

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY ДO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Начиная с колыбели»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (82 часа)
Возрастная категория: от 1,5 до 2 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1378

Авторы-составители:
Педагог дополнительного образования
Аругюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2024

Содержание

Введение	_____
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты	_____
Пояснительная записка	_____
Цель и задачи программы	_____
Содержание программы	_____
Учебно-тематический план	_____
Содержание учебного плана	_____
Планируемые результаты	_____
Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации	_____
Календарный учебный график	_____
Условия реализации программы	_____
Формы аттестации	_____
Оценочные материалы	_____
Методические материалы	_____
Список литературы	_____

Введение

Возраст 1,5-2 года характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. К двум годам ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. В ходе совместной предметной деятельности со взрослым развивается понимание речи, интенсивно развивается активная речь детей.

Большинство детей имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют, воспроизводят действия взрослых с предметами, у детей появляются предметные игры-подражания, они могут играть в элементарные логические и тематические игры, уже возникают предпосылки развития ролевой игры.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов. Основным способом познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Начиная с колыбели»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начиная с колыбели» реализуется в социально-гуманитарной направленности. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания ребенка с мамой. Первый опыт пребывания в обществе ребенок приобретает при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не утратило своей значимости, более того, эта потребность возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления ребенка, снимает эмоционально-отрицательный комплекс неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Дети как губка впитывают впечатления, стиль поведения, знания, полученные как стихийно, так и на специально организованном обучении. Эти особенности легли в основу построения циклов занятий с малышами. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретал при поддержке близкого человека.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой

деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 1,5 до 2 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 5-6 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Ребенок в возрасте 2 года очень общительный. Он желает принимать участие во всех событиях, которые видит, а также живо интересуется другими людьми. Малыш с удовольствием играет с другими детьми, копируя их действия.

Интеллектуальное развитие ребенка также идет высоким темпом. Малыш стал сообразительнее. У ребенка получается ставить перед собой задачи и обдумывать план их выполнения. Словарный вопрос ребенка этого возраста увеличивается ежедневно. В 1,5 года ребенок чувствует себя личностью. После осознания, что многие действия малыш способен выполнять без помощи, его независимость увеличивается.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начиная с колыбели» реализуется на ознакомительном уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 82 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 5-6 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и

организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие и комплексное развитие интеллектуального, творческого, нравственного потенциала детей 2 - 3 лет путем интеграции художественно-эстетического и умственного воспитания.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать систему знаний о предметах ближайшего окружения, об их свойствах и особенностях; о средствах передвижения; о живой и неживой природе;
- формировать, обогащать и активизировать словарь;
- формировать правильное звукопроизношение: приучать детей говорить внятно, не торопясь;
- способствовать зарождению любви к художественной литературе;
- развивать устойчивый познавательный процесс;
- развивать основные когнитивные процессы (ощущения, восприятие, память, внимание);
- развивать различные формы мышления (наглядно-действенный, наглядно-образный, вербально-логический);
- развивать творческо-речевую деятельность, формировать устойчивый интерес к художественному слову.

Личностные:

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать художественные способности и эстетический вкус;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- формировать культуру диалогической и зачатки монологической речи;
- приучать к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- использовать простейшие этикетные формулы общения.

Метапредметные:

- развивать объем памяти, внимания, зрительное восприятие;
- развивать звуковой стороны речи;
- развивать лексику: обогащение и активизация словаря;
- развивать грамматический строй речи;

- развивать связную речь;
- развивать воображение, ритм, слух;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательно-творческую активность;
- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Любимые игрушки». Творчество «Украсим лошадку. Слушание. П.И. Чайковский «Новая кукла».	8	1	7	наблюдение
2	Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни. Творчество (семья, Новый год, Мамин день). Рисование, лепка, аппликация. Слушание. П.И. Чайковский, песни о маме, песни про елочку.	10	2	8	наблюдение
3	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Творчество (игрушки, дары природы, предметы быта). Слушание. Песни Железновой.	10	2	8	наблюдение
4	Сенсорика – цвет, форма, величина. Дидактические игры. Творчество. Слушание. В.А. Моцарт «Волшебная флейта».	12	2	10	наблюдение
5	Сериация, классификация. Дидактические игры, тематические аппликации (елка, Снеговик, транспорт, фрукты, овощи, дикие и домашние животные). Слушание. В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада».	12	2	10	наблюдение
6	Ознакомление с явлениями природы. Творчество по теме «Осень. Зима. Весна. Лето». Слушание. А. Вивальди «Осень», П.И. Чайковский.	10	2	8	наблюдение
7	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление Ознакомление с художественной литературой материала, пройденного на предшествующих занятиях.	6	1	5	наблюдение
8	Ознакомление с художественной литературой. Творчество. Аппликация, лепка по стихам А. Барто. Слушание музыки из цикла «Игрушки».	8	2	6	наблюдение
9	Итоговое занятие «Лето, лето к нам пришло». Творчество. Рисование с мамой «Лето красное». Слушание. Ф. Шопен «Ноктюрн № 1».	6	1	5	наблюдение
	Всего	82	15	67	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Любимые игрушки». Творчество «Украсим лошадку. Слушание. П.И. Чайковский «Новая кукла».

Теория

Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Практика

Рассматривание картин, дидактические игры, участие в утренниках.

2. Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни. Творчество (семья, Новый год, Мамин день). Рисование, лепка, аппликация. Слушание. П.И. Чайковский, песни о маме, песни про елочку.

Теория

Способы распознающего наблюдения (на ощупь, по вкусу, сминать, разрывать, переливать).

Практика

Дидактические игры.

3. Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Творчество (игрушки, дары природы, предметы быта). Слушание. Песни Железновой.

Теория

Целостная картина мира, расширение кругозора.

Практика

Дидактические игры, рассматривание картин, наблюдения.

4. Сенсорика – цвет, форма, величина. Дидактические игры. Творчество. Слушание. В.А. Моцарт «Волшебная флейта»..

Теория

Различать и правильно называть четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий

Практика

Дидактические игры и упражнения

5. Сериация, классификация. Дидактические игры, тематические аппликации (елка, Снеговик, транспорт, фрукты, овощи, дикие и домашние животные). Слушание. В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада».

Теория

Наблюдения, умение сравнивать, анализировать, обращая внимание на наиболее яркие явления.

Практика

Рассматривание картин.

6. Ознакомление с явлениями природы. Творчество по теме «Осень. Зима. Весна. Лето». Слушание. А. Вивальди «Осень», П.И. Чайковский.

Теория

Развитие фонематического слуха, слухового внимания.

Практика

Дидактические игры и упражнения.

7. Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление Ознакомление с художественной литературой материала, пройденного на предшествующих занятиях.

Теория

Элементарные математические представления, сенсорное и познавательное развитие.

Практика

Дидактические игры.

8. Ознакомление с художественной литературой. Творчество. Аппликация, лепка по стихам А. Барто. Слушание музыки из цикла «Игрушки».

Теория

Знакомство с художественной литературой. Понимание смысла произведения

Практика

Чтение, заучивание, драматизации.

9. Итоговое занятие «Лето, лето к нам пришло». Творчество. Рисование с мамой «Лето красное». Слушание. Ф. Шопен «Ноктюрн № 1».

Практика

Выполнение заданий.

Планируемые результаты

Образовательные

Обучающиеся:

- знают названия предметов мебели, одежды, посуды, игрушек;
- знают некоторые слова, обозначающие действия людей;
- умеют называть признаки некоторых предметов;
- знают наизусть несколько небольших стихотворений;
- умеют повторять за взрослым несколько слов из стихотворения;
- знают звукоподражательные слова, характеризующие речь животных;
- знают некоторые звукоподражательные слова, характеризующие звуки, издаваемые предметами;
- умеют строить простые предложения;
- используют в речи не только существительные и глаголы, но и другие части речи;
- используют в своем активном словаре более тысячи слов;
- имеют представление о таких явлениях природы, как дождь, гром, снег, ветер, радуга;
- знают о том, что птички летают, а рыбки плавают;
- знают названия трех-четырех видов птиц;
- понимают разницу между домашними и дикими животными;
- знают названия домашних животных, лесных животных, некоторых животных, обитающих в жарких странах, имеют представление о насекомых, знают названия некоторых цветов;

– имеют представление, что растет в саду, а что – в огороде, знать названия некоторых фруктов, ягод и овощей;

– понимают разницу между понятиями: день – ночь, утро – вечер, правильно использовать эти понятия в речи.

Личностные:

– имеют представление об окружающем мире;

– имеют сформированную диалогическую и монологическую речь;

– имеют художественный и эстетический вкус;

– имеют сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

– используют простейшие этикетные формулы общения;

– умеют взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью.

Метапредметные

у обучающихся будут:

– сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

– развита память, внимание, зрительное восприятие согласно возрасту;

– сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

– сформированы образное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
на 2024-2025 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 5 шт., стулья – 12 шт. (разной высоты), мольберт – 1 шт., магнитофон, плазменная панель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, карандаши, кисти разных размеров, краски, клеенки, стаканчики для воды, пластилин, доски для лепки, стеки, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия,
- цель занятия,
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные,
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», С-Пб., 2015 г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Воронеж, 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Груба Г.В. «Развиваем речь с раннего возраста», Нижний Новгород, 2015 г.
5. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем», 2016 г.
6. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», Санкт-Петербург, 2015 г.
7. Лопухина И.С. «Речь-ритм-движение», Санкт-Петербург, 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2015 г.
2. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва, 2014 г.
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе», Воронеж, 2014 г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2015 г.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет», Москва, 2013 г.
6. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», 2012 г.
7. Громова О.Е. «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста», 2010 г.
8. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2015 г.
9. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. 1 и 2 выпуск», Воронеж, 2015 г.
10. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2014 г.
11. Соляник Е.Н. «Развивающие игры», Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
12. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет», Москва, 2016 г.
13. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, 2015 г.
14. Ушакова О.С., Гаврин Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, 2015 г.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Начиная с колыбели»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Начиная с колыбели» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга;

	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития

самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы

(отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.