

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Буратино»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (246 часов)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 11 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1412

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Спицына Марина Юрьевна
Вареца Екатерина Владимировна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель программы _____	6
Задачи обучения _____	6
Планируемые результаты обучения _____	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	7
Календарный учебный график _____	8
Условия реализации программы _____	9
Материально-техническое обеспечение программы _____	10

Введение

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение обучающихся в дальнейшем, является формирование широкого кругозора, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части. Обучение по данной программе позволяет развивать память, внимание, интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Буратино»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино» реализуется в социально-гуманитарной направленности. Эта

направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Способствует наполнению активно - деятельным, эмоциональным и психологически комфортным содержанием свободного времени обучающегося. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, создание условий для творчества. Программа социально-гуманитарной направленности способствует формированию готовности детей к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Новизна заключается в том, что методы и приемы обучения чтению и письму сочетаются с техниками по развитию речи. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, обеспечивает развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, бережным отношением к внутреннему миру ребёнка. Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность организации творческой деятельности обучающихся (концерты, конкурсы, фестивали, мастер-классы, творческие встречи и т.д.), повышающей мотивацию к овладению знаниями. На уровне содержания программа решает практические задачи, актуальные для науки и общества в целом, с учетом приоритетных направлений технологического развития через призму многопрофильности, научности, разноуровневости с опорой на национальное историческое наследие.

Актуальность программы

Разработка программы продиктована повышением спроса родителей и детей на организацию социально-значимой деятельности обучающихся в каникулярное время, модернизацией форм работы, социально – экономическими условиями. В соответствии с данными прогноза социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар на 2024 год и на плановый период до 2027 года в муниципальном образовании город Краснодар по-прежнему сохраняется дефицит мест в детских садах и мест в школах для перехода на односменный режим. Проблема обостряется из-за постоянного увеличения численности населения в городе Краснодар. Программа дополнительного образования не может компенсировать этот дефицит полностью, но помогает обеспечить занятость детей для успешной социализации и всестороннего развития личности ребенка, смягчая остроту данной социально-экономической проблемы.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как

восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего года обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации и саморазвития личности дошкольника и подготовки к дальнейшему школьному обучению.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – до 11 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст от шести до семи лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 6–7 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для ребенка, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 6–7 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с

удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 246 часов.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	1 год	Всего часов
Путешествие в Англию	123	123
Говорим и пишем	123	123
Итого	246	246

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Путешествие в Англию» занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Говорим и пишем» - занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.

- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно.

Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога.

Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

«Путешествие в Англию»

Программа по английскому языку разработана с учетом возрастных особенностей детей. Созданы благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся, выявления и развития их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

«Говорим и пишем»

Разностороннее развитие речи обучающихся посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

Самоактуализация обучающихся в процессе погружения в мир культуры, искусства, становление личности ребенка на основе национальной культуры, развитие у детей высокого уровня речевой культуры.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Цель и задачи программы

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, также формирование интереса к иностранным языкам, развитие мотивационной сферы, развитие нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

Образовательные:

- обучить дошкольников основам письма и чтения;
- обучить составлять схемы слов, предложений;
- научить устанавливать порядок звуков в слове;
- научить строить сложные предложения разных видов;
- научить отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять рассказы по серии картин;
- уметь выразительно читать стихи и внятно произносить слова;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на иностранном языке;

- отрабатывать произношение;
- усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения

Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к развитию речевой активности;
- развивать речь, не допускать ошибок в произношении, в употреблении слов, построении предложений.

Метапредметные:

- формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

Образовательные

- формирование умения чтения и письма печатными буквами;
- формирование умения составлять схемы слов, предложений;
- формирование умения устанавливать порядок звуков в слове
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке;
- формирование правильного произношения;
- усвоение простейших грамматических единиц и словарного минимума;
- формирование начальных знаний по основам речевого этикета;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- развитие интереса говорить и писать правильно, без ошибок.
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке;

Личностные:

- развитие личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитание любознательности и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношения друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возраста.

1.3 Содержание программы
Раздел программы «Путешествие в Англию»
Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие «Путешествие в Англию!»	3	1	2	педагогичес кое наблюдение
1.	Цвета и цифры	3	1	2	педагогичес кое наблюдение
2.	Школьные принадлежности	6	1	5	викторина
3.	Забавное лицо	9	1	8	педагогичес кое наблюдение
4.	В парке	4	1	3	ролевая игра
5.	Еда	9	1	8	педагогичес кое наблюдение
6.	Дом	9	1	8	чтение и беседа
7.	Зима	12	2	10	разучивание и инсценировка
8.	Семья	9	2	7	беседа
9.	Профессии	15	2	13	педагогичес кое наблюдение
10.	Домашние питомцы	10	2	8	педагогичес кое наблюдение
11.	На ферме	10	2	8	педагогичес

					кое наблюдение
12.	Дикие животные	8	2	6	педагогическое наблюдение
13.	Одежда	6	1	5	педагогическое наблюдение
14.	Пасха	5	1	4	разучивание и инсценировка
15.	Пикник	5	1	4	беседа педагогическое наблюдение
	Итого:	123	22	101	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Путешествие в Англию!».

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на английском.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Школьные принадлежности

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Забавное лицо

Теория: изучение новых слов по теме.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. В парке

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

6. Еда

Теория: изучение лексики.

Практика: игры с карточками, песни, рифмовки.

7. Дом

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

8. Зима

Теория: изучение традиций Англии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

9. Семья

Теория: изучение новых слов по теме.

Практика: игры, песни, рифмовки.

10. Профессии

Теория: изучение новых слов по теме.

Практика: игры, песни, рифмовки.

11. Домашние питомцы

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

12. На ферме

Теория: изучение новой лексики.

Практика: дидактические игры, разучивание считалочек, инсценировки сказок.

13. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: дидактические игры, разучивание считалочек.

14. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

15. Пасха

Теория: изучение традиций Англии. Новая лексика.

Практика: украшение пасхальных яиц, песни, танцы.

16. Пикник.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

**Раздел программы «Говорим и пишем»
Учебный план**

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	3	1	2	беседа
2	Звуки и буквы	41	11	30	наблюдение
3	Слова и предложения	40	10	30	наблюдение
4	Читаем по слогам	36	16	20	наблюдение
5	Итоговое занятие	3	1	2	опрос
	Итого:	123	39	84	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали алфавит.

2. Звуки и буквы

Теория: русский алфавит как последовательность букв; звуковой состав слова.

Практика: анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели.

3. Слова и предложения

Теория: что такое слово, чем отличается слово от предложения.

Практика: структурирование последовательности слов в алфавитном порядке; исправление ошибки, допущенные при обозначении звука буквой; списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, чтение слов. Составление сложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря – тренажера, русских народных сказок.

5. Итоговое занятие

Практика: конкурс на лучшего чтеца.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Календарный учебный график по программе «Буратино»
Раздел «Говорим и пишем»

п/п	Тема занятия		Кол-во часов	Время провед	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
					Групповая	Каб. № 34,39	
1.		Речь устная и письменная. Для чего нужны занятия по развитию речи? (беседа).	1			Каб.	Практическое занятие
2.		Закрепление по теме: «Речь устная и письменная». Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето?» Словесная игра «Кто больше назовет слов».	1			№ 34,39	Практическое занятие
3.		Звуки и буквы. Расскажи о себе. Д/и «Говорим друг другу комплименты».	1			Каб.	Практическое занятие
4.		Гласные звуки и буквы . Чтение сказки К. Ушинского «Солнце и радуга».	1			№ 34,39	Практическое занятие
5.		Гласные и согласные. Зачеркни лишнюю букву. Чтение сказки «Старик – годовик».	1			Каб.	Практическое занятие
6.		Согласные звуки и буквы. Слоги с буквами А, О, У, Ы, Э. Пересказ сказки «Старик – годовик» по цепочке.	1			№ 34,39	Практическое занятие
7.		Твердые и мягкие согласные. Слоги с буквами Я, Е, Ё, И, Ю. Беседа по картине «Дети идут в школу».	1			Каб.	Игра
8.		Игра «Сколько гласных в слове». Беседа об осени. Осенние месяцы.	1			№ 34,39	Практическое занятие
9.		Деление слов на слоги. Игра «Соедини слоги в слова». Заучивание стихотворения Л. Михайловой «Как обидно».	1			Каб.	Практическое занятие
10.		Схема слова. Рассматривание и рассказывание по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и Ф. Васильева «Осень».	1			№ 34,39	Практическое занятие
11.		Закрепление. Схема слова. Сравнение картин И. Левитана «Золотая осень» и Ф. Васильева «Осень».	1			Каб.	Практическое занятие
12.		Ударение в слове. Д/и «Позови предмет». Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса». Д/и «Скажи ласково», на тему «Осень».	1			№ 34,39	Практическое занятие

13.		Ударение в слове. Д/и «Угадай слово». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1			Каб.	Практическое занятие
14.		Закрепление пройденного: деление слов на слоги, ударение. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1			№ 34,39	Практическое занятие
15.		Слово. Предложения состоят из слов. Составление описательного рассказа по картине «Заяц».	1			Каб.	Практическое занятие
16.		Слова короткие и длинные. Заучивание стихотворения по теме «Осень» И. Бунин «Листопад».	1			№ 34,39	Практическое занятие
17.		Слова короткие и длинные. Повтор – закрепление стихотворения по теме «Осень» И. Бунин «Листопад».	1			Каб.	Практическое занятие
18.		Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные. Конкурс чтецов «Осенний бал».	1			№ 34,39	Практическое занятие
19.		Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Составление рассказа на тему «Как животные готовятся к зиме».	1			Каб.	Практическое занятие
20.		Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Выделение одинакового звука в словах. Драматизация (по выбору детей).	1			№ 34,39	Практическое занятие
21.		Звонкие и глухие согласные. Настольный театр (по выбору детей).	1			Каб.	Практическое занятие
22.		Алфавит. Чтение и пересказ сказки «Лиса и журавль».	1			№ 34,39	Практическое занятие
23.		Повторение пройденного. Звуки и буквы. Алфавит. Знакомство с флагом, гербом, гимном России.	1			Каб.	Практическое занятие
24.		Понятие «глухой согласный звук». Мой город Краснодар. Словесная игра «Назови домашний адрес».	1			№ 34,39	Практическое занятие
25.		Понятие «звонкий согласный звук». Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1			Каб.	Практическое занятие
26.		Состязание звонких и глухих согласных. Пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1			№ 34,39	Практическое занятие
27.		Понятие «предложение». Знакомство с понятием «слова-действия». Д/и «Путешествие Буратино».	1			Каб.	Практическое занятие
28.		Большая буква в начале предложения. Чтение были Л. Толстого «Лев и собачка». Рассказ о биографии Л. Н. Толстого.	1			№ 34,39	Практическое занятие
29.		Схема предложения. Пересказ были Л. Толстого «Лев и собачка».	1			Каб.	Практическое занятие

30.		Речь состоит из предложений. В гости к Волшебнице речи. Заучивание скороговорки. Сравнения в загадках.	1			№ 34,39	Практическое занятие
31.		Обобщение по теме: «Речь. Предложение». Закрепление. Предложения состоят из слов. Знаки препинания в конце предложения. Добрые и злые поступки (беседа). Чтение стихотворения А. Шибаева «Добрые слова».	1			Каб.	Игра-путеш.
32.		Интонация в разных предложениях. Схемы предложения. Секрет «волшебных» слов. Чтение стихов Г. Остера «Вредные советы».	1			№ 34,39	Практическое занятие
33.		Игра «Предложение рассыпалось». Тренировочное упражнение «Деление слов на слоги». Чтение и беседа по отрывку из сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста» .	1			Каб.	Практическое занятие
34.		Составление предложений по картинке, подбор схем. Рассматривание серии сюжетных картин. Составление коллективного рассказа.	1			№ 34,39	Практическое занятие
35.		Чтение предложений. Игра «Поставь в конце предложения нужный знак». Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на темы из личного опыта.	1			Каб.	Практическое занятие
36.		Работа с текстом. Игра «Поставь флажок в конце предложения». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».	1			№ 34,39	Практическое занятие
37.		Составь предложение о маме. Собери из предложений текст. Заучивание стихотворений ко Дню матери.	1			Каб.	Практическое занятие
38.		Д/игра «Да-нетка с алфавитом». Моя родословная. Чтение и обсуждение Стихов и пословиц по теме: «Кто кому Кто?»	1			№ 34,39	Практическое занятие
39.		Д/игра «Назови ласково». Мои любимые бабушки и дедушки. Чтение стихотворения В. Петровой «Как дети могут заботиться о взрослых».	1			Каб.	Практическое занятие
40.		Д/игра «Зимние слова». «Прогулка в зимний лес». Составление рассказа по картине.	1			№ 34,39	Практическое занятие
41.		Повторение. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно».	1			Каб.	Практическое занятие
42.		Новый Год к нам идёт! Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Волшебница зима».	1			№ 34,39	Практическое занятие
43.		ЖИ-ШИ с буквой И пиши. Повторение и закрепление стихотворения А.С. Пушкина «Волшебница зима».	1			Каб.	Опрос
44.		Закрепление темы «ЖИ-ШИ с И пиши».	1			№ 34,39	Практическое занятие

		Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?».					
45.		ЧА-ЩА пишем с буквой А. Д/игра «Найди слова». Заучивание стихотворений к Новому году.	1			Каб.	Практическое занятие
46.		Закрепление темы «ЧА-ЩА пишем с буквой А». Конкурс чтецов.	1			№ 34,39	Практическое занятие
47.		ЧУ-ЩУ пишем с буквой У. Игра «Найди слова с буквами Ч и Щ». Чтение сказки «Зимовье зверей».	1			Каб.	Практическое занятие
48.		Закрепление темы «ЧУ-ЩУ пишем с буквой У». Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Кто сыт, тому и холод не страшен».	1			№ 34,39	Практическое занятие
49.		Повторение: ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА_ЩА. Чтение рассказа Т. Нуждиной «Зима».	1			Каб.	Практическое занятие
50.		Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Театрализация по желанию детей. Д/и «Мы все актеры».	1			№ 34,39	Практическое занятие
51.		Сочетание звуков и буква «Я».Звуковой анализ слова «няня». Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Мышки»	1			Каб.	Практическое занятие
52.		Гласная буква Я. Звукобуквенный анализ слов. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки». Словесная игра «Запомни и повтори».	1			№ 34,39	Практическое занятие
53.		Гласная буква Я. Чтение слов с буквой Я. Пересказ по цепочке рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки».	1			Каб.	Практическое занятие
54.		Сочетание звуков и буква «Ё».Звуковой анализ слова «звёзды». Чтение и пересказ мексиканской сказки «Вежливый кролик»	1			№ 34,39	Практическое занятие
55.		Гласная буква Ё. Д/игра «Найди О или Ё». Викторина «Угадай героев сказок».	1			Каб.	Практическое занятие
56.		Гласная буква Ё. Чтение слов с буквой Ё. Знакомство с басней как литературным жанром. И. С. Крылов «Кукушка и петух», «Ворона и лисица».	1			№ 34,39	Практическое занятие
57.		Сочетание звуков и буква «Ю».Звуковой анализ слова «кляушка». Сочинение продолжения известных сказок по опорным словам.	1			Каб.	Практическое занятие
58.		Гласная буква Ю. Д/игра «Найди У или Ю». Слова – антонимы. Игра « Наоборот».	1			№ 34,39	Олимпиада
59.		Гласная буква Ю. Чтение слов с буквой Ю. Слова, близкие по значению (синонимы). Игровые упражнения.	1			Каб.	Практическое занятие
60.		Сочетание звуков и буква «Е». Звуковой анализ слова «лента». Упражнение на развитие логической памяти. Пересказ по кругу рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	1			№ 34,39	Практическое занятие
61.		Гласная буква Е. Звукобуквенный анализ слов.	1			Каб.	Практическое занятие

		Знакомство с диалогом Н. Сладкова «Ласточка, ласточка».					
62.		Гласная буква Е. Чтение слов с буквой Е. Чтение диалога Н. Сладкова «Белка и медведь».	1			№ 34,39	Практическое занятие
63.		Большая буква в написании имени, отчества, фамилии. Упражнение «Напиши своё имя». Беседа о защитниках Отечества «Кто такой настоящий мужчина?»	1			Каб.	Практическое занятие
64.		Большая буква в названиях городов и рек. Ребусы. Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша армия».	1			№ 34,39	Практическое занятие
65.		Большая буква в названиях стран. Слоговое лото. «Найди страны». Повторение – закрепление стихотворения В. Степанова «Наша армия». Конкурс чтецов.	1			Каб.	Практическое занятие
66.		Закрепление. Буква главная — Заглавная. Повторение – закрепление стихов. Конкурс чтецов.	1			№ 34,39	Практическое занятие
67.		Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».	1			Каб.	Опрос
68.		Слова, которые называют предметы. Чтение рассказа К. Ушинского «Голуби».	1			№ 34,39	Практическое занятие
69.		Д/игра «Крокодил». Чтение и пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик менял шубу».	1			Каб.	Практическое занятие
70.		Слоговое лото. «Дикие животные». Здравствуй, Масленица!	1			№ 34,39	Беседа
71.		Слова-предметы. Кто или что? Времена года. Беседа о весне. Весенние месяцы.	1			Каб.	Практическое занятие
72.		Закрепление пройденного: слова, которые называют предметы. Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Март».	1			№ 34,39	Практическое занятие
73.		Слова, которые называют действия предметов. Беседа по теме «Кто больше всех радуется весне?»	1			Каб.	Практическое занятие
74.		Д/игра «Кто как кричит». Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	1			№ 34,39	Практическое занятие
75.		Слоговое лото. «Умное лото». Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1			Каб.	Практическое занятие
76.		Закрепление пройденного. Д/игра «Мы не скажем, а покажем». «Моя мама» - стихи к Международному женскому дню 8 Марта.	1			№ 34,39	Практическое занятие
77.		Служебные слова. Предлоги. Конкурс чтецов.	1			Каб.	Викторина

78.		Маленькие слова-помощники. Предлоги. Головоломки «Волшебницы речи» и «Игры Буквоеда». Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы.	1			№ 34,39 Практическое занятие
79.		Слова, которые называют признаки предметов. Сравнения. Переносный смысл слов. Образные сравнения. Лексическая игра.	1			Каб. Практическое занятие
80.		Слоговое лото. «Какой цветок?» Труд взрослых. Чтение стих. С. Баруздина, Г. Виеру.	1			№ 34,39 Беседа
81.		Обобщение по темам: «Слова - предметы, признаки, действия». Чтение рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».	1			Каб. Практическое занятие
82.		Слова, близкие по смыслу. Синонимы. Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Драматизация диалога.	1			№ 34,39 Практическое занятие
83.		Слова, противоположные по смыслу. Антонимы. Слова, обозначающие признаки предметов. Лексическая игра.	1			Каб. Практическое занятие
84.		Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Слова сходные по звучанию. Слова – омонимы. Игровые упражнения.	1			№ 34,39 Практическое занятие
85.		Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «день». Слова, меняющие свое значение в зависимости от ударения (омографы).	1			Каб. Практическое занятие
86.		Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «пень». Познавательная беседа о космосе. Заучивание стихотворений ко Дню космонавтики.	1			№ 34,39 Практическое занятие
87.		Состязание твердого и мягкого знаков. Повторение-закрепление стихотворений ко дню космонавтики.	1			Каб. Практическое занятие
88.		Чтение слов с твердым и мягким знаками. Чтение сказки С. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи». Словесная игра.	1			№ 34,39 Практическое занятие
89.		Повторение. Схема слова и предложения. Заучивание стихов по теме «Весна» (сборник).	1			Каб. Практическое занятие
90.		Закрепление по теме: «Слог, ударение». Повторение – закрепление стихотворений по теме «Весна».	1			№ 34,39 Практическое занятие
91.		Повторение. Ударение в слове. Д/и «Позови предмет». Чтение и пересказ диалога Н.Сладкова «Одуванчик и дождь».	1			Каб. Практическое занятие
92.		Повторение. Ударение в слове. Д/и «Угадай слово». Сказки без конца - «Докучные сказки».	1			№ 34,39 Практическое занятие
93.		Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита».	1			Каб. Практическое занятие

		Беседа «День Победы».					
94.		Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Чтение рассказа А. Алексеева «Бронзой поднялся в небо».	1			№ 34,39	Практическое занятие
95.		Повторение по теме: слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов. Пересказ по цепочке рассказа А.Алексеева «Бронзой поднялся в небо».	1			Каб.	Практическое занятие
96.		Слоговое лото. «Что у нас на грядке?» Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «День Победы».	1			№ 34,39	Практическое занятие
97.		Подбор слов на заданный звук. Д/игра «Аналогии». Повторение закрепление стихотворений, посвященных 9 мая.	1			Каб.	Практическое занятие
98.		Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Чтение стихотворений Б. Заходера.	1			№ 34,39	Практическое занятие
99.		Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Чтение сказки К. Ушинского «Органы человеческого тела».	1			Каб.	Практическое занятие
100.		Д/игра «Выбери верные предложения». Мое любимое имя. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Похищенное имя».	1			№ 34,39	Практическое занятие
101.		Звуковой анализ слов. Д/игра «Логодомино». Чтение стихотворений А.Барто.	1			Каб.	Практическое занятие
102.		Моделирование слов. Дигры «Замени звук», «Добавь звук», «Убери звук». Чтение рассказов В.Драгунского.	1			№ 34,39	Практическое занятие
103.		Закрепление по теме: «Слог, ударение». Игра – викторина «Чудо – дерево» по сказкам К. И. Чуковского.	1			Каб.	Практическое занятие
104.		Деление слов на слоги. Д/игра «Имена». Творческое рассказывание «Планы на лето»	1			№ 34,39	Практическое занятие
105.		Д/игра «СловоТо». Заучивание стихотворений по теме «Лето» (сборник)	1			Каб.	Практическое занятие
106.		Слоговое лото. «Собираем цветы». Повторение-закрепление стихотворений по теме «Лето»	1			№ 34,39	Практическое занятие
107.		Д/игра «Живые слоги». Развлекательно – познавательная викторина «Правильно ли мы говорим».	1			Каб.	Практическое занятие
108.		Занятие-обобщение. Уроки творчества «Сочиняем сказку».	1			№ 34,39	Практическое занятие
		ВСЕГО:	108				

**Календарный учебный график по программе «Буратино»
раздел «Путешествие в Англию»**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время провед.	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1.		Знакомство с персонажами. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
2.		Знакомство с персонажами. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
3.		Знакомство с персонажами. Игра «Прятки».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
4.		Знакомство с персонажами. Игра «Прятки».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
5.		Знакомство с персонажами. Песня «Stand up»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
6.		Знакомство с персонажами. Песня «Stand up».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
7.		Знакомство с персонажами курса. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
8.		Знакомство с персонажами курса. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
9.		Школьные принадлежности. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
10.		Школьные принадлежности. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
11.		Школьные принадлежности.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
12.		Школьные принадлежности.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
13.		Школьные принадлежности. Слушание «The mouse»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
14.		Школьные принадлежности. Драматизация «The mouse».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
15.		Школьные принадлежности. Игра «Собери рюкзак»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
16.		Школьные принадлежности.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
17.		Забавное лицо. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
18.		Забавное лицо. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое

							наблюдение
19.			Забавное лицо. Знакомство с новыми словами	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
20.			Забавное лицо. Закрепление пройденного материала	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
21.			Забавное лицо. Закрепление пройденного материала	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
22.			Забавное лицо. Песня «Clean your teeth	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
23.			Забавное лицо. Песня «Clean your teeth».	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
24.			Забавное лицо. Слушание «Titch is kitty».	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
25.			Забавное лицо. Слушание «Titch is kitty».	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
26.			Забавное лицо. Драматизация «Titch is kitty».	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
27.			Забавное лицо. Игра «Нарисуй лицо клоуна»	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
28.			Забавное лицо. Игра «Нарисуй лицо клоуна	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
29.			В парке. Знакомство с новыми словами	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
30.			В парке. Знакомство с новыми словами	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
31.			В парке. Закрепление пройденного материала	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
32.			В парке. Закрепление пройденного материала	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
33.			В парке. Песня «Exercise is lots of fun»	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
34.			В парке. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
35.			В парке. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
36.			В парке. Разучивание реплик героев	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
37.			В парке. Разучивание реплик героев	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
38.			В парке. Разучивание реплик героев	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
39.			В парке. Драматизация «Playing in the park»	1		Групповая	Педагогическое наблюдение

40.		В парке. Игра «Крокодил»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
41.		В парке. Викторина.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
42.		Зима. Знакомство с новыми словами Новогодняя сказка.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
43.		Зима. Знакомство с новыми	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
44.		Зима. Зимняя песня	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
45.		Зима. Играем с Сантой.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
46.		Зима. Играем с Сантой.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
47.		Зима. Наряжаем новогоднюю елку	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
48.		Зима. Что под елкой	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
49.		Зима. Зимние игры.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
50.		Зима. Зимние игры.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
51.		Зима. Снеговик.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
52.		Зима. Зимние праздники «Зимние фантазии».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
53.		Зима. Зимние праздники	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
54.		Дом. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
55.		Дом. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
56.		Дом. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
57.		Дом. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
58.		Дом. Песня «We are in the kitchen»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
59.		Дом. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
60.		Дом. Слушание «Norton`s missing»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
61.		Дом. Драматизация «Norton`s missing»	1		Групповая		Педагогическое

							наблюдение
62.			Дом. Расширение словарного запаса по теме «Чайный сервиз»	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
63.			Дом. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
64.			Дом. Игра	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
65.			Дом. Викторина	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
66.			Профессия. Знакомство с новыми словами	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
67.			Профессия. Знакомство с новыми словами	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
68.			Профессия. Закрепление пройденного материала	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
69.			Профессия. Закрепление пройденного материала	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
70.			Профессия. Песня Мой город.	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
71.			Профессия. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
72.			Профессия. Слушание	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
73.			Профессия. Драматизация	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
74.			Профессия. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
75.			Профессия. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
76.			Профессия. Игра	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
77.			Профессия. Викторина	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
78.			Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
79.			Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
80.			Домашние питомцы. Закрепление пройденного материала	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
81.			Домашние питомцы. Закрепление пройденного материала.	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
82.			Домашние питомцы. Песня «Pets», «I have a pet	1		Групповая	Педагогическое наблюдение

83.		Домашние питомцы. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
84.		Домашние питомцы. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
85.		Домашние питомцы. Слушание «What is a noise	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
86.		Домашние питомцы. Драматизация «What is a noise	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
87.		Домашние питомцы. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
88.		Домашние питомцы. Расширение словарного запаса по теме.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
89.		Домашние питомцы. Игра «Зоомагазин».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
90.		Одежда. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
91.		Одежда. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
92.		Одежда. Закрепление пройденного материала.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
93.		Одежда. Закрепление пройденного материала.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
94.		Одежда. Песня «Stamp your feet».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
95.		Одежда. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
96.		Одежда. Слушание «Poppy`s party». Животные. Беседа о животных, игра-угадайка	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
97.		Одежда. Драматизация « Poppy`s party».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
98.		Одежда. Расширение словарного запаса по теме.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
99.		Одежда. Викторина.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
100.		Пикник. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
101.		Пикник. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
102.		Пикник. Песня «Time for tea».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
103.		Пикник. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
104.		Пикник. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое

							наблюдение
105.			Пикник. Слушание «Naughty Norton»	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
106.			Пикник. Драматизация «Naughty Norton».	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
107.			Пикник Викторина.	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
108.			Каникулы. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая	Педагогическое наблюдение
			ВСЕГО:	108			

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Буратино»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Буратино» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Буратино» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-46 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Буратино» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Буратино» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Буратино» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Буратино» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Буратино», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание ● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание ● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание: ● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

	- формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции

воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буратино» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Буратино» предполагает использование следующих форм и методов:

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Буратино», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
2.	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
3.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
4.	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
5.	«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
6.	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
7.	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
8.	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
10.	Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11.	Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
12.	Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновенье...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

				Заметка на сайте МЭЦ
13.	Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
14.	Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
15.	«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
16.	«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
17.	«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
18.	«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
19.	Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
20.	Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;

- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буратино» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Буратино» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы «Путешествие в Англию»

Основная литература:

1. Sarah Phillips, Mary Slattery, Michaela Morgan, Nick Beare, Julie Penn, Tamzin Thompson. Incredible English. Из-во: [Oxford University Press](#); 2021. – 95 с.
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper. Из-во: [Oxford University Press](#); 2021.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк Английский для малышей. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет. 2021.

Дополнительная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2023
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2023.
3. Благовещенская Т.А. 5-6 лет. Учим английский язык, – М. 2020. – 33 с.
4. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. Санкт-Петербург: «Каро», 2021.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2023. – 176с.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2022.
7. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2022.
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2021.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2023.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку, 2022.
11. Шишкова И.А., English для дошкольников. Из-во: «Эксмо», – М., 2020. – 160 с.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2020.
13. English для дошкольников. Шишкова И.А., 2023.
14. Cheeky Monkey. Комарова Ю.А., Харпер Х., Меудэлл К., 2022.

Список литературы «Говорим и пишем»

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
7. Вологодина, И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98.
8. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.
9. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

11. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.

12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.

13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

14. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.

15. Жарова, Е. В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования : Сборник научных трудов. – Тверь : Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38-43.

16. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с.

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.

18. К вопросу о формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста / И. А. Яковлева, Т. В. Вишневецкая, М. Н. Сидорчук, Е. И. Жульева // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 января 2020 года. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 172-177.

19. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.

20. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.

21. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с.

22. Кондратьева, Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова // Педагогика

Монтессори в современной России : Сборник статей к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори / Под общей редакцией К.Е. Сумнительного. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 8-25.

23. Кочетова, Т. В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т. В. Кочетова, С. В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке : сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 22-27.

24. Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

25. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.

26. Куликовская, И. Э. Теоретические основы дошкольного образования : Учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 170 с.

27. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.

28. Магомедова, З. З. Теоретические подходы к исследованию самооценки у детей дошкольного возраста в психологии и педагогике / З. З. Магомедова, В. М. Миназова // Педагогическая деятельность как творческий процесс : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 348-355.

29. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

30. Салахова, Л. Д. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников / Л. Д. Салахова // Теория и практика современной педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 171-173.

31. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.

32. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.

33. Теоретические предпосылки формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / М. И. Макарова, Е. В. Голованова, Н. Н. Куцубина, М. В. Бирюкова // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования : Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 16–17 апреля 2020 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. – С. 52-56.

34. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития : сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 35-40.

35. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 262 с.

36. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.

37. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.