

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY DO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Престиж»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (492 часа)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2425

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Джигиль Полина Андреевна
Мкртчян Лиана Маратовна

Содержание

Введение..... 3

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,

с

Пояснительная записка 3

Цель программы 6

Задачи 1-го года обучения 6

Планируемые результаты 1-го года обучения 7

Задачи программы 2-го года обучения 8

Планируемые результаты 2-го года обучения 8

Р

Календарный учебный график 2024-2024 учебный год 9

Условия реализации программы 9

Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ 11

я

я

н

№

р

у

к

м

м

е

л

р

к

с

у

я

в

т

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития, является комплексной и **реализуется в социально-гуманитарной направленности.**

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересоваться изучением иностранного. Владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества. Ведь изучение обучающимися английского языка с раннего возраста способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Престиж»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Престиж» реализуется в социально-гуманитарной направленности, способствует формированию личности обучающегося в различных социальных кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний иностранных языков.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование обучающихся является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получать результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению иностранным языкам является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания по иностранному языку. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование элементарных страноведческих знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Престиж» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 492 часа, в год -246, в неделю -6:

1-й год обучения –246 учебных часа;

2-й год обучения –246 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Адекватность выбора формы обучения обучающихся складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- драматизации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы;
- викторины.

Режим

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
Мы дружим с Люкки				
В гостях у Пифа				
Итого				

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместную работу со взрослыми, игры-соревнования.

Содержание комплексной программы «Престиж» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

В гостях у Пифа»

Обучение французскому языку способствует развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления обучающегося. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов.

«Мы дружим с Люкки»

Немецкому языку отводится существенная роль в решении важной задачи: обеспечение условий для формирования у обучающихся современному уровню знаний картины мира и интеграции личности обучающегося в систему мировой и национальной культур.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

С

а **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную и общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

1.2. Цель и задачи программы

О

у **Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие обучающегося, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности обучающегося, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи 1-го года обучения

р

а

з

д

е

л

«

В

иностранными языками.

с

п

и

т

а

т

т

Образовательные:

- формировать минимальный уровень владения иностранным языком
- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал обучающегося;
- развить память, мышление, воображение, внимание;
- развить познавательные способности, эмоциональную сферу;
- развить положительную мотивацию к дальнейшему овладению

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать привычку к аккуратности, точности, умению контролировать свои действия, эстетически воспринимать окружающий мир и тем самым формировать психологическую готовность к школе.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношение, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Личностные:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развито воображение и творческие способности согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;
- развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

Задачи программы 2-го года обучения

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- формировать минимальный уровень владения иностранным языком позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

Личностные:

- воспитывать у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитывать у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитывать уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,
- развивать памяти, внимания, речи.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

Личностные:

- воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
- воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

- развиты творческие способности, самостоятельности и инициативы;
- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных).

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Престиж»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Престиж» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими

	участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия

группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы

(отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного

жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
–	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
–	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
–	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
–	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
–	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
–	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
–	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
–	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
–	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
–	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY ДO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Престиж. Мы дружим с Люкки»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (246 часов)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2425

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Джигиль Полина Андреевна

Краснодар, 2024

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,

с

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

П

Учебный план - 1-й год обучения.....	19
Содержание учебного плана 1-го года обучения	20
Учебный план - 2-й год обучения.....	22
Содержание учебного плана 2-го года обучения	22

С

П

И

С

О

К

Л

И

Т

Е

Р

А

Т

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Престиж. Мы дружим с Люкки»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Престиж», реализуется в **социально-гуманитарной направленности**. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule”, “Lucky, mein Freund”, “KIKUS-Arbeitsblätter 1”, “KIKUS-Bildkarten”, таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Новизной данной программы является организация процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет воспитывать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому предмету.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Педагогическая целесообразность состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно, если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

Отличительная особенность: данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному

предмету.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 6 лет. Формируются разнополюе группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246 часа, в неделю -3 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель: создать условия для гармоничного развития личности учащегося, развитие первичных лингвистических навыков на немецком языке, знакомство с фонетической основой немецкого языка.

Задачи

Образовательные:

- развить у обучающихся этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробудить интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала.

Личностные:

- воспитать чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повысить интерес к изучаемому языку;

Метапредметные:

- развить творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения немецкого языка средствами

включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут развиты этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развито умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложена основа для будущего серьезного изучения языков в школе.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план - 1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»				Вводное занятие «Давайте познакомимся!»
2.	Цвета и цифры				Цвета и цифры
3.	Моя семья				Моя семья
4.	Домашние животные				Домашние животные
5.	Дикие животные				Дикие животные
6.	Рождество				Рождество
7.	Мое тело				Мое тело
8.	Одежда				Одежда
9.	Фрукты и овощи				Фрукты и овощи
10.	Мои игрушки				Мои игрушки
11.	Итоговое занятие. Повторение				Итоговое занятие.

					Повторение
	Итого:				Итого:

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их не немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Рождество

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: Представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Мои игрушки

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: создать условия для гармоничного развития личности обучающегося, расширить диапазон лексических единиц.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- формирование минимального уровня владения немецким языком, позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;
- формирование представления об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в Германии.

Личностные:

- воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре немецкого народа;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- развитие представления о географических особенностях Германии, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения немецким языком, позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культуре еды в Германии.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;
- воспитано у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развиты память, внимания, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами

включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»				педагогическое наблюдение
	Цвета и цифры				педагогическое наблюдение
	Моя семья				викторина
	Домашние животные				педагогическое наблюдение
	Дикие животные				ролевая игра
	Новый год				педагогическое наблюдение
	Мое тело				чтение и беседа
	Моя одежда				разучивание и инсценировка
	Фрукты и овощи				беседа
	Школа				викторина
	Итоговое занятие. Повторение				викторина
	Итого:				

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие «Путешествие в Германию!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Новый год

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Школа

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

включающий формы аттестации
Календарный учебный график 2024-2024 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой

методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- планшет;
- аудиокурсы флеш-носителях;
- флеш-карты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

Информационное обеспечение:

- KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»
- Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen»

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать»/[Текст] Давайте читать и писать/ Плиева/ Из-во: «Новая школа»; М.; 1996.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky»/[Текст] Unser Freund Lucky /Гальскова/ Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993.
3. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. «Игры с немецкими словами. От слова к слову» / [Текст] Игры с немецкими словами. От слова к слову/ Хисматулина/ Емельяненко/ Из-во: Каро; 2021.
4. Herrmann В. „Grosser oder kleiner“/[Text] Grosser oder kleiner /Herrmann/ Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011.
5. Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten,
6. Sorensen Н. „Neue Forderspiele“/[Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011.

7. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006.

8. Sorensen H. „Konzentrationspiele“ / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010.

9. Sorensen H. „Formen und Farben“ / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012.

Дополнительная литература

10. Sorensen H. „Bewegungen und Spiele“ / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009.

11. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006.

12. Немецкий для детей в картинках. Интерактивный тренажер с суперзакладкой / [Текст] / Из-во АСТ; М., 2019.

13. Vete U. „Vorübungen zum Schreiben“ / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007.

14. Welzel B. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005.

15. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.

16. Яцковская Г.В. «GutenTag» / [Текст] GutenTag / Яцковская / Из-во: „Просвещение“; - М.; 1992.

17. Wir wollen lesen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993.

18. Weisgerber P. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Престиж. В гостях у Пифа»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (246 часов)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2425

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мкртчян Лиана Маратовна

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» _____	3
1 год обучения	
Цель и задачи 1 года обучения _____	4
Планируемые результаты 1 года обучения _____	5
Содержание программы. Учебный план _____	6
Содержание учебно-тематического плана _____	6
2 год обучения	
Цель и задачи 2 года обучения _____	7
Планируемые результаты 2 года обучения _____	7
Содержание программы. Учебный план _____	8
Содержание учебно-тематического плана _____	9
Содержание программы. Учебный план _____	11
Содержание учебно-тематического плана _____	12
Условия реализации программы _____	12
Список литературы _____	14

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Престиж. В гостях у Пифа»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Пифа» является разделом комплексной программы «Эрудит», реализуется в социально-гуманитарной направленности, направлена на овладение французским языком естественным путем, заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления ребёнка. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов. Построение программы нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих обучающимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Новизной программы является раннее вовлечение обучающихся в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Такая методика отражает естественный способ формирования у обучающегося языковой действительности. Обучение французскому языку осуществляется непроизвольно в играх, с шутками, сказками, песнями, рисованием и даже танцами.

Актуальность программы раннего интеллектуально-эмоционального развития обучающихся в обучении французскому языку базируется на психолого-физиологических, антропологических, педагогических факторах, на родительском спросе и на интересе самих обучающихся младшего возраста, которые очень любят сказки, поэтому их любимые сказочные персонажи помогают им успешнее и быстрее освоить французский язык.

Необходимость создания программы обусловлена тем, что в последние десятилетия изучение иностранного языка входит в жизнь ребенка, как одна из составных частей жизни. Пользование компьютером, Интернетом, поездки за границу создают предпосылки для более раннего изучения иностранного языка. Ориентируясь на эти реалии, родители, а, следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более раннего освоения иностранного языка, которые принципиально должны отличаться от методик изучения иностранного языка в среднем и старшем возрасте. Актуальность подтверждается также: природной расположенностью обучающихся к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими; приобретением опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесса социализации его личности; изучение иностранного языка помогает лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность программы является введение принципа «среды» в обучении дошкольников французскому языку. Обучающийся погружается в среду, в которой говорят на данном языке. Механизмы усвоения языка являются «естественными», спонтанными. Для изучения нужна ситуация межкультурного общения. Для обучающихся дошкольного возраста это в первую очередь игра, общение со сверстниками и взрослыми, визуальные и аудио средства информации, доступные ребенку. Таким образом, первоочередной задачей создания языковой среды является введение ребенка в мир французского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов. При этом, важно, чтобы у ребенка появилось положительное восприятие французского языка. Этому способствует, в частности, главный герой - щенок Пиф, любимый персонаж комиксов французских ребят. Он знакомится с ребятами на первом занятии, представляет им персонажей сказок Шарля Перро и сопровождает ребят на всем протяжении обучения.

Отличительная особенность данной программы в её ярких игровых моментах. Каждое занятие - игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж. В гостях у Пифа» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

1-й год обучения

Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал ребенка, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности, эмоциональную сферу, положительную мотивацию к дальнейшему овладению французским языком.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

Метапредметные:

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развивать мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет развито внимание к разнообразию речевого мира людей;
- развит творческий потенциал, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности;

Личностные:

- расширено представление об окружающем мире;
- дети приобщены к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативность;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами

включения различных видов практической и игровой деятельности.

Содержание программы. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие				педагогическое наблюдение
2.	Настроение				педагогическое наблюдение
3.	Представление кого-либо				викторина
4.	Сказка «Теремок»				педагогическое наблюдение
5.	Слова-действия				ролевая игра
6.	Кто сказал «мяу»?				педагогическое наблюдение
7.	Папа, мама, я – дружная семья				чтение и беседа
8.	Зимние забавы				ролевая игра
9.	Любимые игрушки				ролевая игра
10.	Приятного аппетита!				викторина
	Итоговое занятие				викторина
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство. Приветствие.

Практика: беседа.

Настроение.

Теория: изучение фраз настроения на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Представление кого-либо.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Сказка «Теремок».

Теория: изучение животных из сказки теремок.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Слова-действия.

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

Кто сказал «мяу»?

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних животных на французском языке.
Папа, мама, я – дружная семья.
Теория: представление о правилах поведения в семье, изучение новых слов.
Практика: песни, стихи, рифмовки.
Зимние забавы.
Теория: зима во Франции.
Практика: закрепление слов, игры, стихи.
Любимые игрушки.
Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.
Приятного аппетита!
Теория: изучение новой лексики, обсуждение повседневных продуктов питания.
Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.
11. Итоговое занятие.
Практика: викторина.

2-й год обучения

Цель и задачи

Цель: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, для всестороннего развития личности ребенка, формирования его нравственных личностных качеств, развитие его творческих, индивидуальных способностей и дарований.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- воспитывать у обучающихся привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Личностные:

- формировать у обучающихся художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развивать мотивационную сферу изучения французского языка

средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут воспитаны привычки аккуратности, точности, а также умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

Личностные:

- будет сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- будет сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- будет развита творческая способность обучающихся к самостоятельности и инициативности;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Содержание программы Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Пиф встречает друзей				педагогическое наблюдение
2.	Мой друг-Буратино.				педагогическое наблюдение
3.	Я люблю мороженое.				викторина
4.	Грустный Пьеро.				педагогическое наблюдение
5.	Игра-драматизация «Теремок»				ролевая игра
6.	Театр Карабаса-Барабаса.				педагогическое наблюдение
7.	Зверьё моё.				чтение и беседа
8.	Фото моей семьи				ролевая игра
9.	Скоро Новый Год!				ролевая игра
10.	Игрушки от Деда Мороза.				викторина

11.	Итоговое занятие				викторина
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Пиф встречает друзей.

Практика: беседа.

Мой друг-Буратино.

Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Я люблю мороженое.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Грустный Пьеро.

Теория: изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Игра-драматизация «Теремок»

Теория: изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Театр Карабаса-Барабаса.

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

Зверьё моё.

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.

Фото моей семьи.

Теория: представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Скоро Новый Год!

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Игрушки от Деда Мороза.

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

12.Итоговое занятие.

Практика: викторина.

Список литературы

Основная литература:

1. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция 1994 г.
2. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду.», Смоленск, 1992 г.
3. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
4. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ «Авангардт», 1995 г.
5. К. Кулигина, «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
6. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
7. М. Лераль, Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.) (4-5 лет), Франция 1995 г.
8. М. Лераль, «Книга считалок для малышей», Франция 1995 г.

Дополнительная литература:

1. Центр французского языка, «Французские песни и считалки. методический сборник», Краснодар, ЦФЯ, 1997 г.
2. Андреева И.Л., Мельникова Н.Н., «Франция, это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 г.
3. Фролова Е.Б., «Карамель. Учебное пособие для маленьких обучающихся.», «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2003 г.
4. Фролова Е.Б., «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2002 г.

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «В гостях у Пифа», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля:
1		Знакомство. Приветствие Речевой этикет	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
2		Представление себя Игра «гости»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
3		Стих «Monsieur, Pouse»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
4		Настроение.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
5		Выражение настроения.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
6		Маски.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
7		Представление кого-либо.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
8		Представление чего-либо.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
9		Сказочные персонажи.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
10		Сказка «Теремок»	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
11		Ознакомление.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
12		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
13		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
14		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
15		Игра-драматизация Теремок	1		групповая	Каб. № 99	викторина
16		Слова-действия.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
17		Работа с песней «Tarent, tarent...»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
18		Карабас-барабас и его кукольный театр	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
19		Кто сказал Мяу? Кто пасётся на лугу?	1		групповая	Каб. № 99	анализ
20		Кто сказал Мяу?	1		групповая	Каб. № 99	анализ

		Кто пасётся на лугу?					
21		Веселый петушок.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
22		Игра «Утро в деревне»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
23		В деревне у бабушки Считалка «C'est moi l'oie».	1		групповая	Каб. № 99	викторина
24		Стих «Ou se baigne le canard?»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
25		Игра-драматизация «Кто сказал мяу?»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
26		Папа, мама, я-дружная семья. Рассказ девочки о своей семье.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
27		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
28		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
29		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
30		Я и моя семья	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
31		Инсценировка песни. Песня «j'aime para».	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
32		Зимние забавы Зима. Погода.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
33		Мы празднуем Новый год и Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
34		Мы празднуем Новый год и Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
35		Мы празднуем Новый год и Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
36		Новогодние подарки.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
37		Украшения для ёлки.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
38		Мастерская Деда Мороза.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
39		Письмо Деду Морозу.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
40		Новогодние пожелания.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

41		Мы играем и поём.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
42		Обычай. Украшение стола.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
43		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
44		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
45		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
46		Любимые игрушки. Моя игрушка	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
47		Песня «Il était un petit navire» Мы играем.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
48		День рождения у куклы. Подарок. Песня: C'est l'anniversaire!	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
49		Приятного аппетита! Выражение вкуса. Я люблю мороженое.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
50		Считалка «Bonbons, biscuits, Madame, entrez!»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
51		Фрукты.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
52		Песня: pomme, pêche...	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
53		Я иду на рынок.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
54		Овощи. Сюжетно-ролевая игра «на рынке»	1		групповая	Каб. № 99	викторина
55		Что ты надеваешь?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
56		Одежда для мальчиков	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
57		«Я раскрашу целый свет» Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
58		Стих Les papillons	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
59		Весенний луг	1		групповая	Каб. № 99	анализ

60		Песня «Alouette»	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
61		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
62		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
63		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
64		Композиция «Цветущий луг»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
65		Весенний букет 1 –апреля-«Poisson d'avril» Стих: «le printemps» Времена года .календарь.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
66		Кукольный дом. Размер. Мой дом	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
67		Я строю дом из кубиков	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
68		Рисунки детей «Мой дом»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
69		В зоопарке.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
70		В гостях у жирафа Игра «Зоопарк»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
71		В цирке	1		групповая	Каб. № 99	анализ
72		В цирке	1		групповая	Каб. № 99	анализ
73		В цирке	1		групповая	Каб. № 99	анализ
74		Игра «Цирк». Маски животных.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
75		Сказка «Доктор Айболит»	1		групповая	Каб. № 99	беседа
76		Игра-драматизация «Доктор Айболит»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
77		Сказка сказывается. Сказка о лягушке О лягушке «il était...» (продолжение)	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

78		Домик для лягушки.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
79		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
80		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
81		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
82		Сказка «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	анализ
83		Домики поросят.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
84		Обыгрывание диалогов.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
85		Игра-драматизация «Три поросёнка»	1		групповая	Каб. № 99	викторина
86		Здравствуй, мир! Природа	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
87		Радуга Стих: «Bonjour, le soleil!»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
88		Отдых на природе. Песня: «Sur le pont d'Avignon»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
89		Путешествие Пифа в Париж	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
90		Мы едем на море! Здравствуй, лето! Праздник	1		групповая	Каб. № 99	викторина
91		Отдых на природе. Песня: «Sur le pont d'Avignon»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
92		Кто знает больше песен?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
93		Кто знает больше песен?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
94		Кто знает больше песен?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
95		Повторяем песни считалки	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
96		Готовим домашний концерт	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие

97		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	викторина
98		Считаем легко	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
99		Всех скороговорок...	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
100		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
101		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
102		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
103		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
104		Готовим домашний концерт	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
105		Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
106		Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
107		Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
123		Итоговое занятие. Игра «Снежный ком» по пройденным темам	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
		Итого:	123 ч.				

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «В гостях у Пифа», 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля:
1		Пиф встречает друзей.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
2		Речевой этикет.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
3		Приветствие.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
4		Осень-время яблок.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
5		Погода. Природа.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
6		Песенки об осени.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
7		Мы идем в парк.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
8		«Азбука вежливости».	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
9		Представление себя.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
10		Мой друг-Буратино. Портрет.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
11		Части тела: папа Карло вырезает Пиноккио. «Весёлый человечек».	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
12		Песня: «Si tu as d'la joie au сœur» Кукла Адель (описание).	1		групповая	Каб. № 99	викторина
13		Грустный Пьеро	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
14		Клоун плачет	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

15	Весёлый Полишенель.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
16	Игра-драматизация «Теремок».	1		групповая	Каб. № 99	анализ
17	Представление кого-либо.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
18	Кукольный театр.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
19	Театр Карабаса-Барабаса Выполнение приказа	1		групповая	Каб. № 99	викторина
20	Выполнение действий Песня: tapent, tapent...	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
21	Что умеет Карлсон?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
22	Зверьё моё.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
23	Кто в моём доме?	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
24	Мой дружок.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
25	Птичка и рыбка.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
26	Песня «Моя маленькая птичка» Mon petit oiseau.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
27	Инсценировка песни: «Моя маленькая птичка» Mon petit oiseau.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
28	Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
29	Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
30	Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
31	Фото моей семьи. Моя семья.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
32	Семья Николая. Праздник в семье День рождения Сколько тебе лет?	1		групповая	Каб. № 99	беседа
33	«День рождения Николая» (песня).	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
34	Скоро Новый Год! Погода.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
35	Рождество.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

36		Пожелания.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
37		Подарки для семьи.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
38		Новогодняя ёлка.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
39		Украшения для ёлки.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
40		Зимние забавы. Приглашение к игре.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
41		Новогодний пирог.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
42		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
43		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
44		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
45		Обычаи празднования Рождества у французских детей. Игра «Дед мороз». Новогодний праздник.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
46		Игрушки от Деда мороза! Мои игрушки.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
47		Игра «Чей подарок?» Мы играем	1		групповая	Каб. № 99	беседа
48		Веселый карнавал. Маски. Сказка «Золушка».	1		групповая	Каб. № 99	викторина
49		Я люблю мороженое!	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
50		Выражение вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
51		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
52		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

53		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
54		Корзина с фруктами.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
55		В магазине.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
56		Стихотворение: «Salé, sucré».	1		групповая	Каб. № 99	анализ
57		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
58		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
59		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
60		Неделя вкуса.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
61		Моё любимое платье. Я одеваюсь.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
62		Моё любимое платье. Я одеваюсь.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
63		Моё любимое платье. Я одеваюсь.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
64		Я шагаю под дождём.	1		групповая	Каб. № 99	викторина
65		Праздничная одежда. Одежда для Барби. Игра «выбери себе одежду». Чья это одежда?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
66		Краски весны. Мир красок. Я рисую.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
67		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
68		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
69		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
70		Я раскрашиваю. Какого цвета?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
71		Да здравствует весна! Веселый календарь Весенние праздники	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
72		Весёлый человек.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение

73		В небе радуга – дуга. Разноцветная юла.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
74		Весенний луг.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
75		Домик для друзей.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
76		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
77		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
78		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
79		Дом.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
80		Домик для котёнка.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
81		Карнавал зверей.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
82		В гостях у дрессировщика.	1		групповая	Каб. № 99	анализ
83		Звери на приёме у врача.	1		групповая	Каб. № 99	ролевая игра
84		Маски зверей.	1		групповая	Каб. № 99	беседа
85		Я рисую зверей. Стих: Мои животные».	1		групповая	Каб. № 99	викторина
86		Мои любимые сказки. Сказка о кролике.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
87		Игра-драматизация сказки о кролике.	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
88		Песня: «Chat, chat, ouvre-moi».	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
89		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
90		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
91		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие

92		Сказка: «Красная шапочка»	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
93		«Красная шапочка- игра-драматизация	1		групповая	Каб. № 99	викторина
94		Песня: «Promenons-nous dans le bois»	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
95		Мир вокруг нас! Мы танцуем и поём	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
96		Повторение песен	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
97		Повторение стихов	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
98		Весёлый французский концерт	1		групповая	Каб. № 99	викторина
99		Кто больше песен знает?	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
100		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
101		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
102		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
103		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
104		Арифметика на французском	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
105		Считаем легко	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
106		Всех скороговорок...	1		групповая	Каб. № 99	педагогическое наблюдение
107		Разучивание летних песен	1		групповая	Каб. № 99	открытое занятие
123		Готовим домашний концерт	1				
		Итого:	123 ч.				

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «Мы дружим с Люкки», 1 год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. «Давайте познакомимся!». Рассказ про Германию.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
2		Песенка – приветствие. Приветствие. Прощание.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
3		Мы учимся здороваться.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
4		Будем знакомы! Мы певцы и музыканты!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
5		«Цвета и цифры!» Разноцветная полянка.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
6		Песенка про цвета. Собираем цветочный букет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
7		Счет от 1 до 10. Какая цифра исчезла?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
8		Считаем разноцветные предметы.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
9		Считалочка про цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
10		Песенка «Bananen 1, 2, 3».	1		групповая	Каб 90	анализ

11		«Моя семья». Рассказ про семью.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
12		Мои родители.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
13		Кто живет вместе со мной?	1		групповая	Каб 90	викторина
14		Мои братья и сестры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
15		Мой дом. Стих про дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
16		Кто живет в доме у зайки?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
17		Какие комнаты в доме у зайки?	1		групповая	Каб 90	анализ
18		Какие комнаты в моем доме? Песня «Братец Якоб»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
19		«Домашние животные». Кто живет у нас дома?	1		групповая	Каб 90	беседа
20		Видео - загадки про животных.	1		групповая	Каб 90	викторина
21		Игра «Найди животное»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
22		Что едят домашние животные?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
23		«Дикие животные». Кто такие дикие животные?	1		групповая	Каб 90	анализ
24		Песня про танцующих животных.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
25		Мы идем в зоопарк.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра

26		Игра «Кто где живет?»	1		групповая	Каб 90	викторина
27		«Рождество». Традиции Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
28		Рождественская песня. Погода зимой.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
29		Зимние забавы.	1		групповая	Каб 90	беседа
30		Подарки. Подарки для мамы.	1		групповая	Каб 90	беседа
31		Украшаем Елочку. Разноцветные елки.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
32		Стих про Николауса.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
33		Что можно делать зимой?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
34		Что мы получили в подарок?	1		групповая	Каб 90	анализ
35		«Моё тело». Части тела.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
36		Песня про части тела.	1		групповая	Каб 90	беседа
37		Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
38		Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
39		Собери тело правильно.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

40		Собери тело правильно.	1		групповая	Каб 90	анализ
41		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
42		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	беседа
43		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	викторина
44		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
45		Опиши своих друзей.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
46		Опиши своих друзей.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
47		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
48		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	анализ
49		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
50		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	беседа
51		«Одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	викторина
52		«Одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
53		Зимняя одежда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

54		Зимняя одежда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
55		Летняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
56		Летняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
57		Игра «Сушка одежды»	1		групповая	Каб 90	анализ
58		Игра «Сушка одежды»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
59		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	беседа
60		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
61		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
62		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
63		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	анализ
64		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
65		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	беседа
66		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	викторина
67		Какого цвета моя обувь?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

68		Какого цвета моя обувь?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
69		«Фрукты и овощи». Фруктовое мороженное.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
70		«Фрукты и овощи». Фруктовое мороженное.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
71		Идем в продуктовый магазин.	1		групповая	Каб 90	викторина
72		Идем в продуктовый магазин.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
73		Ищем фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
74		Ищем фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
75		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
76		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	викторина
77		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
78		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
79		Любимый напиток	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

80		Любимый напиток	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
81		Игра «Делаем бутерброд», «Кафе».	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
82		Игра «Делаем бутерброд», «Кафе».	1		групповая	Каб 90	викторина
83		Что мы едим?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
84		Что мы едим?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
85		Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
86		Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
87		«Мои игрушки». Моя любимая игрушка.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
88		«Мои игрушки». Моя любимая игрушка.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
89		Песня про игрушки.	1		групповая	Каб 90	беседа
90		Песня про игрушки.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
91		Игра «Что исчезло?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

92		Игра «Что исчезло?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
93		Игрушки для мальчиков и девочек.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
94		Игрушки для мальчиков и девочек.	1		групповая	Каб 90	беседа
95		«Повторение». Цвета цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
96		«Повторение». Цвета цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
97		Дикие животные. Домашние животные.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
98		Дикие животные. Домашние животные.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
99		Повторение песен.	1		групповая	Каб 90	беседа
100		Повторение песен.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
101		Моя семья. Мой дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
102		Моя семья. Мой дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
103		Фрукты. Овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

104		Фрукты. Овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
105		Еда.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
106		Еда.	1		групповая	Каб 90	викторина.
107		«Лето». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	беседа
123		Итоговое занятие. «Лето»	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
		ИТОГО:	123ч.				

**Календарный учебный график по программе «Престиж»,
раздел «Мы дружим с Люкки», 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. «Путешествие в Германию». Рассказ о Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
2		Я еду в Германию. Города Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
3		Окрестности и природа Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
4		Приветствие. Прощание. Представление себя.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
5		«Цвета и цифры!» Разноцветная полянка.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
6		Песенка про цвета. Собираем цветочный букет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
7		Счет от 1 до 10. Какая цифра исчезла?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

8		Считаем разноцветные предметы.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
9		Считалочка про цифры. Песня про цифры.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
10		Песенка «Vanapen». Пишем цифры на доске.	1		групповая	Каб 90	анализ
11		Игра «Найди какая цифра убежала?»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
12		Подведение итогов про пройденной теме.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
13		«Моя семья». Семья зайчика!	1		групповая	Каб 90	викторина
14		Мои родители, мой братья сестры!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
15		Мой дом. Стих про дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
16		Кто в доме у зайки и какие у него комнаты?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
17		Песенка про игрушки!	1		групповая	Каб 90	анализ
18		Какие комнаты в моем доме? Песня «Братец Якоб»	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
19		Мебель в доме.	1		групповая	Каб 90	беседа
20		Нарисуй свою комнату.	1		групповая	Каб 90	викторина
21		«Домашние животные». Игра «Найди животное»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

22		Кто живет за дверью? Песня про животных.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
23		Игра «Язык животных». Лакомства для животных.	1		групповая	Каб 90	анализ
24		Творческая работа «Найди корову».	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
25		«Дикие животные». Животные танцуют балет.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
26		Кто живет в джунглях?	1		групповая	Каб 90	викторина
27		Что едят животные в зоопарке?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
28		Стих про зоопарк.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
29		«Новый год». Какая погода зимой?	1		групповая	Каб 90	беседа
30		Песня про Николауса.	1		групповая	Каб 90	беседа
31		Стих про снеговика.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
32		Елочные игрушки.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
33		Игра «Я дарю тебе...».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
34		Что мы получили в подарок?	1		групповая	Каб 90	анализ
35		Украшаем елочку.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
36		Отмечаем Новый год!	1		групповая	Каб 90	беседа

37		«Мое тело». Песня про тело.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
38		«Мое тело». Песня про тело.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
39		Собери тело правильно. Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
40		Собери тело правильно. Игра «Собери лицо».	1		групповая	Каб 90	анализ
41		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
42		Какого цвета мои глаза и волосы?	1		групповая	Каб 90	беседа
43		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	викторина
44		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
45		Опиши своих друзей. Песня про гигиену.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
46		Опиши своих друзей. Песня про гигиену.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
47		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
48		Портрет мамы (на доске).	1		групповая	Каб 90	анализ
49		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
50		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	беседа

51		Закрепление изученных слов.	1		групповая	Каб 90	викторина
52		Закрепление изученных слов.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
53		«Моя одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
54		«Моя одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
55		Летняя и зимняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
56		Летняя и зимняя одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
57		Игра «Повесь одежду».	1		групповая	Каб 90	анализ
58		Игра «Повесь одежду».	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
59		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	беседа
60		Игра «Одень Настеньку». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
61		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
62		Игра найди тень от одежды.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
63		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	анализ
64		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра

65		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	беседа
66		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	викторина
67		Какого цвета на мне одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
68		Какого цвета на мне одежда?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
69		«Фрукты и овощи». Что где растет?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
70		«Фрукты и овощи». Что где растет?	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
71		Фруктовые деревья.	1		групповая	Каб 90	викторина
72		Фруктовые деревья.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
73		Мы идем в супермаркет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
74		Мы идем в супермаркет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
75		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
76		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	викторина
77		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

78		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
79		Любимый напиток. Игра «Покажи правильно».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
80		Любимый напиток. Игра «Покажи правильно».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
81		Игра «Покупки в супермаркете».	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
82		Игра «Покупки в супермаркете».	1		групповая	Каб 90	викторина
83		Что мы едим? Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
84		Что мы едим? Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
85		Игра «Кафе».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
86		Игра «Кафе».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
87		«Школа». Собираем портфель в школу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
88		«Школа». Собираем портфель в школу.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
89		Школьные принадлежности.	1		групповая	Каб 90	беседа

90		Школьные принадлежности.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
91		Стих про школу. Песня про алфавит.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
92		Стих про школу. Песня про алфавит.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
93		Моя школа. Мой класс.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
94		Моя школа. Мой класс.	1		групповая	Каб 90	беседа
95		Что нужно делать в школе?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
96		Что нужно делать в школе?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
97		Считалочка про школу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
98		Считалочка про школу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
99		Школьные предметы.	1		групповая	Каб 90	беседа
100		Школьные предметы.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
101		Школьная лексика.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

102		Школьная лексика.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
103		«Здравствуй лето!». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
104		«Здравствуй лето!». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
105		Летние развлечения.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
106		Летние развлечения.	1		групповая	Каб 90	викторина.
107		Летние напитки.	1		групповая	Каб 90	беседа
123		Итоговое занятие. Летние напитки.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
		ИТОГО:	123ч.				