spiele“ / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009.
11. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006.
12. Немецкий для детей в картинках. Интерактивный тренажер с суперзакладкой / [Текст] / Из-во АСТ; М., 2019.
13. Vete U. „Vorübungen zum Schreiben“ / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007.
14. Welzel B. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005.
15. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.
16. Яцковская Г.В. «Guten Tag» / [Текст] Guten Tag / Яцковская / Из-во: „Просвещение“; - М.; 1992.
17. Wir wollen lesen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993.
18. Weisgerber P. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992.

Список литературы к разделу «В гостях у Пифа»

Основная литература:

1. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция 1994 г.
2. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду.», Смоленск, 1992 г.
3. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
4. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ «Авангардт», 1995 г.
5. К. Кулигина, «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
6. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
7. М. Лераль, Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.) (4-5 лет), Франция 1995 г.
8. М. Лераль, «Книга считалок для малышей», Франция 1995 г.

Дополнительная литература:

1. Центр французского языка, «Французские песни и считалки. методический сборник», Краснодар, ЦФЯ, 1997 г.
2. Андреева И.Л., Мельникова Н.Н., «Франция, это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 г.
3. Фролова Е.Б., «Карамель. Учебное пособие для маленьких обучающихся.», «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2003 г.
4. Фролова Е.Б., «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2002 г.