

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY ДO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уникум»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (246 часов)

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 2731

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Гениевская Эллина Евгеньевна  
Пальчук Анна Николаевна

Краснодар, 2024

## Содержание

**Введение** \_\_\_\_\_

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:  
объём, содержание, планируемые результаты** \_\_\_\_\_

Пояснительная записка \_\_\_\_\_

Цель программы \_\_\_\_\_

Задачи 1 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 1 года обучения \_\_\_\_\_

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации** \_\_\_\_\_

Календарный учебный график \_\_\_\_\_

Условия реализации программы \_\_\_\_\_

М

а

## **Введение**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение обучающихся в дальнейшем, является формирование широкого кругозора, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части. Обучение по данной программе позволяет развивать память, внимание, интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты** Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Уникум»

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в естественнонаучной направленности и способствует социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение обучающихся и развитие детской инициативы является одной из главных задач естественно-научного направления.

**Новизна** данной программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному. Программа основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся к дальнейшему углубленному изучению иностранных языков и формированию мировоззрения. В ходе обучения, учащиеся приобретут навык элементарной разговорной речи на иностранном языке и овладеют начальными знаниями в области астрономии, географии, биологии, истории, анатомии, экологии. Заинтересованность обучающихся будет обусловлена внедрением в обучение информационных и игровых технологий, а также сочетанием традиционных подходов обучения.

### **Актуальность программы**

В современном мире очень важно знание и изучение иностранных языков. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, обогащения своего коммуникативного опыта, а также общей и речевой культуры.

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются еще в детстве. Изучение естественных наук в дошкольном возрасте достаточно обширно и предлагает начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и астрономии. Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются и сами знания, а также развитие мышления, внимания и памяти детей.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков, изучение основ естественных наук детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в

процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего года обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации и саморазвития личности дошкольника и подготовки к дальнейшему школьному обучению.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 246 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246 часов.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Нормы учебной нагрузки**

<b>Разделы программы</b>	<b>1 год</b>	<b>Всего часов</b>
Мы дружим с Люкки		
Все обо всем		
<b>Итого</b>		

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание комплексной программы «Уникум» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

### «Мы дружим с Люкки»

Программа по немецкому языку разработана с учетом возрастных особенностей детей. Созданы благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся, выявления и развития их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

### «Все обо всем»

Изложение материала в игровой форме и активное использование в образовательном процессе игровых методов и информационных технологий полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование детей в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

С

а **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную и общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

### Цель и задачи программы

О **Цель:** определение способностей и интересов учащихся, формирование интереса к иностранным языкам, формирование энциклопедических знаний, развитие мотивационной сферы, развитие нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

О **Образовательные:**

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на иностранном языке;
- отрабатывать произношение;
- усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;
- способствовать овладению словарным минимумом;
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;

- формировать начальные знания по основам естественных наук;

д - стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;

активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

«

В

о

### **Личностные:**

воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;  
воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;  
развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

### **Метапредметные:**

формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;  
развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;  
развивать познавательные и языковые способности;  
развивать память, внимание, речь.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке;
- формирование правильного произношения;
- усвоение простейших грамматических единиц и словарного минимума;
- формирование начальных знаний по основам естественных наук;
- развитие навыков самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- развитие исследовательского интереса.

#### **Личностные:**

- развитие личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитание любознательности и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные:**

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношение друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возраста.

## **Раздел №2**

### **Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации**  
**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

<b>Период</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>«Креативный июнь»</b>	<b>Итого</b>
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

**Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

**Оценочные материалы**



Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

## Приложение 1

### **Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе «Уникум»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Уникум» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

#### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на

осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"><li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li><li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li><li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li><li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими</li></ul>

	участниками группы; поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия

группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

#### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
2.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
3.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
4.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
5.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
6.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
7.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
9.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
10.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY ДO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Уникум. Мы дружим с Люкки»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (123 часа)

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Пальчук Анна Николаевна

Краснодар, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» _____</b>	<b>3</b>
1 год обучения	
Цель и задачи 1 года обучения _____	4
Планируемые результаты 1 года обучения _____	5
Содержание программы. Учебный план _____	5
Содержание учебно-тематического плана _____	6
<b>Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий _____</b>	<b>7</b>
Условия реализации программы _____	8
Список литературы _____	9

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,  
содержание и планируемые результаты**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Уникум. Мы дружим с Люкки»

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Уникум», реализуется в естественно-научной направленности. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку «Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule», «Lucky, mein обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Новизна** данной программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному. Программа основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся к дальнейшему углубленному изучению иностранных языков. В ходе обучения, учащиеся приобретут навык элементарной разговорной речи на иностранном языке

**Актуальность программы.** Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

**Педагогическая целесообразность** состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

**Отличительная особенность**

Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 123 часа.

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для гармоничного развития учащихся, расширение словарного запаса по всем темам данного года, развитие монологической и диалогической речи учащихся при выполнении заданий и в ходе игровых ситуаций.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- усвоить простейшие коммуникативно – значимых грамматических единиц;
- овладеть словарным минимумом;
- развить умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучить аудированию и говорению.

#### **Личностные:**

- развить умение работать в парах и команде;
- воспитать уважительные отношения обучающихся к мнению других;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма.

#### **Метапредметные:**

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношения друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и

положительной мотивации к процессу обучения в целом;

- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возрасту.

### Планируемые результаты

#### Образовательные:

- усвоение простейших коммуникативно – значимые грамматических единиц;
- овладение словарным минимумом;
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

#### Личностные:

- повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитано умение работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к мнению друг друга;
- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

#### Метапредметные:

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношение друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возрасту.

### Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»				педагогическое наблюдение
2.	Цвета и цифры				педагогическое наблюдение
3.	Моя семья				викторина
4.	Домашние животные				педагогическое наблюдение
5.	Дикие животные				ролевая игра
6.	Новый год				педагогическое наблюдение
7.	Мое тело				чтение и беседа

8.	Моя одежда				разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи				беседа
10.	Школа				викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение				викторина
	<b>Итого:</b>				

### Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие «Путешествие в Германию!».

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикie животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Новый год.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

7. Мое тело.

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты и овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Школа.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

## Раздел №2

### Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

#### 2.1. Календарный учебный график 2024-2024 учебный год (Приложение №1)

##### Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

##### Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

##### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

CDплеер;

- планшет;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

##### Информационное обеспечение

- KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»;
- Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen» .

##### Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

##### Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

### **Методические материалы**

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно: иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзию, рассказы, сказки, игры для обучающихся страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию.

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.



## Список литературы

### Основная литература:

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать / Плиева / Из-во: «Новая школа»; М.; 1996. - 144 с.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993. – 82 с.
3. Herrmann В. «Grosser oder kleiner» / [Text] Grosser oder kleiner / Herrmann / Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011. – 164 s.
4. Юдина Е. В. «Немецкий язык в детском саду» / Deutsch im kindergarten,
5. Sorensen Н. «Neue Forderspiele» / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011. – 147 s.
6. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006. -304 с.
7. Sorensen Н. «Konzentrationsspiele» / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010. – 91 s.
8. Sorensen Н. «Formen und Farben» / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012. – 34 s.

### Дополнительная литература:

1. Sorensen Н. «Bewegungen und Spiele» / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009. – 91 s.
2. Лаймбургер М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006. -246 с.
3. Vete U. «Vorübungen zum Schreiben» / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007. – 67 s.
4. Welzel В. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005. -254 с.
5. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.- 124 s.
6. Яцковская Г.В. «Guten Tag» / [Текст] Guten Tag / Яцковская / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1992. – 121 с.
7. «Wir wollen lesen und schreiben». Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993. -56
8. Weisgerber P. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992. – 91 s.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY DO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уникум. Все обо всем»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год (123 часов)

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагоги дополнительного образования  
Гениевская Элина Евгеньевна

Краснодар, 2024

## Содержание

### Введение

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты** \_\_\_\_\_

1 год обучения

Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

Планируемые результаты \_\_\_\_\_

Содержание программы \_\_\_\_\_

Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации** \_\_\_\_\_

Календарный учебный график \_\_\_\_\_

Условия реализации программы \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_

## **Введение**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Этот образ формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение детей в дальнейшем, является формирование информационной компетентности и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей и существующих логических связей.

## **Раздел №1**

### **Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Уникум. Все обо всем»

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **Направленность программы**

Естественнонаучная направленность способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей.

**Новизна** программы заключается в сочетании игрового метода и информационных технологий. В ходе обучения, учащиеся овладеют начальными знаниями в области астрономии, географии, биологии, истории, анатомии, экологии. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование обучающихся в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

**Актуальность программы** состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее

благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе). В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети здоровы.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум. Все обо всем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 123, в неделю

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования. Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** формирование у учащихся элементарных знаний о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, анатомии и экологии.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формировать начальные знания по основам естественных наук;
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез;
- учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- закрепить и расширить представления детей о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- обучать начальным навыкам решения проблемных задач, решать проблемные задачи в группах и индивидуально;
- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других культур и положительное, бережное отношение к окружающему миру, культуре своей малой и большой Родины.

#### **Личностные:**

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез, учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- поддерживать и расширять стремление детей к получению новых знаний по изучаемой теме.

#### **Метапредметные:**

- развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы обучающихся, качества личности ребенка;
- формировать нравственно-личностные качества, духовную и эстетическую направленности и индивидуальные дарования;
- формировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у детей;
- развивать память, внимание, речь.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- формирование умения структурировать информацию (различать источники информации, выделять главное);
- формирование умения строить предположения, высказывать «догадки», пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- получение представления о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- воспитание стремления к получению новых знаний по изучаемой теме (побуждать родителей к поиску информации);
- обучение начальным навыкам решения «проблемных» задач;
- в обучающихся будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других и положительное, бережное отношение к окружающему миру;

- формирование активной жизненной позиции, желания путешествовать и познавать мир;
- приобщение к общечеловеческим ценностям и ознакомление с культурно-историческими памятниками и литературой разных стран.

**Личностные:**

- формирование аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- формирование психологической готовности к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

**Метапредметные:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радости творчества;
- развитие внимания и памяти;
- формирование основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- формирование развитой речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. «Все обо всем». В мире вопросов				педагогическое наблюдение
	Краеведение				педагогическое наблюдение
	Астрономия				педагогическое наблюдение
	География				педагогическое наблюдение
	История				педагогическое наблюдение
	Физика и химия				педагогическое наблюдение
	Ботаника				педагогическое наблюдение
	Зоология				педагогическое наблюдение
	Анатомия				педагогическое наблюдение
	Экология				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?				викторина
<b>Итого</b>					

## Содержание учебно-тематического плана

### Вводное занятие. В мире вопросов

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о...». Диагностика познавательной активности.

### 2. Краеведение

Теория: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия. «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие. «География родного края» занятие-путешествие.

Практика: игра «Буренка заблудилась»: определение географического положения Краснодарского края. Древние поселения и города края. История Кубани на карте. Кубань казачья (история переселения казачества, кубанские умельцы, их быт)

### 3. Астрономия

Теория: «Что такое Вселенная?» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии. Знакомимся с подзорной трубой и телескопом.

Практика: почему светит Солнце? Подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие - путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Наш дом – планета Земля. Луна – естественный спутник Земли. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. История освоения космоса.

### 4. География

Теория: как появилась Земля. Что такое глобус? Виды географических карт. Наша Родина – Россия (географическое расположение). Путешествие к роковищам России.

Практика: полезные ископаемые разного происхождения. Землетрясения, вулканы, тайфуны и смерчи (работа с интерактивной песочницей). Атмосфера и гидросфера Земли. Океаны. «Плывет, плывет кораблик» игра - путешествие по морям и океанам. «Открытия и исследования» – игровые занятия. Изучаем материки. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие. Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – великие географические открытия. Игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...».

### 5. История

Теория: пещерный человек: жизнь в каменном веке. Древние цивилизации (Египет, Греция, Рим, Китай). Древние «Семь Чудес Света».

Практика: история Руси - игровые занятия. Кто такие славяне (их обычаи и верования). Игра «Чур, меня!». Крещение Руси. Великие люди России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Великий, Екатерина II). Игра «МЕМО». Великие полководцы и флотоводцы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Флаг-гимн-герб и другие символы России: работа с карточками.

«  
М  
о  
й



## **6. Физика и химия**

Теория: звук, свет и цвет. Что такое радуга. Жидкости и растворы.

Вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды. Круговорот воды в природе.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов. Опыт «Солевой кристалл», практическая работа «Элементарный компас», опыты с магнитами, сила притяжения, трения, инерции, сопротивления (опыты). Игра «Научные разработки на пользу человеку». Практическая работа «Физика и химия в повседневной жизни».

## **7. Ботаника**

Теория: царство растений. Чем растения отличаются от животных. Беседа – актуализация личного опыта обучающихся «домашние растения»

Практика: «От древних простейших организмов к современным растениям Земли» игра-путешествие. Удивительные растения. Опыты по проращиванию семян. Практическая работа «Микроскоп». Как устроено растение? Секрет фасолинки. Как распространяются семена растений? Лекарственные растения. Игра «Как выжить в лесу?». Викторина «Эти удивительные растения».

## **8. Зоология**

Теория: кто, где живет? Три среды обитания организмов. Чем растения отличаются от животных. «По страницам Красной книги».

Практика: игра «Разные животные и разные условия их содержания». «Животные - жители разных климатических зон Земли» занятие - путешествие. Игра «МЕМО». Насекомые: друзья и враги. Удивительное превращение бабочки – практическая работа. Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Жизнь в морях и океанах. Птицы разных климатических зон. Млекопитающие. Обитатели почвенной среды – практическая работа. Древние животные. Домашние питомцы: как за ними ухаживать. Животные-рекордсмены. Викторина «Что я знаю о животных?»

## **9. Анатомия**

Теория: как устроено тело человека? Части тела человека.

Практика: каркас тела. Дыхательная система. Органы чувств. Как работают мышцы. Сердце – практическая работа. Кровь в теле. Длинное путешествие пищи. Игра «Моя диета». Практическая работа «Полезные и вредные продукты». Практическая работа «Головной мозг». Как быть здоровым? Виды спорта. Викторина «Что я знаю о человеческом организме?»

## **10. Экология. ОБЖ.**

Теория: три «подарка» человека самому себе (парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра). Хочу жить в чистом мире!

Практика: экологическая проблема чистой воды. Как сделать нашу планету

чище? Практическая работа «Что из чего сделано?»».

ОБЖ: уроки осторожности в доме. Электро - бытовые приборы. Уроки осторожности на улице. Практическая работа «Правила дорожного движения». Уроки осторожности на природе. Правила личной безопасности.

### **11. Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?**

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра.

## **Раздел №2**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный на 2024-2025 учебный год**

<b>Период</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>«Креативный июнь»</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	1.09.24-03.11.24	5.11.24-28.12.24	9.01.25-29.03.25	30.03.25-31.05.25	01.06.25-30.06.25	1.09.25-30.06.25
<b>Кол-во учебных недель</b>	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– интерактивная песочница;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно демонстрационный комплект для педагога;
- надувной или мягкий (тряпичный) мяч;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;
- компьютер, проектор;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Все обо всем» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

### **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

### **Методические материалы:**

Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний должно носить наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Энциклопедические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют. Цель занятия позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у обучающихся элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного

производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность.

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме (теоретический материал, энциклопедические издания, научно-популярная литература и т.д.).

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Соблюдение принципа единства аффекта и интеллекта.

Эмоциональная окрашенность (каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг детей).

V. Продумать смену видов деятельности (для повышение активности обучающихся).

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии (поощрения, похвала, указания на ошибки – показать детям подлинный интерес учителя к их работе).

VII. Подготовить оборудование для занятия (наглядный и демонстрационный материал).

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: предметные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта»,
  2. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
  3. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
  4. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет «Добро пожаловать в экологию». М., 2020.
  5. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
  6. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей с 5 лет.
  7. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.
  8. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.
  9. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмаилова. М.: «Росмэн», 2017
  10. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.
  11. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2018.
  12. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин.
  13. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет. М., 2016.
  14. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества. Ред. А. Жаркова. М.: ООО «Д.Е. Агастины», 2017.
- ### Дополнительная литература:
1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016.
  4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.
  6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.

Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.

Солодуха Р. История искусства для детей. – М.: «РОСМЭН», 2002.

Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей» М: «Просвещение», 2004.

11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. М.: «Эксмо»,

**Календарный учебный график по программе «Уникум»,  
раздел «Все обо всем»**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		<b>Вводное занятие. Введение в программу «Все обо всем»</b> «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.			групповая		педагогическое наблюдение
		<b>Краеведение</b> Просторы родного края. Изучение географических карт: степи, поля, леса, горы и предгорья, побережье. Игра – определение географического положения Краснодарского края.			групповая		педагогическое наблюдение
		Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте. Древние поселения и города края.			групповая		педагогическое наблюдение
		«Сокровища» Кубанской земли.			групповая		педагогическое наблюдение
		Кубань казачья. Кубанские умельцы, их быт.			групповая		педагогическое наблюдение
		Обряды и традиции казаков.			групповая		педагогическое наблюдение
		Краснодар – столица Кубани.			групповая		педагогическое наблюдение
		Любимая Родина. Игра- путешествие.			групповая		педагогическое наблюдение
		Что такое космос и вселенная?			групповая		педагогическое наблюдение
		Астрономия. И у звезд есть имена. Созвездия.			групповая		педагогическое наблюдение

		Почему светит Солнце?			групповая		педагогическое наблюдение
		Такие разные планеты. Соседи по солнечной системе: величина, цвет и название, спутники.			групповая		педагогическое наблюдение
		Наш дом – планета Земля			групповая		педагогическое наблюдение
		Луна – естественный спутник Земли.			групповая		педагогическое наблюдение
		Кометы, метеориты и астероиды.			групповая		педагогическое наблюдение
		Первый спутник и первый космонавт.			групповая		педагогическое наблюдение
		Космические исследования и искусственные спутники.			групповая		педагогическое наблюдение
		Существует ли жизнь в далеких мирах?			групповая		педагогическое наблюдение
		Викторина: «Что я знаю о космосе».			групповая		педагогическое наблюдение
		<b>География</b> Как появилась Земля.			групповая		педагогическое наблюдение
		Полезные ископаемые разного происхождения, представление о них.			групповая		педагогическое наблюдение
		Землетрясения.			групповая		педагогическое наблюдение
		Вулканы			групповая		педагогическое наблюдение
		Откуда берутся цунами, тайфуны смерчи и другие природные катаклизмы.			групповая		педагогическое наблюдение
		Атмосфера и гидросфера Земли. Океаны.			групповая		педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Антарктида.			групповая		педагогическое



						наблюдение
		Изучаем материки. Австралия.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Африка.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Северная Америка.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Южная Америка.			групповая	педагогическое наблюдение
		Изучаем материки. Евразия			групповая	педагогическое наблюдение
		Нас много и мы разные. Народности и расы.			групповая	педагогическое наблюдение
		Мудрые строители. Дома и жилища разных народностей, в разном климате.			групповая	педагогическое наблюдение
		Мировые достопримечательности.			групповая	педагогическое наблюдение
		Великие географические открытия. Великие путешественники.			групповая	педагогическое наблюдение
		Викторина «Планета Земля»			групповая	педагогическое наблюдение
		<b>История</b> Древние цивилизации. Египет.			групповая	педагогическое наблюдение
		Древние цивилизации. Междуречье.			групповая	педагогическое наблюдение
		Древние цивилизации. Греция.			групповая	педагогическое наблюдение
		Древние цивилизации. Рим.			групповая	педагогическое наблюдение
		Древние цивилизации. Китай.			групповая	педагогическое наблюдение
		Древние «Семь Чудес Света».			групповая	педагогическое

						наблюдение
		Древняя Русь. Кто такие славяне. Их обычаи и верования			групповая	педагогическое наблюдение
		Крещение Руси. Князь Владимир.			групповая	педагогическое наблюдение
		Князь Александр Невский.			групповая	педагогическое наблюдение
		Возвышение Москвы. Князь Дмитрий Донской.			групповая	педагогическое наблюдение
		Основатель Санкт Петербурга Петр Великий. Его жизнь.			групповая	педагогическое наблюдение
		Императрица Екатерина Великая.			групповая	педагогическое наблюдение
		Великие полководцы и флотоводцы.			групповая	педагогическое наблюдение
		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			групповая	педагогическое наблюдение
		Флаг – гимн – герб. Другие символы России.			групповая	педагогическое наблюдение
		Основные праздники. Традиции и обряды.			групповая	педагогическое наблюдение
		<b>Физика и химия</b> Свойства жидкостей и растворов. Опыт «Солевой кристалл».			групповая	педагогическое наблюдение
		Свойства света. Цвет. Что такое радуга?			групповая	педагогическое наблюдение
		Магнетизм. Практическая работа «Элементарный компас».			групповая	педагогическое наблюдение
		Действующие силы нашего мира. Сила притяжения, трения, инерции, сопротивления.			групповая	педагогическое наблюдение
		Физика и химия в повседневной жизни.			групповая	педагогическое наблюдение

		Игра «Научные разработки на пользу человеку». Пластмассы, новые металлы, нанотехнологии.			групповая		педагогическое наблюдение
		<b>Ботаника</b> От древних простейших организмов к современным растениям Земли. Игра-путешествие. Практическая работа «Микроскоп».			групповая		педагогическое наблюдение
		Как устроено растение? Секрет фасолинки.			групповая		педагогическое наблюдение
		Как распространяются семена растений?			групповая		педагогическое наблюдение
		Комнатные и садовые цветы. Как за ними ухаживать?			групповая		педагогическое наблюдение
		Удивительные растения.			групповая		педагогическое наблюдение
		Растения - хищники			групповая		педагогическое наблюдение
		Как растут грибы?			групповая		педагогическое наблюдение
		Лекарственные растения. Опасные и ядовитые растения. Игра «Как выжить в лесу?»			групповая		педагогическое наблюдение
		Викторина «Эти удивительные растения!»			групповая		педагогическое наблюдение
		<b>Зоология</b> Кто где живет? Среды обитания живых организмов.			групповая		педагогическое наблюдение
		Насекомые: друзья и враги.			групповая		педагогическое наблюдение
		Удивительное превращение бабочки.			групповая		педагогическое наблюдение
		Кто такие паукообразные?			групповая		педагогическое наблюдение

		Земноводные			групповая		педагогическое наблюдение
		Пресмыкающиеся.			групповая		педагогическое наблюдение
		Рыбы.			групповая		педагогическое наблюдение
		Жизнь в морях и океанах.			групповая		педагогическое наблюдение
		Чудовища морских глубин.			групповая		педагогическое наблюдение
		Птицы разных климатических зон.			групповая		педагогическое наблюдение
		Млекопитающие.			групповая		педагогическое наблюдение
		Обитатели почвенной среды.			групповая		педагогическое наблюдение
		Почему исчезли динозавры? Древние животные.			групповая		педагогическое наблюдение
		Исчезающие виды животных. Красная книга.			групповая		педагогическое наблюдение
		Домашние питомцы: как за ними ухаживать?			групповая		педагогическое наблюдение
		Животные – рекорсмены. Мое любимое животное.			групповая		педагогическое наблюдение
		Самые опасные животные.			групповая		педагогическое наблюдение
		Викторина «Что я знаю о животных?»			групповая		педагогическое наблюдение
		<b>Анатомия</b>			групповая		педагогическое наблюдение
		Как устроено тело человека?					
		Каркас тела.			групповая		педагогическое

						наблюдение
		Дыхательная система.			групповая	педагогическое наблюдение
		Зрение и слух.			групповая	педагогическое наблюдение
		Обоняние, осязание и вкус.			групповая	педагогическое наблюдение
		Как работают мышцы?			групповая	педагогическое наблюдение
		Сердце.			групповая	педагогическое наблюдение
		Кровь в теле.			групповая	педагогическое наблюдение
		Длинное путешествие пищи.			групповая	педагогическое наблюдение
		Полезные и вредные продукты.			групповая	педагогическое наблюдение
		Головной мозг.			групповая	педагогическое наблюдение
		Что нужно, чтобы вырасти здоровым? О правильном питании, гигиене, здоровом образе жизни.			групповая	педагогическое наблюдение
		Мама, папа, я – спортивная семья! Виды спорта.			групповая	педагогическое наблюдение
		Викторина «Что я знаю о человеческом организме»			групповая	педагогическое наблюдение
		<b>Экология</b> Три «подарка» человека самому себе. Парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра.			групповая	педагогическое наблюдение
		Как сделать нашу планету чище?			групповая	педагогическое наблюдение
		Что из чего сделано?			групповая	педагогическое

						наблюдение
		<b>ОБЖ</b> Уроки осторожности в доме. Электро-бытовые приборы.			групповая	педагогическое наблюдение
		Уроки осторожности на улице.			групповая	педагогическое наблюдение
		Правила дорожного движения.			групповая	педагогическое наблюдение
		Уроки осторожности на природе.			групповая	педагогическое наблюдение
		Правила личной безопасности.			групповая	педагогическое наблюдение
		<b>Итоговое занятие.</b> Что самое интересное мы узнали за год? Игра-фантазия «Собираю чемодан, чтоб поехать в ...».			групповая	педагогическое наблюдение
		<b>ИТОГО:</b>	<b>ч.</b>			

**Календарный учебный график по программе «Уникум»,  
раздел «Мы дружим с Люкки»**

<b>п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1		Вводное занятие. «Путешествие в Германию». Рассказ о Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
2		Я еду в Германию. Города Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
3		Я еду в Германию. Города Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
4		Окрестности и природа Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
5		Фильм о достопримечательностях Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
6		Фильм о достопримечательностях Германии	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
7		«Цвета и цифры!» Песенка про цвета.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
8		Рифмовки с цифрами.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
9		Рифмовки с цифрами.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
10		Счет от 1 до 20. Сколько мне лет?	1		групповая	Каб 90	анализ
11		Счет от 1 до 20. Сколько мне лет?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
12		Когда мой день рождения?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
13		Песни про игрушки и месяца.	1		групповая	Каб 90	викторина
14		Песни про игрушки и месяца.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

15		Песня про времена года.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
16		Игра «Найди какая цифра убежала?»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
17		Игра «Найди какая цифра убежала?»	1		групповая	Каб 90	анализ
18		«Моя семья». Мои родители, мои братья сестры!	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
19		Семья зайчика!	1		групповая	Каб 90	беседа
20		Семья зайчика!	1		групповая	Каб 90	викторина
21		Песня про родителей. Описание родственников.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
22		Мой дом. Песня про дом.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
23		Мой дом. Песня про дом.	1		групповая	Каб 90	анализ
24		Кто в доме у зайки и какие у него комнаты?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
25		Расстановка в моей комнате.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
26		Расстановка в моей комнате.	1		групповая	Каб 90	викторина
27		Какие комнаты в моем доме? Песня «Братец Якоб»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
28		Мебель в доме.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
29		Мебель в доме.	1		групповая	Каб 90	беседа
30		Нарисуй свою комнату.	1		групповая	Каб 90	беседа
31		«Домашние животные». Игра «Найди животное»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
32		«Домашние животные». Игра «Найди животное»	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
33		Кто живет за дверью? Песня про животных.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
34		Кто живет за дверью? Песня про животных.	1		групповая	Каб 90	анализ
35		Игра «Язык животных». Лакомства для животных.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
36		Игра «Язык животных». Лакомства для животных.	1		групповая	Каб 90	беседа
37		Творческая работа «Найди корову».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение



38		«Дикие животные». Животные танцуют балет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
39		«Дикие животные». Животные танцуют балет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
40		Кто живет в джунглях?	1		групповая	Каб 90	анализ
41		Кто живет в джунглях?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
42		Идем в гости к зайке.	1		групповая	Каб 90	беседа
43		Стих про зоопарк.	1		групповая	Каб 90	викторина
44		«Новый год». Какая погода зимой?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
45		Песня про Николауса. Традиции Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
46		Песня про Николауса. Традиции Германии.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
47		Зимние виды спорта.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
48		Зимние виды спорта.	1		групповая	Каб 90	анализ
49		Зимние виды спорта.	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
50		Елочные игрушки.	1		групповая	Каб 90	беседа
51		Игра «Я дарю тебе...».	1		групповая	Каб 90	викторина
52		Пишем письмо Николаусу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
53		Украшаем елочку.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
54		Отмечаем Новый год!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
55		Отмечаем Новый год!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
56		«Мое тело». Песня про тело.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
57		Собери тело правильно. Игра «Котик».	1		групповая	Каб 90	анализ
58		Опиши свое животное, что у него есть?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
59		Игра «Куда пропал носик?»	1		групповая	Каб 90	беседа

60		Опиши своих друзей. Песня про гигиену.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
61		Нарисуй лицо (на доске).	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
62		Мой портрет!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
63		Закрепление изученных слов.	1		групповая	Каб 90	анализ
64		«Моя одежда». Какая бывает одежда?	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
65		Теплая одежда. Песня про одежду.	1		групповая	Каб 90	беседа
66		Игра «Постирай одежду».	1		групповая	Каб 90	викторина
67		Игра «Одень друга». Что на мне надето?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
68		Что носит моя мама?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
69		Моя любимая одежда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
70		Игра «Сделай свой наряд»	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
71		Какого цвета на мне одежда?	1		групповая	Каб 90	викторина
72		«Фрукты и овощи». Что где растет?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
73		Фруктовые деревья.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
74		Мы идем в супермаркет.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
75		Песенка про фрукты и овощи	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
76		Какого цвета фрукты и овощи.	1		групповая	Каб 90	викторина
77		Любимый напиток. Игра «Покажи правильно».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
78		Игра «Покупки в супермаркете».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
79		Что мы едим? Любимая еда.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
80		Игра «Кафе».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

81		«Школа». Собираем портфель в школу.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
82		Школьные принадлежности.	1		групповая	Каб 90	викторина
83		Стих про школу. Песня про алфавит.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
84		Моя школа. Мой класс.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
85		Что нужно делать в школе?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
86		Считалочка про школу.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
87		Школьные предметы.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
88		Школьная лексика.	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
89		«Здравствуй лето!». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	беседа
90		«Здравствуй лето!». Какая погода летом?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
91		Летние развлечения.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
92		Летние развлечения.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
93		Летние напитки.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
94		Любимое мороженное.	1		групповая	Каб 90	беседа
95		Любимое мороженное.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
96		Едем на море.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
97		Морские обитатели.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
98		Морские обитатели.	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
99		Песня про рыбок.	1		групповая	Каб 90	беседа
100		Игра «Найди пару».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение

101		Игра «Найди пару».	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
102		Кто живет в аквариуме?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
103		Кто живет в аквариуме?	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
104		Разноцветные рыбки!	1		групповая	Каб 90	педагогическое наблюдение
105		Разноцветные рыбки!	1		групповая	Каб 90	ролевая игра
106		Разноцветные рыбки!	1		групповая	Каб 90	викторина.
107		Мы едем отдыхать!	1		групповая	Каб 90	беседа
123		Итоговое занятие. Мы едем отдыхать!	1		групповая	Каб 90	открытое занятие
		<b>ИТОГО:</b>	<b>123ч.</b>				