

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Академики»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (492 часа)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2648

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Стребцова Наталья Владимировна,
Бетко Юлия Валерьевна,
Панкрушина Людмила Георгиевна,
Рыжонкова Ирина Николаевна.

Краснодар, 2026

Содержание

Введение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Планируемые результаты _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических
условий, включающий формы аттестации _____

Условия реализации программы _____

Материально-техническое обеспечение программы _____

Введение

Настоящая программа разработана для детей дошкольного возраста с целью формирования первых представлений о естественных науках, окружающей среде и природных явлениях. Главная задача программы — пробудить интерес детей к исследованию мира, развитие наблюдательности, любопытства и любознательности, а также помощь в понимании закономерностей и явлений природы. Программа рассчитана на постепенное введение детей в мир науки, привлекая их простыми и интересными заданиями, развивающими интерес к дальнейшему изучению естественных наук.

По мере созревания мозговых структур и определенных нервных механизмов у ребенка появляются возможности самому управлять своим поведением. Этому процессу можно способствовать, создавая условия для деятельности и тренировки растущих и созревающих функций ребенка, направленных на формирование необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

Программа способствует раннему развитию познавательной активности. Дети начинают активно интересоваться окружающим миром, задавая вопросы, исследуя природу и проявляя любознательность, а также развивается способность замечать и анализировать природные явления, видеть взаимосвязи между объектами и событиями. Программа знакомит детей с растениями, животными, атмосферными явлениями, водой, землей и воздухом, формируя основу для последующего изучения естественных наук в школе. Уже в дошкольном возрасте формируются начальные представления о классификации растений и животных, изменении погоды и сезонах года.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника — одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение — это образ жизни и действий. Культура поведения — это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,

содержание, планируемые результаты»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Академики»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14.Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в естественно-научной направленности и способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности, развитию физических качеств,

в

о

с

п

Новизной программы является психологическая поддержка дошкольника, обеспечивающая развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Актуальность программы ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования задач и базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе. Для конкретной программы важен и приоритетен компетентный подход к образованности и общей культуре современных детей.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень

к

познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся. Творческая среда, которая создается в процессе обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество детей в группе 8-12 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст от четырех до шести лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 4–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-

образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за весь период обучения – 492 часа.

Разделы программы	Количество часов 1 год	Количество часов 2 год	Всего часов
Я расту			
Очевидное-невероятное			
Итого			

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные

потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Я расту» занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «очевидное-невероятное» - занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).

- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям,

решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

«Я расту»

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для формирования его физических и духовных сил зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни, период освоения навыков эффективного поведения, повышения самооценки, адаптация к обществу сверстников, избавление от страхов и тревожности, достижение психологической зрелости.

«Очевидное-невероятное»

Расширение и закрепление представлений о добрых взаимоотношениях в семье, воспитание уважительного отношения к старшим, проявление заботы, знакомство с правилами дорожного движения, поведением на улице, представление о нормах поведения на природе и о правилах ухода за животными, растениями, необходимость соблюдения правил личной гигиены, представление об аккуратности одежды и вещей, навыки культурного поведения за столом, знакомство с правилами поведения в общественных местах, умение пользоваться телефоном, представление об особенностях поведения мальчиков и девочек, о необходимости правильных, красивых взаимоотношений между ними.

Приобретение энциклопедических знаний позволяет знакомиться с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребенка во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности

ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- формировать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

- развивать у детей личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- развивать внимание и память;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать творческие способности детей;
- развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- создавать условий для развития у детей социальной компетенции;
- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты

Образовательные:

- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- формирование выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Личностные:

- воспитание нравственных качеств, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпения, сочувствия, взаимовыручки;
- воспитание любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные:

- развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, речи согласно возраста;
- развитие памяти, внимания, речи соответственно возраста.

1.3 Содержание программы

Раздел программы «Я расту»

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				педагогическое наблюдение
2.	Я И Я. Общеразвивающие упражнения				педагогическое наблюдение
3.	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание				педагогическое наблюдение
4.	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры				педагогическое наблюдение
5.	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами				педагогическое наблюдение
6.	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования				педагогическое наблюдение
7.	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты				педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие				открытое занятие
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

2. Я И Я

Теория: Эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

3. Я И ДРУГИЕ

Теория: Отличие человека от других живых существ, Познавание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении детей. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

4. Я И МОИ ЭМОЦИИ

Теория: Установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

5. Я И ЖИВОТНЫЕ

Теория: Чтение. Загадки

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

6. Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Теория: Формы общения между детьми. Коллективные игры. «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе». Общение со сверстниками.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

7. Я И ВЗРОСЛЫЕ

Теория: Правила поведения и общения со взрослыми.

Практика: Игры-драматизации

8. Итоговое занятие.

2 год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие				педагогическое наблюдение
	Я И Я. Общеразвивающие упражнения				педагогическое наблюдение
	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание				педагогическое наблюдение
	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры				педагогическое наблюдение
	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами				педагогическое наблюдение
	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования				педагогическое наблюдение
	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие				открытое занятие
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

2. Я И Я

Теория: Эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

3 Я И ДРУГИЕ

Теория: Отличие человека от других живых существ, Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении детей. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

4 Я И МОИ ЭМОЦИИ

Теория: Установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

5 Я И ЖИВОТНЫЕ

Теория: Чтение. Загадки

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

6 Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Теория: Формы общения между детьми. Коллективные игры. «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе». Общение со сверстниками.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

7 Я И ВЗРОСЛЫЕ

Теория: Правила поведения и общения со взрослыми.

Практика: Игры-драматизации

8 Итоговое занятие.

Раздел программы «Очевидное –невероятное»

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов				педагогическое наблюдение
2.	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли				педагогическое наблюдение
3.	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле				педагогическое наблюдение
4.	Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света				педагогическое наблюдение
5.	Правила общения по				педагогическое

	телефону. Занимательные опыты				наблюдение
6.	Правила поведения с животными. Такие разные животные				педагогическое наблюдение
7.	Даты и торжества. Удивительные растения				чтение и беседа
8.	Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов				разучивание и инсценировка
9.	Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности				педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие				викторина
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов.

Практика: Беседа.

2. Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли.

Теория: К вам пришли гости. Вы пошли в гости. Приветствие и прощание

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Разучивание и инсценировка. Викторины. Творческая игра

3. Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.

Теория: Нормы поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Поведение на улице

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

4. Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света.

Теория: Поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

5. Правила общения по телефону. Занимательные опыты.

Теория: Умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

6. Правила поведения с животными. Такие разные животные.

Теория: Представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

7. Даты и торжества. Удивительные растения.

Теория: Как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к

семейным традициям.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

8. Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов.

Теория: Взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

9. Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности.

Теория: Представление о нормах поведения на природе.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

10. Итоговое занятие.

2 год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов				педагогическое наблюдение
2.	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли				педагогическое наблюдение
3.	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле				педагогическое наблюдение
4.	Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света				педагогическое наблюдение
5.	Правила общения по телефону. Занимательные опыты				педагогическое наблюдение
6.	Правила поведения с животными. Такие разные животные				педагогическое наблюдение
7.	Даты и торжества. Удивительные растения				чтение и беседа
8.	Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов				разучивание и инсценировка
9.	Безопасность жизнедеятельности. Уроки				педагогическое наблюдение

	осторожности				
10.	Итоговое занятие				викторина
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов.

Практика: Беседа.

2. Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли.

Теория: К вам пришли гости. Вы пошли в гости. Приветствие и прощание

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Разучивание и инсценировка.

Викторины. Творческая игра

3. Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.

Теория: Нормы поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Поведение на улице

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

4. Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света.

Теория: Поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

5. Правила общения по телефону. Занимательные опыты.

Теория: Умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

6. Правила поведения с животными. Такие разные животные.

Теория: Представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

7. Даты и торжества. Удивительные растения.

Теория: Как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к семейным традициям.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

8. Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов.

Теория: Взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

9. Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности.

Теория: Представление о нормах поведения на природе.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

10. Итоговое занятие.

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий
формы аттестации.**

**Календарный учебный график по программе «Академики»,
Раздел программы «Я расту»,
1-й год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Беседа «Как я провёл лето». Упражнения с мячом	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
2.		Беседа «Что означает моё имя?» . П/и «Лягушки и цапля»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Беседа
3.		Рисунок «Ромашка с именем». П/и «Фигурная ходьба»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
4.		Дидактическая игра «Составь фоторобот». Развлечение «Зов джунглей»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Игра
5.		Беседа «Мой внутренний мир». Равновесие – кто дольше устоит на одной ноге	1		Группова я	Каб. №12, 56	Беседа
6.		Творческая игра «Выдуманная биография». Прокатывание мячей в ворота	1		Группова я	Каб. №12, 56	Творческая игра
7.		Рассказ о себе на тему «Когда я был маленьким». Прыжки в высоту	1		Группова я	Каб. №12, 56	Игра
8.		Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя». Ходьба по канату	1		Группова я	Каб. №12, 56	Упражнения
9.		Подвижная игра «Ветер дует на...» Развлечение «Быстрые и ловкие»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Игра
10.		Командная игра «Озвучивание». Упражнения с мячом	1		Группова я	Каб. №12, 56	Игра

11.		Игра на развитие мышления и речи «Интервью». Ведение мяча правой-левой ногой	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
12.		Игра-фантазия «Моё будущее». П/и «Веселый соревнования»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
13.		Рисунок «Загримируй лицо человека». П/и «Караси и щука»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
14.		Психогимнастика «Берёзки». П/и «Лягушки и цапля»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
15.		Игра на развитие воображения, пластики, мимики, жестов «Волшебный карман». ОВД Общеразвивающие упражнения без предметов	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Игра «Сурдоперевод». Перепрыгивание через линию начерченную на полу – 5-6 раз	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
17.		Игра на развитие эмпатии «Защитники девочек». Достань предмет» - 5-6 раз П/и «По ровненькой дорожке» «Карусель»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
18.		Обсуждение стихов М. Пляцковского «Настоящий друг». В/ч имитация движений Перешагивание -4 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
19.		Игра на развитие эмпатии «Камушек в ботинке». Перепрыгивание – 3 раза П/и «Солнышко и дождик»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Игра «Сбор рукопожатий». В/ч имитация движений Ползание – 3-4 раза., «Мы топаем ногами»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
21.		Этюд «Встреча с другом». П/и «Фигурная ходьба»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

22.		Пожелания другу. Ходьба по канату – «ёлочкой»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
23.		Упражнение «Зеркало». Прыжки через шишки	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
24.		Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» Пролезание в обруч. "Веселые хлопки"	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
25.		Упражнение «Страх- это...». П/и «Воробушки и автомобиль» «Медведь и пчелы»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
26.		Игра «Прорви круг» (коррекция агрессии). Гуси – наклон-га-га; Воробей помахать «крылышками » -пик- чирик – бег врассыпную	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
27.		Игра «Маски». П/и «У медведя во бору» - 2 раза	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
28.		Игра на развитие тактильных ощущений и эмпатии «Руки Найди себе пару – 4 раза «Медведь и пчелы» - 2-3 раза	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
29.		Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». Совушка – 3 раза «Делай так» - 3-4 раза	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
30.		Этюд «Любопытный». П/и «Самолет» «Пузырь»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Этюд
31.		Изготовление ромашки «Мне интересно». Бег: игра «найди себе пару»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Игра-путеш.
32.		Рисунок «Поезд эмоций». П/и «Быстрые-ловкие»	1		Группова я	Каб. №12, 56	Конкурс
33.		Упражнение «Грустная Маша». Сбей кегли	1		Группова я	Каб. №12, 56	Эстафета
34.		Подвижная игра «Весёлые обезьянки». Отбивание мяча	1		Группова я	Каб. №12, 56	Беседа

35.		Игра-фантазия «Мама рассердилась». Подбрасывание и ловля мяча Подпрыгивание на месте - достань предмет	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
36.		Беседа о друзьях. Игра «Добеги и прыгни» «Мяч сквозь обруч»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
37.		Сказкатерапия О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться». Ходьба по канату	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
38.		Командная игра «Помоги другу, или самая дружная пара». Бег: игра «найди другу пару»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
39.		Мыслительная картинка «настоящий друг». Прыжки через обруч – 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
40.		Игра-ассоциация «Настоящий друг в нашей группе Прыжки с зажатым мешочком между колен	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
41.		Игра на развитие коммуникабельности «Я хочу с тобой подружиться». Ходьба: на носках, пятках; «змейкой» - держась за руки	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
42.		Беседа: «Какие чувства мешают дружить?» Остановка по сигналу – «цапля»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
43.		Игра- ассоциация «Цветок дружбы». Игра «За высоким, за низким»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
44.		Игра-визитка «Представление друга». «Ловишка с мячом»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
45.		Рисунок «Несуществующее животное». Прыжки в высоту. Ловля мяча в парах	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

46.		Конкурс на самого страшного Развлечение	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
47.		Игра «Заклинатели змей». Игра на опережение «Будь первым»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
48.		Конкурс на самую выразительную Бабу-Ягу. Подлезание под шнур	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
49.		Сочини сказку «Добрая Баба-Яга». Метание мяча в цель	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
50.		Подвижная игра «Иван-царевич и серый волк». Бег: игра «найди себепару»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
51.		Беседа «Животные в волшебных сказках». Прыжки через шнур – 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
52.		Подвижная игра «У медведя во бору». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Психогимнастика «Море и его обитатели». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Беседа «Семейная фотография». Игра «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
55.		Творческая игра «Родители и дети». «Волк и зайцы»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческое задание
56.		Рисунок «Мы - вместе». Прыжки в длину Пролезание под веревку прямо «Достань предмет»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой «Сказка о двух братьях и сильной воле». П/и «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Закончи предложение: «Человек с сильной	1		Групповая	Каб. №12, 56	Олимпиада

		волей тот, кто П/и «Замри»					
59.		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто...». Прыжки в длину	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
60.		Драматизация по сказке «Гора «Трудно», «Гора «Скучно», Гора «Неудача». Отбивание мяча	1		Групповая	Каб. №12, 56	Драматизация
61.		Поиграем в сказку «Котёнок Маша стремится к знанию». Прыжки из обруча в обруч	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
62.		«Релаксация» (В. Оклендер). Равновесие – ходьба по узкой дорожке	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
63.		Рисунок «Я преодолел эти горы!». Ходьба: на носках, пятках; «змекой» - держась за руки	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
64.		Разминка «Школьные принадлежности». Остановка по сигналу – «цапля»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
65.		Школьные чувства (узнавание и рассказ по картинкам). ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Развитие логического мышления, слуховой памяти игра «Хитрые вопросы». «Земля, вода, небо»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
68.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» Охотник и звери	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступил в дом	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

		учёности»- слушаем, обсуждаем, рисуем. П/и «Караси и щука»					
70.		Игра-имитация «Ученик делает». Перелезание через бревно	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
71.		«Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать». Игра «Раки»	1		Групповая	Каб. №12, 56	
72.		Командная игра «Сложи картинку». Игра «Узнай по голосу»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
73.		Сказка Е. Шварца «Рассеянный волшебник». Ходьба с перешагиванием через кубики с мешочком на голове	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
74.		Игра «Связующая нить». Метание мешочков в обруч	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
75.		Игра «Цветик-семицветик». П/и «Ловишка бери ленту»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
76.		Игра «Расколдуй девочку». П/и «Пробеги, не задень»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
77.		Игра «Предмет по кругу». Прыжки через скакалку	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
78.		Игра «Словарик». Метание мешочков в обруч	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
79.		Игра «Закончи предложение». Игра "Проползи – не урони"	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
80.		Рисунок «Картинки по кругу». П/и «Мышеловка»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
81.		Стихотворение Дж. Чиарди «Прощальная игра».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
82.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
83.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

84.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
85.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
86.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
87.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
88.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
89.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
90.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
91.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
92.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
93.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
94.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
95.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
96.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
97.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

98.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
99.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
100.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
101.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
102.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
103.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
104.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
105.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
106.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
107.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Группова я	Каб. №12, 56	Педагогичес кое наблюдение
108.		Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Группова я	Каб. №12, 56	Открытое занятие

2-й год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед ения зани я	Форма занятия	Место провед ения	Форма контро ля
1.		Вводное занятие. Беседа «Как я провёл лето». Упражнения с мячом	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
2.		Беседа «Что означает моё имя?» . П/и «Лягушки и цапля»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Беседа
3.		Рисунок «Ромашка с именем». П/и «Фигурная ходьба»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
4.		Дидактическая игра «Составь фоторобот». Развлечение «Зов джунглей»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Игра
5.		Беседа «Мой внутренний мир». Равновесие – кто дольше устоит на одной ноге	1		Группова я	Каб. №11, 56	Беседа
6.		Творческая игра «Выдуманная биография». Прокатывание мячей в ворота	1		Группова я	Каб. №11, 56	Творче ская игра
7.		Рассказ о себе на тему «Когда я был маленьким». Прыжки в высоту	1		Группова я	Каб. №11, 56	Игра
8.		Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя». Ходьба по канату	1		Группова я	Каб. №11, 56	Упраж нения
9.		Подвижная игра «Ветер дует на...» Развлечение «Быстрые и ловкие»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Игра
10.		Командная игра «Озвучивание». Упражнения с мячом	1		Группова я	Каб. №11, 56	Игра
11.		Игра на развитие мышления и речи «Интервью». Ведение мяча правой-левой ногой	1		Группова я	Каб. №11, 56	Игра
12.		Игра-фантазия «Моё будущее». П/и «Веселый соревнования»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Игра
13.		Рисунок «Загряди лицо человека». П/и «Караси и щука»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое

							наблюдение
14.		Психогимнастика «Берёзки». П/и «Лягушки и цапля»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
15.		Игра на развитие воображения, пластики, мимики, жестов «Волшебный карман». ОВД Общеразвивающие упражнения без предметов	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Игра «Сурдоперевод». Перепрыгивание через линию начерченную на полу – 5-6 раз	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
17.		Игра на развитие эмпатии «Защитники девочек». Достань предмет» - 5-6 раз П/и «Поровенькой дорожке» «Карусель»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
18.		Обсуждение стихов М. Пляцковского «Настоящий друг». В/ч имитация движений Перешагивание -4 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
19.		Игра на развитие эмпатии «Камушек в ботинке». Перепрыгивание – 3 раза П/и «Солнышко и дождик»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Игра «Сбор рукопожатий». В/ч имитация движений Ползание – 3-4 раза., «Мы топаем ногами»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
21.		Этюд «Встреча с другом». П/и «Фигурная ходьба»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
22.		Пожелания другу. Ходьба по канату – «ёлочкой»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
23.		Упражнение «Зеркало». Прыжки через шишки	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение

24.		Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» Пролезание в обруч. "Веселые хлопki"	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
25.		Упражнение «Страх- это...». П/и «Воробушки и автомобиль» «Медведь и пчелы»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
26.		Игра «Прорви круг» (коррекция агрессии). Гуси – наклон-га-га; Воробей помахать «крылышками» - пик- чирик – бег в рассыпную	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
27.		Игра «Маски». П/и «У медведя во бору» - 2 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
28.		Игра на развитие тактильных ощущений и эмпатии «Руки Найди себе пару – 4 раза «Медведь и пчелы» - 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
29.		Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». Совушка – 3 раза «Делай так» - 3-4 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
30.		Этюд «Любопытный». П/и «Самолет» «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Этюд
31.		Изготовление ромашки «Мне интересно». Бег: игра «найди себе пару»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра-путеш.
32.		Рисунок «Поезд эмоций». П/и «Быстрые-ловкие»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Конкурс
33.		Упражнение «Грустная Маша». Сбей кегли	1		Групповая	Каб. №11, 56	Эстафета
34.		Подвижная игра «Весёлые обезьянки». Отбивание мяча	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
35.		Игра-фантазия «Мама рассердилась». Подбрасывание и ловля мяча Подпрыгивание на месте - достань предмет	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра

36.		Беседа о друзьях. Игра «Добеги и прыгни» «Мяч сквозь обруч»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
37.		Сказкатерапия О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться». Ходьба по канату	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
38.		Командная игра «Помоги другу, или самая дружная пара». Бег: игра «найди другу пару»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
39.		Мыслительная картинка «настоящий друг». Прыжки через обруч – 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
40.		Игра-ассоциация «Настоящий друг в нашей группе Прыжки с зажатым мешочком между колен	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
41.		Игра на развитие коммуникабельности «Я хочу с тобой подружиться». Ходьба: на носках, пятках; «змейкой» - держась за руки	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
42.		Беседа: «Какие чувства мешают дружить?» Остановка по сигналу – «цапля»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
43.		Игра- ассоциация «Цветок дружбы». Игра «За высоким, за низким»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Опрос
44.		Игра-визитка «Представление друга». «Ловишка с мячом»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
45.		Рисунок «Несуществующее животное». Прыжки в высоту. Ловля мяча в парах	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
46.		Конкурс на самого страшного Развлечение	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение

47.		Игра «Заклинатели змей». Игра на опережение «Будь первым»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
48.		Конкурс на самую выразительную Бабу-Ягу. Подлезание под шнур	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
49.		Сочини сказку «Добрая Баба-Яга». Метание мяча в цель	1		Групповая	Каб. №11, 56	Викторина
50.		Подвижная игра «Иван-царевич и серый волк». Бег: игра «найди себепару»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
51.		Беседа «Животные в волшебных сказках». Прыжки через шнур – 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
52.		Подвижная игра «У медведя во бору». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Психогимнастика «Море и его обитатели». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Беседа «Семейная фотография». Игра «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
55.		Творческая игра «Родители и дети». «Волк и зайцы»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Творческое задание
56.		Рисунок «Мы - вместе». Прыжки в длину Пролезание под веревку прямо «Достань предмет»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой «Сказка о двух братьях и сильной воле». П/и «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто П/и «Замри»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Олимпиада
59.		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто...». Прыжки в длину	1		Групповая	Каб. №11, 56	Викторина

60.		Драматизация по сказке «Гора «Трудно», «Гора «Скучно», Гора «Неудача». Отбивание мяча	1		Групповая	Каб. №11, 56	Драматизация
61.		Поиграем в сказку «Котёнок Маша стремится к знанию». Прыжки из обруча в обруч	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
62.		«Релаксация» (В. Оклендер). Равновесие – ходьба по узкой дорожке	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
63.		Рисунок «Я преодолел эти горы!». Ходьба: на носках, пятках; «змекой» - держась за руки	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
64.		Разминка «Школьные принадлежности». Остановка по сигналу – «цапля»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
65.		Школьные чувства (узнавание и рассказ по картинкам). ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Развитие логического мышления, слуховой памяти игра «Хитрые вопросы». «Земля, вода, небо»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Опрос
68.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» Охотник и звери	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступил в дом учёности»- слушаем, обсуждаем, рисуем. П/и «Караси и щука»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
70.		Игра-имитация «Ученик делает». Перелезание через бревно	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа

71.		«Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать». Игра «Раки»	1		Группова я	Каб. №11, 56	
72.		Командная игра «Сложи картинку». Игра «Узнай по голосу»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Виктор ина
73.		Сказка Е. Шварца «Рассеянный волшебник». Ходьба с перешагиванием через кубики с мешочком на голове	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
74.		Игра «Связующая нить». Метание мешочков в обруч	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
75.		Игра «Цветик-семицветик». П/и «Ловишка бери ленту»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
76.		Игра «Расколдуй девочку». П/и «Пробеги, не задень»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
77.		Игра «Предмет по кругу». Прыжки через скакалку	1		Группова я	Каб. №11, 56	Виктор ина
78.		Игра «Словарик». Метание мешочков в обруч	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
79.		Игра «Закончи предложение». Игра "Проползи – не урони"	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
80.		Рисунок «Картинки по кругу». П/и «Мышеловка»	1		Группова я	Каб. №11, 56	Беседа
81.		Стихотворение Дж. Чиарди «Прощальная игра».	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение
82.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Группова я	Каб. №11, 56	Педаго гическ ое наблюд ение

83.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
84.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
85.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
86.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
87.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
88.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
89.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
90.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
91.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
92.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Беседа
93.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Викторина

94.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Открытое занятие
95.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
96.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
97.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
98.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
99.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
100.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
101.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
102.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
103.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
104.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое

		физики используются в обычной жизни?					наблюдение
105.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
106.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
107.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
108.		Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №11, 56	Открытое занятие
		ВСЕГО:	123				

Календарный учебный график
Раздел программы «Очевидное-невероятное»
1 год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Учимся представляться. «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
2.		Правила личной гигиены. «Буренка заблудилась» игра – определение географического положения Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
3.		Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

4.		Чтение и беседа по стихотворению И.Курочкиной «Что такое этикет?». Моря и реки Кубани. «Сокровища» Кубанской земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
5.		Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации. Особенности нашего климата. Растительный и животный мир Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
6.		Чтение и беседа по стихотворению И.Пивоварова. Кубань казачья: название столицы края, обряды и традиции казаков.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческая игра
7.		Приятного аппетита. Любимая Родина: игра- путешествие.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
8.		Этикетные задачки. Аппетитные скороговорки. Что такое космос ? Вселенная?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Упражнения
9.		Заучивание благодарного стихотворения. Что такое звезды. Как рождается звезда? Млечный путь.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
10.		Д/и «Правила гостеприимства». Заучивание стихотворения. Что такое Солнце? Что происходит внутри солнца?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
11.		Д/и «Прощаемся с гостями. Такие разные планеты. Что такое Спутник?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
12.		Развлечение «К нам пришли гости». . Луна. Что такое Лунное затмение? Каким будет лунный город?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
13.		Поздравления и пожелания. Праздничный хоровод. Космические путешествия и искусственные спутники.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
14.		Что тебе подарить? Подарочные загадки. Откуда прилетают кометы и метеориты. Как у кометы вырастает хвост?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
15.		Не подарок дорог, а внимание. «Одежки» Земли. Что такое атмосфера?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое

							наблюдение
16.		Заучивание колыбельной песенки. М.А.Пожаровой. Как появились горы и моря на Земле?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
17.		С чего начинается утро? Заучивание стихотворения Рождение Земли. Землетрясения и вулканы.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
18.		Чтение рассказа К.Ушинского «Утренние лучи». Как появились вода и воздух на Земле. Что такое Цунами, тайфун, смерч?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
19.		Наше настроение. Что такое континенты и материки?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Как понять друг друга? КТО был первым путешественником? Как человек открывал землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
21.		Учимся играть и работать дружно. Мы путешествуем – Антарктида.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
22.		Упражнение «Волшебные слова». Мы путешествуем – Африка и Австралия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
23.		Чтение и заучивание стихотворения Татаринова . Мы путешествуем – Северная и Южная Америка.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
24.		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Мы путешествуем – Евразия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
25.		Мы по улице пройдем. . В гостях хорошо, а дома – лучше. Россия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

26.		Вежливая поездка. Правила поведения в транспорте. Рождение жизни на Земле.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
27.		Поход в магазин. От Палеозойской эры к ледниковому периоду – путешествие во времени.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
28.		Театральные секреты. Что такое археология или что мы знаем о пещерных людях.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
29.		Праздник в кафе. Древние Египтяне и 7 чудес света.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
30.		В кинотеатре. Вредные советы «нехочухе». Средние века. Жизнь в замках. Рыцарские турниры. Как стать Рыцарем	1		Групповая	Каб. №12, 56	Этюд
31.		Утешение. Беседа по картине «Если плачет кто-то рядом». Как появилась Русь? Мы путешествуем по городам – столицам.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра-путеш.
32.		Милосердие. Россия, правители и великие люди.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Конкурс
33.		Забота . Россия, правители и великие люди	1		Групповая	Каб. №12, 56	Эстафета
34.		Внешность. Д/и «Кто что носит». . Что и как празднуют «по-русски»?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
35.		Мини-конкурс «Модница», «Петушки». Как устроено растение?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
36.		Дружба мальчиков и девочек. Зачем разные части нужны растению?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
37.		Телефон и мы. Беседа «Век телефонного общения». Как распространяются семена растений?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
38.		Чтение рассказа Н.Носова "Телефон". Что нужно знать,	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое

		чтоб растение чувствовало себя хорошо?					наблюдение
39.		Правила ухода за домашними животными. Удивительные растения. Мое любимое растение.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
40.		Я и моя семья. Растения Краснодарского края, занесенные в Красную Книгу.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
41.		Любимые бабушка и дедушка. Кто где живет? Три среды обитания организмов. Обитатели наземно-воздушной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
42.		Мои братишки и сестренки. Насекомые: друзья и враги.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
43.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
44.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
45.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
46.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
47.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
48.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

49.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
50.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
51.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
52.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
55.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческое задание
56.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Олимпиада
59.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
60.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Драматизация
61.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое

		Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».					наблюдение
62.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
63.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
64.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
65.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
68.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
70.		Будь осторожен с огнем. Уроки осторожности на природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
71.		Безопасность на дороге. Осторожно улица! Самое удивительное в окружающей природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	
72.		Опасные предметы дома. Самое удивительное в человеке и его жизни.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина

73.		ОБЖ. Правила поведения на воде. Любимая Родина – игра-путешествие по Краснодарскому краю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
74.		Природа и дети. Викторина «Все о космосе». Что такое галактика, планета, созвездие?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
75.		Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра-путешествие «К огнедышащим горам. В долину гейзеров».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
76.		Чтение художественной литературы: В.Сутеев. Почемучки-знатоки. Русские традиции, обычаи, праздники, развлечения.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
77.		Развлечение «Поможем Петрушке». Экспедиция на луг. Беседа «Все о растениях Краснодарского края».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
78.		Развлечение «Вежливый мышонок» . Экскурсия в лесные дебри. Дикие животные. Игра «Кто где живет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
79.		Развлечение по произведению Г.Сапгира. Все о здоровой пище. Игра «Что где растет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
80.		Развлечение «Вечер юмора». Свойства магнита. Опыты с магнитом.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
81.		Развлечение "К нам пришли гости". Город, как источник опасности. Игра «Урок осторожности».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
82.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
83.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

84.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
85.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
86.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
87.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
88.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
89.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
90.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
91.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
92.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
93.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
94.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие

95.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
96.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
97.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
98.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
99.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
100.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
101.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
102.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
103.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
104.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

105.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
106.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
107.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
108.		Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
		ВСЕГО:	108				

2 год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Учимся представляться. «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
2.		Правила личной гигиены. «Буренка заблудилась» игра – определение географического положения Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
3.		Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Древняя Кубань. Жители кубанских просторов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

		История Кубани на карте.					
4.		Чтение и беседа по стихотворению И.Курочкиной «Что такое этикет?». Моря и реки Кубани. «Сокровища» Кубанской земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
5.		Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации. Особенности нашего климата. Растительный и животный мир Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
6.		Чтение и беседа по стихотворению И.Пивоварова. Кубань казачья: название столицы края, обряды и традиции казаков.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческая игра
7.		Приятного аппетита. Любимая Родина: игра-путешествие.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
8.		Этикетные задачки. Аппетитные скороговорки. Что такое космос ? Вселенная?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Упражнения
9.		Заучивание благодарного стихотворения. Что такое звезды. Как рождается звезда? Млечный путь.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
10.		Д/и «Правила гостеприимства». Заучивание стихотворения. Что такое Солнце? Что происходит внутри солнца?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
11.		Д/и «Прощаемся с гостями. Такие разные планеты. Что такое Спутник?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
12.		Развлечение «К нам пришли гости». . Луна. Что такое Лунное затмение? Каким будет лунный город?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра

13.		Поздравления и пожелания. Праздничный хоровод. Космические путешествия и искусственные спутники.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
14.		Что тебе подарить? Подарочные загадки. Откуда прилетают кометы и метеориты. Как у кометы вырастает хвост?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
15.		Не подарок дорог, а внимание. «Одежки» Земли. Что такое атмосфера?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Заучивание колыбельной песенки. М.А.Пожаровой. Как появились горы и моря на Земле?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
17.		С чего начинается утро? Заучивание стихотворения Рождение Земли. Землетрясения и вулканы.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
18.		Чтение рассказа К.Ушинского «Утренние лучи». Как появились вода и воздух на Земле. Что такое Цунами, тайфун, смерч?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
19.		Наше настроение. Что такое континенты и материки?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Как понять друг друга? КТО был первым путешественником? Как человек открывал землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
21.		Учимся играть и работать дружно. Мы путешествуем – Антарктида.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
22.		Упражнение «Волшебные слова». Мы путешествуем – Африка и Австралия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

23.		Чтение и заучивание стихотворения Татаринова . Мы путешествуем – Северная и Южная Америка.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
24.		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Мы путешествуем – Евразия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
25.		Мы по улице пройдем. . В гостях хорошо, а дома – лучше. Россия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
26.		Вежливая поездка. Правила поведения в транспорте. Рождение жизни на Земле.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
27.		Поход в магазин. От Палеозойской эры к ледниковому периоду – путешествие во времени.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
28.		Театральные секреты. Что такое археология или что мы знаем о пещерных людях.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
29.		Праздник в кафе. Древние Египтяне и 7 чудес света.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
30.		В кинотеатре. Вредные советы «нехочухе». Средние века. Жизнь в замках. Рыцарские турниры. Как стать Рыцарем	1		Групповая	Каб. №12, 56	Этюд
31.		Утешение. Беседа по картине «Если плачет кто-то рядом». Как появилась Русь? Мы путешествуем по городам – столицам.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра-путеш.
32.		Милосердие. Россия, правители и великие люди.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Конкурс
33.		Забота . Россия, правители и великие люди	1		Групповая	Каб. №12, 56	Эстафета
34.		Внешность. Д/и «Кто что носит». . Что и как празднуют «по-русски»?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа

35.		Мини-конкурс «Модница», «Петушки». Как устроено растение?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
36.		Дружба мальчиков и девочек. Зачем разные части нужны растению?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
37.		Телефон и мы. Беседа «Век телефонного общения». Как распространяются семена растений?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
38.		Чтение рассказа Н.Носова "Телефон". Что нужно знать, чтоб растение чувствовало себя хорошо?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
39.		Правила ухода за домашними животными. Удивительные растения. Мое любимое растение.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
40.		Я и моя семья. Растения Краснодарского края, занесенные в Красную Книгу.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
41.		Любимые бабушка и дедушка. Кто где живет? Три среды обитания организмов. Обитатели наземно-воздушной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
42.		Мои братишки и сестренки. Насекомые: друзья и враги.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
43.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
44.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
45.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

46.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
47.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
48.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
49.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
50.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
51.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
52.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
55.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческое задание
56.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Олимпиада
59.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
60.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление	1		Групповая	Каб. №12, 56	Драматизация

		действия магнитных сил Земли».					
61.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
62.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
63.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
64.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
65.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
68.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
70.		Будь осторожен с огнем. Уроки осторожности на природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
71.		Безопасность на дороге. Осторожно улица! Самое удивительное в окружающей природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	
72.		Опасные предметы дома. Самое удивительное в человеке и его жизни.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина

73.		ОБЖ. Правила поведения на воде. Любимая Родина – игра-путешествие по Краснодарскому краю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
74.		Природа и дети. Викторина «Все о космосе». Что такое галактика, планета, созвездие?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
75.		Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра-путешествие «К огнедышащим горам. В долину гейзеров».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
76.		Чтение художественной литературы: В.Сутеев. Почемучки-знатоки. Русские традиции, обычаи, праздники, развлечения.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
77.		Развлечение «Поможем Петрушке». Экспедиция на луг. Беседа «Все о растениях Краснодарского края».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
78.		Развлечение «Вежливый мышонок» . Экскурсия в лесные дебри. Дикие животные. Игра «Кто где живет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
79.		Развлечение по произведению Г.Сапгира. Все о здоровой пище. Игра «Что где растет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
80.		Развлечение «Вечер юмора». Свойства магнита. опыты с магнитом.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
81.		Развлечение "К нам пришли гости". Город, как источник опасности. Игра «Урок осторожности».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
82.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

83.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
84.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
85.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
86.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
87.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
88.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
89.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
90.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
91.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
92.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
93.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
94.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
95.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
96.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

97.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
98.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
99.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
100.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
101.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
102.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
103.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
104.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
105.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
106.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
107.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
123.		Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие

		ВСЕГО:	123				
--	--	---------------	------------	--	--	--	--

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Академики»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Академики» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Академики» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-46 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Академики» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Академики» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Академики» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Академики» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Академики», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.

	Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академики» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Академики» предполагает использование следующих форм и методов:

Рольевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, рольевые игры и кейс-методы. Они стимулируют

активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Академики», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы

				с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновенье...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
	Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
	«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
	Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги,

фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный

характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академики» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Академики» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических

пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

– от простого к сложному;

- принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы

Основная литература:

1. Атлас. Наша Земля. Занимательная география/ под ред. Д. Хвостова. М.: ОЛМА – Пресс, 2016.
2. Бондырева С.К. Возрастная психология. Издательство Московского психолого-социального института. 2014.
3. Брем Ю.О. Атлас. Наша Земля/ Ю.О. Брем. – М.: Олма - Пресс, 2016.
4. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет. Добро пожаловать в экологию/ О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс,
5. Все обо всем. Энциклопедия интересных фактов/пер.с англ. Н.Л. Конча. – М.: Росмэн, 2023. – 248 с.
6. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2019. № 7. – с.14 – 17.
7. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для детей/ Л.Я. Гальперштейн. - М.: Росмэн – Пресс,
8. Детская риторика в рисунках: В 2 ч. М., 2014.
9. Носонкина С.А. Уроки этикета/С.А. Носонкина - С-Пб: Изд-во «Акцидент», 2019. – 40 с.
10. Стефанов В.Г., Волков Б.С. Конфликтология: Учебное пособие.2016.
11. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. М., 2014.
12. Стрельцова Л.Е., Тamarченко Н.Д. Мастерская слова. М., 2014.
13. Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). Руководство практического психолога. / Е.М Торшилова, Т.В. Морозова - Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – 2-е изд. переработ. и доп. – 141 с.
14. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя (Воспитание и доп. Образование детей) / А. И. Шемшурин. - Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС: 2017 – 112 с.
15. Шмаков С. А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. М., 2014.

Дополнительная:

1. Агаева Е.Л., Бродфман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 2014.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М., 2014.
3. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей/ И.М. Анисимова - С Пб: «Аквариум», «Дельта», 2017. – 352 с.
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 2014.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 2014.

6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 2014.
7. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета: младшая и средняя группы / О.И. Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2018. – 96 с.
8. Воробьёва И. Твоё имя. М., 2000.
9. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / Под редакцией А.Столяра. М., 2014.
10. Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева - Обруч: образование, ребенок, ученик, 2015. – № 1. – с. 12–13.
11. Детские народные подвижные игры. / Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. М., 2014.
12. Домогацкая И.Е. Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет/ И.Е. Домогацкая - М.: Классика-XXI, 2015. – 16 с.
13. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2014.
14. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 223 с.
15. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошкол. образоват. учреждений / М.Л. Лазарев - М.: Мнемозина, 2014. – 39 с.
16. Максимовский М.В. Этикет делового человека / М.В. Максимовский – Краснодар: «Эдви», 2017. – 112 с.
17. Усачев А. А. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет: если вы собрались в гости: 5–7 лет / А.А. Усачев. – М.: ОЛМА–Пресс, 2017. – 62 с.
18. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
20. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
21. Щербина С.В., Торопкова И.Г. и др. Моё настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми. М., 2000.
22. Щербинина Ю. «Слово ласковое – мастер дивных дел» // Дошк. воспитание. / Ю.Щербинина – М., 2017. – № 5. – 123 с.