

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» июня 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
приказ 181-П от «30» июня 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Малышок»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (164 часа)

Возрастная категория: от 2 до 3 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1366

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Арутюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2026

Содержание

Введение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Планируемые результаты _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических
условий, включающий формы аттестации _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Комплект программ

Программа «Малышок. Художники-непоседы»

Программа «Малышок. Ресурсы творческого развития»

Введение

Двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития учащегося 2-х-3-х лет: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неумной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению.

Учащийся раннего возраста охотно вовлекается в продуктивную познавательно творческую деятельность. Рисование, лепка – одни из самых больших удовольствий для учащегося. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес учащегося к творчеству. По мнению ученых, развитие руки определяет развитие мышления учащегося. Данная программа позволяет развивать учащегося в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышок»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» разработана для развития, обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в художественной направленности и способствует развитию художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, эмоционального восприятия и образного мышления.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания учащегося с мамой. Первый опыт пребывания в обществе учащийся приобретает при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не утратило своей значимости, более того, эта потребность возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень.

Педагогическая целесообразность программы объясняется постепенным усложнением задач. Для эффективности обучения, для поддержания интереса и привлечения детей все занятия в блоках целиком проходят в игровой форме.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области, является методика, представляющая собой формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, затрагивающая психо-эмоциональную сферу, расширяющая кругозор

детей и развивающая их как физически, так и эстетически. В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 2 до 3 лет. Формируются разнополые группы учащихся. Количество учащихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, учащийся начинает фантазировать, может очень активно заниматься творческой деятельностью. В этом возрасте учащийся хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Учащийся с удовольствием учится новым упражнениям. Интеллект учащегося достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 164 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

у
ч

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов
	1-й
Художники-непоседы	
Ресурсы творческого развития	
Итого:	

я

«Художники-непоседы»

Рисование, лепка – одни из самых больших удовольствий для учащегося. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес учащегося к творчеству.

В процессе изобразительной деятельности дети приобретают способность всматриваться, вслушиваться, ощущать, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличное. У них развивается внимание, усидчивость, тренируется рука и глаз. По мнению ученых, развитие руки определяет развитие мышления учащегося. Двигательная активность – необходимое развитие разностороннего развития учащегося. Воспитание умения правильно ходить, быстро бегать, легко прыгать направлено на развитие общей подвижности детей,

удовлетворяет потребность растущего организма в активных действиях, в одновременной работе различных групп мышц в более равномерном их развитии. Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств. Игры имеют большую воспитательную ценность: они дисциплинируют детей, учат действовать согласованно, воспитывают волевые качества.

«Ресурсы творческого развития»

Предложенные игры не только придают целенаправленность и стабильность развивающему процессу, но и погружают взросло-детские отношения в атмосферу совместного творчества, общения, радостных эмоций познания и открытий, создают своеобразный контекст взаимности. Однако, за кажущейся легкостью и забавностью игр и отношений стоит формирование серьезных познавательных процессов.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием разделов программы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для общего развития обучающегося во всех видах деятельности и определения его способностей и интересов.

Задачи программы

1-й год обучения

Образовательные:

- познакомить с окружающим миром вещей, живой и неживой природы;
- формировать у учащихся изобразительные умения и навыки пользования кисточкой, карандашом, пластилином;
- обучать приемам и способам изображения в различных видах изобразительной деятельности;
- формировать сенсорные способности.

Личностные:

- воспитывать художественные способности и эстетический вкус;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность согласно возраста, умение заканчивать начатое;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать у учащихся интерес к изобразительной деятельности.

Метапредметные:

- развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие предметов окружающего мира, произвольное внимание, зрительную память;
- развивать воображение;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать творческий потенциал учащегося, его познавательно-творческую активность.

Планируемые результаты

1-й год обучения

Образовательные:

По окончании 1-го года обучения обучающиеся:

- рисуют точки, линии, кружки;
- проводят линии, соединяющие две точки или два предмета;
- рисуют пальчиками, с использованием специальных красок;
- лепят из пластилина шарики и колбаски;
- приклеивают пластилиновые шарики на картинку в заданном месте;
- удерживают внимание в течение 3-4 минут при выполнении задания во время игры;
- имеют представление о ценности здоровья;
- ходят прямо, сохраняя заданное направление;
- бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями;
- прыгают на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед;

- перелезают через препятствие, подползают под препятствие;
- выполняют упражнения для рук, ног, туловища, махи, приседания, наклоны, вращательные движения;
- сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- отталкиваются в прыжках на двух ногах;
- прыгают в длину с места;
- катают мяч в заданном направлении, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- ударяют мячом об пол, бросают мяч вверх 2-3 раза подряд и ловят.

Личностные:

- сформированы представления об окружающем мире;
- сформирован художественный и эстетический вкус;
- приобретены навыки аккуратности согласно возрасту;
- развиты навыки самостоятельности согласно возрасту, умение заканчивать начатое;
- приобретены навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- сформирован интерес к изобразительной деятельности.

Метапредметные:

- сформирована мотивация к обучению, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, развито воображение;
- развито зрительное и тактильно-двигательное восприятие предметов окружающего мира, произвольное внимание и зрительная память;
- постепенно сформировано познавательно-творческая активность.

Раздел программы «Художники-непоседы»

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля Наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Овощи, фрукты. Физкультурные занятия				Педагогическое наблюдение
2.	Деревья, цветы, трава. Физкультурные занятия				Педагогическое наблюдение
3.	Животные, насекомые, рыбы. Подвижные игры				Педагогическое наблюдение
4.	Времена года. Подвижные игры				Педагогическое наблюдение
5.	Транспорт. Комплексы упражнений				Педагогическое наблюдение
6.	Другие темы. Комплексы упражнений				Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие «Вот оно какое, наше Лето!»				Открытое занятие

	Всего				
--	--------------	--	--	--	--

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Овощи, фрукты. Физкультурные занятия

Теория: Рассматривание. Способы распознающего наблюдения (узнай на ощупь, по вкусу). Целостное представление о технике исполнения.

Практика: Рисование, лепка. Ходьба, бег, наклоны, потягивание, подпрыгивание, приседания, ползание, перелезание.

2. Деревья, цветы, трава. Физкультурные занятия

Теория: Наблюдения. Способы изображения.

Практика: Рисование, лепка. Ходьба, бег, наклоны, потягивание, подпрыгивание, приседания, ползание, перелезание.

3. Животные, насекомые, рыбы. Подвижные игры

Теория: Наблюдения. Способы изображения. Действия по словесному сигналу. Действия по правилам.

Практика: Рисование, лепка. Игры

4. Времена года. Подвижные игры

Теория: Формирование целостной картины мира путем наблюдений. Действия по словесному сигналу. Действия по правилам

Практика: Рисование, лепка. Игры.

5. Транспорт. Комплексы упражнений

Практика: Рисование, лепка. Упражнения.

6. Другие темы. Комплексы упражнений

Теория: Знакомство с различными приемами рисования и лепки. Знакомство с различными исходными положениями. Действия с предметами

Практика: Рисование, лепка. Упражнения.

7. Итоговое занятие «Вот оно какое, наше Лето!»

Практика: Рисование. Выставка достижений.

Раздел программы «Ресурсы творческого развития»

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля Наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Предметы-подсказки. На что похоже?				Педагогическое наблюдение
	Грустные и веселые шарики. Говорящие рисунки.				Педагогическое наблюдение
	Веселая зарядка. На что похоже? Предметы-подсказки.				Педагогическое наблюдение
	Облака-загадки. Веселая зарядка.				Педагогическое наблюдение
	Посади огород. Облака-загадки. «Наоборот».				Педагогическое наблюдение

	Какая завтра погода? Кто что делает? Говорящие рисунки.				Педагогическое наблюдение
	Загадки и отгадки. Портрет из пуговиц.				Выставка
	Маленькие и большие зверюшки (вкладыши). Запоминалки.				Педагогическое наблюдение
	Веселые превращения. Маленькие и большие предметы (вкладыши)				Педагогическое наблюдение
	Что в мешке у гнома? Веселые превращения. Крестики (палочки Кюизенера)				Педагогическое наблюдение
	Ручеек. Что в мешке у гнома? Что лишнее?				Педагогическое наблюдение
	Мозаика. Для чего эти предметы?				Педагогическое наблюдение
	Составь фигурку из кружочков (квадратиков). Подбери форму.				Педагогическое наблюдение
	Сложи картинку. Бусы для мамы. Подбери по цвету.				Открытое занятие
	Нарисуем предметы палочками. Составь фигурку из треугольников и овалов. Что лишнее?				Педагогическое наблюдение
	Угадай игрушку. Бусы для мамы. Подбери по размеру.				Педагогическое наблюдение
	Городок знаков. Нарисуем предметы палочками. Кто что делает?				Педагогическое наблюдение
	Дети на прогулке. Что вокруг? Городок знаков.				Педагогическое наблюдение
	Сложи открытку из частей (из 2-х частей, из 4-х частей.) Обмен пазлами.				Педагогическое наблюдение
	Кто в домике живет? Палочки Кюизенера «Лесная полянка»				Беседа
	Кубики – цветные чудики. Разложи по цвету.				Педагогическое наблюдение
	Логические блоки Дьенеша «Вместе весело играть»				Педагогическое наблюдение
	Веселые лоскутки. Дорисовки.				Педагогическое наблюдение
	Цветная прогулка. Разноцветный мир (кубики Никитина)				Педагогическое наблюдение
	Где ошибся художник? Наведи порядок.				Беседа

	Игры на внимание. Находим предметы. Найди на рисунке всех лягушат Найди на рисунке все цветочки Найди на рисунке всех зайчиков				Педагогическое наблюдение
	Палочки Кюизенера. «Вместе весело играть»				Педагогическое наблюдение
	Находим одинаковые предметы. Цветная прогулка. Разложи по цвету.				Открытое занятие
	Игры на развитие памяти. Запоминайка				Педагогическое наблюдение
	Игры на внимание: «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Что появилось?»				Педагогическое наблюдение
	Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики».				Педагогическое наблюдение
	Находим фрагменты изображения. Игра-малышка.				Педагогическое наблюдение
	Дружим с блоками Дьенеша «Удивляйка»				Педагогическое наблюдение
	Предметы-подсказки. На что похоже?				Открытое занятие
	Грустные и веселые шарики. Говорящие рисунки.				Беседа
	Веселая зарядка. На что похоже? Предметы-подсказки.				Педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие «Путешествие в страну геометрических фигур»				Открытое занятие
	Всего:				

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Предметы-подсказки. На что похоже?

Теория: Показ рисунков и предметов.

Практика: Предметы-подсказки.

2. Грустные и веселые шарики. Говорящие рисунки.

Теория: Рассматривание пиктограмм.

3. Веселая зарядка. На что похоже?

Практика: Предметы-подсказки.

4. Облака-загадки. Веселая зарядка.

Практика: Отгадывание.

5. Посади огород. Облака-загадки. «Наоборот».

Теория: Геометрические фигуры.

6. Какая завтра погода? Кто что делает? Говорящие рисунки.

Теория: Явления природы.

7. Загадки и отгадки. Портрет из пуговиц.

Теория: Объяснение правил игры.

8. Маленькие и большие зверюшки. Запоминалки.

Практика: Вкладыши.

9. Веселые превращения. Маленькие и большие предметы.

Практика: Вкладыши.

10. Что в мешке у гнома? Веселые превращения. Крестики

Практика: Палочки Кюизенера.

11. Ручеек. Что в мешке у гнома? Что лишнее?

Теория: Объяснение правил игры.

12. Мозаика. Для чего эти предметы?

Практика: Отгадывание.

13. Составь фигурку из кружочков (квадратиков).

Практика: Форма.

14. Сложи картинку. Бусы для мамы.

Практика: Цвет.

15. Нарисуем предметы палочками. Составь фигурку из треугольников и овалов. Что лишнее?

Практика: Упражнения, игры.

16. Угадай игрушку. Бусы для мамы.

Практика: Размер.

17. Городок знаков. Нарисуем предметы палочками.

Практика: Кто что делает?

18. Дети на прогулке. Городок знаков. Что вокруг?

Практика: Рассматривание картин.

19. Сложи открытку из частей (из 2-х частей, из 4-х частей).

Практика: Обмен пазлами.

20. Кто в домике живет? «Лесная полянка»

Практика: Палочки Кюизенера.

21. Кубики – цветные чудики.

Практика: Цвет.

22. Логические блоки Дьенеша «Вместе весело играть»

Практика: Блоки Дьенеша.

23. Веселые лоскутки. Дорисовки.

Практика: Рисование.

24. Цветная прогулка. Разноцветный мир.

Практика: Кубики Никитина.

25. Где ошибся художник? Наведи порядок.

Практика: Игры на внимание.

26. Игры на внимание. Находим предметы.

Практика: Упражнения, игры.

27. Палочки Кюизенера. «Вместе весело играть»

Практика: Палочки Кюизенера.

28. Находим одинаковые предметы. Цветная прогулка.

Практика: Цвет.

29. Игры на развитие памяти. Запоминайка

Практика: Объяснение правил игры.

30. «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Что появилось?»

Практика: Игры на внимание.

31. Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики».

Практика: Блоки Дьенеша.

32. Находим фрагменты изображения. Игра-малышка.

Практика: Игры, упражнения.

33. Дружим с блоками Дьенеша «Удивляйка»

Практика: Блоки Дьенеша.

34. Предметы-подсказки. На что похоже?

Теория: Показ рисунков, предметов.

35. Грустные и веселые шарики. Говорящие рисунки.

Теория: Рассматривание пиктограмм.

36. Итоговое занятие. «Путешествие в страну геометрических фигур»

Практика: Отгадывание.

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график
Раздел программы «Ресурс творческого развития»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие. Предметы-подсказки.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		На что похоже?			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Грустные и веселые шарики.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Говорящие рисунки.			Групповая	Каб. №70	Беседа
		Веселая зарядка. На что похоже?			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Предметы-подсказки.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Облака-загадки.			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Веселая зарядка			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Посади огород.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Облака-загадки. «Наоборот».			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Какая завтра погода? Кто что делает?			Групповая	Каб. №70	Беседа
		Говорящие рисунки.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Загадки и отгадки.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Портрет из пуговиц.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Маленькие и большие зверюшки (вкладыши).			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Запоминалки.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Веселые превращения.			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Маленькие и большие предметы (вкладыши)			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Что в мешке у гнома? Веселые превращения			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Крестики (палочки Кюизинера)			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Ручеек.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Что в мешке у гнома? Что лишнее?			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Мозаика.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Для чего эти предметы?			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Составь фигурку из кружочков (квадратиков).			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Подбери форму. Сложи картинку			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Бусы для мамы. Подбери по цвету.			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Нарисуем предметы палочками.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Составь фигурку из треугольников и овалов. Что лишнее?			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Угадай игрушку.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Бусы для мамы. Подбери по размеру.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Городок знаков.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Нарисуем предметы палочками.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Кто что делает?			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Дети на прогулке. Что вокруг?			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Городок знаков.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Сложи открытку из частей (из 2-х частей, из 4-х частей.)			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Обмен пазлами.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Кто в домике живет?			Групповая	Каб. №70	Беседа
		Палочки Кюизинера «Лесная полянка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Кубики – цветные чудики.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Разложи по цвету.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Логические блоки Дьенеша			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		«Вместе весело играть»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Веселые лоскутки.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Дорисовки.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Цветная прогулка.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Разноцветный мир (кубики Никитина)			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Где ошибся художник?			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Наведи порядок.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Игры на внимание. Находим предметы.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Найди на рисунке всех лягушат			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Найди на рисунке все цветочки			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Найди на рисунке всех зайчиков			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Палочки Кюизинера.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		«Вместе весело играть»			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Находим одинаковые предметы.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Цветная прогулка.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Разложи по цвету.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Игры на развитие памяти.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Запоминайка			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Игры на внимание.			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		«Чего не хватает?»			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		«Что лишнее?»			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		«Что появилось?»			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение
		Блоки Дьенеша для малышей			Групповая	Каб. №70	Педагогическо е наблюдение

		«Маленькие логики».			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Находим фрагменты изображения.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Игра-малышка.			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Дружим с блоками Дьенеша			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		«Удивляйка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Большие пазлы			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Шурупы гайки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Квадраты Никитина,крестики			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Шнуровка «Пуговицы»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Кубики Никитина, картинки			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Квintет «Эмоции»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Домики объёмные			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Мягкие пазлы «Транспорт»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Колочий конструктор			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Планшеты «Зверята из ромбиков»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие «Путешествие в страну геометрических фигур»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Итого:					

Раздел программы «Художники-непоседы»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие. Знакомство с кисточкой и карандашом. Комплекс упражнений «Мишутка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Знакомство с пластилином. П/и «Птички»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Знакомство с красками и рисование «Зеленая трава». «В гостях у деток» - упражнения с погремушкой; п/и «Зайчик»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Дорожка» (кусочки). Комплекс упражнений «Зайчики в гостях у деток»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Зернышки для курочки». К/у «Мишутка»			Групповая	Каб. №70	Выставка
		Рисование «Клубничка». П/и «Птички»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Заборчик». «В гостях у деток» - знакомимся с обручем; п/и «Зайчик»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Божья коровка». П/и «Прокати мяч»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Яблоки». «Наши ножки ходят по дорожке» - массажная дорожка			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Солнышко и дождик». К/у «С погремушкой»			Групповая	Каб. №70	Выставка
		Лепка «Удав». «Наши ножки ходят по дорожке» - по узкой доске			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Листья на деревьях». К/у «На стульях»; п/и «Кот и мыши»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Листики на дереве». «Наши ножки ходят по дорожке» - по следам			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Колючки у ежа». К/у «Без предметов»; п/и «Доползи до погремушки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Ежик на полянке». «Наши ножки ходят по дорожке» - змейкой			Групповая	Каб. №70	Выставка
		Лепка «Мухомор». П/и «Кот и мыши» и «Бегите ко мне»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Гусеница» (на картинке). П/и «Доползи до погремушки» и «Прокати мяч»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Гусеница» - пальчиком. К/у «Серенькая кошечка»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие

		Лепка «Виноград». К/у «С мешочками»; п/и «Кто попадет»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Листья» - по трафарету. К/у «Вышла курочка гулять»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Витаминки». К/у «С кубиками»; п/и «Солнышко и дождик»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «На грибной полянке». К/у «Серенькая кошечка»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Дорожка для колобка». К/у «С кубиками»; п/и «Кто попадет»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Лепка «Оладушки». К/у «Вышла курочка гулять»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Червячки». П/и «Солнышко и дождик» и «Кот и мыши»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Дорога к гаражам». К/у «Зайка серенький сидит»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Снеговик». К/у «Пушистые котята»			Групповая	Каб. №70	Беседа
		Аппликация «Игра в снежки». К/у «С обручами»; п/и «Цветные автомобили»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Снежная картинка». К/у «Зайка серенький сидит»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Нарядная елка». К/у «С мешочками»; п/и «Поезд»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Цепочка на елку». К/у «Пушистые котята»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Лепка «Салют». П/и «Цветные автомобили» и «Бегите ко мне»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Аппликация «Звездочки». П/и «Поезд» и «Прокати мяч»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Пуговицы». К/у «Мы петрушки»			Групповая	Каб. №70	Беседа
		Рисование «Украшение платья». К/у «С мячами»; п/и «Раздувайся пузырь»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Конфетки на тарелочке». К/у «Мишка по			Групповая	Каб. №70	Беседа

		лесу гулял»					
		Рисование «Семья снеговиков». К/у «На стульях»; п/и «Лови, лови» - подпрыгивание			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Мишка». К/у «Мы петрушки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Мишка». К/у «Мишка по лесу гулял»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Баранки». К/у «Мы милашки – куклы-неваляшки»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Рисование «Бусы». К/у «Без предметов»; п/и «Подарки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Улитка». К/у «Белочка на веточках»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Самолет». П/и «Лохматый пес»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Самолет летит». К/у «Мы милашки – куклы-неваляшки»			Групповая	Каб. №70	Выставка
		Рисование «Забор» (Петушок – золотой гребешок). П/и «Лохматый пес»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Угощение». К/у «С зайчиками»; п/и «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Горох для петушка». П/и «Карусели» и «Птички»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Рисование «Цветы в вазе». К/у «Мой веселый звонкий мяч»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Аппликация «Мимоза». К/у «С хлопками»; п/и «Гуси»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Зеркало». К/у «С обручами»; п/и «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Шарики». К/у «С маленькими мячами»; п/и «Карусели»			Групповая	Каб. №70	Выставка
		Лепка «Рыбка». К/у «Мой веселый звонкий мяч»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Аквариум». К/у «С кубиками»; п/и «Гуси»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Сок». П/и «Карусели»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение

		Лепка «Лестница». К/у «В гости к бабушке»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Цветущее дерево». К/у «С мешочками; п/и «Через ручеек»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Лепка «Грибок». К/у «С обручами»; п/и «Сорока, сорока, где была? Далеко!»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Одуванчики». К/у «С большими мячами»; п/и «Совушка-сова»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Бабочка». К/у «В гости к бабушке»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Бабочка». К/у «На стульях»; п/и «Через ручеек»			Групповая	Каб. №70	Выставка
		Лепка «Ежик». К/у «С погремушкой»; п/и Сорока, сорока, где была? Далеко!»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Мисочка». П/и «Совушка-сова» и «Гуси»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Украшение тарелочки». К/у «Мишка косолапый»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Плывут кораблики по волнам». К/у «С султанчиками»; п/и «У медведя во бору»			Групповая	Каб. №70	Беседа
		Лепка «Пирамидка». К/у «С кубиками»; п/и «К нам собачка пришла»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Цыпленок». К/у «Без предметов»; п/и «Найди свой домик»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Бегут цыплята по лугу». К/у «Мишка косолапый»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Неваляшка». П/и «У медведя во бору» и «Совушка-сова»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Божья коровка» из скорлупы. П/и «К нам собачка пришла» и «Через ручеек»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Солнечная поляна». П/и «Найди свой домик» и «Пузырь»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Камушки на берегу». П/и «У медведя во бору»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие

		Лепка «Морковка для зайца». П/и «Салат-Капуста и морковь»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Ракушки». К/у «Мой веселый звонкий мяч»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Виноград». К/у «С кубиками»; п/и «Солнышко и дождик»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Горошек для мышонка». П/и «Кот и мыши» и «Бегите ко мне»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Сарафан». К/у «Мы милашки – куклы-неваляшки»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Колокольчик». К/у «С кубиками»; п/и «Солнышко и дождик»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Пирамидка». П/и «Найди свой домик» и «Пузырь»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Дом с геометрическими фигурами». П/и «Цветные автомобили» и «Бегите ко мне»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Рисование «Транспорт с трафаретами». К/у «На стульях»; п/и «Лови, лови» - подпрыгивание			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Лепка «Кепка-шляпа». К/у «Мой веселый звонкий мяч»			Групповая	Каб. №70	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие. «Вот оно какое, наше Лето!»			Групповая	Каб. №70	Открытое занятие
		Итого:					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год
начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Малышок»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ДО МЭЦ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в МЭЦ:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания МЭЦ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитание в МЭЦ характеризуется, прежде как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;

	- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно,

органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся. Модуль включает себя воспитание в детском объединении через работу в составе творческого коллектива.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями,

дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и непредсказуемости. Образовательная деятельность, включающая решение нестандартных задач, участие в исследовательских проектах и использование новых технологий, готовит обучающихся к тому, чтобы справляться с вызовами будущего, адаптироваться к новым условиям и быть готовыми к постоянному обучению.

Примеры реализации потенциала воспитания через образовательную деятельность:

Проектная работа: обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, для решения реальных вопросов, связанных как с глобальными, так и повседневными реалиями жизни. Это может быть исследование экологических вопросов, создание благотворительных акций или разработка инновационных решений для улучшения городской инфраструктуры. Такая деятельность развивает чувство ответственности, инициативность и социальную активность, учит взаимодействию в команде. Через проектную деятельность может быть реализован любой из целевых ориентиров программы воспитания.

Дискуссии и дебаты: проведение дискуссий на актуальные темы, такие как права человека, глобальное потепление или вопросы равенства, способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к различным точкам зрения и навыкам аргументированного выражения собственной позиции.

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;

- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

2018-2027 – Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и техники

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.

2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

Октябрь:

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
 7 февраля: Всемирный день балета;
 8 февраля: День российской науки;
 14 февраля: День книгодарения;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 21 марта: Всемирный день поэзии;
 25 марта: час Земли;
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
 12 апреля: День космонавтики;
 22 апреля: Международный день Матери-Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России;
 27 августа: День российского кино.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Беседа	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Акция «Блокадный хлеб»			
4.	«Безопасность детей в интернете»	Беседа	Объединение	
5.	«Спешите делать добрые дела»	Викторина	Объединение	
6.	Твое здоровье – в твоих руках	Беседа	Объединение	
7.	День книгодарения	акция	Объединение	
8.	Героям Отечества – слава!	Беседа	ОУ	

9.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ	В течении года
10.	Мой любимый питомец	фото-конкурс	ОУ	
11.	«И в каждой строчке вдохновение...»	конкурс	ОУ	
12.	Уроки доброты	беседа	Объединение	
13.	Всероссийский субботник	акция	ОУ	
14.	Всероссийская акция «Георгиевская лента – символ воинской славы»	акция	ОУ	
15.	«Письмо Победы»	акция	ОУ	
16.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	акция	ОУ	

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;

- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 10 шт., стулья – 20 шт. (разной высоты), мольберты – 3 шт., магнитофон, плазменная панель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, творческие тетради, карандаши, кисти разных размеров, краски, клеенки, стаканчики для воды, пластилин, доски для лепки, стеки, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

– образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;

- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

2.3. Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности учащихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Малышок» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

2.6. Список литературы

2.6.1. Основная литература:

1. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», С-Пб., 2016 г.
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе», Воронеж, 2015 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», Санкт-Петербург, 2016 г.
5. Комарова Т.С., Сакушина Н.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2015 г.
6. Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет», 2015 г.
7. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет», Москва, 2014 г.

2.6.2. Дополнительная литература:

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2015 г.
2. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва, 2016 г.
3. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», Москва, 2015 г.
4. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе», Воронеж, 2015 г.
5. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования», Москва, 2014 г.
1. Лукманова Л.Т. «Дидактические игры из бросового материала для детей 2-3 лет», 2015 г.
2. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2016 г.
3. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. 1 и 2 выпуск», Воронеж, 2015 г.
4. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2007 г.
5. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж, 2016 г.
6. Соляник Е.Н. «Развивающие игры», Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
7. Сыромятникова Л.И. «Младшие дошкольники рисуют», Москва, 2015 г.