

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Вместе весело шагать»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (164 часа)
Возрастная категория: от 2 до 3 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1334

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Арутюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2024

Содержание

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	6
Планируемые результаты _____	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	8
Календарный учебный график _____	8
Условия реализации программы _____	8
Материально-техническое обеспечение программы _____	8
Формы аттестации _____	9
Оценочные материалы _____	9
Комплект программ _____	
Программа «Вместе весело шагать. Говорим, поем, танцуем»	
Программа «Вместе весело шагать. Малыши-строители»	

Введение

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг, причем запоминает и анализирует информацию, поражает своими умозаключениями. Речь ребенка становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Развитие ребенка в возрасте до трех лет неразрывно связано с участием в этом процессе родителей. Присутствие близкого человека обеспечивает состояние комфорта и безопасности, необходимое для полноценного развития ребенка и успешного обучения. Близкий взрослый является лучшим учителем для малыша, поэтому, чем активнее мама проявляет себя, общаясь с ребенком и включаясь в совместные игры, тем полезнее эти занятия будут для развития ребенка.

Ребенок меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и, в основном, его энергия направлена на познание их сути. Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно, ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Ребенок активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять.

Дети раннего возраста выполняют движения в музыкальных играх, упражнениях и плясках, поют, передавая ритм и отдельные интонации мелодии, запоминают слова песен, узнают знакомые мелодии и различают их по характерному фортепианному сопровождению, слушают не только современные композиции, но и классические произведения.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вместе весело шагать»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе весело шагать» разработана для развития, обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания ребенка с мамой. Первый опыт пребывания в обществе ребенок приобретает при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не утратило своей значимости, более того, эта потребность возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления ребенка, снимает эмоционально-отрицательный комплекс неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретал при поддержке близкого человека.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области, является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 2 до 3 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие

противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст от 2 до 3 лет отмечен бурным ростом словарного запаса. Ребенок может понимать слово, но не использовать его в речи. Узнает и называет предмет, понимает и правильно использует слово в любых доступных его пониманию связях и отношениях. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущим типом игры является предметная манипуляция. Малыши очень музыкальны, они быстро усваивают, запоминают и производят в соответствии с музыкой новые движения, участвуют в сюжетных играх, осваивают сложные действия с предметами, накапливают слушательский опыт.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 164 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2

0 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1-й	
Говорим, поем, танцуем	82	82
Малыши-строители	82	82
Итого:	164	164

«Говорим, поем, танцуем»

В период от 2-х до 3-х лет происходит интенсивное развитие речи, появление целенаправленности, начало осознания самого себя. Исследования, проводившиеся в разных странах, показали, что в период от двух до трех лет значительно увеличивается словарь ребенка. Однако, для этого должны быть созданы соответствующие условия: нужно, чтобы ребенок слышал разнообразную речь взрослых и много и охотно разговаривал с ними сам. Развитие слуха, музыкальной памяти, координации между слухом и голосом – все это в огромной мере способствует общему развитию, здоровью ребенка, становлению полноценной творческой личности. Дети 2-3-х лет очень активны, особенно эта активность проявляется в движении с музыкой, поэтому необходимо возможно раньше начать вовлечение детей в интересную для них, увлекательную деятельность – музыкально-ритмическое движение, пение, слушание музыки, музыкальные игры.

«Малыши-строители»

В период от 2-х до 3-х лет у детей происходит становление всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового. Формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Основой умственного развития в этом возрасте является сенсорное и моторное развитие. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо сенсорное воспитание – целенаправленный процесс развития ощущений и восприятия. Сенсорная культура ребенка имеет большое значение для эстетического развития и развития творческих способностей. Предметно-манипулятивная деятельность является основной формой игровой деятельности ребенка 2-3-х лет и обеспечивает полноценное развитие его мышления и мелкой моторики рук. Чем лучше малыш «работает» пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит, думает. Сенсорные задачи во многом решаются через предметно-манипулятивную игру, а также на всех видах занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создать условия для общего развития ребенка во всех видах деятельности и определения его способностей и интересов.

Задачи программы

Образовательные:

– формировать систему знаний о предметах ближайшего окружения, об их свойствах и особенностях; о средствах передвижения; о живой и неживой природе;

– формировать, обогащать и активизировать словарь;

– формировать правильное звукопроизношение: приучать детей говорить внятно, не торопясь;

– совершенствовать грамматический строй речи;

– формировать связность высказывания;

– способствовать зарождению любви к художественной литературе.

Личностные:

– воспитывать художественные способности и эстетический вкус;

– прививать любознательность и познавательный интерес к окружающему;

– формировать культуру диалогической и зачатки монологической речи;

– использовать простейшие этикетные формулы общения.

Метапредметные:

– развивать объем памяти, внимания, зрительное восприятие;

– развивать звуковую сторону речи;

– развивать лексику, обогащать и активизировать словарь;

– развивать грамматический строй речи;

– развивать связную речь;

– развивать воображение, ритм, слух;

– развивать творческий потенциал ребенка, его познавательно-творческую активность

Планируемые результаты

Образовательные

По окончании программы обучающиеся:

– знают названия предметов мебели, одежды, посуды, игрушек;

– знают некоторые слова, обозначающие действия людей;

– умеют называть признаки некоторых предметов;

– знают наизусть несколько небольших стихотворений;

– умеют повторять за взрослым несколько слов из стихотворения;

– знают звукоподражательные слова, характеризующие речь животных;

– умеют строить простые предложения;

– используют в речи не только существительные и глаголы, но и другие части речи;

– используют в своем активном словаре более тысячи слов;

– имеют представление о таких явлениях природы, как дождь, гром, снег, ветер, радуга;

– знают о том, что птички летают, а рыбки плавают;

– знают названия трех-четырех видов птиц;

– понимают разницу между домашними и дикими животными;

– знают названия домашних животных, лесных животных, некоторых животных, обитающих в жарких странах, имеют представление о насекомых, знают названия некоторых цветов;

– имеют представление, что растет в саду, а что – в огороде, знают названия некоторых фруктов, ягод и овощей;

– понимают разницу между понятиями: день – ночь, утро – вечер, правильно используют эти понятия в речи;

– могут спеть песню с музыкальным сопровождением при поддержке педагога и без поддержки педагога;

– умеют слушать музыку;

– умеют ориентироваться в пространстве, ритмично выполнять движения.

Личностные:

– имеют представление об окружающем мире;

– имеют сформированную диалогическую и монологическую речь;

– имеют сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

– используют простейшие этикетные формулы общения;

– умеют взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью.

Метапредметные

У обучающихся:

– сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

– развиты память, внимание, зрительное восприятие согласно возрасту;

– сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) согласно возрасту;

– сформировано образное мышление, фантазия, воображение, творческие способности согласно возрасту.

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
на 2024-2025 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 10 шт., стулья – 20 шт. (разной высоты), мольберты – 3 шт., рояль, магнитофон, плазменная панель, нотный материал, аудио- и видеоматериалы.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, художественная литература, репродукции картин, музыкальные инструменты, игрушки (по количеству обучающихся), элементы костюмов.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Вместе весело шагать» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY ДO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Вместе весело шагать. Говорим, поем, танцуем»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (82 часа)
Возрастная категория: от 2 до 3 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1334

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Арутюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2024

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Содержание программы _____

Учебный план _____

Содержание учебного плана _____

Планируемые результаты _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____

Условия реализации программы _____

Формы аттестации _____

Оценочные материалы _____

Методические материалы _____

Список литературы _____

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим, поем, танцуем» является разделом комплексной программы «Вместе весело шагать», реализуется в социально-гуманитарной направленности. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания ребенка с мамой. Первый опыт пребывания в обществе ребенок приобретает при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не утратило своей значимости, более того, эта потребность возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления ребенка, снимает эмоционально-отрицательный комплекс неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретал при поддержке близкого человека.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 2-х до 3-х лет. Формируются разнополюе группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст 2-3-х лет отмечен бурным ростом словарного запаса. Ребенок может понимать слово, но не использовать его в речи. Узнает и называет предмет, понимает и правильно использует слово в любых доступных его пониманию связях и отношениях. Малыши очень музыкальны, они быстро усваивают, запоминают и производят в соответствии с музыкой новые движения, участвуют в сюжетных играх, осваивают сложные действия с предметами, накапливают слушательский опыт.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе весело шагать. Говорим, поем, танцуем» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 82 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие речи как средства общения, обогащение понимаемого и активного словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов, формирование эмоциональной отзывчивости на музыку и овладение комплексом музыкально-ритмических упражнений.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать систему знаний о предметах ближайшего окружения, об их свойствах и особенностях; о средствах передвижения; о живой и неживой природе;
- формировать, обогащать и активизировать словарь;
- формировать правильное звукопроизношение: приучать детей говорить внятно, не торопясь, формировать связность высказывания;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- способствовать зарождению любви к художественной литературе;
- формировать умение слушать музыку;
- обогащать музыкальными впечатлениями.

Личностные:

- воспитывать художественные способности и эстетический вкус;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- формировать культуру диалогической и зачатки монологической речи;
- использовать простейшие этикетные формулы общения.

Метапредметные:

- развивать объем памяти, внимания, зрительное восприятие;
- развивать звуковую сторону речи;
- развивать лексику, обогащать и активизировать словарь;
- развивать грамматический строй речи, связную речь;
- развивать воображение, ритм, слух;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательно-творческую активность.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение, опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни. Пение и слушание	8	1	7	Педагогическое наблюдение
2.	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Сенсорика. Музыкальные инструменты	10	2	8	Педагогическое наблюдение
3.	Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификация. Музыкальные игры и пляски	10	2	8	Педагогическое наблюдение
4.	Зрительное восприятие цвета. Хороводы	12	2	10	Педагогическое наблюдение
5.	Ознакомление с явлениями природы и наблюдения за ними. Пение и слушание	12	2	10	Беседа
6.	Развитие звуковой стороны речи. Игра с музыкальными игрушками	10	2	8	Педагогическое наблюдение
7.	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях	6	1	5	Педагогическое наблюдение
8.	Ознакомление с произведениями художественной литературы	8	2	6	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие «В гости к сказкам»	6	1	5	Открытое занятие
	Всего	82	15	67	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни.

Теория: Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Практика: Рассматривание картин, дидактические игры, участие в утренниках.

2. Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Сенсорика.

Теория: Способы распознающего наблюдения (на ощупь, по вкусу, смять, разрывать, переливать).

Практика: Дидактические игры.

3. Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификация.

Теория: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Практика: Дидактические игры, рассматривание картин, наблюдения.

4. Зрительное восприятие цвета.

Теория: Четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий.

Практика: Дидактические игры и упражнения.

5. Ознакомление с явлениями природы и наблюдения за ними.

Теория: Наблюдение, сравнение, умение анализировать, обращая внимание на наиболее яркие явления.

Практика: Рассматривание картин.

6. Развитие звуковой стороны речи.

Теория: Развитие фонематического слуха, слухового внимания.

Практика: Дидактические игры и упражнения.

7. Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях.

Теория: Элементарные математические представления, сенсорное и познавательное развитие.

Практика: Дидактические игры.

8. Произведения художественной литературы.

Теория: Знакомство с художественной литературой, учить пониманию смысла произведения.

Практика: Чтение, заучивание, драматизации.

9. Итоговое занятие «В гости к сказкам».

Практика: Отгадывание загадок. Пение песен. Исполнение плясок.

Планируемые результаты

Образовательные:

– обучающиеся знают названия предметов мебели, одежды, посуды, игрушек;

– знают некоторые слова, обозначающие действия людей;

– умеют называть признаки некоторых предметов;

– знают наизусть несколько небольших стихотворений;

– умеют повторять за взрослым несколько слов из стихотворения;

– знают звукоподражательные слова, характеризующие речь животных;

– знают некоторые звукоподражательные слова, характеризующие звуки, издаваемые предметами;

– умеют строить простые предложения;

– используют в речи не только существительные и глаголы, но и другие части речи;

- используют в своем активном словаре более тысячи слов;
- имеют представление о таких явлениях природы, как дождь, гром, снег, ветер, радуга;
- знают о том, что птички летают, а рыбки плавают;
- знают названия трех-четырех видов птиц;
- понимают разницу между домашними и дикими животными;
- знают названия домашних животных, лесных животных, некоторых животных, обитающих в жарких странах, имеют представление о насекомых, знают названия некоторых цветов;
- имеют представление, что растет в саду, а что – в огороде, знают названия некоторых фруктов, ягод и овощей;
- понимают разницу между понятиями: день – ночь, утро – вечер, правильно используют эти понятия в речи;
- могут спеть песню с музыкальным сопровождением при поддержке педагога и без поддержки педагога;
- умеют слушать музыку;
- умеют ориентироваться в пространстве, ритмично выполнять движения.

Личностные:

- имеют представление об окружающем мире;
- имеют сформированную диалогическую и монологическую речь;
- имеют сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- используют простейшие этикетные формулы общения;
- умеют взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью.

Метапредметные

у обучающихся будут:

- сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- развиты память, внимание, зрительное восприятие согласно возрасту;
- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) согласно возрасту;
- сформировано образное мышление, фантазия, воображение, творческие способности согласно возрасту.

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
на 2024-2025 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 10 шт., стулья – 20 шт. (разной высоты), мольберты – 3 шт., рояль, магнитофон, плазменная панель, нотный материал, аудио- и видеоматериалы.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, художественная литература, детские книги, театр настольный, пальчиковый, репродукции картин, музыкальные инструменты, игрушки (по количеству обучающихся), элементы костюмов.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой

методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;

– принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия,
- цель занятия,
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные,
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2015 г.
2. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», С-Пб., 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, 2016 г.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет», Москва, 2014 г.
6. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Громова О.Е. «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста», 2015 г.
2. Груба Г.В. «Развиваем речь с раннего возраста», Нижний Новгород, 2015 г.
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем», 2016 г.

4. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышек», Санкт-Петербург, 2016 г.
5. Лопухина И.С. «Речь – ритм – движение», Санкт-Петербург, 2015 г.
6. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2015 г.
7. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2017 г.
8. Радина Е.И., Рождественская В.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста», Москва, 2015 г.
9. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет,» Москва, 2015 г.
10. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY ДO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Вместе весело шагать. Малыши-строители»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (82 часа)
Возрастная категория: от 2 до 3 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1334

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Арутюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2024

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Учебный план _____

Содержание учебного плана _____

Планируемые результаты _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____

Условия реализации программы _____

Формы аттестации _____

Оценочные материалы _____

Методические материалы _____

Список литературы _____

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши-строители» является разделом комплексной программы «Вместе весело шагать», реализуется в социально-гуманитарной направленности. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания ребенка с мамой. Первый опыт пребывания в обществе ребенок приобретает при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не утратило своей значимости, более того, эта потребность возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления ребенка, снимает эмоционально-отрицательный комплекс неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретал при поддержке близкого человека.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 2 до 3 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Интеллект ребенка достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции. Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом. В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Вместе весело шагать. Малыши-строители» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 82 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей интереса к конструированию, создание благоприятных условий для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо, развитие творческого начала, самостоятельности, изобретательности.

Задачи программы.

1-й год обучения

Образовательные:

- развивать простейшие конструктивные умения;
- знакомить с основными формами строительного материала;
- знакомить детей с формой, величиной деталей;
- учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их;
- учить разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку.

Личностные:

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- воспитывать аккуратность, внимание, самостоятельность, умение заканчивать начатое;
- формировать навыки сотрудничества (я и мама), участвовать в сотворчестве;
- не разрушать постройки других детей, делиться, любоваться, помогать.

Метапредметные:

- развить зрительное и тактильно-двигательное восприятие предметов окружающего мира, произвольного внимания, зрительной памяти;
- развивать воображение;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательно-творческую активность;

– обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Конструирование из строительного материала. Нанизывание	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Конструирование из палочек. Сравнение и упорядочение по размеру	16	2	14	Педагогическое наблюдение
3.	Конструирование из пуговиц. Раскладывание по цвету	18	4	14	Педагогическое наблюдение
4.	Конструирование из мягких модулей. Замочки, крышки. «Что тонет, что плавает». «Музыкальные звучащие инструменты»	16	4	12	Педагогическое наблюдение
5.	«Строитель». Шнуровка. Подготовка к обучению математике	26	6	20	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие «Сказочный городок»	4	1	3	Открытое занятие
	Всего	82	18	64	

Содержание учебного плана

1. Конструирование из строительного материала. Нанизывание.

Теория: познавательная, конструктивная деятельность, элементарные математические представления (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).

Практика: выполнение задания. Нанизывание.

2. Конструирование из палочек. Сравнение и упорядочение по размеру.

Теория: элементарная контурная схема.

Практика: выполнение задания. Сравнение и упорядочение.

3. Конструирование из пуговиц. Раскладывание по цвету.

Теория: Комбинаторные способности. Сенсорные эталоны.

Практика: выполнение задания. Раскладывание.

4. Конструирование из мягких модулей. Замочки, крышки. «Что тонет, что плавает». «Музыкальные звучащие инструменты».

Теория: замыкают пространство, составляют из частей целое. Познавательно-исследовательская деятельность. Тренировка ловкости пальцев.

Практика: выполнение задания. Закручивание, открывание, закрывание, подбор.

5. «Строитель». Шнуровка. Подготовка к обучению математике.

Теория: использование полученных умений и навыков.

Практика: выполнение задания. Манипуляции с предметами и веревками.
6. Итоговое занятие «Сказочный городок».

Практика: строительство необычных домиков.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся накладывают четыре-пять кирпичиков или кубиков друг на друга;
- ставят кирпичики вертикально на меньшую плоскость;
- сооружают постройки;
- называют свои постройки;
- различают и называют детали: кубик, кирпичик, пластина;
- понимают такие слова, как «большой-маленький», «широкий-узкий»;
- знают не только форму и величину, но и свойства постройки: устойчивость, прочность;
- знают основные цвета спектра;
- различают три разновидности величины;
- знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- работать с дидактическими игрушками.

Личностные:

- имеют представление об окружающем мире;
- заканчивают начатое;
- участвуют в сотворчестве, сотрудничают со взрослым (я и мама);
- интересуются конструированием;
- осваивают нравственные категории: не разрушать, сохранять, любоваться, делиться, помогать.

Метапредметные

- сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- развиты память, внимание, зрительное восприятие согласно возрасту;
- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) согласно возрасту;
- сформировано образное мышление, фантазия, воображение.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 10 шт., стулья – 20 шт. (разной высоты), мольберты – 3 шт., рояль, магнитофон, плазменная панель, нотный материал, аудио- и видеоматериалы.

На занятиях используются: строительные наборы, модули, палочки, пуговицы, пирамидки 4-х видов, шары, «Геометрик», бусы 3-х видов, игрушки-вкладыши 6-ти видов, матрешки, палочки Кюизинера, мозаика 2-х видов, блоки Дьенеша, замочки, крышки, прищепки, шнуровка.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный. В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;

– игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

– принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;

– принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;

– принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;

– принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,

- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,

- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

осознание нового материала,

- воспроизведение,

- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия,

- цель занятия,

- задачи: образовательные, личностные, метапредметные,

- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», С-Пб., 2016 г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ», Воронеж, 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование», Москва, 2015 г.
5. Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет», 2014 г.
6. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва, 2017 г.
2. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» Санкт-Петербург, 2014 г.
3. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДООУ. 1 и 2 выпуск», Воронеж, 2015 г.
4. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2017 г.
5. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж, 2015 г.
6. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Москва, 2016 г.
7. Соляник Е.Н. «Развивающие игры», Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
8. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет», Москва, 2017 г.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Вместе весело шагать»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Вместе весело шагать» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью,

внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none">- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;- поддержка инициатив и достижений;- раскрытие творческого потенциала учащихся;- организация рабочего времени и планирование досуга;- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психологического фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.