

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Буратино»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (246 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1412

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Нициевская Марина Евгеньевна
Павлова Людмила Олеговна
Добрынина Марина Валерьевна

Краснодар, 2024

Содержание

Введение _____

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты** _____

Пояснительная записка _____

Цель программы _____

Задачи обучения _____

Планируемые результаты обучения _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,

в

к Календарный учебный график _____

л Условия реализации программы _____

ю М

я

Введение

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение обучающихся в дальнейшем, является формирование широкого кругозора, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части. Обучение по данной программе позволяет развивать память, внимание, интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Буратино»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2017 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных

общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативный Буратино» реализуется в **социально-гуманитарной направленности**. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. способствует наполнению активно - деятельным, эмоциональным и психологически комфортным содержанием свободное время обучающегося. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, создание условий для творчества.

Новизна заключается в том, что методы и приемы обучения чтению и письму сочетаются с техниками по развитию речи. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, обеспечивает развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, бережным отношением к внутреннему миру ребёнка. Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность организации творческой деятельности обучающихся (концерты, конкурсы, фестивали, мастер-классы, творческие встречи и т.д.), повышающей мотивацию к овладению знаниями.

Актуальность программы

Разработка программы продиктована повышением спроса родителей и детей на организацию социально-значимой деятельности обучающихся в каникулярное время, модернизацией форм работы, социально – экономическими условиями.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего года обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации и саморазвития личности дошкольника и подготовки к дальнейшему школьному обучению.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является

то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 6-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 246, в неделю -6.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по два учебных занятия. Продолжительность одного учебного занятия 20 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	1 год	Всего часов
Путешествие в Англию		
Говорим и пишем		
Итого		

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание комплексной программы «Буратино» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

«Путешествие в Англию»

Программа по английскому языку разработана с учетом возрастных особенностей детей. Созданы благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся, выявления и развития их лингвистических и специальных способностей с целью

дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

«Говорим и пишем»

Разностороннее развитие речи обучающихся посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

Самоактуализация обучающихся в процессе погружения в мир культуры, искусства, становление личности ребенка на основе национальной культуры, развитие у детей высокого уровня речевой культуры.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota> (Приложение 1)

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, также формирование интереса к иностранным языкам, развитие мотивационной сферы, развитие нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

Образовательные:

- обучить дошкольников основам письма и чтения;
- обучить составлять схемы слов, предложений;
- научить устанавливать порядок звуков в слове;
- научить строить сложные предложения разных видов;
- научить отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять рассказы по серии картин;
- уметь выразительно читать стихи и внятно произносить слова;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на иностранном языке;
- отрабатывать произношение;

– усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;

– развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения

Личностные:

– воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к развитию речевой активности;

– развивать речь, не допускать ошибок в произношении, в употреблении слов, построении предложений.

Метапредметные:

– формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;

– развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;

– развивать познавательные и языковые способности;

– развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

Образовательные

формирование умения чтения и письма печатными буквами;

– формирование умения составлять схемы слов, предложений;

– формирование умения устанавливать порядок звуков в слове

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке;

– формирование правильного произношения;

– усвоение простейших грамматических единиц и словарного минимума;

– формирование начальных знаний по основам речевого этикета;

– формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;

– развитие интереса говорить и писать правильно, без ошибок.

– формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке;

Личностные:

– развитие личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;

- воспитание нравственных качеств, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитание любознательности и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношении друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возраста.

Раздел №2

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Буратино»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Буратино» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

Направления	Содержание работы
<p>Воспитание в детском объединении</p>	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Ключевые образовательные мероприятия</p>	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
	<p>Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам</p>

Взаимодействие с родителями	эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр.

альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на

исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Буратино. Путешествие в Англию»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (123 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Нициевская Марина Евгеньевна

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Буратино. Путешествие в Англию»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Англию» является разделом комплексной программы «Буратино», реализуется в социально-педагогической направленности. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по английскому языку «Incredible English», «Cookie and friends» таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Новизна данной программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному. Программа основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся к дальнейшему углубленному изучению иностранных языков. В ходе обучения, учащиеся приобретут навык элементарной разговорной речи на иностранном языке

Актуальность программы. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Педагогическая целесообразность состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

Отличительная особенность

Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления

в специализированные учебные заведения по данному предмету.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино. Путешествие в Англию» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 123 часов, в неделю-3 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 6-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи

Цель: создание условий для гармоничного развития учащихся, расширение словарного запаса по всем темам данного года, развитие монологической и диалогической речи учащихся при выполнении заданий и в ходе игровых ситуаций.

Задачи

Образовательные:

- усвоить простейшие коммуникативно – значимых грамматических единиц английского языка;
- овладеть словарным минимумом;
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучить аудированию и говорению.

Личностные:

- развить умение работать в парах и команде;
- воспитать уважительное отношения обучающихся к мнению других;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;

- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возраста.

Планируемые результаты

Образовательные:

- усвоение простейших коммуникативно – значимые грамматических единиц;
- овладение словарным минимумом;
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- воспитание умения работать в парах и команде;
- воспитание уважительное отношение обучающихся к мнению друг друга;
- воспитание чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношение друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возраста.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Путешествие в Англию!»				педагогическое наблюдение
1.	Цвета и цифры				педагогическое наблюдение
2.	Школьные принадлежности				викторина
3.	Забавное лицо				педагогическое наблюдение
4.	В парке				ролевая игра
5.	Еда				педагогическое наблюдение

					кое наблюдение
6.	Дом				чтение и беседа
7.	Зима				разучивание и инсценировка
8.	Семья				беседа
9.	Профессии				педагогическое наблюдение
10.	Домашние питомцы				педагогическое наблюдение
11.	На ферме				педагогическое наблюдение
12.	Дикие животные				педагогическое наблюдение
13.	Одежда				педагогическое наблюдение
14.	Пасха				разучивание и инсценировка
15.	Пикник				беседа педагогическое наблюдение
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие «Путешествие в Англию!».

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на английском.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Викторины. Игры с магнитной доской.

Школьные принадлежности

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Забавное лицо

Теория: изучение новых слов по теме.

Практика: игры, песни, рифмовки.

В парке

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

6. Еда

Теория: изучение лексики.

Практика: игры с карточками, песни, рифмовки.

7. Дом

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

8. Зима

Теория: изучение традиций Англии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

9. Семья

Теория: изучение новых слов по теме.

Практика: игры, песни, рифмовки.

10. Профессии

Теория: изучение новых слов по теме.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Домашние питомцы

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

На ферме

Теория: изучение новой лексики.

Практика: дидактические игры, разучивание считалочек, инсценировки сказок.

13. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: дидактические игры, разучивание считалочек.

14. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

15. Пасха

Теория: изучение традиций Англии. Новая лексика.

Практика: украшение пасхальных яиц, песни, танцы.

16. Пикник.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Приведенный перечень оборудования в расчете на 9 учащихся.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 2 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

CDплеер;

- телевизор;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

Информационное обеспечение

- Video «Incredible English»;
- CD «Incredible English»
- CD «Cookie and friends».

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно: иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также

руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзию, рассказы, сказки, игры для обучающихся страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию.

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.

Список литературы

Основная литература:

1. Sarah Phillips, Mary Slattery, Michaela Morgan, Nick Beare, Julie Penn, Tamzin Thompson. Incredible English. Из-во: [Oxford University Press](#); 2012. – 95 с.
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper. Из-во: [Oxford University Press](#); 2005.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк Английский для малышей. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет.

Дополнительная литература:

1. Благовещенская Т.А. 5-6 лет. Учим английский язык, – М. 2003. – 33 с.
2. Шишкова И.А., English для дошкольников. Из-во: «Эксмо», – М., 2020. – 160 с.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Буратино. Говорим и пишем»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (123 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Павлова Людмила Олеговна
Добрынина Марина Валерьевна

Краснодар, 2024

Введение

Работа по развитию культуры речи и обучению чтению и письму дошкольников – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Дошкольный возраст – период рассвета детской познавательной активности. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая удивляться богатством родного языка, заинтересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи: словаря, звуковой культуры, грамматического строя.

Данная программа позволяет развивать обучающихся в этих направлениях.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Буратино. Говорим и пишем»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино. Говорим и пишем» реализуется в социально-педагогической направленности. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества необходимо развивать его речевую сторону общения, т. к. именно в дошкольном возрасте складываются основы развития речи. Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

Новизна программы заключается в том, что методы и приемы обучения чтению и письму сочетаются с техниками по развитию речи. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, обеспечивает развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, бережным отношением к внутреннему миру ребёнка.

Актуальность программы

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Речевое развитие детей, как и обучение чтению и письму, являются главными компонентами готовности к школе. Изучение уровня овладения языком, навыками чтения и письма, позволяет получить данные о целостном психическом развитии учащихся. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Заинтересованность родителей в овладении детьми

навыками чтения и письма, монологической и диалогической речью, а, следовательно, овладение коммуникативными компетенциями, делают данную программу востребованной. Разработка программы продиктована повышением спроса родителей и детей на организацию социально-значимой деятельности учащихся, модернизацией форм работы, социально-экономическими условиями.

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, обучающийся станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методик. Программа сочетает приемы по развитию речи с методами обучения чтению и письму.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополюсные группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино. Говорим и пишем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов за один год обучения - 123 часов. В неделю – 3 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий учащихся

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 6-9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Цель и задачи программы

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, развитие у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к письму и чтению, а также формирование устной речи и культуры речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить дошкольников основам письма и чтения;
- обучить составлять схемы слов, предложений;
- научить устанавливать порядок звуков в слове;
- научить пользоваться слоговыми таблицами;
- научить находить местонахождение гласных и согласных звуков в слогах и словах;
- научить строить сложные предложения разных видов;
- научить отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять рассказы по серии картин;
- уметь выразительно читать стихи и внятно произносить слова;
- обучить пословицам, поговоркам, скороговоркам;
- научить членить на слоги, составлять слова из слогов;
- обучить сознательному, плавному чтению;
- научить писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- научить списывать с настенной доски слова, предложения;

Личностные:

- прививать начальные навыки адаптации к школе, школьному коллективу;
- формировать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- развить художественно-эстетический вкус, эстетические чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развивать этические чувства, чувства доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к художественной литературе; любовь к художественному слову и народному творчеству;

- формировать эстетически-художественный вкус, умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви, дружбы, сопереживания, сотрудничества, добра;
- расширять представления об окружающем мире, приобщать к мировой культуре страны и родного края, воспитывать чувство патриотизма к Родине;
- продолжать воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, дружелюбие, положительную мотивацию к занятиям.
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты к концу обучения

Образовательные

- овладение учащимися сознательным, плавным чтением;
- формирование умения писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- формирование умения строить сложные предложения разных видов;
- формирование умения составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

Личностные

- будут приобретены начальные навыки адаптации к школе, школьному коллективу;
- будет сформировано чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- будет развит художественно-эстетический вкус, эстетические чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- будут развиты этические чувства, чувства доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметные

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;

– развитие умения слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– будут уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

– развитие мелкой моторики рук;

– развитие психических функций: мышление, внимание, память, речь.

Содержание программы. Учебно-тематический план

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие				беседа
	Звуки и буквы				наблюдение
	Слова и предложения				наблюдение
	Читаем по слогам				наблюдение
	Итоговое занятие				опрос
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали алфавит.

2. Звуки и буквы

Теория: русский алфавит как последовательность букв; звуковой состав слова.

Практика: анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели.

3. Слова и предложения

Теория: что такое слово, чем отличается слово от предложения.

Практика: структурирование последовательности слов в алфавитном порядке; исправление ошибки, допущенные при обозначении звука буквой; списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при

списывании.

4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, чтение слов. Составление сложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря – тренажера, русских народных сказок.

5. Итоговое занятие

Практика: конкурс на лучшего чтеца.

Планируемые результаты по итогам программы

Данная программа направлена на то, чтобы научить детей знать и называть все буквы русского алфавита, правильно и грамотно говорить, развить интерес к книгам, уточнить и расширить представление детей об окружающем мире, обеспечить разностороннее развитие и воспитание, приобщить их к активному усвоению общечеловеческих, нравственных и культурных ценностей. На занятиях обеспечиваются единство развития, воспитания и обучения, формирование положительных качеств личности дошкольников.

Планируемые результаты и способы проверки проходят через открытые занятия, утренники, тестирования, конкурсы, контрольные и открытые уроки.

Учебно-творческий и воспитательный процесс отслеживается:

- с учётом возрастного развития каждого ребёнка;
- с включением его в коллективную творческую деятельность;
- с развитием эмоциональной сферы и театрализованной деятельности;
- с обучением рассказыванию, пересказыванию, составлению предложений по заданной схеме.

Всё это происходит через дидактические игры, творческие задания, драматизации и т. д. Занятия проводятся в фронтальной и индивидуальной форме.

Программа обеспечена наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими играми и методической литературой.

Предметные результаты

Обучающиеся будут:

- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в слогах и словах;
- строить сложные предложения разных видов;
- уметь отвечать на вопросы и задавать их;

- составлять рассказы по серии картин;
- уметь выразительно читать стихи и внятно произносить слова;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

- составлять слова из слогов;
- овладевать сознательным, плавным чтением;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Личностные результаты:

- будут приобретены начальные навыки адаптации к школе, школьному коллективу;
- будет сформировано чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- будет развит художественно-эстетический вкус, эстетические чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- будут развиты этические чувства, чувства доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметные результаты:

- овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- разовьется готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- будут уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» Календарный учебный график по программе «Буратино»

Раздел «Говорим и пишем»

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 9 учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;
- магнитная доска;
- магнитная азбука;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- надувной или мягкий (тряпичный) мяч;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;
- компьютер, проектор;

- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- рабочие тетради дошкольника;
- карточки для индивидуального чтения;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Буратино. Говорим и пишем» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, прописи, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи фруктов, овощей, настольный театр, кукольный театр, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- практический (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закреплении, обогащение детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе, о труде людей в различные времена года, о содержании книг, составляют рассказы по картинкам и иллюстрациям, с выражением читают

стихотворения и т.п. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и сюрпризы.

Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к словесному творчеству, дошкольники приобщаются к эстетическому содержанию произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
7. Вологодина, И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98.
8. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.
9. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.

10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

11. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.

12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.

13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

14. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.

15. Жарова, Е. В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования : Сборник научных трудов. – Тверь : Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38-43.

16. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с.

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.

18. К вопросу о формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста / И. А. Яковлева, Т. В. Вишневецкая, М. Н. Сидорчук, Е. И. Жульева // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 января 2020 года. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 172-177.

19. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.

20. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.

21. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с.

22. Кондратьева, Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова // Педагогика Монтессори в современной России : Сборник статей к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори / Под общей редакцией К.Е. Сумнительного. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 8-25.

23. Кочетова, Т. В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т. В. Кочетова, С. В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке : сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 22-27.

24. Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

25. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.

26. Куликовская, И. Э. Теоретические основы дошкольного образования : Учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 170 с.

27. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.

28. Магомедова, З. З. Теоретические подходы к исследованию самооценки у детей дошкольного возраста в психологии и педагогике / З. З. Магомедова, В. М. Миназова // Педагогическая деятельность как творческий процесс : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 348-355.

29. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

30. Салахова, Л. Д. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников / Л. Д. Салахова // Теория и практика современной педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 171-173.

31. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.

32. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.

33. Теоретические предпосылки формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / М. И. Макарова, Е. В. Голованова, Н. Н. Куцубина, М. В. Бирюкова // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 16–17 апреля 2020 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. – С. 52-56.

34. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 35-40.

35. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 262 с.

36. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.

37. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: Практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

**Календарный учебный график по программе «Буратино»
раздел «Путешествие в Англию»**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с персонажами. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
2.		Знакомство с персонажами. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
3.		Знакомство с персонажами. Игра «Прятки».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
4.		Знакомство с персонажами. Игра «Прятки».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
5.		Знакомство с персонажами. Песня «Stand up»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
6.		Знакомство с персонажами. Песня «Stand up».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
7.		Знакомство с персонажами курса. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
8.		Знакомство с персонажами курса. Ситуация знакомства.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
9.		Школьные принадлежности. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
10.		Школьные принадлежности. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
11.		Школьные принадлежности.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
12.		Школьные принадлежности.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
13.		Школьные принадлежности. Слушание «The mouse»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
14.		Школьные принадлежности. Драматизация «The mouse».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
15.		Школьные принадлежности. Игра «Собери рюкзак»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
16.		Школьные принадлежности.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение

17.			Забавное лицо. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
18.			Забавное лицо. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
19.			Забавное лицо. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
20.			Забавное лицо. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
21.			Забавное лицо. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
22.			Забавное лицо. Песня «Clean your teeth	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
23.			Забавное лицо. Песня «Clean your teeth».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
24.			Забавное лицо. Слушание «Titch is kitty».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
25.			Забавное лицо. Слушание «Titch is kitty».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
26.			Забавное лицо. Драматизация «Titch is kitty».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
27.			Забавное лицо. Игра «Нарисуй лицо клоуна»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
28.			Забавное лицо. Игра «Нарисуй лицо клоуна	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
29.			В парке. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
30.			В парке. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
31.			В парке. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
32.			В парке. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
33.			В парке. Песня «Exercise is lots of fun»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
34.			В парке. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
35.			В парке. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
36.			В парке. Разучивание реплик героев	1		Групповая		Педагогическое наблюдение

37.			В парке. Разучивание реплик героев	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
38.			В парке. Разучивание реплик героев	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
39.			В парке. Драматизация «Playing in the park»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
40.			В парке. Игра «Крокодил»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
41.			В парке. Викторина.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
42.			Зима. Знакомство с новыми словами Новогодняя сказка.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
43.			Зима. Знакомство с новыми	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
44.			Зима. Зимняя песня	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
45.			Зима. Играем с Сантой.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
46.			Зима. Играем с Сантой.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
47.			Зима. Наряжаем новогоднюю елку	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
48.			Зима. Что под елкой	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
49.			Зима. Зимние игры.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
50.			Зима. Зимние игры.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
51.			Зима. Снеговик.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
52.			Зима. Зимние праздники «Зимние фантазии».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
53.			Зима. Зимние праздники	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
54.			Дом. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
55.			Дом. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
56.			Дом. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение

57.		Дом. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
58.		Дом. Песня «We are in the kitchen»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
59.		Дом. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
60.		Дом. Слушание «Norton`s missing»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
61.		Дом. Драматизация «Norton`s missing»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
62.		Дом. Расширение словарного запаса по теме «Чайный сервиз»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
63.		Дом. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
64.		Дом. Игра	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
65.		Дом. Викторина	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
66.		Профессия. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
67.		Профессия. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
68.		Профессия. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
69.		Профессия. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
70.		Профессия. Песня Мой город.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
71.		Профессия. Подготовка к слушанию истории	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
72.		Профессия. Слушание	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
73.		Профессия. Драматизация	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
74.		Профессия. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
75.		Профессия. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
76.		Профессия. Игра	1		Групповая		Педагогическое наблюдение

77.			Профессия. Викторина	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
78.			Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
79.			Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
80.			Домашние питомцы. Закрепление пройденного материала	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
81.			Домашние питомцы. Закрепление пройденного материала.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
82.			Домашние питомцы. Песня «Pets», «I have a pet	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
83.			Домашние питомцы. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
84.			Домашние питомцы. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
85.			Домашние питомцы. Слушание «What is a noise	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
86.			Домашние питомцы. Драматизация «What is a noise	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
87.			Домашние питомцы. Расширение словарного запаса по теме	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
88.			Домашние питомцы. Расширение словарного запаса по теме.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
89.			Домашние питомцы. Игра «Зоомагазин».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
90.			Одежда. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
91.			Одежда. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
92.			Одежда. Закрепление пройденного материала.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
93.			Одежда. Закрепление пройденного материала.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
94.			Одежда. Песня «Stamp your feet».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
95.			Одежда. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
96.			Одежда. Слушание «Poppy`s party». Животные. Беседа о животных, игра-угадайка	1		Групповая		Педагогическое наблюдение

97.			Одежда. Драматизация «Poppy`s party».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
98.			Одежда. Расширение словарного запаса по теме.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
99.			Одежда. Викторина.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
100.			Пикник. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
101.			Пикник. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
102.			Пикник. Песня «Time for tea».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
103.			Пикник. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
104.			Пикник. Подготовка к слушанию истории.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
105.			Пикник. Слушание «Naughty Norton»	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
106.			Пикник. Драматизация «Naughty Norton».	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
107.			Пикник Викторина.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
123.			Каникулы. Знакомство с новыми словами.	1		Групповая		Педагогическое наблюдение
			ВСЕГО:	123				

**Календарный учебный график по программе «Буратино»
Раздел «Говорим и пишем»**

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Групповая	Каб. № 34,39	
1.	Речь устная и письменная. Для чего нужны занятия по развитию речи? (беседа).	1			Каб.	Практическое занятие
2.	Закрепление по теме: «Речь устная и письменная». Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето?» Словесная игра «Кто больше назовет слов».	1			№ 34,39	Практическое занятие
3.	Звуки и буквы. Расскажи о себе. Д/и «Говорим друг другу комплименты».	1			Каб.	Практическое занятие
4.	Гласные звуки и буквы . Чтение сказки К. Ушинского «Солнце и радуга».	1			№ 34,39	Практическое занятие
5.	Гласные и согласные. Зачеркни лишнюю букву. Чтение сказки «Старик – годовик».	1			Каб.	Практическое занятие
6.	Согласные звуки и буквы. Слоги с буквами А, О,У,Ы,Э. Пересказ сказки «Старик – годовик» по цепочке.	1			№ 34,39	Практическое занятие
7.	Твердые и мягкие согласные. Слоги с буквами Я,Е,Ё,И,Ю. Беседа по картине «Дети идут в школу».	1			Каб.	Игра
8.	Игра «Сколько гласных в слове». Беседа об осени. Осенние месяцы.	1			№ 34,39	Практическое занятие
9.	Деление слов на слоги. Игра «Соедини слоги в слова». Заучивание стихотворения Л. Михайловой «Как обидно».	1			Каб.	Практическое занятие

10.	Схема слова. Рассматривание и рассказывание по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и Ф. Васильева «Осень».	1			№ 34,39	Практическое занятие
11.	Закрепление. Схема слова. Сравнение картин И. Левитана «Золотая осень» и Ф. Васильева «Осень».	1			Каб.	Практическое занятие
12.	Ударение в слове. Д/и «Позови предмет». Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса». Д/и «Скажи ласково», на тему «Осень».	1			№ 34,39	Практическое занятие
13.	Ударение в слове. Д/и «Угадай слово». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1			Каб.	Практическое занятие
14.	Закрепление пройденного: деление слов на слоги, ударение. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1			№ 34,39	Практическое занятие
15.	Слово. Предложения состоят из слов. Составление описательного рассказа по картине «Заяц».	1			Каб.	Практическое занятие
16.	Слова короткие и длинные. Заучивание стихотворения по теме «Осень» И. Бунин «Листопад».	1			№ 34,39	Практическое занятие
17.	Слова короткие и длинные. Повтор – закрепление стихотворения по теме «Осень» И. Бунин «Листопад».	1			Каб.	Практическое занятие
18.	Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные. Конкурс чтецов «Осенний бал».	1			№ 34,39	Практическое занятие
19.	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Составление рассказа на тему «Как животные готовятся к зиме».	1			Каб.	Практическое занятие
20.	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Выделение одинакового звука в словах. Драматизация (по выбору детей).	1			№ 34,39	Практическое занятие
21.	Звонкие и глухие согласные. Настольный театр (по выбору детей).	1			Каб.	Практическое занятие
22.	Алфавит. Чтение и пересказ сказки «Лиса и журавль».	1			№ 34,39	Практическое занятие
23.	Повторение пройденного. Звуки и буквы. Алфавит. Знакомство с флагом, гербом, гимном России.	1			Каб.	Практическое занятие

24.	Понятие «глухой согласный звук». Мой город Краснодар. Словесная игра «Назови домашний адрес».	1			№ 34,39	Практическое занятие
25.	Понятие «звонкий согласный звук». Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1			Каб.	Практическое занятие
26.	Состязание звонких и глухих согласных. Пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1			№ 34,39	Практическое занятие
27.	Понятие «предложение». Знакомство с понятием «слова-действия». Д/и «Путешествие Буратино».	1			Каб.	Практическое занятие
28.	Большая буква в начале предложения. Чтение были Л. Толстого «Лев и собачка». Рассказ о биографии Л. Н. Толстого.	1			№ 34,39	Практическое занятие
29.	Схема предложения. Пересказ были Л. Толстого «Лев и собачка».	1			Каб.	Практическое занятие
30.	Речь состоит из предложений. В гости к Волшебнице речи. Заучивание скороговорки. Сравнения в загадках.	1			№ 34,39	Практическое занятие
31.	Обобщение по теме: «Речь. Предложение». Закрепление. Предложения состоят из слов. Знаки препинания в конце предложения. Добрые и злые поступки (беседа). Чтение стихотворения А. Шибасва «Добрые слова».	1			Каб.	Игра-путеш.
32.	Интонация в разных предложениях. Схемы предложения. Секрет «волшебных» слов. Чтение стихов Г. Остера «Вредные советы».	1			№ 34,39	Практическое занятие
33.	Игра «Предложение рассыпалось». Тренировочное упражнение «Деление слов на слоги». Чтение и беседа по отрывку из сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста» .	1			Каб.	Практическое занятие
34.	Составление предложений по картинке, подбор схем. Рассматривание серии сюжетных картин. Составление коллективного рассказа.	1			№ 34,39	Практическое занятие
35.	Чтение предложений. Игра «Поставь в конце предложения нужный знак». Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на темы из личного опыта.	1			Каб.	Практическое занятие
36.	Работа с текстом. Игра «Поставь флажок в конце предложения». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».	1			№ 34,39	Практическое занятие
37.	Составь предложение о маме. Собери из предложений текст. Заучивание стихотворений ко дню Матери.	1			Каб.	Практическое занятие
38.	Д/игра «Да-нетка с алфавитом». Моя родословная. Чтение и обсуждение Стихов и пословиц по теме: «Кто кому Кто?»	1			№ 34,39	Практическое занятие

39.	Д/игра «Назови ласково». Мои любимые бабушки и дедушки. Чтение стихотворения В. Петровой «Как дети могут заботиться о взрослых».	1			Каб.	Практическое занятие
40.	Д/игра «Зимние слова». «Прогулка в зимний лес». Составление рассказа по картине.	1			№ 34,39	Практическое занятие
41.	Повторение. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно».	1			Каб.	Практическое занятие
42.	Новый Год к нам идёт! Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Волшебница зима».	1			№ 34,39	Практическое занятие
43.	ЖИ-ШИ с буквой И пиши. Повторение и закрепление стихотворения А.С. Пушкина «Волшебница зима».	1			Каб.	Опрос
44.	Закрепление темы «ЖИ-ШИ с И пиши». Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?».	1			№ 34,39	Практическое занятие
45.	ЧА-ЩА пишем с буквой А. Д/игра «Найди слова». Заучивание стихотворений к Новому году.	1			Каб.	Практическое занятие
46.	Закрепление темы «ЧА-ЩА пишем с буквой А». Конкурс чтецов.	1			№ 34,39	Практическое занятие
47.	ЧУ-ЩУ пишем с буквой У. Игра «Найди слова с буквами Ч и Щ». Чтение сказки «Зимовье зверей».	1			Каб.	Практическое занятие
48.	Закрепление темы «ЧУ-ЩУ пишем с буквой У». Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Кто сыт, тому и холод не страшен».	1			№ 34,39	Практическое занятие
49.	Повторение: ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА_ЩА. Чтение рассказа Т. Нужиной «Зима».	1			Каб.	Практическое занятие
50.	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Театрализация по желанию детей. Д/и «Мы все актеры».	1			№ 34,39	Практическое занятие
51.	Сочетание звуков и буква «Я».Звуковой анализ слова «няня». Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Мышки»	1			Каб.	Практическое занятие
52.	Гласная буква Я. Звукобуквенный анализ слов. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки». Словесная игра « Запомни и повтори».	1			№ 34,39	Практическое занятие
53.	Гласная буква Я. Чтение слов с буквой Я. Пересказ по цепочке рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки».	1			Каб.	Практическое занятие
54.	Сочетание звуков и буква «Ё».Звуковой анализ слова «звёзды». Чтение и пересказ мексиканской сказки «Вежливый кролик»	1			№ 34,39	Практическое занятие

55.	Гласная буква Ё. Д/игра «Найди О или Ё». Викторина «Угадай героев сказок».	1			Каб.	Практическое занятие
56.	Гласная буква Ё. Чтение слов с буквой Ё. Знакомство с басней как литературным жанром. И. С. Крылов «Кукушка и петух», «Ворона и лисица».	1			№ 34,39	Практическое занятие
57.	Сочетание звуков и буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка». Сочинение продолжения известных сказок по опорным словам.	1			Каб.	Практическое занятие
58.	Гласная буква Ю. Д/игра «Найди У или Ю». Слова – антонимы. Игра « Наоборот».	1			№ 34,39	Олимпиада
59.	Гласная буква Ю. Чтение слов с буквой Ю. Слова, близкие по значению (синонимы). Игровые упражнения.	1			Каб.	Практическое занятие
60.	Сочетание звуков и буква «Е». Звуковой анализ слова «лента». Упражнение на развитие логической памяти. Пересказ по кругу рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	1			№ 34,39	Практическое занятие
61.	Гласная буква Е. Звукбуквенный анализ слов. Знакомство с диалогом Н. Сладкова «Ласточка, ласточка».	1			Каб.	Практическое занятие
62.	Гласная буква Е. Чтение слов с буквой Е. Чтение диалога Н. Сладкова «Белка и медведь».	1			№ 34,39	Практическое занятие
63.	Большая буква в написании имени, отчества, фамилии. Упражнение «Напиши своё имя». Беседа о защитниках Отечества «Кто такой настоящий мужчина?»	1			Каб.	Практическое занятие
64.	Большая буква в названиях городов и рек. Ребусы. Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша армия».	1			№ 34,39	Практическое занятие
65.	Большая буква в названиях стран. Слоговое лото. «Найди страны». Повторение – закрепление стихотворения В. Степанова «Наша армия». Конкурс чтецов.	1			Каб.	Практическое занятие
66.	Закрепление. Буква главная — Заглавная. Повторение – закрепление стихов. Конкурс чтецов.	1			№ 34,39	Практическое занятие
67.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».	1			Каб.	Опрос
68.	Слова, которые называют предметы. Чтение рассказа К. Ушинского «Голуби».	1			№ 34,39	Практическое занятие
69.	Д/игра «Крокодил». Чтение и пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик менял шубу».	1			Каб.	Практическое занятие

70.	Слоговое лото. «Дикие животные». Здравствуй, Масленица!	1			№ 34,39	Беседа
71.	Слова-предметы. Кто или что? Времена года. Беседа о весне. Весенние месяцы.	1			Каб.	Практическое занятие
72.	Закрепление пройденного: слова, которые называют предметы. Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Март».	1			№ 34,39	Практическое занятие
73.	Слова, которые называют действия предметов. Беседа по теме «Кто больше всех радуется весне?»	1			Каб.	Практическое занятие
74.	Д/игра «Кто как кричит». Рассмотрение репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	1			№ 34,39	Практическое занятие
75.	Слоговое лото. «Умное лото». Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1			Каб.	Практическое занятие
76.	Закрепление пройденного. Д/игра «Мы не скажем, а покажем». «Моя мама» - стихи к Международному женскому дню 8 Марта.	1			№ 34,39	Практическое занятие
77.	Служебные слова. Предлоги. Конкурс чтецов.	1			Каб.	Викторина
78.	Маленькие слова-помощники. Предлоги. Головоломки «Волшебницы речи» и «Игры Буквоеда». Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы.	1			№ 34,39	Практическое занятие
79.	Слова, которые называют признаки предметов. Сравнения. Переносный смысл слов. Образные сравнения. Лексическая игра.	1			Каб.	Практическое занятие
80.	Слоговое лото. «Какой цветок?» Труд взрослых. Чтение стих. С. Баруздина, Г. Виеру.	1			№ 34,39	Беседа
81.	Обобщение по темам: «Слова - предметы, признаки, действия». Чтение рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».	1			Каб.	Практическое занятие
82.	Слова, близкие по смыслу. Синонимы. Чтение и пересказ сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Драматизация диалога.	1			№ 34,39	Практическое занятие
83.	Слова, противоположные по смыслу. Антонимы. Слова, обозначающие признаки предметов. Лексическая игра.	1			Каб.	Практическое занятие
84.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Слова сходные по звучанию. Слова – омонимы. Игровые упражнения.	1			№ 34,39	Практическое занятие

85.	Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «день». Слова, меняющие свое значение в зависимости от ударения (омографы).	1			Каб.	Практическое занятие
86.	Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «пень». Познавательная беседа о космосе. Заучивание стихотворений ко дню космонавтики.	1			№ 34,39	Практическое занятие
87.	Состязание твердого и мягкого знаков. Повторение-закрепление стихотворений ко дню космонавтики.	1			Каб.	Практическое занятие
88.	Чтение слов с твердым и мягким знаками. Чтение сказки С. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи». Словесная игра.	1			№ 34,39	Практическое занятие
89.	Повторение. Схема слова и предложения. Заучивание стихов по теме «Весна» (сборник).	1			Каб.	Практическое занятие
90.	Закрепление по теме: «Слог, ударение». Повторение – закрепление стихотворений по теме «Весна».	1			№ 34,39	Практическое занятие
91.	Повторение. Ударение в слове. Д/и «Позови предмет». Чтение и пересказ диалога Н.Сладкова «Одуванчик и дождь».	1			Каб.	Практическое занятие
92.	Повторение. Ударение в слове. Д/и «Угадай слово». Сказки без конца - «Докучные сказки».	1			№ 34,39	Практическое занятие
93.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Беседа «День Победы».	1			Каб.	Практическое занятие
94.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Чтение рассказа А. Алексеева «Бронзой поднялся в небо».	1			№ 34,39	Практическое занятие
95.	Повторение по теме: слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов. Пересказ по цепочке рассказа А.Алексеева «Бронзой поднялся в небо».	1			Каб.	Практическое занятие
96.	Слоговое лото. «Что у нас на грядке?» Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «День Победы».	1			№ 34,39	Практическое занятие
97.	Подбор слов на заданный звук. Д/игра «Аналогии». Повторение закрепление стихотворений, посвященных 9 мая.	1			Каб.	Практическое занятие
98.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Чтение стихотворений Б. Заходера.	1			№ 34,39	Практическое занятие
99.	Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Чтение сказки К. Ушинского «Органы человеческого тела».	1			Каб.	Практическое занятие
100.	Д/игра «Выбери верные предложения».	1			№ 34,39	Практическое занятие

		Мое любимое имя. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Похищенное имя».					
101.		Звуковой анализ слов. Д/игра «Логодомино». Чтение стихотворений А.Барто.	1			Каб.	Практическое занятие
102.		Моделирование слов. Д/игры «Замени звук», «Добавь звук», «Убери звук». Чтение рассказов В.Драгунского.	1			№ 34,39	Практическое занятие
103.		Закрепление по теме: «Слог, ударение». Игра – викторина «Чудо – дерево» по сказкам К. И. Чуковского.	1			Каб.	Практическое занятие
104.		Деление слов на слоги. Д/игра «Имена». Творческое рассказывание «Планы на лето»	1			№ 34,39	Практическое занятие
105.		Д/игра «СловоТо». Заучивание стихотворений по теме «Лето» (сборник)	1			Каб.	Практическое занятие
106.		Слоговое лото. «Собираем цветы». Повторение-закрепление стихотворений по теме «Лето»	1			№ 34,39	Практическое занятие
107.		Д/игра «Живые слоги». Развлекательно – познавательная викторина «Правильно ли мы говорим».	1			Каб.	Практическое занятие
123.		Занятие-обобщение. Уроки творчества «Сочиняем сказку».	1			№ 34,39	Практическое занятие
		ВСЕГО:	123				