

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Кругозор»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (296 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 11 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2673

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Спицына Марина Юрьевна,
Кабишева Надежда Николаевна

Краснодар, 2026

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	
Особенности организации образовательного процесса	
Содержание программы:	
Модуль 1. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	
Модуль 2. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	
Модуль 3. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	
Модуль 4. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	
Условия реализации программы	
Оценочные материалы	
Формы аттестации	
Методические материалы	
Список литературы	
Приложения	

Введение

Настоящая программа разработана для детей дошкольного возраста с целью формирования первых представлений о естественных науках, окружающей среде и природных явлениях. Главная задача программы — пробудить интерес детей к исследованию мира, развитие наблюдательности, любопытства и любознательности, а также помощь в понимании закономерностей и явлений природы. Программа рассчитана на постепенное введение детей в мир науки, привлекая их простыми и интересными заданиями, развивающими интерес к дальнейшему изучению естественных наук.

По мере созревания мозговых структур и определенных нервных механизмов у ребенка появляются возможности самому управлять своим поведением. Этому процессу можно способствовать, создавая условия для деятельности и тренировки растущих и созревающих функций ребенка, направленных на формирование необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

Программа способствует раннему развитию познавательной активности. Дети начинают активно интересоваться окружающим миром, задавая вопросы, исследуя природу и проявляя любознательность, а также развивается способность замечать и анализировать природные явления, видеть взаимосвязи между объектами и событиями. Программа знакомит детей с растениями, животными, атмосферными явлениями, водой, землей и воздухом, формируя основу для последующего изучения естественных наук в школе. Уже в дошкольном возрасте формируются начальные представления о классификации растений и животных, изменении погоды и сезонах года.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты»**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кругозор»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плате мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругозор» разработана для развития, обучения и воспитания учащихся дошкольного возраста, реализуется в естественнонаучной направленности и способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции учащегося в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов учащихся, развитию у них исследовательской активности, развитию физических качеств, воспитанию силы воли, стремлению к здоровому образу жизни. Программа естественно-научной направленности для дошкольников способствует раннему развитию интеллектуальных и эмоциональных способностей ребенка, формирует положительный взгляд на окружающую среду и открывает путь к полноценному и интересному обучению в будущем.

Актуальность программы ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования задач и базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе. Для конкретной программы важен и приоритетен компетентный подход к образованности и общей культуре современных учащихся.

Программа «Кругозор» ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования социальных проблем: выявление и развитие задатков и способностей учащихся, выявление и формирование ценностных ориентаций и представлений.

Разработка программы продиктована модернизацией форм работы, повышением спроса детей и родителей (законных представителей), социально - экономическими условиями.

Реализация потенциала программы оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона, так как реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей индивида, общества, региона. Развитие человеческого потенциала средствами программы позволяет выявлять таланты подрастающего поколения, мотивировать реализацию субъективных способностей детей и молодежи, способствует формированию культурной, предпринимательской элиты региона в будущем. Способствуют активизации развития личности, поскольку обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся. Творческая среда, которая создается в процессе

обучения, обеспечивает обучающимся широкий круг условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у учащихся поисково-исследовательской активности, развитие умственных способностей учащихся, путем формирования навыков экспериментальных действий и методов самостоятельного получения знаний. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения учащегося именно дошкольного возраста. Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение учащихся ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий учащиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Программа реализуется в естественнонаучной направленности и ориентирована на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, любознательности и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы учащихся. Количество учащихся в группе 11 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

У учащихся 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется,

прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У учащегося развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 6-7 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругозор» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и обеспечивающее возможность достижения планируемых результатов – 296 часов. Образовательный процесс по данной программе делится на отдельные модули по содержанию изучаемого материала

Разделы программы	Количество часов 1 год	Всего часов
Гармония		
Хочу все знать		
Итого		

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим:

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Гармония» занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Хочу все знать» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, учащиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи методов и технологий, способствующих приобщению к творческому развитию учащегося, формированию у него энциклопедических знаний. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено *участие детей с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.

- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном

месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям,

решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

«Гармония»

Программа по английскому языку разработана с учетом возрастных особенностей детей. Созданы благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся, выявления и развития их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

«Хочу все знать»

Расширение и закрепление представлений о добрых взаимоотношениях в семье, воспитание уважительного отношения к старшим, проявление заботы, знакомство с правилами дорожного движения, поведением на улице, представление о нормах поведения на природе и о правилах ухода за животными, растениями, необходимость соблюдения правил личной гигиены, представление об аккуратности одежды и вещей, навыки культурного поведения за столом, знакомство с правилами поведения в общественных местах, умение пользоваться телефоном, представление об особенностях поведения мальчиков и девочек, о необходимости правильных, красивых взаимоотношений между ними.

Приобретение энциклопедических знаний позволяет знакомиться с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Изучение модуля I позволяет обучающимся осуществить знакомство с окружающим миром, осознать место человека в природе.

Во II модуле происходит знакомство с правилами этикета, правилами безопасности жизнедеятельности, а также с тем, какие бывают растения и животные; чем отличается человек от других живых существ.

III модуль знакомит с правилами дорожного движения, закрепляет знание хороших манер, рассказывает о «сокровищах» нашей планеты.

Изучение IV модуля позволяет осуществить элементарные физические и химические опыты, узнать, где могут обитать живые организмы, получить

представление о правилах ухода за растениями и животными, что изучает экология.

Цель и задачи программы

Цель: определение способностей и интересов обучающихся, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, развитие мотивационной сферы, формирование нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

Задачи

Цель: определение способностей и интересов учащихся, формирование интереса к иностранным языкам, формирование энциклопедических знаний, развитие мотивационной сферы, развитие нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

Образовательные:

формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на иностранном языке;

отрабатывать произношение;

усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;

способствовать овладению словарным минимумом;

развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;

формировать начальные знания по основам естественных наук;

стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;

активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

Личностные:

воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;

воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;

развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;

развивать познавательные и языковые способности;

развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

Образовательные

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке;

- формирование правильного произношения;

- усвоение простейших грамматических единиц и словарного минимума;

- формирование начальных знаний по основам естественных наук;
- развитие навыков самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- развитие исследовательского интереса.

Личностные:

- развитие личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитание любознательности и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношение друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возраста.

1.3 Содержание программы

Раздел программы «Гармония»

Учебный план

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Знакомство с персонажами курса	5	1	4	беседа
3	Школьные принадлежности	8	3	5	наблюдение
4	Забавное лицо	8	3	5	опрос
5	В парке	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Дом	8	3	5	наблюдение
8	Профессии	10	3	7	беседа
9	Домашние питомцы	9	3	6	беседа
10	Одежда	8	3	5	наблюдение
11	Пикник	8	2	6	беседа

12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	82	28	54	

Содержание учебного плана обучения

Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

И снова здравствуйте!

Теория: повторение лексики тематических групп «Знакомство», «Цвета», «Счет», «Настроение», «Погода», «Предлоги места», расширение запаса классно-обиходных.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, повторяют предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

Школьные принадлежности

Теория: знакомство с названиями школьных принадлежностей, способами выражения наличия/отсутствия, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть школьные принадлежности, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развивается умение поддерживать порядок на учебном месте.

Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию, включаются через учебные задания в ситуацию подготовки к карнавалу, совершения утренних гигиенических процедур.

В парке

Теория: знакомство с новыми глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику, учатся взаимопомощи.

Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

Дом

Теория: знакомство с названиями частей дома, комнат.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи Титч, Фло, Фреда». Вместе героями курса дети знакомятся с их домом, рассказывают о своих домах, собирают и описывают сказочные дома, участвуют в драматизации, выполняют аудитивные задания и т.п.

Профессии

Теория: знакомство с названиями профессий.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают новый материал. Они выполняют задания типа «чьи это вещи», «угадай, кто я ...» и т.п. Включение изученных лексических единиц в речевые образцы и отработка их в устной речи происходит в результате слушания и драматизации «Кем работает твоя мама?».

Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев, речевыми образцами, выражающими умение/неумение питомцем выполнить действие.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных, выполняя разного рода языковые задания (говорение и аудирование), разучивая песни, участвуя в драматизации истории “What is a noise?”, рассказывая о своем питомце.

Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети овладевают новым языковым материалом, выполняя разнообразные языковые задания; учатся одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья; выбирают одежду по случаю и описывают ее; разыгрывают историю “Poppy’s party”.

Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде, ее оценки, традициями английского чаепития.

Практика: в рамках данной темы дети в игровой форме учатся называть продукты питания, выражать свое мнение о их пользе или вреде, своих предпочтениях, учатся выбирать блюда по случаю.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке. Материал дается небольшими порциями в игровой форме, неустойчивой для обучающихся. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденное на уроке. При организации игровой деятельности можно использовать игрушки, семейные фотографии, рисунки обучающихся, игрушки-поделки, создавать особые наглядные комплексы, включающие тематические картинки, раздаточный материал, иллюстрированные словари, азбуки, книги, игры, видеокассеты, магнитофонные записи. Необходимо, чтобы в процессе любой игровой деятельности ребенок говорил по-английски.

Для того, чтобы приобщить обучающихся к английской культуре, постепенно вводятся и используются в последствии детские песенки, рифмовки,

игры и стихи. Дети любят петь, поэтому каждое занятие можно сопровождать пением. Весь материал программы связан со сказками. Сказочные персонажи рассказывают о себе, действуют, вступают в диалоги с детьми, путешествуют вместе с ними. Дети могут показать кукольные, картонажные или маленькие костюмированные спектакли.

Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Раздел программы «Хочу все знать» Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в программу «Хочу все знать». В мире вопросов				опрос
	Краеведение				опрос
	Астрономия				опрос
	География				опрос
	История				опрос
	Физика и химия				педагогическое наблюдение
	Ботаника				педагогическое наблюдение
	Зоология				опрос
	Анатомия				опрос
	Экология				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?				викторина
Итого					

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. В мире вопросов

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия. «Мои

любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие. «География родного края» занятие-путешествие.

Практика: игра «Буренка заблудилась»: определение географического положения Краснодарского края. Древние поселения и города края. История Кубани на карте. Кубань казачья (история переселения казачества, кубанские умельцы, их быт)

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина –Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: звук, свет и цвет. Что такое радуга? Жидкости и растворы.

Вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды. Круговорот воды в природе.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов. Опыт «Солевой кристалл», Магнетизм. Практическая работа «Элементарный компас», опыты с магнитами, сила притяжения, трения, инерции, сопротивления (опыты). Игра «Научные разработки на пользу человеку». Практическая работа «Физика и химия в повседневной жизни».

7. Ботаника

Теория: царство растений. Чем растения отличаются от животных. Беседа – актуализация личного опыта обучающихся «домашние растения»

Практика: «От древних простейших организмов к современным растениям Земли» игра-путешествие. Удивительные растения. Опыты по проращиванию семян. Практическая работа «Микроскоп». Как устроено растение? Секрет фасолины. Как распространяются семена растений? Комнатные и садовые цветы, как за ними

ухаживать? Лекарственные растения. Растения – хищники. Как растут грибы? Игра «Как выжить в лесу?». Викторина «Эти удивительные растения».

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека? Части тела человека.

Практика: каркас тела. Дыхательная система. Органы чувств. Как работают мышцы. Сердце – практическая работа. Кровь в теле. Длинное путешествие пищи. Игра «Моя диета». Практическая работа «Полезные и вредные продукты». Практическая работа «Головной мозг». Как быть здоровым? Виды спорта. Викторина «Что я знаю о человеческом организме?»

10. Экология. ОБЖ.

Теория: три «подарка» человека самому себе (парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра). Хочу жить в чистом мире!

Практика: экологическая проблема чистой воды. Как сделать нашу планету чище? Практическая работа «Что из чего сделано?».

ОБЖ: уроки осторожности в доме. Электро - бытовые приборы. Уроки осторожности на улице. Практическая работа «Правила дорожного движения». Уроки осторожности на природе. Правила личной безопасности.

11. Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра.

**Календарный учебный график по программе «Кругозор»,
раздел «Гармония»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		1. Знакомство с персонажами. Ситуация знакомства. История. 2. Знакомство с персонажами. Игра «Прятки». Цвета. Счет. 3. Знакомство с персонажами. Песня			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
2.		1. Школьные принадлежности. Знакомство с новыми словами. 2. Школьные принадлежности. Закрепление пройденного материала. 3. Школьные принадлежности. Песня 4. Школьные принадлежности. Подготовка к слушанию истории. 5. Школьные принадлежности. Слушание «The mouse». 6. Школьные принадлежности. Д 7. Школьные принадлежности. Игра «Собери рюкзак». 8. Школьные принадлежности. Викторина.			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
3.		1. Забавное лицо. Знакомство с новыми словами. 2. Забавное лицо. Закрепление пройденного материала. 3. Забавное лицо. Песня «Clean your teeth».			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение

		4. Забавное лицо. Слушание «Titch is 5. Забавное лицо. Драматизация «Titch 6. Забавное лицо. Игра «Нарисуй лицо клоуна».					
4.		1. В парке. Знакомство с новыми словами. 2. В парке. Закрепление пройденного материала. 3. В парке. Песня «Exercise is lots of fun» 4. В парке. Подготовка к слушанию истории 5. В парке. Разучивание реплик героев 6. В парке. Драматизация «Playing in the park» 7. В парке. Игра «Крокодил» 8. В парке. Викторина. Закрепление пройденного материала			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
5.		1. Зима. Знакомство с новыми словами 2. Зима. Зимняя песня 3. Зима. Играем с Сантой 4. Зима. Наряжаем новогоднюю елку 5. Зима. Что под елкой? 6. Зима. Зимние игры 7. Зима. Снеговик 8. Зима. Зимние праздники			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
6.		1. Дом. Знакомство с новыми словами 2. Дом. Закрепление пройденного материала 3. Дом. Песня «We are in the kitchen» 4. Дом. Подготовка к слушанию истории 5. Дом. Слушание «Norton`s missing»			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение

		6. Дом. Драматизация «Norton`s missing» 7. Дом. Расширение словарного запаса по теме 8. Дом. Игра 9. Дом. Викторина.					
7.		1. Профессия. Знакомство с новыми словами 2. Профессия. Закрепление пройденного материала 3. Профессия. Песня 4. Профессия. Подготовка к слушанию истории 5. Профессия. Слушание 6. Профессия. Драматизация 7. Профессия. Расширение словарного запаса по теме 8. Профессия. Игра 9. Профессия. Викторина.			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
8.		1. Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами 2. Домашние питомцы. Закрепление пройденного материала 3. Домашние питомцы. Песня «Pets», «I have a pet» 4. Домашние питомцы. Подготовка к слушанию истории 5. Домашние питомцы. Слушание 6. Домашние питомцы. Драматизация W 7. Домашние питомцы. Расширение словарного запаса по теме 8. Домашние питомцы. Игра «Зоомагазин»			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение

9.		1. Одежда. Знакомство с новыми словами 2. Одежда. Закрепление пройденного материала 3. Одежда. Песня «Stamp your feet» 4. Одежда. Подготовка к слушанию истории 5. Одежда. Слушание «Poppy`s party» 6. Одежда. Драматизация «Poppy`s» 7. Одежда. Расширение словарного запаса по теме 8. Одежда. Викторина			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
10.		1. Пикник. Знакомство с новыми словами 2. Пикник. Песня «Time for tea» 3. Пикник. Подготовка к слушанию истории 4. Пикник. Слушание «Naughty Norton» 5. Пикник. Драматизация «Naughty» 6. Играем в театр 7. Викторина «Скатерть-самобранка» 8. Каникулы. Знакомство с новыми словами 9. Соберем рюкзак на пляж 10. Что потерялось? 11. Песня «Чудесный день» 12. Расширение словарного запаса 13. Пляжные игры 14. Чем ты любишь заниматься? 15. Итоговое занятие			групповая	каб. № 21, 96	Педагогическое наблюдение
		Итого:	82ч				

**Календарный учебный график по программе «Кругозор»,
раздел «Хочу все знать»**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие. Введение в программу «Хочу все знать» «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.			групповая		педагогическое наблюдение
		Краеведение Просторы родного края. Изучение географических карт: степи, поля, леса, горы и предгорья, побережье.			групповая		педагогическое наблюдение
		Подарок императрицы Екатерины Великой. Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте. Древние поселения и города края.			групповая		педагогическое наблюдение
		«Сокровища» Кубанской земли.			групповая		педагогическое наблюдение
		Кубань казачья. Кубанские умельцы, их быт. Обряды и традиции казаков.			групповая		педагогическое наблюдение
		Краснодар – столица Кубани.			групповая		педагогическое наблюдение
		Любимая Родина. Игра- путешествие.			групповая		педагогическое наблюдение
		Астрономия. Что такое космос и вселенная?			групповая		педагогическое наблюдение
		И у звезд есть имена. Созвездия.			групповая		педагогическое наблюдение
		Почему светит Солнце?			групповая		педагогическое наблюдение
		Такие разные планеты. Соседи по солнечной системе:			групповая		педагогическое наблюдение

		величина, цвет и название, спутники.				
		Наш дом – планета Земля			групповая	педагогическое наблюдение
		Луна – естественный спутник Земли.			групповая	педагогическое наблюдение
		Кометы, метеориты и астероиды.			групповая	педагогическое наблюдение
		Космические исследования и искусственные спутники. Первый спутник и первый космонавт.			групповая	педагогическое наблюдение
		Викторина: «Что я знаю о космосе».			групповая	педагогическое наблюдение
		География Как появилась Земля. Полезные ископаемые разного происхождения, представление о них.			групповая	педагогическое наблюдение
		Землетрясения и вулканы.			групповая	педагогическое наблюдение
		Откуда берутся цунами, тайфуны смерчи и другие природные катаклизмы.			групповая	педагогическое наблюдение
		Атмосфера и гидросфера Земли. Океаны.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Антарктида.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Австралия			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Африка.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Северная Америка и Южная Америка.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Евразия.			групповая	педагогическое наблюдение
		Нас много и мы разные. Народности и расы.			групповая	педагогическое наблюдение
		Мудрые строители. Дома и жилища разных			групповая	педагогическое

		народностей, в разном климате.					наблюдение
		История Древние цивилизации. Египет. Междуречье.			групповая		педагогическое наблюдение
		Древние цивилизации. Греция. Рим.			групповая		педагогическое наблюдение
		Древние «Семь Чудес Света».			групповая		педагогическое наблюдение
		Древняя Русь. Кто такие славяне. Их обычаи и верования. Основные праздники.			групповая		педагогическое наблюдение
		Крещение Руси. Князь Владимир.			групповая		педагогическое наблюдение
		Возвышение Москвы. Князь Дмитрий Донской.			групповая		педагогическое наблюдение
		Основатель Санкт Петербурга Петр Великий. Его жизнь.			групповая		педагогическое наблюдение
		Великие полководцы и флотоводцы.			групповая		педагогическое наблюдение
		Флаг – гимн – герб. Другие символы России.			групповая		педагогическое наблюдение
		Физика и химия Свойства жидкостей и растворов. Опыт «Солевой кристалл».			групповая		педагогическое наблюдение
		Свойства света. Цвет. Что такое радуга?			групповая		педагогическое наблюдение
		Магнетизм. Практическая работа «Элементарный компас».			групповая		педагогическое наблюдение
		Действующие силы нашего мира. Сила притяжения, трения, инерции, сопротивления			групповая		педагогическое наблюдение
		Физика и химия в повседневной жизни.			групповая		педагогическое наблюдение
		Игра «Научные разработки на пользу человеку». Пластмассы, новые металлы, нанотехнологии			групповая		педагогическое наблюдение

		Ботаника От древних простейших организмов к современным растениям Земли. Игра-путешествие. Практическая работа «Микроскоп».			групповая		педагогическое наблюдение
		Как устроено растение? Секрет фасолины.			групповая		педагогическое наблюдение
		Комнатные и садовые цветы. Как за ними ухаживать?			групповая		педагогическое наблюдение
		Удивительные растения.			групповая		педагогическое наблюдение
		Как растут грибы?			групповая		педагогическое наблюдение
		Лекарственные растения. Опасные и ядовитые растения. Игра «Как выжить в лесу?»			групповая		педагогическое наблюдение
		Зоология Кто где живет? Среды обитания живых организмов			групповая		педагогическое наблюдение
		Насекомые: друзья и враги. Кто такие паукообразные?			групповая		педагогическое наблюдение
		Земноводные и пресмыкающиеся.			групповая		педагогическое наблюдение
		Рыбы.			групповая		педагогическое наблюдение
		Жизнь в морях и океанах. Чудовища морских глубин.			групповая		педагогическое наблюдение
		Птицы разных климатических зон.			групповая		педагогическое наблюдение
		Млекопитающие.			групповая		педагогическое наблюдение
		Обитатели почвенной среды.			групповая		педагогическое наблюдение

		Домашние питомцы: как за ними ухаживать?			групповая		педагогическое наблюдение
		Анатомия Как устроено тело человека?			групповая		педагогическое наблюдение
		Каркас тела.			групповая		педагогическое наблюдение
		Дыхательная система.			групповая		педагогическое наблюдение
		Зрение и слух. Обоняние, осязание и вкус.			групповая		педагогическое наблюдение
		Как работают мышцы? Сердце.			групповая		педагогическое наблюдение
		Кровь в теле.			групповая		педагогическое наблюдение
		Длинное путешествие пищи.			групповая		педагогическое наблюдение
		Головной мозг.			групповая		педагогическое наблюдение
		Что нужно, чтобы вырасти здоровым? О правильном питании, гигиене, здоровом образе жизни.			групповая		педагогическое наблюдение
		Экология Три «подарка» человека самому себе. Парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра. Что из чего сделано? Как сделать нашу планету чище?			групповая		педагогическое наблюдение
		ОБЖ Уроки осторожности в доме. Электро-бытовые приборы.			групповая		педагогическое наблюдение
		Уроки осторожности на улице. Правила дорожного движения			групповая		педагогическое наблюдение

		Уроки осторожности на природе.			групповая		педагогическое наблюдение
		Правила личной безопасности.			групповая		педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год? Игра-фантазия «Собираю чемодан, чтоб поехать в ...».			групповая		педагогическое наблюдение
		Путешествие по Древней Кубани.			групповая		педагогическое наблюдение
		Путешествие по нашей галактике.			групповая		педагогическое наблюдение
		Путешествие вглубь Земли. Твердь земная			групповая		педагогическое наблюдение
		Путешествие по «Золотому кольцу» России			групповая		педагогическое наблюдение
		Почемучки-знатоки. Опыты со свечой и водой			групповая		педагогическое наблюдение
		Удивительные растения. «Хитрости цветов» викторина			групповая		педагогическое наблюдение
		Беседа о земноводных и пресмыкающихся животных			групповая		педагогическое наблюдение
		Кусай, жуй, глотай. Уход за зубами			групповая		педагогическое наблюдение
		Главный способ защиты от пожара – самому не стать его причиной.			групповая		педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие.			групповая		педагогическое наблюдение
		ИТОГО:	82ч.				

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»

к дополнительной общеобразовательной программе

«Кругозор»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Кругозор» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Кругозор» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Кругозор» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Кругозор» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Кругозор» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Кругозор» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Кругозор», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;

	- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кругозор» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Кругозор» предполагает использование следующих форм и методов:

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и

разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Кругозор», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновение...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания,

анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель в соответствии с ростом учащихся;
- ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- интерактивная доска - 1 штука;
- магнитная демонстрационная доска;
- раздаточный материал (дидактические карточки, настольные игры) – 9 штук;

физкультурное оборудование (кегли, мячи, обручи, скакалки) – 9 комплектов.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения. Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (четыре раза в год проходит подведение итогов в форме тестирования).
- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов)

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кругозор» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, обобщения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Кругозор» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение - это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Цель педагогического наблюдения - изучение учебного процесса. Педагогическое наблюдение проводится в ходе реализации программы.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности учащихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы. В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы. Форма аттестации – итоговое тестирование. Цель диагностики - проследить динамику освоения программы обучающимися.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют задания.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога.

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого учащегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;

3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);

2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;

3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);

4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявления индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;

6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

– от простого к сложному;

– принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

– личностно-ориентированные;

- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы к разделу «Гармония»

Основная литература

1. YMK David Lock, Heather Clarke Get Set Go 2. - Oxford University Press, 2015.
2. YMK Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1.- Longman, 2014.
3. YMK Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2.- Longman, 2014.
4. YMK Felicity Hopkins Get Ready!1. - Oxford University Press, 2015.
5. YMK Felicity Hopkins Get Ready!2. - Oxford University Press, 2015.
6. YMK Sarah Philips Incredible English. Starter - Oxford University Press, 2014.
7. YMK Sarah Philips Incredible English 1 - Oxford University Press, 2014.

8. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A - Oxford University Press, 2015.
9. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B - Oxford University Press, 2015.

Дополнительная литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2023
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2023.
3. Благовещенская Т.А. 5-6 лет. Учим английский язык, – М. 2020. – 33 с.
4. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. Санкт-Петербург: «Каро», 2021.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2023. – 176с.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2022.
7. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2022.
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2021.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2023.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку, 2022.
11. Шишкова И.А., English для дошкольников. Из-во: «Эксмо», – М., 2020. – 160 с.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2020.
13. English для дошкольников. Шишкова И.А., 2023.
14. Cheeky Monkey. Комарова Ю.А., Харпер Х., Меудэлл К., 2022.

Список литературы к разделу «Хочу все знать»

Основная литература:

1. Аксенов М. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: Аванта,
2. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2015.
3. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Атлас. Наша Земля. Занимательная география/ под ред. Д. Хвостова. М.: ОЛМА – Пресс, 2016.
5. Барсотти Э. Бережем нашу планету/Э. Барсотти; пер.с итал. С.А. Синевой. – М.: Росмэн, 2022 – 48 с.
6. Брем Ю.О. Атлас. Наша Земля/ Ю.О. Брем. – М.: Олма - Пресс, 2016.
7. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 –

- 7 лет. Добро пожаловать в экологию/ О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2020.
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста/ под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2016.
9. Все обо всем. Энциклопедия интересных фактов/пер.с англ. Н.Л. Конча. – М.: Росмэн, 2023. – 248 с.
10. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2019. № 7. – с.14 – 17.
11. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для детей/ Л.Я. Гальперштейн. - М.: Росмэн – Пресс, 2017.
12. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно-популярное издание для детей/ Л.Я. Гальперштейн. - М.: Росмэн – Пресс, 2017.
13. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей/ Л.Я. Гальперштейн.- М.: Росмэн – Пресс, 2017.
- Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н. К. Крупской, 2016.
15. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста/ под ред. Т.В. Исмаилова. М.: Росмэн, 2017.
16. Дошкольная педагогика / под ред. Козловой С.А. – М.: Просвещение,
17. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова. – М: Просвещение, 2015.
18. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет/ О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Дыбина, О. Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О. В. Дыбина — 3 изд. — Москва: Педагогическое общество России, 2017 — 108 с.
20. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. - Москва: Наука, 2016. 812 с.
21. Кертис Н. Горы и минералы/Нил Кертис; пер.с англ. Ю.Л.Амченкова. – М.:Росмэн, 2023 – 48 с.
22. Марьинский В.В.Экология/ В.В. Марьинский. – М.: Росмэн, 2022. – 48 с.
23. Мир вокруг нас. / под ред. А.А. Плешакова. - М.: Просвещение, 2003.
24. Мирнова С.С. Путешественники, прославившие Россию/С.С. Мирнова – М.:Эксмо, 2024. – 80с.
25. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир.1 класс» М.: Экзамен, 2017.
26. Шабалдин К.А. Полководцы, прославившие Россию/К.А. Шабалдин. - М: Эксмо, 2024. – 80с.
27. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества/Под ред. А. Жаркова. - М.: Д.Е. Агастины, 2017.

Дополнительная литература:

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016.
2. Згурская Л.Д. Экология – малышам / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2012. № 7. – с. 40 – 48.
3. Зенина Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. № 7. С. 2 – 10.
4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия/Под ред. А.Ю. Бирюкова. М.: Росмэн, 2015.
Муравьева. Л., Рудшинина Т. Сокровища России/Л. Муравьева, Т. Рудшинина. – М.: РОСМЭН, 2013.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012.
Сокровища России. Энциклопедия/ под ред. А. Абрамова.- М.: Росмэн, 2014.
Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей»/ Е. Шорыгина. - М: «Просвещение», 2004.
9. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская.- М.: Эксмо,