

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Идеал»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы 2 года (492 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: до 11 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2825

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Рыжонкова Ирина Николаевна
Молчанова Марина Васильевна
Джигиль Полина Андреевна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Планируемые результаты _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Введение

Настоящая программа разработана для детей дошкольного возраста с целью формирования первых представлений о естественных науках, окружающей среде и природных явлениях. Главная задача программы — пробудить интерес детей к исследованию мира, развитие наблюдательности, любопытства и любознательности, а также помощь в понимании закономерностей и явлений природы. Программа рассчитана на постепенное введение детей в мир науки, привлекая их простыми и интересными заданиями, развивающими интерес к дальнейшему изучению естественных наук.

Программа способствует раннему развитию познавательной активности. Дети начинают активно интересоваться окружающим миром, задавая вопросы, исследуя природу и проявляя любознательность, а также развивается способность замечать и анализировать природные явления, видеть взаимосвязи между объектами и событиями. Программа знакомит детей с растениями, животными, атмосферными явлениями, водой, землей и воздухом, формируя основу для последующего изучения естественных наук в школе. Уже в дошкольном возрасте формируются начальные представления о классификации растений и животных, изменении погоды и сезонах года.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Энциклопедические знания должны осваиваться детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

В этом возрасте также важно получение элементарных знаний в области иностранного языка. Ведь владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка.

Обучение по данной программе позволяет развивать интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал» реализуется в **естественнонаучной направленности**, способствует формированию личности обучающихся, создана для развития, воспитания, мотивации к познанию и творчеству, включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы. Программа естественно-научной направленности для дошкольников способствует раннему развитию интеллектуальных и эмоциональных способностей ребенка, формирует положительный взгляд на окружающую среду и открывает путь к полноценному и интересному обучению в будущем.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Актуальность программы

В современной дошкольной педагогике, проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач естественнонаучного направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у детей мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат ориентироваться в современном мире. На занятиях дети познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Программа представляет систему занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 3-х лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 8-11 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст от четырех до шести лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 4–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический,

опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 492 часа, в год – 246, в неделю – 6:

- ✓ 1-й год обучения – 246 учебных часов;
- ✓ 2-й год обучения – 246 учебных часов

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: 2 раза в неделю по 3 учебных занятия. Продолжительность одного учебного занятия 20 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Всего часов		
	1 год	2 год	
Путешествие в Англию			
Лабиринт знаний			
Все обо всем			
Итого			

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением

дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Путешествие в Англию» занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Лабиринт знаний» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Все обо всем» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося.

Наполняемость групп от 8-12 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые. Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного

навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).

- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный

арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Содержание комплексной программы «Идеал» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

«Путешествие в Англию»

Представленный в программе материал ориентирован на глубокое обучение обучающегося, обогащение его духовной культуры и всестороннее развитие посредством английского языка. Предмет содержит в себе, как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные выходящие за рамки традиционных программ. Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного языкового материала и дает специальную подготовку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

«Лабиринт знаний»

Материал данной программы тщательно подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Таким образом, все этапы занятия включают в себя элемент игры.

Программа воспитывает уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому немецкому и французскому языкам и культуре.

«Все обо всем»

Изложение материала занятий в игровой форме и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий, то есть игровых методов и информационных технологий полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование детей в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель: определение способностей и интересов обучающихся, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, развитие мотивационной сферы, формирование нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

Задачи

1 год обучения

Образовательные:

- создать условия для общего развития ребенка во всех видах деятельности и определения его способностей и интересов;
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей провоцировать вопросы «Почему?»;
- поощрять рассказы детей о своих путешествиях, «узнавать» достопримечательность, рассказывать о ней;
- способствовать желанию обучающихся делиться своими знаниями;
- отрабатывать произношение;
- помогать овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Личностные:

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать представление о мире, как о многоязычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у детей к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской, английской, немецкой и французской культуры;
- развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружелюбности.

Метапредметные:

- формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
 - развивать чувство ритма;
 - развивать память, внимание, речь.

2 год обучения

Образовательные:

- формировать у детей элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- отрабатывать произношения;
- усваивать простейшие речевые образцы и грамматические единицы;
- способствовать овладению словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);

– развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;

Личностные:

– стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;

– воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручки;

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру.

Метапредметные:

– развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

– развивать познавательные и языковые способности;

– развивать умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;

– развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные:

– у обучающихся будет сформирована привычка аккуратности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;

– у учащихся будет сформирована способность преодолевать психологический барьер в усвоении речи на иностранном языке.

Личностные:

– у обучающихся будет воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– у обучающихся будет воспитана культура речи: умение слушать собеседника, говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– у обучающихся будут развиты творческие способности соответственно возрасту;

– у обучающихся будут развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– у обучающихся будут развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возраста;

– у обучающихся будут развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возраста.

2 год обучения

Образовательные

- у обучающихся будут сформированы навыки усвоения простейших речевых образцов и грамматических единиц;
- обучающиеся овладеют словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- у обучающихся будут развиты навыки аудирования, монологического и диалогического высказываний;

Личностные:

- у обучающихся будут развиты нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- у обучающихся будут развиты любознательность и познавательный интерес к окружающему миру

- у обучающихся будет сформирована любовь к иностранной культуре соответственно возрасту.

Метапредметные:

- у обучающихся будет развито воображение и творческие способности соответственно возрасту;
- у обучающихся будут развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.

1.3 Содержание программы

Раздел программы «Путешествие в Англию»

Учебный план 1 год обучения

№	Темы	Кол-во часов			Формы
		Всего	Теория	Практик	
	Вводное занятие				беседа
	Знакомство с героями				беседа
	Цвета				педагогическое наблюдение
	Игрушки				опрос
	Тело				беседа
	Зима				опрос
	Одежда				педагогическое наблюдение
	Домашние питомцы				беседа

	Еда				беседа
	Пасха				педагогическое наблюдение
	На ферме				беседа
	Итоговое занятие				беседа
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: знакомство со странной изучаемого языка.

2. Знакомство с героями

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; классно-обиходная лексика.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

3. Цвета

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации «What's your favourite colour?» дети овладевают навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

4. Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

5. Тело

Теория: знакомство с названиями частей тела, способами выражения жалобы на здоровье.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять фигуру персонажа из деталей и описывать ее; рассказывать о своем здоровье и интересоваться здоровьем друга.

6. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

7. Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

8. Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

9. Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

10. Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

11. На ферме

Теория: знакомство с названиями домашних животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Учебный план 2 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				беседа
	И снова здравствуйте!				беседа
	Семья				педагогическое наблюдение
	Шумные игрушки				опрос

	Лицо				беседа
	Зима				опрос
	Погода				педагогическое наблюдение
	Дикие животные				беседа
	Пикник				беседа
	Пасха				педагогическое
	Привет робот				беседа
	Итоговое занятие				беседа
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

2. И снова здравствуйте!

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, класснообиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

3. Семья

Теория: знакомство с названиями членов семьи.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

4. Шумные игрушки

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

5. Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

6. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

7. Погода

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

8. Дикие животные

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций, включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

9. Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делиться с другом.

10. Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

11. Привет, робот!

Теория: знакомство с глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику: собери робота, пойми какой робот умеет это..., назови то, что делает друг и т.п.

12. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Раздел программы «Лабиринт знаний»
Учебный план
1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»				наблюдение
2.	Цвета и цифры				наблюдение
3.	Моя семья				наблюдение
4.	Домашние животные				наблюдение
5.	Дикие животные				наблюдение
6.	Рождество				наблюдение
7.	Мое тело				наблюдение
8.	Одежда				наблюдение
9.	Фрукты и овощи				наблюдение
10	Мои игрушки				наблюдение
11	Итоговое занятие. Повторение				наблюдение
	Итого:				

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.
 Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Рождество

Теория: Изучение традиций Германии и Франции. Новая лексика.
 Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: Представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.
 Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.
 Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.
 Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Мои игрушки

Теория: изучение новой лексики.
 Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				наблюдение
2.	Цвета и цифры				наблюдение
3.	Моя семья				викторина
4.	Домашние животные				наблюдение
5.	Дикие животные				ролевая игра
6.	Новый год				наблюдение
7.	Мое тело				тение и бесед
8.	Моя одежда				разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи				наблюдение
10.	Школа				викторина

11	Итоговое занятие. Повторение				викторина
	Итого				

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Новый год

Теория: Изучение традиций Германии и Франции. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Школа

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Раздел программы «Все обо всем»

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов				опрос
	Краеведение				опрос
	Астрономия				опрос
	География				опрос
	История				опрос
	Физика и химия				педагогическое наблюдение
	Биология				педагогическое наблюдение
	Зоология				опрос
	Анатомия				опрос
	Экология				педагогическое наблюдение
	Что самое интересное мы узнали за год?				викторина
Итого:					

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названиях.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие

космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги».

Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год - беседа.

Практика: диагностическая игра.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов				опрос
	Краеведение				опрос
	Астрономия				опрос
	География				опрос
	История				опрос
	Биология				педагогическое наблюдение
	Зоология				опрос
	Анатомия				опрос
	Физика и химия				педагогическое наблюдение
	Экология				педагогическое наблюдение
	Что самое интересное мы узнали за год?				викторина
Итого					

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие - путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие

космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видеофрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги».

Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.

**2.1 Календарный учебный график по программе «Идеал»,
раздел «Путешествие в Англию», 1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		1. Знакомство. Приветствие. Прощание. 2. Знакомство. Возраст. Настроение. 3. Знакомство. Класно-обиходная лексика. 4. Знакомство. Пойми учителя.			групповая	каб. № 21, 96	Педагогиче ское наблюдени е
2.		1. Цвета. Разноцветный мир. 2. Цвета. Любимый цвет. Песня. 3. Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? » 4. Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? » 5. Цвета. Учим реплики героев истории. 6. Цвета. Драматизация истории «What`s your favourite colour? »			групповая	каб. № 21, 96	Педагогиче ское наблюдени е
3.		1. Игрушки. Знакомство с новыми словами. 2. Игрушки. Песня «Toys song». 3. Игрушки. Играем с Лулу. 4. Игрушки. Знакомство с историей « What have you got in your pouch? ». 5. Игрушки. Учим реплики героев истории. 6. Игрушки. Драматизация истории « What have you got in your pouch? ». 7. Игрушки. Рассказ о любимой игрушке. 8. Игрушки. Настольные игры.			групповая	каб. № 21, 96	Ролевая игра

4.		1. Тело. Знакомство с новыми словами. 2. Тело. Песня. 3. Тело. Играем с Лулу. 4. Тело. Знакомство с историей. 5. Тело. Учим реплики героев истории. 6. Тело. Драматизация истории. 7. Тело. Расширение словарного запаса 8. Тело. Настольные игры. 9. Тело. Делаем зарядку.			групповая	каб. № 21, 96	Викторина
5.		1. Зима. Знакомство с новыми словами. 2. Зима. Зимняя песня. 3. Зима. Играем с Сантой. 4. Зима. Наряжаем новогоднюю елку. 5. Зима. Что под елкой? 6. Зима. Зимние игры. 7. Зима. Снеговик. 8. Зима. Зимние праздники.			групповая	каб. № 21, 96	Драматизация
6.		1. Одежда. Знакомство с новыми словами. 2. Одежда. Песня. 3. Одежда. Играем с Лулу. 4. Одежда. Знакомство с историей. 5. Одежда. Учим реплики героев истории. 6. Одежда. Драматизация истории 7. Одежда. Рассказ о любимой одежде 8. Одежда. Настольные игры 9. Одежда. Викторина			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
7.		1. Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами. 2. Домашние питомцы. Песня 3. Домашние питомцы. Играем с Лулу. 4. Домашние питомцы. Знакомство с историей.			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение

		5. Домашние питомцы. Учим реплики героев истории. 6. Домашние питомцы. Драматизация истории. 7. Домашние питомцы. Беседа по картинке. 8. Домашние питомцы. Рассказ о любимом питомце. 9. Домашние питомцы. Викторина					
8.		1. Еда. Знакомство с новыми словами. 2. Еда. Песня 3. Еда. Играем с Лулу. 4. Еда. Знакомство с историей 5. Еда. Учим реплики героев истории 6. Еда. Драматизация истории 7. Еда. Беседа по картинке 8. Еда. Рассказ о любимой еде. 9. Еда. Викторина			групповая	каб. № 21, 96	Ролевая игра
9.		1. Пасха. Знакомство с новыми словами. 2. Пасха. Играем с кроликом Банни			групповая	каб. № 21, 96	Викторина
10		1. На ферме. Знакомство с новыми словами. 2. На ферме. Песня 3. На ферме. Играем с Лулу 4. На ферме. Знакомство с историей 5. На ферме. Учим реплики героев истории 6. На ферме. Драматизация истории. 7. На ферме. Беседа по картинке 8. На ферме. Рассказ о любимом животном на ферме 9. На ферме. Домашние животные 10. Песня «Старый Макдональд» 11. Играем с Лулу. 12. Собираем летний урожай 13. Знакомство с историей			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение

		14. Учим реплики героев 15. Песня «Рыбки» 16. Играем в театр 17. Беседа по картинке 18. Итоговое занятие. Викторина «Кто сказал му?»					
		Итого:	82ч				

**Календарный учебный график по программе «Идеал»,
раздел «Путешествие в Англию», 2 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		1. И снова здравствуйте! Представь себя и друга 2. И снова здравствуйте! Прятки: предлоги места 3. И снова здравствуйте! Песня: предлоги места				групповая	каб. № 21, 96
2.		1. Семья. Знакомство с новыми словами. 2. Семья. Закрепление нового материала. Песня. 3. Семья. Знакомство с историей. 4. Семья. Учим реплики героев 5. Семья. Драматизация истории 6. Семья. Расширение словарного запаса по теме				групповая	каб. № 21, 96

		7. Семья. Рассказ о своей семье 8. Семья. В гостях у утенка Дензела					
3.		1. Шумные игрушки. Повторение пройденного материала 2. Шумные игрушки. Знакомство с новыми словами 3. Шумные игрушки. Закрепление нового материала. Песня 4. Шумные игрушки. Знакомство с историей 5. Шумные игрушки. Учим реплики героев истории 6. Шумные игрушки. Драматизация истории 7. Шумные игрушки. В гостях у утенка Дензела 8. Шумные игрушки. Викторина				групповая	каб. № 21, 96
4.		1. Лицо. Повторение пройденного материала 2. Лицо. Знакомство с новыми словами 3. Лицо. Закрепление нового материала. Песня 4. Лицо. Знакомство с историей 5. Лицо. Учим реплики героев истории 6. Лицо. Драматизация истории 7. Лицо. В гостях у утенка Дензела 8. Лицо. Раскрась лицо клоуна				групповая	каб. № 21, 96
5.		1. Зима. Знакомство с новыми словами. 2. Зима. Зимняя песня 3. Зима. Играем с Сантой 4. Зима. Наряжаем новогоднюю елку 5. Зима. Что под елкой?				групповая	каб. № 21, 96

		6. Зима. Зимние игры 7. Зима. Снеговик 8. Зима. Викторина					
6.		1. Погода. Повторение пройденного материала. 2. Погода. Знакомство с новыми словами 3. Погода. Закрепление нового материала. Песня 4. Погода. Знакомство с историей 5. Погода. Учим реплики героев истории 6. Погода. Драматизация истории 7. Погода. В гостях у утенка Дензела 8. Погода. Твоя любимая погода 9. Погода. Викторина				групповая	каб. № 21, 96
7.		1. Дикие животные. Повторение пройденного материала. 2. Дикие животные. Знакомство с новыми словами. 3. Дикие животные. Закрепление нового материала. Песня. 4. Дикие животные. Знакомство с историей. 5. Дикие животные. Учим реплики героев истории. 6. Дикие животные. Драматизация истории. 7. Дикие животные. Мои любимые животные				групповая	каб. № 21, 96

		8. Дикие животные. Прогулка по зоопарку с Дензелом 9. Дикие животные. Викторина.					
8.		1. Пикник. Повторение пройденного материала 2. Пикник. Знакомство с новыми словами 3. Пикник. Закрепление нового материала. Песня 4. Пикник. Знакомство с историей 5. Пикник. Учим реплики героев истории 6. Пикник. Драматизация истории 7. Пикник. На пикнике с утенком Дензелом 8. Пикник. Магазин 9. Пикник. Викторина				групповая	каб. № 21, 96
9.		1. Пасха. Знакомство с новыми словами 2. Пасха. Играем с кроликом Банни				групповая	каб. № 21, 96
10.		1. Привет робот. Повторение пройденного материала 2. Привет робот. Знакомство с новыми словами 3. Привет робот. Закрепление нового материала. Песня 4. Привет робот. Знакомство с историей 5. Привет робот. Учим реплики героев истории 6. Привет робот. Драматизация истории				групповая	каб. № 21, 96

		7. Привет робот. Викторина 8. Привет робот. Строим робота с утенком Дензелом 9. Повторение новых слов 10. Ходить, бегать, петь, здороваться 11. Песня «Потанцуй со мной» 12. Учим реплики героев 13. Играем в театр 14. Викторина «Собери самого умелого робота» 15. Выбираем робота 16. Повторение песен 17. Летние игры 18. Итоговое занятие.					
		Итого:	82ч				

**Календарный учебный график по программе «Идеал»,
раздел «Все обо всем», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. 1.1 «Все обо всем» - В мире вопросов.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение

2.		Краеведение 2.1 «Буренка заблудилась» игра – определение географического положения Краснодарского края.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		2.2 «Сокровища» Кубанской земли	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		2.3 Моря и реки Кубани.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		2.4 Появление казаков на Кубани. Обряды и традиции казаков.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		2.5 Название моего родного города.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		2.6 Любимая родина. История развлечений. Как играли мои сверстники в прежние времена	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
3.		Астрономия 3.1 Что такое космос?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.2 Что такое звезды?	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		3.3 Мифы и легенды о созвездиях.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.4 Солнце. Жарко ли на Солнце? Что дает Солнце? Миф «Дедал и Икар».	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.5 Планеты Солнечной системы. Почему планеты такие разные?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.6 Планета Земля. «Сокровища» Земли.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		3.7 Луна. Люди на Луне. Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		3.8 Кометы и метеориты. Как у кометы вырастает хвост?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.9 Первые космические путешественники. Гагарин.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра

4.	География 4.1 Рождение Земли	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.2 Что спрятано внутри Земли? Землетрясения и вулканы.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
	4.3 Что такое цунами, тайфун и смерч?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.4 Вода на Земле. Почему море соленое? Океаны.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.5 Зачем нужен воздух нашей планете?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.6 Что такое континенты?	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
	4.7 Антарктида – самый холодный материк.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
	4.8 Австралия – самый маленький материк.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.9 Европа. Сказки Европы.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
	4.10 Азия. Сказки Азии.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.11 Сказки Америки.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.12 Сказки Африки.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
	4.13 В гостях хорошо, а дома – лучше. Сказки России.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
	4.14 Мое любимое место на Земле.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
	4.15 Кто был первым путешественником? Мы путешествуем.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра- путешествие
5.	История 5.1 Как начиналась жизнь?	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
	5.2 Эра динозавров.	1		групповое	каб. № 19,101	Открытое занятие

		5.3 Мир древних народов. Славяне.	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
		5.4 Семь Чудес света	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		5.5 Кто такой Владимир Красное Солнышко?	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		5.6 Кто такой Петр 1	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
6.		Физика и химия 6.1 Свойства воды. Опыт «окрашивание воды»	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		6.2 Свойства света. Цвет, как «поймать» радугу?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		6.3 Свойства воздуха. Занимательный опыт «Что внутри шарика?»	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		6.4 Статическое электричество.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		6.5 Магниты. Магнетизм: занимательные опыты.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
7.		6.6 Физика и химия в повседневной жизни.	1		групповое	каб. № 19,101	Опрос
		Биология 7.1 Растение – все, что растет?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.2 Какие части есть у растений?	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		7.3 Самые первые растения. Грибы и мхи.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.4 Что нужно знать, чтобы растение чувствовало себя хорошо.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.5 Какие растения лечат?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.6 Удивительные растения. Мое любимое растение.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
8.		Зоология 8.1 Кто где живет? Три среды обитания организмов.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение

		8.2 Самые древние животные	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		8.3 Кто такие хищники и травоядные?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.4 Откуда взялись домашние животные?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.5 Самые «морозостойкие» животные.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.6 Самые «теплолюбивые» животные.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		8.7 Самые большие и самые маленькие животные.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		8.8 Жители морей и океанов	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.9 Такие разные животные. Мое любимое животное.	1		групповое	каб. № 19,101	Олимпиада
9.		Анатомия	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.1 Как устроено тело человека?					
		9.2 Почему люди растут? Упражнения для осанки и роста.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		9.3 Зачем человеку нос? Дыхание.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.4 Кто как видит, кто как слышит? Гимнастика для глаз.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.5 Зачем человеку сердце?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.6 Что такое кровь?	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		9.7 Долгое путешествие пищи	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		9.8 Головной мозг. Почему мы видим сны?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.9 Как быть здоровым?	1		групповое	каб. № 19,101	Опрос

10.		Экология 10.1 Что такое экология?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.2 Уроки осторожности в доме.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		10.3 Уроки осторожности на улице.	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
		10.4 Уроки осторожности на природе.	1		групповое	каб. № 19,101	Открытое занятие
		Познавательное лето. Самые любимые игры и сказки	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.6 Путешествие по Краснодарскому краю.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.7Экскурсия «С приветом по планетам»	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.8 Наша планета - Земля	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.9Почему вымерли динозавры?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.10 Почемучки-знатоки. Викторина «Все о растениях».	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		10.11 Беседа «Какие бывают животные»	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
		10.12 Жизнь в морях и океанах	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.13 Беседа «Все о человеческом организме»	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
		10.14 Чрезвычайные ситуации на транспорте	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.15 Итоговое занятие.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		Итого:	82 ч.				

**Календарный учебный график по программе «Идеал»,
раздел «Все обо всем», 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. 1.1 «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
2.		Краеведение 2.1 «Буренка заблудилась» игра – определение географического положения Краснодарского края.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		2.2 Моря и реки Кубани. «Сокровища» Кубанской земли	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		2.3 Особенности нашего климата. Растительный и животный мир Краснодарского края.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		2.4 Кубань казачья: обряды и традиции казаков.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		2.5 Краснодар – столица Кубани	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		2.6 Любимая Родина: игра- путешествие.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
3.		Астрономия 3.1 Что такое космос ? Вселенная?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.2 Что такое звезды. Как рождается звезда? Млечный путь.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра

		3.3 Что такое Солнце? Что происходит внутри солнца?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.4 Такие разные планеты. Что такое Спутник?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.5 «Одежки» Земли. Что такое атмосфера?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.6. Луна. Что такое Лунное затмение?	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		3.7 Откуда прилетают кометы и метеориты. Как у кометы вырастает хвост?	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		3.8 Космические путешествия и искусственные спутники.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		3.9 Викторина: «Что я знаю о космосе?»	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
4.		География	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		4.1 Рождение Земли. Как появились вода и воздух на Земле?	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		4.2 Землетрясения и вулканы.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		4.3 Что такое Цунами, тайфун, смерч?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		4.4 Вода на Земле. Океаны.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		4.5 Что такое континенты и материки?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		4.6 Мы путешествуем – Антарктида.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		4.7 Мы путешествуем Австралия.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		4.8 Мы путешествуем – Африка	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение

		4.9 Мы путешествуем – Северная и Южная Америка	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		4.10 Мы путешествуем – Евразия.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		4.11 Кто был первым путешественником? Как человек открывал землю.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		4.12 В гостях хорошо, а дома – лучше. Россия. Мое любимое место на Земле.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
5.		История 5.1 Рождение жизни на Земле.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		5.2 От Палеозойской эры к ледниковому периоду – путешествие во времени. Эпоха динозавров.	1		групповое	каб. № 119,101	Игра
		5.3 Что такое археология. Что мы знаем о пещерных людях.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра-путешествие
		5.4 Семь чудес света Древнего мира.	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
		5.5 Средние века. Жизнь в замках. Рыцарские турниры. Как стать Рыцарем?	1		групповое	каб. № 19,101	Открытое занятие
		5.6 Древние славяне. Их обычаи и верования. Как появилась Русь?	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
		5.7 Россия, правители (Иван Грозный; Петр Первый; Екатерина Великая и Александр Второй).	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		5.8 Россия, великие люди и просветители (М.В. Ломоносов; А.В. Суворов; А.С. Пушкин).	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		5.9. Что и как празднуют «по-русски»? Традиции и обряды. Основные праздники.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
6.		Физика и химия 6.1 Свойства воды. 3 состояния воды.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение

		6.2 Свойства жидкостей. Такие разные растворы. Опыты с водой.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		6.3 Свойства света. Цвет. Что такое радуга?	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		6.4 Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли». Как сделать элементарный компас.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		6.5.Статическое электричество. Элементарные опыты.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		6.6.Научные разработки на пользу человеку (нанотехнологии, пластмассы, новые металлы)	1		групповое	каб. № 19,101	Опрос
7.		Биология 7.1 Как устроено растение? Чем растения отличаются от животных?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.2 Зачем разные части нужны растению?	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		7.3 Как распространяются семена растений?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.4 Что нужно знать, чтоб растение чувствовало себя хорошо? Как ухаживать за комнатными растениями?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.5 Удивительные растения. Мое любимое растение.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		7.6 Какие растения нас лечат? Опасные и ядовитые растения.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
8.		Зоология 8.1 Кто где живет? Три среды обитания организмов.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.2 Насекомые: друзья и враги.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение

		8.4 Рыбы	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.5 Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.6 Птицы летающие и нелетающие.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		8.7 Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		8.8 Обитатели почвенной среды.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		8.9 Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		групповое	каб. № 19,101	Олимпиада
9.		Анатомия	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.1 Как устроено тело человека?	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		9.2 Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		9.3 Дыхание. Кто как дышит?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.4 Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.5 Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.6 Для чего нужна кровь?	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		9.7 Долгое путешествие пищи	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		9.8 Почему человек видит сны? Головной мозг	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		9.9 Как быть здоровым?	1		групповое	каб. № 19,101	Опрос

10.		Экология 10.1 Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		10.2 Уроки осторожности на улице и дома.	1		групповое	каб. № 19,101	Викторина
		10.3 Уроки осторожности на природе.	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
11.		11.1 Самое удивительное в окружающей природе.	1		групповое	каб. № 19,101	Открытое занятие
		Познавательное лето 11.2 Любимая Родина – игра-путешествие по Краснодарскому краю	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		11.3 Викторина «Все о космосе»	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		11.4 Игра-путешествие «К огнедышащим горам, в долину гейзеров»	1		групповое	каб. № 19,101	Игра
		11.5 Почему вымерли динозавры?	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		11.6 Экспедиция на луг. Беседа «Все о растениях Краснодарского края».	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа
		11.7 Экскурсия в лесные дебри. Дикие животные.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		11.8 Жизнь в морях и океанах.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		11.9 Беседа о человеческом организме	1		групповое	каб. № 19,101	Беседа

		Дорожная азбука. Знакомимся с правилами дорожного движения.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		11.11 Праздник окончания учебного года.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		11.12 Итоговое занятие.	1		групповое	каб. № 19,101	Педагогическое наблюдение
		Итого:	82 ч.				

**Календарный учебный график по программе «Идеал»,
раздел «Лабиринт знаний», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство. Приветствие Речевой этикет	1		групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
2		Представление себя Игра «гости»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
3		Стих «Monsieur, Pouce»			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
4		Настроение.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

5		Выражение настроения.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
6		Маски.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
7		Представление кого-либо.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
8		Представление чего-либо.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
9		Сказочные персонажи.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
10		Сказка «Теремок»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
11		Ознакомление.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
12		Игра-драматизация Теремок			групповая	каб. № 92, 99	викторина
13		Слова-действия.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
14		Работа с песней «Tarant, tarant...»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
15		Карабас-барабас и его кукольный театр			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
16		Кто сказал Мяу? Кто пасётся на луку?			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
17		Веселый петушок.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

18		Игра «Утро в деревне»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
19		В деревне у бабушки. Считалка «C'est moi l'oie».			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
20		Стих «Ou se baigne le canard?»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
21		Игра-драматизация «Кто сказал мяу?»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
22		Папа, мама, я-дружная семья. Рассказ девочки о своей семье.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
23		Я и моя семья			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
24		Инсценировка песни. Песня «j'aime rара».			групповая	каб. № 92, 99	викторина
25		Зимние забавы Зима. Погода.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
26		Мы празднуем Новый год и Рождество.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
27		Новогодние подарки.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
28		Украшения для ёлки.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
29		Мастерская Деда Мороза.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
30		Письмо деду морозу.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

31		Новогодние пожелания.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
32		Мы играем и поём.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
33		Обычаи. Украшение стола.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
34		Любимые игрушки. Моя игрушка			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
35		Песня «Il était un petit navire» Мы играем.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
36		День рождения у куклы. Подарок. Песня: C'est l'anniversaire!			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
37		Приятного аппетита! Выражение вкуса. Я люблю мороженое.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
38		Считалка «Bonbons,biscuits, Madame, entrez!»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
39		Фрукты.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
40		Песня: romme, pêche...			групповая	каб. № 92, 99	викторина
41		Я иду на рынок.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
42		Овощи. Сюжетно-ролевая игра «на рынке»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
43		Что ты надеваешь?			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

44		Одежда для мальчиков			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
45		«Я раскрашу целый свет» Какого цвета?			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
46		Стих Les papillons			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
47		Весенний луг			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
48		Песня «Alouette»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
49		Композиция «Цветущий луг»			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
50		Весенний букет 1 –апреля- «Poisson d'avril» Стих: «le printemps» Времена года .календарь.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
51		Кукольный дом. Размер. Мой дом			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
52		Я строю дом из кубиков			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
53		Рисунки детей «Мой дом»			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
54		В зоопарке.			групповая	каб. № 92, 99	викторина
55		В гостях у жирафа Игра «Зоопарк»			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
56		В цирке			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

57		Игра «Цирк». Маски животных.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
58		Сказка «Доктор Айболит»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
59		Игра-драматизация «Доктор Айболит»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
60		Сказка сказывается. Сказка о лягушке О лягушке «il était...» (продолжение)			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
61		Домик для лягушки.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
62		Сказка «Три поросёнка»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
63		Домики поросят			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
64		Обыгрывание диалогов.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
65		Игра-драматизация «Три поросёнка»			групповая	каб. № 92, 99	драматизация
66		Здравствуй, мир! Природа			групповая	каб. № 92, 99	викторина
67		Радуга Стих: «Bonjour, le soleil!»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
68		Отдых на природе. Песня: «Sur le pont d'Avignon»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
69		Путешествие Пифа в Париж			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра

70		Мы едем на море! Здравствуй, лето! Праздник			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
71		Отдых на природе. Песня: «Sur le pont d'Avignon»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
72		Каникулы в Париже			групповая	каб. № 92, 99	открытое занятие
73		Вот и лето пришло!			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
74		Мы едем на море			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
75		Лото «Транспорт»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
76		Песня-хоровод «На мосту в Авиньоне»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
77		Собираем летний урожай			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
78		Песня «Рыбки»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
79		Игра «Что в аквариуме?»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
80		Игра «Найди пару»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
81		Летние игры			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

82		Итоговое занятие			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
		Итого:	82 ч.				

**Календарный учебный график по программе «Идеал»,
раздел «Лабиринт знаний», 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Пиф встречается друзей.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
2		Речевой этикет.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
3		Приветствие.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
4		Осень-время яблок.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
5		Погода. Природа.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
6		Песенки об осени.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
7		Мы идем в парк.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра

8		«Азбука вежливости».			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
9		Представление себя.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
10		Мой друг-Буратино. Портрет.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
11		Части тела: папа Карло вырезает Пиноккио. «Весёлый человечек».			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
12		Песня: «Si tu as d'la joie au sœur» Кукла Адель (описание).			групповая	каб. № 92, 99	викторина
13		Грустный Пьеро			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
14		Клоун плачет			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
15		Весёлый Полишенель.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
16		Игра-драматизация «Теремок».			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
17		Представление кого-либо.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
18		Кукольный театр.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
19		Театр Карабаса-Барабаса. Выполнение приказа			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра

20		Выполнение действий Песня: tarpent, tarpent...			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
21		Что умеет Карлсон?			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
22		Зверьё моё.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
23		Кто в моём доме?			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
24		Мой дружок.			групповая	каб. № 92, 99	викторина
25		Птичка и рыбка.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
26		Песня «Моя маленькая птичка» Mon petit oiseau.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
27		Инсценировка песни: «Моя маленькая птичка» Mon petit oiseau.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
28		Фото моей семьи. Моя семья.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
29		Семья Николая. Праздник в семье День рождения Сколько тебе лет?			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
30		«День рождения Николая» (песня).			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
31		Скоро Новый Год! Погода.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра

32		Рождество.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
33		Пожелания.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
34		Подарки для семьи.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
35		Новогодняя ёлка.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
36		Украшения для ёлки.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
37		Зимние забавы. Приглашение к игре.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
38		Новогодний пирог.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
39		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
40		Игрушки от Деда мороза! Мои игрушки.			групповая	каб. № 92, 99	викторина
41		Игра «Чей подарок?» Мы играем			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
42		Веселый карнавал. Маски. Сказка «Золушка».			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
43		Я люблю мороженое!			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

44		Выражение вкуса.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
45		Корзина с фруктами.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
		В магазине.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
46		Стихотворение: «Salé, sucré».			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
47		Неделя вкуса.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
48		Моё любимое платье. Я одеваюсь.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
49		Я шагаю под дождём.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
50		Праздничная одежда. Одежда для Барби. Игра «выбери себе одежду». Чья это одежда?			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
51		Краски весны. Мир красок. Я рисую.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
52		Я раскрашиваю. Какого цвета?			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
53		Да здравствует весна! Веселый календарь Весенние праздники			групповая	каб. № 92, 99	викторина
54		Весёлый человек.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра

55		В небе радуга – дуга. Разноцветная юла.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
56		Весенний луг.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
57		Домик для друзей.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
58		Дом.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
59		Домик для котёнка.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
60		Карнавал зверей.			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
61		В гостях у дрессировщика.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
62		Звери на приёме у врача.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
63		Маски зверей.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
64		Я рисую зверей. Стих: Мои животные».			групповая	каб. № 92, 99	драматизация
65		Мои любимые сказки. Сказка о кролике.			групповая	каб. № 92, 99	викторина
66		Игра-драматизация сказки о кролике.			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
67		Песня: «Chat, chat, ouvre-moi».			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

68		Сказка: «Красная шапочка»			групповая	каб. № 92, 99	ролевая игра
69		«Красная шапочка-игра-драматизация			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
70		Песня: «Promenons-nous dans le bois»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
71		Мир вокруг нас! Мы танцуем и поём			групповая	каб. № 92, 99	открытое занятие
72		Здравствуй, мир!			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
73		Мы едем на море			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
74		Лото «Транспорт»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
75		Песня-хоровод «На мосту в Авиньоне»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
76		Собираем летний урожай			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
77		Песня «Рыбки»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
78		Игра «Что в аквариуме?»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
79		Игра «Найди пару»			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение

80		Летние игры			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
81		Итоговое занятие			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
82		Итоговое занятие. Повторение песен			групповая	каб. № 92, 99	педагогическое наблюдение
		Итого:	82 ч.				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Идеал»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Идеал» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Идеал» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Идеал» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Идеал» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Идеал» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Идеал» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Идеал», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.

	Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Идеал» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью

- и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Идеал» предполагает использование следующих форм и методов:

Рольевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, рольевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Идеал», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения

детей обучения по ДООП;

- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновение...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Идеал» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми;

складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение: Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и

видеоматериалы.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий. В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академики» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Академики» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:
общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие, обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

тема занятия;

- цель занятия;

- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;

- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы к разделу «Путешествие в Англию»

Основная литература:

1. УМК David Lock, Heather Clarke Get Set Go 2. Oxford University Press, 2015.

2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1. Longman, 2014.

3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2. Longman, 2014.

4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. Oxford University Press, 2015.

5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. Oxford University Press, 2015.

6. УМК Sarah Philips Incredible English. Starter Oxford University Press, 2014.

7. УМК Sarah Philips Incredible English 1 Oxford University Press, 2014.

8. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A Oxford University Press, 2015.

– УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B Oxford University Press, 2015.

Дополнительная литература:

1. Васильев К. English for children. Book 1 2. С-Пб: Респект, 2013.

2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2014.

3. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 2013.

4. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва, 2015.

5. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2014.

6. Компанийцева Л.В. Here I am. Москва, 2013.

7. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства

8. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 2013.

9. Познавательные процессы и способности в обучении/Под. ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 2014.

10. Сеф Р. Карнавал. – Москва, 2013.

11. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва,

12. Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2014.
13. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2015.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. – Москва, 2015.
15. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста //ИЯШ. 2013.№3.
16. Oxford англо-русский словарь в картинках / Сост. Пембертон Ш. – Москва,

Список литературы к разделу «Лабиринт знаний»

Основная литература

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать/ Плиева/ Из-во: «Новая школа»; М.; 1996.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова/ Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993.
3. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. «Игры с немецкими словами. От слова к слову» / [Текст] Игры с немецкими словами. От слова к слову/ Хисматулина/ Емельяненко/ Из-во: Каро; 2021.
4. Herrmann B. „Grosser oder kleiner“ / [Text] Grosser oder kleiner /Herrmann/ Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011.
5. Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten,
6. Sorensen H. „Neue Forderspiele“ / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011.
7. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева/ Из-во: «КСМО», 2006.
8. Sorensen H. „Konzentrationsspiele“ / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010.
9. Sorensen H. „Formen und Farben“ / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012.
- 10.Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция, 1994 г.
- 11.Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду.», Смоленск, 1992
- 12.Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
- 13.Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ», «Авангардт», 1995 г.
- 14.Кулигина К., «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
- 15.Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
- Лераль М., Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.) (4-5 лет), Франция 1995 г.
- 17.М. Лераль Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция, 1994 г.

Дополнительная литература

10. Sorensen H. „Bewegungen und Spiele“ / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009.
 11. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006.
 12. Немецкий для детей в картинках. Интерактивный тренажер с суперзакладкой / [Текст] / Из-во АСТ; М., 2019.
 13. Vete U. „Vorübungen zum Schreiben“ / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007.
 14. Welzel B. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005.
 15. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.
 16. Яцковская Г.В. «GutenTag» / [Текст] GutenTag / Яцковская / Из-во: „Просвещение“; - М.; 1992.
 17. Wir wollen lesen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993.
- Weisgerber P. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 2015

Список литературы к разделу «Все обо всем»

Основная литература:

1. Аксенов М. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: «Аванта»,
2. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта», 2015.
3. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
4. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
5. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма Пресс», 2016.
6. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 56 лет «Добро пожаловать в экологию».
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 57 лет. 2017.
11. Газина О. Играя, изучаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 2103. № 7. – с.14 – 17.
15. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.

Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.

17. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмаилова. М.: «Росмэн», 2017.

18. Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А. – М., 2016.

19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.

20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МозаикаСинтез, 2016.

25. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и экспериментирование для дошкольников. 2015.

26. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. Москва: «Наука», 2016. 812 с.

27. Мир вокруг нас. / ред. А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2003. 126 с.

28. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Учебник. 1класс. Часть1. Часть 2.М.: Просвещение,2017

29. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет. М., 2016.

30. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир.1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Дополнительная литература:

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016. 116

2. Згурская Л.Д. Экология – малышам / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2012. № 7. – с. 40 – 48.

3. Зенина Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. № 7. С. 2 – 10.

4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.

Муравьева. Л., Рудшинина Т. Сокровища России. – М.: «РОСМЭН», 2013.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.

7. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. М.: «Росмэн»,

Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.

Солодуха Р. История искусства для детей. – М.: «РОСМЭН»,2002.

Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей» М: «Просвещение», 2004.

11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. М.: «Эксмо»,

