

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Вместе весело шагать»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (164 часа)
Возрастная категория: от 2 до 3 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1334

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Арутюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	6
Планируемые результаты _____	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	8
Календарный учебный график _____	8
Условия реализации программы _____	8
Материально-техническое обеспечение программы _____	8
Формы аттестации _____	9
Оценочные материалы _____	9
Комплект программ _____	
Программа «Вместе весело шагать. Говорим, поем, танцуем»	
Программа «Вместе весело шагать. Малыши-строители»	

Введение

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг, причем запоминает и анализирует информацию, поражает своими умозаключениями. Речь ребенка становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Развитие ребенка в возрасте до трех лет неразрывно связано с участием в этом процессе родителей. Присутствие близкого человека обеспечивает состояние комфорта и безопасности, необходимое для полноценного развития ребенка и успешного обучения. Близкий взрослый является лучшим учителем для малыша, поэтому, чем активнее мама проявляет себя, общаясь с ребенком и включаясь в совместные игры, тем полезнее эти занятия будут для развития ребенка.

Ребенок меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и, в основном, его энергия направлена на познание их сути. Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно, ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Ребенок активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять.

Дети раннего возраста выполняют движения в музыкальных играх, упражнениях и плясках, поют, передавая ритм и отдельные интонации мелодии, запоминают слова песен, узнают знакомые мелодии и различают их по характерному фортепианному сопровождению, слушают не только современные композиции, но и классические произведения.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вместе весело шагать»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе весело шагать» разработана для развития, обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания ребенка с мамой. Первый опыт пребывания в обществе ребенок приобретает при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками. Формировании социальной компетентности как основы социализации (способность к жизнедеятельности в

обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.) через групповые формы занятий в коллективе. На уровне содержания программа решает практические задачи, актуальные для науки и общества в целом, с учетом приоритетных направлений технологического развития через призму многопрофильности, научности, разноуровневости с опорой на национальное историческое наследие.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не утратило своей значимости, более того, эта потребность возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления ребенка, снимает эмоционально-отрицательный комплекс неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретал при поддержке близкого человека.

Программа способствует развитию социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), а также направлена на выявление, поддержку и развития способностей и талантов у детей и основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области, является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач. Вся программа построена на широком использовании оригинальных методик, способствующих в игровой форме дать возможность детям с самого раннего детства начать осваивать социальные компетенции. Успешность методики обучения и воспитания

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 2 до 3 лет. Формируются разнополюсные группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст от 2 до 3 лет отмечен бурным ростом словарного запаса. Ребенок может понимать слово, но не использовать его в речи. Узнает и называет предмет, понимает и правильно использует слово в любых доступных его пониманию связях и отношениях. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущим типом игры является предметная

манипуляция. Малыши очень музыкальны, они быстро усваивают, запоминают и производят в соответствии с музыкой новые движения, участвуют в сюжетных играх, осваивают сложные действия с предметами, накапливают слушательский опыт.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе весело шагать» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 164 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим:

Раздел программы «Веселый счет» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного часа: 20 минут; перерыв между занятиями 5 минут.

Раздел программы «Вместе весело шагать» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного часа: 20 минут; перерыв между занятиями 5 минут.

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1-й	
Говорим, поем, танцуем	82	82
Малыши-строители	82	82
Итого:	164	164

Раздел программы «Говорим, поем, танцуем»

В период от 2-х до 3-х лет происходит интенсивное развитие речи, появление целенаправленности, начало осознания самого себя. Исследования, проводившиеся в разных странах, показали, что в период от двух до трех лет значительно увеличивается словарь ребенка. Однако, для этого должны быть созданы соответствующие условия: нужно, чтобы ребенок слышал разнообразную речь взрослых и много и охотно разговаривал с ними сам. Развитие слуха, музыкальной памяти, координации между слухом и голосом – все это в огромной мере способствует общему развитию, здоровью ребенка, становлению полноценной творческой личности. Дети 2-3-х лет очень активны, особенно эта активность проявляется в движении с музыкой, поэтому необходимо возможно раньше начать вовлечение детей в интересную для них, увлекательную деятельность – музыкально-ритмическое движение, пение, слушание музыки, музыкальные игры.

Раздел программы «Малыши-строители»

В период от 2-х до 3-х лет у детей происходит становление всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового. Формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Основой умственного развития в этом возрасте является сенсорное и моторное развитие. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо сенсорное воспитание – целенаправленный процесс развития ощущений и восприятия. Сенсорная культура ребенка имеет большое значение для эстетического развития и развития творческих способностей. Предметно-манипулятивная деятельность является основной формой игровой деятельности ребенка 2-3-х лет и обеспечивает полноценное развитие его мышления и мелкой моторики рук. Чем лучше малыш «работает» пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит, думает. Сенсорные задачи во многом решаются через предметно-манипулятивную игру, а также на всех видах занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создать условия для общего развития ребенка во всех видах деятельности и определения его способностей и интересов.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать систему знаний о предметах ближайшего окружения, об их свойствах и особенностях; о средствах передвижения; о живой и неживой природе;

- формировать, обогащать и активизировать словарь;
- формировать правильное звукопроизношение: приучать детей говорить внятно, не торопясь;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- формировать связность высказывания;

- способствовать зарождению любви к художественной литературе.

Личностные:

- воспитывать художественные способности и эстетический вкус;

- прививать любознательность и познавательный интерес к окружающему;

- формировать культуру диалогической и зачатки монологической речи;

- использовать простейшие этикетные формулы общения.

Метапредметные:

- развивать объем памяти, внимания, зрительное восприятие;

- развивать звуковую сторону речи;

- развивать лексику, обогащать и активизировать словарь;

- развивать грамматический строй речи;

- развивать связную речь;

- развивать воображение, ритм, слух;

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательно-творческую активность

Планируемые результаты

Образовательные

По окончании программы обучающиеся:

- знают названия предметов мебели, одежды, посуды, игрушек;

- знают некоторые слова, обозначающие действия людей;

- умеют называть признаки некоторых предметов;

- знают наизусть несколько небольших стихотворений;

- умеют повторять за взрослым несколько слов из стихотворения;

- знают звукоподражательные слова, характеризующие речь животных;

- умеют строить простые предложения;

- используют в речи не только существительные и глаголы, но и другие части речи;

- используют в своем активном словаре более тысячи слов;

- имеют представление о таких явлениях природы, как дождь, гром, снег, ветер, радуга;

- знают о том, что птички летают, а рыбки плавают;

- знают названия трех-четырех видов птиц;

- понимают разницу между домашними и дикими животными;

- знают названия домашних животных, лесных животных, некоторых животных, обитающих в жарких странах, имеют представление о насекомых, знают названия некоторых цветов;

- имеют представление, что растет в саду, а что – в огороде, знают названия некоторых фруктов, ягод и овощей;

- понимают разницу между понятиями: день – ночь, утро – вечер, правильно используют эти понятия в речи;

- могут спеть песню с музыкальным сопровождением при поддержке педагога и без поддержки педагога;

- умеют слушать музыку;

- умеют ориентироваться в пространстве, ритмично выполнять движения.

Личностные:

- имеют представление об окружающем мире;

- имеют сформированную диалогическую и монологическую речь;

- имеют сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

- используют простейшие этикетные формулы общения;

- умеют взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью.

Метапредметные

У обучающихся:

- сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

- развиты память, внимание, зрительное восприятие согласно возрасту;

- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) согласно возрасту;

- сформировано образное мышление, фантазия, воображение, творческие способности согласно возрасту.

Содержание программы

Учебный план

Раздел программы «Говорим, поем, танцуем»

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение, опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни. Пение и слушание	10	3	7	Педагогическое наблюдение
2.	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Сенсорика. Музыкальные инструменты	10	3	7	Педагогическое наблюдение
3.	Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификация. Музыкальные игры и пляски	9	-	9	Педагогическое наблюдение

4.	Зрительное восприятие цвета. Хороводы	9	2	7	Педагогическое наблюдение
5.	Ознакомление с явлениями природы и наблюдения за ними. Пение и слушание	6	2	4	Беседа
6.	Развитие звуковой стороны речи. Игра с музыкальными игрушками	9	-	9	Педагогическое наблюдение
7.	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях	9	-	9	Педагогическое наблюдение
8.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	19	4	15	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие «В гости к сказкам»	1	-	1	Открытое занятие
	Всего	82	14	68	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни.

Теория: Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Практика: Рассматривание картин, дидактические игры, участие в утренниках.

2. Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Сенсорика.

Теория: Способы распознающего наблюдения (на ощупь, по вкусу, сминать, разрывать, переливать).

Практика: Дидактические игры.

3. Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификация.

Теория: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Практика: Дидактические игры, рассматривание картин, наблюдения.

4. Зрительное восприятие цвета.

Теория: Четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий.

Практика: Дидактические игры и упражнения.

5. Ознакомление с явлениями природы и наблюдения за ними.

Теория: Наблюдение, сравнение, умение анализировать, обращая внимание на наиболее яркие явления.

Практика: Рассматривание картин.

6. Развитие звуковой стороны речи.

Теория: Развитие фонематического слуха, слухового внимания.

Практика: Дидактические игры и упражнения.

7. Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях.

Теория: Элементарные математические представления, сенсорное и познавательное развитие.

Практика: Дидактические игры.

8. Произведения художественной литературы.

Теория: Знакомство с художественной литературой, учить пониманию смысла произведения.

Практика: Чтение, заучивание, драматизации.

9. Итоговое занятие «В гости к сказкам».

Практика: Отгадывание загадок. Пение песен. Исполнение плясок.

Раздел программы «Малыши-строители» Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Конструирование из строительного материала. Нанизывание	24	4	20	Педагогическое наблюдение
2.	Конструирование из палочек. Сравнение и упорядочение по размеру	18	2	16	Педагогическое наблюдение
3.	Конструирование из пуговиц. Раскладывание по цвету	12	2	10	Педагогическое наблюдение
4.	Конструирование из мягких модулей. Замочки, крышки. «Что тонет, что плавает». «Музыкальные звучащие инструменты»	16	2	14	Педагогическое наблюдение
5.	«Строитель». Шнуровка. Подготовка к обучению математике	11	2	9	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие «Сказочный городок»	1	-	1	Открытое занятие
	Всего	82	12	70	

Содержание учебного плана

1. Конструирование из строительного материала. Нанизывание.

Теория: познавательная, конструктивная деятельность, элементарные математические представления (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).

Практика: выполнение задания. Нанизывание.

2. Конструирование из палочек. Сравнение и упорядочение по размеру.

Теория: элементарная контурная схема.

Практика: выполнение задания. Сравнение и упорядочение.

3. Конструирование из пуговиц. Раскладывание по цвету.

Теория: Комбинаторные способности. Сенсорные эталоны.

Практика: выполнение задания. Раскладывание.

4. Конструирование из мягких модулей. Замочки, крышки. «Что тонет, что плавает». «Музыкальные звучащие инструменты».

Теория: замыкают пространство, составляют из частей целое. Познавательно-исследовательская деятельность. Тренировка ловкости пальцев.

Практика: выполнение задания. Закручивание, открывание, закрывание, подбор.

5. «Строитель». Шнуровка. Подготовка к обучению математике.

Теория: использование полученных умений и навыков.

Практика: выполнение задания. Манипуляции с предметами и веревками.

6. Итоговое занятие «Сказочный городок».

Практика: строительство необычных домиков.

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график по программе «Вместе весело шагать»,
раздел программы «Говорим, поем, танцуем»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие. «Здравствуйте» - п/игра «Лошадки» и «Курочка Ряба». Разминка «Похлопаем в ладошки» Песни на стихи А.Барто Пляска. «Что умеют наши ножки?»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		«Идет бычок»; п/и «Черепаха». Разминка «Похлопаем в ладошки» Песни на стихи А.Барто Слушание. «Зайка» Пляска. «Что умеют наши ножки?»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Заучивание потешки «Баю-бай»; «Музыкальные игрушки». Разминка «Похлопаем в ладошки» Слушание. «Лошадка», Пение. «Лошадка» Пляска. «Что умеют наши ножки?»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Красный цвет. Разминка «Похлопаем в ладошки» Слушание. «Бычок» Пение. «Бычок» Пляска. «Что умеют наши ножки?»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Части тела, эмоции. П/и «Это глазки» и чтение стихотворения «Девочка чумазая». Разминка «Похлопаем в ладошки» Слушание. «Слон», Пение. «Слон» Пляска. «Погуляем мы с тобой»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Игра с божьей коровкой. Заучивание потешки. Разминка «Похлопаем в ладошки» Слушание. «Мишка» Пение. «Мишка» Пляска.«Погуляем мы с тобой»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Овощи. П/и «Овощи»; д/и «Узнай по описанию»; «Угадай, чего не стало»; матем. сказка «Про зайчишку». Слушание.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		«Грузовик» Пение. «Грузовик»					
		Овощи. Закрепление знаний. Чтение потешки «Огуречик-огуречик»; помидор-помидорчик, перчик и т.д.. Разминка «Похлопаем в ладошки» Пляски. «Что умеют наши ножки?», «Погуляем мы с тобой»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Желтый цвет. Разминки «Где же наши ручки?», «Ладушки-ладошки», Слушание. «Наша Таня», Пение. «Наша Таня» Пляска «Топ, топ, ножки!»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Фрукты и найди фрукты на картинке. П/и «На базар». Разминки «Где же наши ручки?», «Ладушки-ладошки», Слушание. «Кораблик» Пение. «Кораблик», Пляска «Топ, топ, ножки!»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Д/и «Посади овощи и фрукты на свое место»; д/и «Магазин»; п/и «Капуста». Разминки «Где же наши ручки?», «Ладушки-ладошки», Слушание. «Козленок» Пение. «Козленок» Пляска «Ножки и ладошки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассказывание сказки «Репка»; д/и «Угадай, кого не стало». Разминки «Где же наши ручки?», «Ладушки-ладошки», Слушание. «Самолет» Пение. «Самолет» Пляска «Ножки и ладошки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Дикие звери живут в лесу. Рассматривание картинок. Слушание. «Мишка и оса», «Про жука» Пение. «Мишка и оса», «Про жука» Пляска «Урожай собирай»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домашние животные. «Угадай, кто позвал»; матем. сказка «Котят». Разминки «Ладушки-ладошки», «Розовые щечки» Слушание. «Мишка и оса», «Про жука» Пение. «Мишка и оса», «Про жука» Пляска «Урожай собирай»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Домашние животные и их детеныши. Д/и «Замочки»; п/и «Замок». Разминки «Ладушки-			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		ладошки», «Розовые щечки» Слушание. «Мишка и оса», «Про жука» Пение. «Мишка и оса», «Про жука». «Хоровод грибов»					
		Рассм. картинок «Кошка с котятками» и д/и «Найди свою кошку»; заучивание «Как у нашего кота». Разминки «Ладушки-ладошки», «Розовые щечки» Слушание. «Мишка и оса», «Про жука» Пение. «Мишка и оса», «Про жука» «Хоровод грибов»			Группова я	Каб. №70	Педагогическ ое наблюдение
		Зеленый цвет. Разминка «По коленочкам ладошкой» Слушание. «У меня есть зайка» Пение. «У меня есть зайка» Пляска «Мы на луг ходили»			Группова я	Каб. №70	Педагогическ ое наблюдение
		Помоги животным найти дорогу домой (дикие, домашние) и п/и «У оленя дом большой». Разминка «По коленочкам ладошкой» Слушание. «У меня есть зайка» Пение. «У меня есть зайка» Пляска «Мы на луг ходили»			Группова я	Каб. №70	Педагогическ ое наблюдение
		Красный, жёлтый, зелёный и п/и «На поляне дом стоит». Разминки «По коленочкам ладошкой», «Розовые щечки» Слушание. «Серый зайка умывается» Пение. «Серый зайка умывается» Пляска «Зайка, маленький, прыгни на ладошку»			Группова я	Каб. №70	Педагогическ ое наблюдение
		«Купание куклы»; стихотворение «Водичка- водичка». Разминка «Розовые щечки» Слушание. «Серый зайка умывается» Пение. «Серый зайка умывается» Пляска «Зайка, маленький, прыгни на ладошку»			Группова я	Каб. №70	Открытое занятие
		Что такое игрушки? Для чего они? (мальчик грустный). Разминка «Вот они какие, ручки озорные!», Слушание. «Белочка», Пение. «Белочка», Пляска. «Микита»			Группова я	Каб. №70	Педагогическ ое наблюдение
		Синий цвет. Разминка «Мы в ладоши тихо ударяем» Слушание. «Осень, осень, дождик льет» Пение. «Осень, осень, дождик льет» Пляска.			Группова я	Каб. №70	Педагогическ ое наблюдение

		«Микита»					
		Рассказывание сказки «Колобок». Разминка «Хлоп, ладошка!» Слушание. «Дождик» Пение. «Дождик» Пляски. «Танец с осенними листочками», «Листочки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		З.К.Р. «Я учу говорить»; д/у «Кто как кричит». Сказка про маленького котенка. Разминка «Хлоп, ладошка!» Слушание. «Солнышко» Пение. «Солнышко» Пляски. «Осень – желтая листва», «Веселятся крошки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домашние птицы. Рассм. картины «Девочка кормит петуха». Разминка «У жирафа» Слушание. «Автобус», «Машина», Пение. «Автобус», «Машина» Пляска «Приседай!»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домашние птицы. Рассматривание картинок. П/и «Есть у курицы». Разминка «У жирафа» Слушание. «Лошадка», «Паровоз», «Самолет» Пение. «Лошадка», «Паровоз», «Самолет» Пляска «Приседай!»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Грузовой транспорт. Разминка «Похлопаем в ладошки» Слушание. «Мишка косолапый» Пение. «Мишка косолапый» Пляски. «Зайка мой серый», «Прыг, скок!»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Пассажирский транспорт. Разминка «Похлопаем в ладошки» Слушание. «Мишка косолапый» Пение. «Мишка косолапый» Пляски. «Зайка мой серый», «Прыг, скок!»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Зима в лесу. Рассм. картины. Заучивание стихотворения «Медведь». Разминка «Румяные щечки», Слушание. «Мишки-шалунишки», Пение. «Мишки-шалунишки», Пляски. «Маленькой елочке», «Танец снежинок»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		«Вырастала елка». Разминка «Румяные щечки», Слушание. «Мишки-шалунишки», «Вот какая елка» Пение. «Мишки-шалунишки», «Вот какая елка» Пляски. «Маленькой елочке», «Танец снежинок»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят». Разминка «По коленочкам ладошкой!» Слушание. «Мишки-шалунишки», «Вот какая елка» Пение. «Мишки-шалунишки», «Вот какая елка» Пляска. «Маленькой елочке»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассматривание картины «Ёлка» - вспомнить о прошедшем новогоднем празднике. Разминка «Мы в тарелочки играем», Слушание. «Заплясали наши ножки» Пение. «Заплясали наши ножки» Пляска. «Мы танцуем со снежками»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Чтение стихотворения «Ежик»; д/и «Чудесный мешочек»; матем. сказка «Зайцы и медведь». Разминка «Хлоп раз, еще раз» Слушание. «Заплясали наши ножки» Пение. «Заплясали наши ножки» Пляски. «В лесу родилась елочка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассматривание одежды куклы; одевание куклы на прогулку. Разминки «Мы в тарелочки играем», «Хлоп раз, еще раз» Пляски. «Мы танцуем со снежками», «В лесу родилась елочка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Одежда. Рассм. картинок. П/и «Одежда». Разминки «Мы в тарелочки играем», «Хлоп раз, еще раз» Пляски. «Мы танцуем со снежками», «В лесу родилась елочка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Заучивание потешки «Обновки»; матем. сказки «Ворона» и «Бабушка сова». Слушание. «Птичка» Пение. «Птичка» Пляски. «Воробушки», «Раз морозною зимой»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Что это? Знакомство с обувью. Речевое лото «Одежда, обувь». Пляски. «Воробушки», «Раз морозною зимой», «Зимняя пляска», «Веселый гном» Игра «Мячик новый есть у нас»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассматривание картины «На санках»; чтение стихотворения «Вот зима».			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Разминка «Мы в тарелочки играем» Пляски. «Воробушки», «Раз морозною зимой», «Зимняя пляска», «Веселый гном» Игра «Мячик новый есть у нас»					
		Музыкальные игрушки «Угадай, что звучит». Разминка «Мы в тарелочки играем» Пение. «Птичка» Пляски. «Зимняя пляска», «Веселый гном» Игра «Мячик новый есть у нас»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Посуда; дид. игра «Что это? П/и «Посуда». Разминка «Мы в тарелочки играем» Пение. «Птичка» Пляски. «Зимняя пляска», «Веселый гном» Игра «Мячик новый есть у нас»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		С.Капутикян «Маша обедает»; д/и «Что лишнее». Пение. «Птичка» Пляски. «Воробушки», «Раз морозною зимой», «Зимняя пляска», «Веселый гном» Игра «Мячик новый есть у нас»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Магазин игрушек. Покупая – рассказ об игрушке. Пение. «Птичка» Пляски. «Воробушки», «Раз морозною зимой», «Зимняя пляска», «Веселый гном»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Матрешки. Игрушечная история. Пляски. «Воробушки», «Раз морозною зимой», «Зимняя пляска», «Веселый гном»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Мебель. Рассм. картинок; чтение «Сказка про кроватку». Разминка «Пальчик мой» Слушание. «Я пеку» Пение. «Я пеку» Пляска «Мы цветочки в руки взяли»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Д/и «Устроим кукле комнату»; д/у «Где Катя?». Разминка «Пальчик мой» Слушание. «Я пеку» Пение. «Я пеку» Пляска «Мы цветочки в руки взяли»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассказывание сказки «Петушок – золотой гребешок». Разминка «Пальчик мой» Пение. «Каждый по-своему маму поздравит» Пляска «Мы цветочки в руки взяли» Игра «Помощники»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Овощи и фрукты (закрепление). Разминка «Пальчик мой» Пение. «Я пеку», «Каждый по-своему маму поздравит» Пляска «Мы цветочки в руки взяли» Игра «Помощники»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Красный, желтый, зеленый, синий. Д/и «Что еще такого же цвета?» и «Найди свой домик». Слушание. «Любит наша бабушка» Пляска «Вышла курочка гулять», «Я с веселой песенкой дружу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Пение. «Любит наша бабушка» Пляска «Вышла курочка гулять», «Я с веселой песенкой дружу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассм. картины «Весна в лесу»; д/у «Кто в лесу проснулся?» и «Кто поменял шкурку?». Слушание. «Мамочка милая, мама моя» Пение. «Мамочка милая, мама моя» Пляска «Вышла курочка гулять», «Я с веселой песенкой дружу». Игра «Веселые ручки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Ознакомление с качествами предметов (твердый, мягкий, мнется); п/и «Чоки-чоки». Пение. «Любит наша бабушка», «Мамочка милая, мама моя» Пляска «Вышла курочка гулять», «Я с веселой песенкой дружу» Игра «Веселые ручки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассказывание сказки «Алёнушка и лиса»; д/у «Кто ты?»; п/и «Пальчик-мальчик». Разминка «В нашем маленьком домишке» Слушание. «Серенькая кошечка», Пляска «Пешком шагали мышки» Игры «У окна-окошка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		«Айболит и Мойдодыр»; д/и «Что доктору нужно для работы?»; чтение отрывков из сказки «Айболит». Разминка «В нашем маленьком домишке» Пение. «Серенькая кошечка» Пляска «Пешком шагали мышки» Игры «На прогулку вышла кошка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Рассматривание картины «У мишутки день рождения»; игра «Каравай». Разминка «В нашем маленьком домишке» Слушание. «Цап-царап», «Котик-киска» Пляска «Пешком шагали мышки» Игры «У окна-окошка», «На прогулку вышла кошка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домашние и дикие животные (закрепление) и игра на внимание «Замочки». Разминка «В нашем маленьком домишке» Пение. «Цап-царап», «Котик-киска» Пляска «Пешком шагали мышки» Игры «У окна-окошка», «На прогулку вышла кошка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассм. картины «Не дает коляску»; рассказывание сказки «Жадина». Разминка «На зарядку» Слушание. «Про козленка» Пение. «Про козленка» Пляски. «Веселые гуси», «На носок», «Микита»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Ориентировка в пространстве (на, под, в). Разминка «На зарядку» Пение. «Про козленка» Пляски. «Веселые гуси», «На носок», «Микита»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассказывание сказки «Теремок». Разминка «На зарядку» Слушание. «Веселая дудочка» Пляска. «Возле деток я хожу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассматривание картины «У будки»; д/и «Кто где живет?». Разминка «На зарядку» Пение. «Веселая дудочка» Пляска. «Возле деток я хожу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лесные жители – загадки о животных. Разминка «Мы на коврике стоим» Слушание. «Манная каша» Пляски. «Калинка», «Пляска с цветными платочками»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Профессии. Беседа. П/и «Утро настало». Разминка «Мы на коврике стоим» Пение. «Манная каша» Пляски. «Калинка», «Пляска с цветными платочками»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Заучивание стихотворения «Одуванчик»; п/и «Цветок». Разминка «Мы на коврике стоим» Слушание. «Пчелки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Пляска. «У чижа, у чижики» Игра на музыкальных инструментах					
		Инсценировка по сказке «Теремок». Разминка «Мы на коврике стоим» Пение. «Пчелки» Игра на музыкальных инструментах			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Замечательные цветы; д/и «Что у цветов одинаковое?» и «Найди такой же»; заучивание стихотворения «Колокольчик» Слушание. «Петушок» Пляска. «Поссорились-подружились»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Инсценировка по сказке «Колобок»; п/и «Насекомые». Разминка «Веселые путешественники» Пение. «Петушок» Пляска. «Поссорились-подружились»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Эмоции. Рассм. пиктограмм. Чтение «Девочка-ревушка». Разминка «Веселые путешественники» Слушание. «Пастушок», «Рано утром я встаю» Пляска. «На зеленом, на лугу пляшет Олечка в кругу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Музыкальные игрушки; «Угадай, что звучит». Разминка «Веселые путешественники» Пение «Пастушок», «Рано утром я встаю» Пляска. «На зеленом, на лугу пляшет Олечка в кругу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		«Непослушные мышата»; д/у «Нет, нет, нет»; п/и «Мышиная семья». Слушание. «Бобик» Пляски. «Зеленые ботинки», «Мишка с куклой»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рассказывание сказки «О глупом мышонке». Пение. «Бобик» Пляски. «Зеленые ботинки», «Мишка с куклой»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Разноцветные сказки. Разминка «Веселые путешественники» Слушание. Жучка», «Солнышкино платье» Пляски. «Топ-топ, пляшут мишки», «Веселые медвежата»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Предметы, которые нам помогают. Разминка «Веселые путешественники» Пение. «Жучка», «Солнышкино платице» Пляски. «Топ-топ, пляшут мишки», «Веселые медвежата»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Веселый счёт с птичками. Разминка «Кто пасётся на лугу». Песня «Озорная тучка». Пляска «Весёлые ножки»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Наши помощники, предметы которые нам помогают. Разминка «На зарядку». Песня «Лето наш друг». Пляска «Пляска»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Загадки «Игрушки». Разминка «На зарядку». Песня «Лето наш друг». Пляска «Зелёные ботинки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лото «Малыши и краски». Разминка «На зарядку». Песня «Пастушок», «Рано утром я встаю». Пляска. «На зеленом, на лугу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Сказка «Ножки не идут». Разминка «На зарядку» Слушание «Веселая дудочка» Пляска. «Возле деток я хожу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Разговор о правильном поведении «Эмоции». Разминка «На зарядку» Слушание. «Веселая дудочка» Пляска. «Возле деток я хожу»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		«Времена года» Разминка «Мы на коврике стоим» Пение. «Пчелки» Игра на музыкальных инструментах			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Мебель. Разминка «Мы на коврике стоим» Пение. «Пчелки» Игра на музыкальных инструментах			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Обобщение «Фрукты, овощи, дикие и домашние животные». Разминка «Доброе утро». Песня «Посмотри какое лето». Пляска «Цветные платочки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домашние питомцы. Разминка «Доброе утро». Песня «Посмотри какое лето». Пляска «Цветные платочки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие «В гости к сказкам»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Итого:					

раздел программы «Малыши-строители»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие. Знакомство с Кубариком. Пирамидка из 4 колец (нанизывание)			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Знакомство с Кирпичиком. Пирамидка «Радуга»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Найди друзей Кубарику (кубики). Нанизывание колец одного цвета			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Найди друзей Кирпичику (кирпичи). Собери пирамидку из 5 колец			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Узкая дорожка зеленого цвета. Протолкни предмет разной формы			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие

		Построй то, что хочешь, с мамой. Нанизывание колец двух цветов			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Узкая дорожка желтого цвета. Знакомство с геометриком			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Широкая дорожка красного цвета. Игры с геометриком			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Заборчик. Геометрик – пришиваем пуговицу			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Ступеньки. Геометрик – бусы			Групповая	Каб. №70	Выставка
		Квадрат, треугольник. Вкладыши – черепашки (разложи по размеру)			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домик и заборчик. Закручиваем крышки			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домик, заборчик, ступеньки. Раскладывание мозаики по цвету			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Построй с мамой то, что хочешь. Знакомство с шумовыми инструментами (погремушки, маракасы, трещотки)			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Солнышко. «Закроем окна»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Дерево, ёлочка. Пирамидка из 7 колец			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Башня из кубиков. «Разберем пуговицы по размеру»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Забор из кирпичиков. «Мозаика»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Загородка для цыплят. Нанизывание шаров			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Забор у дома собачки. Вкладыши-насекомые			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Построй то, что хочешь. «Прищепки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Башня из кубиков 3-х цветов. Раскладываем палочки, чередуя по цвету			Групповая	Каб. №70	Беседа
		Башня и дорожка к ней. Открываем замочки			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Построй то, что хочешь. Раскладываем по размеру башмачки			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

	Башня из модулей. Вкладыши-насекомые			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Стол и стул. Диван. Палочки Кюизинера. Нанизывание «Животные и птицы»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Построй то, что хочешь. Нанизывание – фрукты			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
	Кресло. Много-мало-один			Групповая	Каб. №70	Беседа
	Кровать. Раскладываем по размеру цыплят			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Построй то, что хочешь. Раскладываем по цвету бусины			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Большой диван для матрешек. Открываем замочки			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Комната для матрешки. Вкладыши – раскладываем по размеру автомобиля			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Игра с пуговицами. Мозаика «радужка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Зайка. Бусы – нанизывание			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Цветочек. Шнуровка			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Сделай, что хочешь. «Матрешка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Домик. Найди одинаковые листики			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Домик с забором. «Квинтет»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Комната для куклы. Нанизывание – «Геометрические фигуры»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Домик для кошки. Сравнение по размеру – матрешка			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Домик для матрешки. «Собери квадрат»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Лесенка для матрешки (из кубиков). Исследовательская деятельность. Переливание воды из одного сосуда в другой			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Построй то, что хочешь. Знакомство с ударными инструментами			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

	Лесенка из больших кубиков. Замочки – открываем, закрываем			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Горка. Вкладыши – автомобили			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Лесенка и горка. Шнуровка			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Построй то, что хочешь. Блоки Дьенеша			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Поезд из кубиков. Нанизывание – чередование цвета			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Машина. Мозаика «Радужка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Построй то, что хочешь. Пирамидка «Радуга»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Автобус. «Квинтет»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Трамвай. Шнуровка			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Поезд из модулей. Подбираем крышку к банке			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Любой вид транспорта. Вкладыши-коробочки			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Самолет. Разложи пуговицы по коробочкам (цвет)			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Построй то, что хочешь. Нанизывание – фрукты			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Ворота. Вкладыши «Насекомые»			Групповая	Каб. №70	Беседа
	Ворота, забор, домик. Кубики «Сложи картинку»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Построй то, что хочешь. «Уникуб»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Теремок, дорожки к теремку: узкая и широкая. Вкладыши- животные			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Скамеечки: узкая для зайца, широкая для мишки. Оденем куклу – подобрать туфли к платью			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
	Горка. Шнуровка			Групповая	Каб. №70	Беседа
	Гараж для маленькой машины. Замочки – открываем,			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		закрываем					
		Построй то, что хочешь. «Собери картинку»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Гараж, дорожка, ворота. Нанизывание – чередование по 2 цвета			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Красивая башня. Палочки Киюзинера			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Мост. Квадрат Воскобовича			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Мост и дорожка. «Собери квадрат»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Мост для большой машины. «Уникуб»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лестница и башня. Подбираем крышки к банке.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Большие дома из «крупного строителя». Шнуровка			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Игра с пуговицами. Мозаика «радужка»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Игры с геометриком.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домик, заборчик, ступеньки. Раскладывание мозаики по цвету.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Комната для матрешки. Вкладыши – раскладываем по размеру автомобиля.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Вкладыши «Насекомые»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Построй то, что хочешь. Нанизывание – фрукты.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Построй то, что хочешь, с мамой. Нанизывание колец.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Башня из кубиков 3-х цветов. Раскладываем палочки, чередую по цвету			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Горка. Вкладыши – автомобили			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Забор из кирпичиков «Ферма».			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие «Сказочный городок»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Итого:					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»

к дополнительной общеобразовательной программе

«Вместе весело шагать»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI

века. В соответствии с учебным планом программы все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания, ориентированные на возраст, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

	- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий;

	- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кругозор» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания предполагает использование следующих форм и методов:

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества,

которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы, подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
5.	«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
6.	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
7.	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
8.	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

9.	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
10.	Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11.	Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
12.	Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновение...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
13.	Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
15.	«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
16.	«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
18.	«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
19.	Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
20.	Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях,

оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 10 шт., стулья – 20 шт. (разной высоты), мольберты – 3 шт., рояль, магнитофон, плазменная панель, нотный материал, аудио- и видеоматериалы.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, художественная литература, репродукции картин, музыкальные инструменты, игрушки (по количеству обучающихся), элементы костюмов.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Вместе весело шагать» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный,

наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный. В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия,
- цель занятия,
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные,
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», С-Пб., 2016 г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Воронеж, 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование», Москва, 2015 г.
5. Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет», 2014 г.
6. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва, 2017 г.
2. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» Санкт-Петербург, 2014 г.
3. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. 1 и 2 выпуск», Воронеж, 2015 г.
4. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2017 г.
5. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж, 2015 г.
6. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Москва, 2016 г.
7. Соляник Е.Н. «Развивающие игры», Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
8. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет», Москва, 2017 г.