

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY ДO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Скажи, как я!»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (82 часа)
Возрастная категория: от 4 до 10 лет
Состав группы: до 3 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 4855

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Захаренко Наталья Сергеевна

Краснодар, 2024

Содержание

Введение

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы контроля и аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Приложение

Введение

Воспитание и развитие гармоничной личности должно начинаться с самых ранних лет жизни так, как дошкольное детство - этап наибольшей восприимчивости к воспитательным воздействиям. Организм, психика, ЦНС ребенка-дошкольника интенсивно развиваются, мозг ребенка имеет наибольшую пластичность, а значит наиболее эффективно в дошкольном возрасте не только воспитание и обучение, но и преодоление речевых нарушений.

Необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скажи, как я» по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обусловлена тем, что все эти нарушения, если их вовремя не исправить, вызывают трудности общения ребенка с окружающими. Проблемы речевого развития у детей в первую очередь беспокоят родителей. В дальнейшем они влекут за собой определенные изменения личности взрослеющих детей, такие как закомплексованность; затрудняют процесс обучения; мешают ребенку в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Программа «Скажи, как я!» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скажи, как я» находит отражение в диагностике результативности образовательной деятельности. Данная программа была существенно дополнена и расширена включением в программу различных видов заданий и игр направленных на развитие высших психических ф

у **Актуальность**

н Своевременная диагностика и преодоление нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к переходу на новый этап развития - обучению в школе и усвоению школьных знаний.

й Необходимость создания данной программы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста «Скажи, как я!», обусловлена тем, что все эти нарушения, если их вовремя не исправить в дошкольном возрасте, вызывают трудности общения ребенка с окружающими. Эти проблемы речевого развития у дошкольников в первую очередь беспокоят родителей таких детей. Но в дальнейшем они влекут за собой определенные изменения личности взрослеющих детей, такие как закомплексованность; затрудняют процесс обучения; мешают ребенку в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Отличительные особенности

в Программа модифицированная, разработана с учётом программы В. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы В. В. Коноваленко более индивидуальным подходом к обучению и развитию каждого ребенка:

н – программа предназначена для преодоления речевых нарушений обучающихся;

я – игры, задания, упражнения направлены на развитие высших психических функций и применимы в дополнительном образовании.

Адресат программы: возраст детей 4-10 лет; принимаются все желающие. Предварительное и краткое обследование осуществляется с помощью методического пособия «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» и речевой карты заводящейся на каждого ребенка (сост. О.И. Крупенчук, В. В. Коноваленко).

Условия реализации программы

и Уровень программы – ознакомительный.

я **Объём** программы рассчитан на 1 год обучения, составляет 82 часа.

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 30 минут.

и

т

.

п

.

Сроки реализации программы:

Срок реализации программы 1 год, 82 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа создана применительно для учреждения дополнительного образования. Деятельность учащихся осуществляется в учебных группах, состав группы может меняться. Группы учащихся одного возраста, занятия мелкогрупповые, до 3-х детей в группе.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать игры, практические занятия, и ролевые игры, викторины, выполнение самостоятельной работы.

Форма проведения занятий обязательно должна носить игровой характер. Это различные игры с использованием серии картинок, мячей, сигнальных карт, театральные инсценировки, рассказы, стихи, беседы, ролевые игры. Адекватность выбора формы обучения детей складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- театрализации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

С

а Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

О

У

Д

О

1.2. Цели и задачи

Цель программы - устранение речевых нарушений, как факторов, затрудняющих развитие коммуникативной функции речи, творческих способностей и адаптационных качеств дошкольников.

Задачи 1 года обучения

Образовательные:

- сформировать кинестетические и кинетические основы артикуляционных движений;
- сформировать навыки правильного звукопроизношения.

Личностные:

- развить моторику: мелкой моторики рук, артикуляционную; мимики;
- развить лексику;
- развить грамматический строй речи.

Метапредметные:

- воспитать личностно-психологические качества, необходимые для усвоения новых знаний: внимательности, наблюдательности, активности, терпеливости, дисциплинированности

1.3. Содержание программы **Учебный план**

	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Вводное занятие				
	Звук С Развитие психических процессов (внимание, память)				наблюдение/опрос
	Звук З. Развитие психических процессов (мышление, внимание)				наблюдение/опрос
	-Звук Ц. Развитие психических процессов (память, мышление)				наблюдение/опрос
	-Звуки съ-зь-ц. Развитие психических процессов (внимание, память).				наблюдение/опрос
	Итоговое занятие				наблюдение/опрос
	ИТОГО				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Инструктаж по ТБ.

- диагностика артикуляционной и мелкой моторики;
- диагностика фонематических функций;
- овладение комплексом артикуляционных и дыхательных упражнений;
- развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения.

Практика:

Выполнение обучающимися комплексов артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений для развития речевого выдоха. Посредством игры формируется фонематический слух и элементарные фонематические навыки звукового анализа и синтеза.

2. Звук С.

Развитие психических процессов (внимание, память).

Теория: правила произношения звука «с»;

- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя речи и связи слов в предложении.

Практика: Усвоение артикуляционного уклада для данных звуков посредством гимнастики. С помощью игры звук автоматизируется в слогах, словах и предложениях. Дети учатся составлению коротких описательных рассказов, рассказов по серии картинок, пересказом.

3. Звук З.

Развитие психических процессов (внимание, память).

Теория:

- звуки «з»;
- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя речи и связи слов в предложении.

Практика:

Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях. Обучающиеся составляют короткие описательные рассказы, рассказы по серии картинок, пересказы. В занятия включены игры на развитие памяти и внимания с учетом отработки данного звука

4. Звук Ц.

Развитие психических процессов (мышление, внимание)

Теория:

- звук «Ц»;
- звуки «сь»-«зь»;
- развитие внимания и памяти у детей;
- развитие лексического запаса слов, грамматического строя речи и связи слов в предложении.

Практика:

Освоение артикуляционного уклада для данного звука посредством гимнастики. С помощью игры звук автоматизируется в слогах, словах и предложениях. Дети учатся составлению коротких описательных рассказов, рассказов по серии картинок, пересказом. В занятия включены игры на развитие памяти и внимания с учетом отработки данного звука.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы кинестетические и кинетические основы артикуляционных движений;
- сформированы навыки правильного звукопроизношения.

Метапредметные:

- развитие моторики: мелкой моторики рук, артикуляционной; мимики;
- развита лексика;
- развитие грамматического строя речи.

Личностные:

- воспитание личностно-психологические качества, необходимые для усвоения новых знаний: внимательность, наблюдательность, активность, терпеливость, дисциплинированность.

Раздел № 2.

Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации на 2024-2025 учебный год

Период	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 не- деля

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (играх, викторинах, беседах, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Используются методы отслеживания результативности:

- **начальная диагностика** - проводится с целью определения уровня развития речи детей (в начале сентября);
- **итоговая диагностика** - проводится с целью определения изменений уровня речевого развития детей и их коммуникативных способностей.

Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы:

Учитывая различную степень нарушения звукопроизношения у детей, при комплектовании групп, дети со сходными нарушениями звукопроизношения объединяются в одну подгруппу. Дети с нарушением отдельных звуков могут быть зачислены в группу дошкольников с ФФН, в

которой проводится работа по постановке и автоматизации тех же звуков.

Работа по устранению нарушения звукопроизношения в укомплектованной группе начинается в сентябре параллельно с завершением обследования. При этом уточняется состояние артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, слуховой памяти и внимания, уровень сформированности фонетических представлений, простых и сложных форм звукового анализа и синтеза. На этих же занятиях осуществляется подготовка к постановке звуков.

Работа над нарушением звукопроизношения проводится по единому для всех учащихся учебно-тематическому плану, но с учетом индивидуальных особенностей учащихся каждой подгруппы. То есть, в календарно-тематическом плане делается выборка тем, по которым осуществляется коррекционная работа в данной подгруппе.

Проверка выполнения домашнего задания является основной формой контроля на каждом занятии. Регулярное ведение рабочей тетради и выполнение домашнего задания обеспечивают наибольший успех в коррекции звукопроизношения, и сокращает временные рамки коррекционной работы с каждым конкретным ребенком.

В конце полугодия и учебного года проводится повторное обследование по схеме, описанной в пособии "Речевая карта" (О. Е. Крупенчук).

Для решения поставленных задач необходима организация обучения детей старшего дошкольного возраста с учетом **специальных и общедидактических принципов.**

Общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность и активность, системность и последовательность, воспитывающий характер обучения.

Этиопатогенетический - учет механизмов и этиологических факторов, обуславливающих их возникновение - внешние, внутренние, биологические, социально-психологические.

Системный подход - учет структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, общих и специальных закономерностей развития аномальных детей.

Поэтапность - каждый этап в целенаправленном коррекционном воздействии характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Принцип развития - учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

Принцип учета личностных особенностей.

Деятельностный подход - коррекция нарушений проводится с учетом

ведущей деятельности.

Принцип преемственности.

Методическое обеспечение

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечает современным требованиям педагогической науки и практики.

В программе осуществляется преемственность развития ребенка на разных возрастных этапах с целью планомерной подготовки его к школе. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования речевых способностей и правильного произношения. Все занятия проводятся в игровой форме с большим количеством методических пособий.

Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой:

- демонстрационный материал по лексическим темам " В зоопарке", "Дикие животные", "Профессия", "Посуда", "Дикие птицы", "Одежда", "Игрушки";

- фонетические игры "Отгадай слово", "Скажи наоборот", настольные игры "Пять щенков", "Четвертый лишний", "Пирамида";

- наборы серий сюжетных картинок "Пушок - шалун", "Цыпленок" и т.д.

- наборы демонстрационных картинок по рассказам "Сосна", "Первый червяк", "Ленечка", "Черныш", "Яичко", "Кто хозяин", "За земляницей".

Список литературы

Основная литература:

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия/Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.-М.:Просвещение,1989.-528с.
2. Коноваленко В.В. "Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста"/В.В. Коноваленко.-М.:Просвещение,1994.-86с.
3. Коноваленко В.В. Коррекционно-развивающи занятия для дошкольников/В.В. Коноваленко.-М.:Просвещение,1994.-212с.
- 4.Анищенкова Е.С. Учимся говорить правильно за 20 минут в день/Е.С. Анищенкова. - М.:АСТ:Астрель,2009.-159с.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей/С.Е. Большакова.-М.:ТЦ Сфера,2014.-64с.
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников/Н.В. Нищева.-СПб.:ООО "Издательство Детство-Пресс",2015.-64с.
- 7.Козырева Л.М. Большой логопедический альбом/Л.М. Козырева.-Ярославль.: Академия Развития,2007.-256с.
- 8.Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков/Н.Н. Яковлева.-СПб.: ООО "Издательство Детство-Пресс",2013.-208с.
9. Филичева Т.Б.Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/Т.Б. Филичева.-М.:Дрофа,2009.-96с.
10. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/Л.П. Воронина, Н.А. Червякова.-СПб.: ООО "Издательство Детство-Пресс",2013.-80с.

Дополнительная литература:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников/Л.Н. Ефименкова.-М.:Просвещение,1981.-112с.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф. Фомичева.-М.:Просвещение,1966.-216с.
3. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]/Е.А. Пожиленко.-СПб.:КАРО,2009.-256с.
4. Османова Г.А. Логопед-родителям/Г.А. Османова.-СПб.:КАРО,2009.-192с.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Скажи, как я!»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Скажи, как я!» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются

методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм

деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил канукул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.