

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Академики»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (492 часа)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2648

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Стребцова Наталья Владимировна,
Бетко Юлия Валерьевна,
Панкрушина Людмила Георгиевна,
Рыжонкова Ирина Николаевна.

Краснодар, 2024

Содержание

Введение

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты** _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Планируемые результаты _____

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических
условий, включающий формы аттестации** _____

Условия реализации программы _____

Материально-техническое обеспечение программы _____

Введение

По мере созревания мозговых структур и определенных нервных механизмов у ребенка появляются возможности самому управлять своим поведением. Этому процессу можно способствовать, создавая условия для деятельности и тренировки растущих и созревающих функций ребенка, направленных на формирование необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики» направлена на транслирование энциклопедических знаний, которые становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формирует историческое и гражданское сознание, толерантное отношение к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

Раздел №1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Академики»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030

года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в естественно-научной направленности и способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности, развитию физических качеств, воспитанию силы воли, стремлению к здоровому образу жизни.

Новизной программы является психологическая поддержка дошкольника, обеспечивающая развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребёнка.

Актуальность программы ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования задач и базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе. Для конкретной программы важен и приоритетен компетентный подход к образованности и общей культуре современных детей.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за весь период обучения – 492; в год – 246, в неделю – 6.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Количество часов 1 год	Количество часов 2 год	Всего часов
Я расту			
Очевидное-невероятное			
Итого			

«Я расту»

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для формирования его физических и духовных сил зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни, период освоения навыков эффективного поведения, повышения самооценки, адаптация к обществу сверстников, избавление от страхов и тревожности, достижение психологической зрелости.

«Очевидное-невероятное»

Расширение и закрепление представлений о добрых взаимоотношениях в семье, воспитание уважительного отношения к старшим, проявление заботы, знакомство с правилами дорожного движения, поведением на улице, представление о нормах поведения на природе и о правилах ухода за животными, растениями, необходимость соблюдения правил личной гигиены, представление об аккуратности одежды и вещей, навыки культурного поведения за столом, знакомство с правилами поведения в общественных местах, умение пользоваться телефоном, представление об особенностях поведения мальчиков и девочек, о

необходимости правильных, красивых взаимоотношений между ними.

Приобретение энциклопедических знаний позволяет знакомиться с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей,

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

з С

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребенка во всех видах деятельности определение его способностей и интересов, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы

Образовательные:

– формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

– формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);

– формировать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

– развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные:

– развивать у детей личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;

– развивать внимание и память;

о

с

п

и

т

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– развивать творческие способности детей;

– развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– создавать условия для развития у детей социальной компетенции;

– развивать воображение, творческие и художественные способности;

– развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты

Образовательные:

– формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);

– формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

– развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;

– формирование выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

– развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Личностные:

– воспитание нравственных качеств, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпения, сочувствия, взаимовыручки;

– воспитание любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– формирование эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные:

– развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, речи согласно возрасту;

– развитие памяти, внимания, речи соответственно возрасту.

Раздел №2

2.1. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график 2024-2024 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.23-31.10.23	1.11.23-28.12.23	9.01.24-31.03.24	1.04.24-31.05.24	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 9 учащихся.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, физкультурное оборудование.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных занятиях. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Академики» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Академики»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Академики» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов

реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

-

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
2.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
3.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
4.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
5.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
6.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
7.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
9.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
10.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

(динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Академики. Я расту»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (246 часов)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Стребцова Наталья Владимировна,
Бетко Юлия Валерьевна

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Планируемые результаты _____

Содержание программы _____

Содержание учебно-методического плана _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Методические материалы _____

Список литературы _____

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Академики. Я расту»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту» является разделом комплексной программы «Академики», реализуется в естественно-научной направленности. Данная программа направлена на развитие качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения. Данная программа способствует развитию физических качеств, воспитанию силы воли, стремлению к здоровому образу жизни.

Новизной программы является психологическая поддержка дошкольника, обеспечивающая развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных действий, навыков саморегуляции и самоконтроля, согласованием ведущей роли обучения с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру обучающихся.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе. Для конкретной программы важен и приоритетен компетентный подход к образованности и общей культуре современных детей. Педагог исследует и ищет актуальные, значимые моменты для воспитания личности, обладающей ценностно-смысловыми, общекультурными, коммуникативными компетенциями.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы помочь каждому обучающемуся найти «своё лицо», понять свою уникальность и, главное, развить способность к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Педагог по-новому организует педагогический процесс на занятиях. С помощью игровой деятельности мы вместе сопереживаем, сотрудничаем, соучаствуем, создаём, творим. Такие установки требуют от обучающихся самостоятельного поиска, нахождения неизвестных связей внутри явления, эксперимента, развития творческого начала в каждом. Таким образом, педагог помогает обучающимся сформировать зачатки компетенции личностного самосовершенствования.

Особенностью программы является то, что она направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его детских чувств.

Отличительная особенность данной программы в её ярких игровых

моментах. Каждое занятие – игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Интерес ребенка 4-6 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор обучающегося может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики. Я расту» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за весь период обучения – 246 часов, в год -123, в неделю – 3.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Цель и задачи 1 года обучения

Цель: развитие личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи

Образовательные:

– формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);

- сформировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировать доверие к собеседнику;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- скорректировать нежелательные черты характера и поведения.

Личностные:

- воспитать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- создавать условия для развития у обучающихся социальной компетенции.

Планируемые результаты

Образовательные:

- формирование умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- формирование выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Личностные:

- воспитание нравственных качеств, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитание любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные:

- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.
- развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

1 год обучения
Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				педагогическое наблюдение
2.	Я И Я. Общеразвивающие упражнения				педагогическое наблюдение
3.	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание				педагогическое наблюдение
4.	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры				педагогическое наблюдение
5.	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами				педагогическое наблюдение
6.	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования				педагогическое наблюдение
7.	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты				педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие				открытое занятие
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

2. Я И Я

Теория: Эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

3. Я И ДРУГИЕ

Теория: Отличие человека от других живых существ, Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении детей. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

4. Я И МОИ ЭМОЦИИ

Теория: Установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

5. Я И ЖИВОТНЫЕ

Теория: Чтение. Загадки

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

6. Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Теория: Формы общения между детьми. Коллективные игры. «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе». Общение со сверстниками.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

7. Я И ВЗРОСЛЫЕ

Теория: Правила поведения и общения со взрослыми.

Практика: Игры-драматизации

8. Итоговое занятие.

Цель и задачи 2 года обучения

Цель: развитие личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи

Образовательные:

- сформировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сформировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развить самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировать доверие к собеседнику;
- развить творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- скорректировать нежелательные черты характера и поведения.

Личностные:

- воспитать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развить эмоциональную отзывчивость.

Метапредметные:

- развить воображение, творческие и художественные способности;
- развить психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- создать условия для развития у обучающихся социальной компетенции.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся приобретают умения и навыки практического владения

выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);

– развита адекватная оценочная деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

– развит самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировано доверие к собеседнику;

– сформированы выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

– развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения;

– скорректированы нежелательные черты характера и поведения.

Личностные:

– воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;

– воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– сформирована эмоциональная отзывчивость.

Метапредметные:

– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.

– развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

**2 год обучения
Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие				педагогическое наблюдение
	Я И Я. Общеразвивающие упражнения				педагогическое наблюдение
	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание				педагогическое наблюдение
	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры				педагогическое наблюдение
	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами				педагогическое наблюдение
	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования				педагогическое наблюдение
	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие				открытое занятие

Итого					
--------------	--	--	--	--	--

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

2. Я И Я

Теория: Эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

3 Я И ДРУГИЕ

Теория: Отличие человека от других живых существ, Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении детей. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

4 Я И МОИ ЭМОЦИИ

Теория: Установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

5 Я И ЖИВОТНЫЕ

Теория: Чтение. Загадки

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

6 Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Теория: Формы общения между детьми. Коллективные игры. «Относись к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе». Общение со сверстниками.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

7 Я И ВЗРОСЛЫЕ

Теория: Правила поведения и общения со взрослыми.

Практика: Игры-драматизации

8 Итоговое занятие.

Раздел №2

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

1.3. Календарный учебный график по программе «Академики», раздел «Я расту», 1-й год обучения

-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Беседа «Как я провёл лето». Упражнения с мячом	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
2.		Беседа «Что означает моё имя?». П/и «Лягушки и цапля»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
3.		Рисунок «Ромашка с именем». П/и «Фигурная ходьба»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
4.		Дидактическая игра «Составь фоторобот». Развлечение «Зов джунглей»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
5.		Беседа «Мой внутренний мир». Равновесие – кто дольше устоит на одной ноге	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
6.		Творческая игра «Выдуманная биография». Прокатывание мячей в ворота	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческая игра
7.		Рассказ о себе на тему «Когда я был маленьким». Прыжки в высоту	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
8.		Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя». Ходьба по канату	1		Групповая	Каб. №12, 56	Упражнения

9.		Подвижная игра «Ветер дует на...» Развлечение «Быстрые и ловкие»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
10.		Командная игра «Озвучивание». Упражнения с мячом	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
11.		Игра на развитие мышления и речи «Интервью». Ведение мяча правой-левой ногой	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
12.		Игра-фантазия «Моё будущее». П/и «Веселый соревнования»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
13.		Рисунок «Загнимируй лицо человека». П/и «Караси и щука»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
14.		Психогимнастика «Берёзки». П/и «Лягушки и цапля»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
15.		Игра на развитие воображения, пластики, мимики, жестов «Волшебный карман». ОВД Общеразвивающие упражнения без предметов	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Игра «Сурдоперевод». Перепрыгивание через линию начерченную на полу – 5-6 раз	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
17.		Игра на развитие эмпатии «Защитники девочек». Достань предмет» - 5-6 раз П/и «По ровненькой дорожке» «Карусель»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
18.		Обсуждение стихов М. Пляцковского «Настоящий друг». В/ч имитация движений Перешагивание -4 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
19.		Игра на развитие эмпатии «Камушек в ботинке». Перепрыгивание – 3 раза П/и «Солнышко и дождик»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Игра «Сбор рукопожатий». В/ч имитация движений Ползанье – 3-4 раза., «Мы топаем ногами»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

21.		Этюд «Встреча с другом». П/и «Фигурная ходьба»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
22.		Пожелания другу. Ходьба по канату – «ёлочкой»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
23.		Упражнение «Зеркало». Прыжки через шишки	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
24.		Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» Пролезание в обруч. "Веселые хлопки"	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
25.		Упражнение «Страх- это...». П/и «Воробушки и автомобиль» «Медведь и пчелы»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
26.		Игра «Прорви круг» (коррекция агрессии). Гуси – наклон-га-га; Воробей помахать«крылышками» -пик- чирик – бег врассыпную	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
27.		Игра «Маски». П/и «У медведя во бору» - 2 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
28.		Игра на развитие тактильных ощущений и эмпатии «Руки Найди себе пару – 4 раза«Медведь и пчелы» - 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
29.		Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». Совушка – 3 раза«Делай так» - 3-4 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
30.		Этюд «Любопытный». П/и «Самолет» «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Этюд
31.		Изготовление ромашки «Мне интересно». Бег: игра «найди себе пару»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра-путеш.

32.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Конкурс
		Рисунок «Поезд эмоций». П/и «Быстрые-ловкие»					
33.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Эстафета
		Упражнение «Грустная Маша». Сбей кегли					
34.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
		Подвижная игра «Весёлые обезьянки». Отбивание мяча					
35.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
		Игра-фантазия «Мама рассердилась». Подбрасывание и ловля мяча Подпрыгивание на месте - достань предмет					
36.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
		Беседа о друзьях. Игра «Добеги и прыгни» «Мяч сквозь обруч»					
37.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Сказкатерапия О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться». Ходьба по канату					
38.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Командная игра «Помоги другу, или самая дружная пара». Бег: игра «найди другу пару»					
39.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Мыслительная картинка «настоящий друг». Прыжки через обруч – 2-3 раза					
40.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Игра-ассоциация «Настоящий друг в нашей группе Прыжки с зажатым мешочком между колен					
41.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Игра на развитие коммуникабельности «Я хочу с тобой подружиться». Ходьба: на носках, пятках; «змейкой» - держась за руки					
42.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Беседа: «Какие чувства мешают дружить?» Остановка по сигналу – «цапля»					
43.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
		Игра- ассоциация «Цветок дружбы». Игра «За высоким, за низким»					

44.		Игра-визитка «Представление друга». «Ловишка с мячом»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
45.		Рисунок «Несуществующее животное». Прыжки в высоту. Ловля мяча в парах	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
46.		Конкурс на самого страшного Развлечение	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
47.		Игра «Заклинатели змей». Игра на опережение «Будь первым»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
48.		Конкурс на самую выразительную Бабу-Ягу. Подлезание под шнур	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
49.		Сочини сказку «Добрая Баба-Яга». Метание мяча в цель	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
50.		Подвижная игра «Иван-царевич и серый волк». Бег: игра «найди себепару»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
51.		Беседа «Животные в волшебных сказках». Прыжки через шнур – 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
52.		Подвижная игра «У медведя во бору». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Психогимнастика «Море и его обитатели». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Беседа «Семейная фотография». Игра «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
55.		Творческая игра «Родители и дети». «Волк и зайцы»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческое задание

56.		Рисунок «Мы - вместе». Прыжки в длину Пролезание под веревку прямо «Достань предмет»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой «Сказка о двух братьях и сильной воле». П/и «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто П/и «Замри»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Олимпиада
59.		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто...». Прыжки в длину	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
60.		Драматизация по сказке «Гора «Трудно», «Гора «Скучно», Гора «Неудача». Отбивание мяча	1		Групповая	Каб. №12, 56	Драматизация
61.		Поиграем в сказку «Котёнок Маша стремится к знанию». Прыжки из обруча в обруч	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
62.		«Релаксация» (В. Оклендер). Равновесие – ходьба по узкой дорожке	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
63.		Рисунок «Я преодолел эти горы!». Ходьба: на носках, пятках; «змекой» - держась за руки	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
64.		Разминка «Школьные принадлежности». Остановка по сигналу – «цапля»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
65.		Школьные чувства (узнавание и рассказ по картинкам). ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Развитие логического мышления, слуховой памяти игра «Хитрые вопросы». «Земля, вода, небо»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос

68.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» Охотник и звери	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступил в дом учёности»- слушаем, обсуждаем, рисуем. П/и «Караси и щука»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
70.		Игра-имитация «Ученик делает». Перелезание через бревно	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
71.		«Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать». Игра «Раки»	1		Групповая	Каб. №12, 56	
72.		Командная игра «Сложи картинку». Игра «Узнай по голосу»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
73.		Сказка Е. Шварца «Рассеянный волшебник». Ходьба с перешагиванием через кубики с мешочком на голове	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
74.		Игра «Связующая нить». Метание мешочков в обруч	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
75.		Игра «Цветик-семицветик». П/и «Ловишка бери ленту»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
76.		Игра «Расколдуй девочку». П/и «Пробеги, не задень»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
77.		Игра «Предмет по кругу». Прыжки через скакалку	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
78.		Игра «Словарик». Метание мешочков в обруч	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
79.		Игра «Закончи предложение». Игра "Проползи – не урони"	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

80.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
		Рисунок «Картинки по кругу». П/и «Мышеловка»					
81.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Стихотворение Дж. Чиарди «Прощальная игра».					
82.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.					
83.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Взрослые и дети. Птицы					
84.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.					
85.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.					
86.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.					
87.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.					
88.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.					
89.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?					
90.			1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.					

91.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
92.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
93.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
94.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
95.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
96.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
97.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
98.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
99.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
100.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
101.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

102.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
103.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
104.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
105.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
107.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
123.		Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
		ВСЕГО:	123				

2-й год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Беседа «Как я провёл лето». Упражнения с мячом	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
2.		Беседа «Что означает моё имя?». П/и «Лягушки и цапля»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
3.		Рисунок «Ромашка с именем». П/и «Фигурная ходьба»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
4.		Дидактическая игра «Составь фоторобот». Развлечение «Зов джунглей»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
5.		Беседа «Мой внутренний мир». Равновесие – кто дольше устоит на одной ноге	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
6.		Творческая игра «Выдуманная биография». Прокатывание мячей в ворота	1		Групповая	Каб. №11, 56	Творческая игра
7.		Рассказ о себе на тему «Когда я был маленьким». Прыжки в высоту	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
8.		Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя». Ходьба по канату	1		Групповая	Каб. №11, 56	Упражнения
9.		Подвижная игра «Ветер дует на...» Развлечение «Быстрые и ловкие»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
10.		Командная игра «Озвучивание». Упражнения с мячом	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
11.		Игра на развитие мышления и речи «Интервью». Ведение мяча правой-левой ногой	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
12.		Игра-фантазия «Моё будущее». П/и «Веселый соревнования»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
13.		Рисунок «Загнимируй лицо человека». П/и «Караси и щука»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение

14.		Психогимнастика «Берёзки». П/и «Лягушки и цапля»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
15.		Игра на развитие воображения, пластики, мимики, жестов «Волшебный карман». ОВД Общеразвивающие упражнения без предметов	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Игра «Сурдоперевод». Перепрыгивание через линию начерченную на полу – 5-6 раз	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
17.		Игра на развитие эмпатии «Защитники девочек». Достань предмет» - 5-6 раз П/и «По ровненькой дорожке» «Карусель»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
18.		Обсуждение стихов М. Пляцковского «Настоящий друг». В/ч имитация движений Перешагивание -4 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
19.		Игра на развитие эмпатии «Камушек в ботинке». Перепрыгивание – 3 раза П/и «Солнышко и дождик»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Игра «Сбор рукопожатий». В/ч имитация движений Ползанье – 3-4 раза., «Мы топаем ногами»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
21.		Этюд «Встреча с другом». П/и «Фигурная ходьба»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
22.		Пожелания другу. Ходьба по канату – «ёлочкой»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
23.		Упражнение «Зеркало». Прыжки через шишки	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
24.		Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» Пролезание в обруч. "Веселые хлопки"	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
25.		Упражнение «Страх- это...». П/и «Воробушки и автомобиль» «Медведь и пчелы»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
26.		Игра «Прорви круг» (коррекция агрессии). Гуси – наклон-га-га; Воробей помахать «крылышками» -пик- чирик – бег враспышную	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
27.		Игра «Маски». П/и «У медведя во бору» - 2 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
28.		Игра на развитие тактильных ощущений и эмпатии «Руки Найди себе пару – 4 раза«Медведь и пчелы» - 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
29.		Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». Совушка – 3 раза«Делай так» - 3-4 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение

30.		Этюд «Любопытный». П/и «Самолет» «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Этюд
31.		Изготовление ромашки «Мне интересно». Бег: игра «найди себепару»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра-путеш.
32.		Рисунок «Поезд эмоций». П/и «Быстрые-ловкие»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Конкурс
33.		Упражнение «Грустная Маша». Сбей кегли	1		Групповая	Каб. №11, 56	Эстафета
34.		Подвижная игра «Весёлые обезьянки». Отбивание мяча	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
35.		Игра-фантазия «Мама рассердилась». Подбрасывание и ловля мяча Подпрыгивание на месте - достань предмет	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
36.		Беседа о друзьях. Игра «Добеги и прыгни» «Мяч сквозь обруч»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
37.		Сказкатерапия О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться». Ходьба по канату	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
38.		Командная игра «Помоги другу, или самая дружная пара». Бег: игра «найди другу пару»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
39.		Мыслительная картинка «настоящий друг». Прыжки через обруч – 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
40.		Игра-ассоциация «Настоящий друг в нашей группе Прыжки с зажатым мешочком между колен	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
41.		Игра на развитие коммуникабельности «Я хочу с тобой подружиться». Ходьба: на носках, пятках; «змейкой» - держась за руки	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
42.		Беседа: «Какие чувства мешают дружить?» Остановка по сигналу – «цапля»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
43.		Игра- ассоциация «Цветок дружбы». Игра «За высоким, за низким»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Опрос
44.		Игра-визитка «Представление друга». «Ловишка с мячом»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
45.		Рисунок «Несуществующее животное». Прыжки в высоту. Ловля мяча в парах	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
46.		Конкурс на самого страшного Развлечение	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение

47.		Игра «Заклинатели змей». Игра на опережение «Будь первым»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
48.		Конкурс на самую выразительную Бабу-Ягу. Подлезание под шнур	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
49.		Сочини сказку «Добрая Баба-Яга». Метание мяча в цель	1		Групповая	Каб. №11, 56	Викторина
50.		Подвижная игра «Иван-царевич и серый волк». Бег: игра «найди себе пару»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Игра
51.		Беседа «Животные в волшебных сказках». Прыжки через шнур – 2-3 раза	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
52.		Подвижная игра «У медведя во бору». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Психогимнастика «Море и его обитатели». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Беседа «Семейная фотография». Игра «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
55.		Творческая игра «Родители и дети». «Волк и зайцы»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Творческое задание
56.		Рисунок «Мы - вместе». Прыжки в длину Пролезание под веревку прямо «Достань предмет»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой «Сказка о двух братьях и сильной воле». П/и «Охотник и звери»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто П/и «Замри»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Олимпиада
59.		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто...». Прыжки в длину	1		Групповая	Каб. №11, 56	Викторина
60.		Драматизация по сказке «Гора «Трудно», «Гора «Скучно», Гора «Неудача». Отбивание мяча	1		Групповая	Каб. №11, 56	Драматизация
61.		Поиграем в сказку «Котёнок Маша стремится к знанию». Прыжки из обруча в обруч	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
62.		«Релаксация» (В. Оклендер). Равновесие – ходьба по узкой дорожке	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
63.		Рисунок «Я преодолел эти горы!». Ходьба: на носках, пятках; «змекой» - держась за руки	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение

64.		Разминка «Школьные принадлежности». Остановка по сигналу – «цапля»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
65.		Школьные чувства (узнавание и рассказ по картинкам). ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Развитие логического мышления, слуховой памяти игра «Хитрые вопросы». «Земля, вода, небо»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Опрос
68.		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» Охотник и звери	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшok поступил в дом учёности»- слушаем, обсуждаем, рисуем. П/и «Караси и щука»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
70.		Игра-имитация «Ученик делает». Перелезание через бревно	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа
71.		«Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать». Игра «Раки»	1		Групповая	Каб. №11, 56	
72.		Командная игра «Сложи картинку». Игра «Узнай по голосу»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Викторина
73.		Сказка Е. Шварца «Рассеянный волшебник». Ходьба с перешагиванием через кубики с мешочком на голове	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
74.		Игра «Связующая нить». Метание мешочков в обруч	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
75.		Игра «Цветик-семицветик». П/и «Ловишка бери ленту»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
76.		Игра «Расколдуй девочку». П/и «Пробеги, не задень»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
77.		Игра «Предмет по кругу». Прыжки через скакалку	1		Групповая	Каб. №11, 56	Викторина
78.		Игра «Словарик». Метание мешочков в обруч	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
79.		Игра «Закончи предложение». Игра "Проползи – не урони"	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
80.		Рисунок «Картинки по кругу». П/и «Мышеловка»	1		Групповая	Каб. №11, 56	Беседа

81.		Стихотворение Дж. Чиарди «Прощальная игра».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
82.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
83.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
84.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
85.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
86.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
87.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
88.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
89.		Как оденуться, так и приглянётся. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
90.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
91.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Педагогическое наблюдение
92.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Беседа
93.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №1ё, 56	Викторина
94.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Открытое занятие
95.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
96.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение

97.	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
98.	Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
99.	Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
100.	«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
101.	Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
102.	Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
103.	Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
104.	«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
105.	Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
16.	Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
107.	Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №11, 56	Педагогическое наблюдение
123.	Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №11, 56	Открытое занятие
	ВСЕГО:	123				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является

система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I

Подготовка как всегда включает и сформулировать тему,

- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

осознание нового материала,

- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Бондырева С.К. Возрастная психология. Издательство Московского психолого-социального института. 2014.
2. Детская риторика в рисунках: В 2 ч. М., 2014.
3. Стефанов В.Г., Волков Б.С. Конфликтология: Учебное пособие. 2016.
4. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. М., 2014.
5. Стрельцова Л.Е., Тамарченко Н.Д. Мастерская слова. М., 2014.
6. Шмаков С. А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. М., 2014.

Дополнительная:

1. Агаева Е.Л., Бродфман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 2014.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М., 2014.
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 2014.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 2014.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 2014.
6. Воробьева И. Твое имя. М., 2000.
7. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / Под редакцией А.Столяра. М., 2014.
8. Детские народные подвижные игры. / Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. М., 2014.
9. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2014.
10. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
12. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
13. Щербина С.В., Торопкова И.Г. и др. Моё настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми. М., 2000.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Академики. Очевидное-невероятное»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (246 часов)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Бетко Юлия Валерьевна,
Рыжонкова Ирина Николаевна.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Планируемые результаты _____

Содержание программы _____

Содержание учебного плана _____

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Методические материалы _____

Список литературы _____

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,
содержание и планируемые результаты»**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Академики. Очевидное-невероятное»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очевидное-невероятное» является разделом комплексной программы «Академики», реализуется в естественно-научной направленности. Данная программа направлена на развитие качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание подрастающего поколения. Данная программа обучает правилам современного этикета, помогает процессу социализации, адаптации детей к окружающему миру.

Новизна данной программы заключается в комбинации элементов традиционных и нетрадиционных форм воспитания, обобщении и систематизации имеющихся материалов по этике для дошкольников по разным возрастным группам. Программа дополнена правилами по организации школы вежливых манер с целью повышения интереса всех педагогов, родителей к современному этикету и воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста. В результате дети не только приобретают знание норм речевого этикета с взрослыми и сверстниками, но и используют эти знания не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях.

Актуальность данной программы состоит в том, что сегодня, очень важно в воспитании ребенка опираться на нравственные основы жизни. Это возможно, включая в педагогический процесс систему воспитания этической культуры, основанную на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей, формирования познавательной сферы, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности.

Педагогическая целесообразность заключается в поддержке и стимулировании познавательного интереса через игровую деятельность. Игра как способ познания окружающего мира дает ребенку в яркой, доступной ему и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задумываться над своими поведенческими манерами: прислушиваться ли к мнению и учитывать ли интересы других участников игры, радоваться ли своей победе и поражению других ребят, как выполнить все условия игры и не нанести обиды товарищам. Нельзя забыть о дисциплинирующем значении игры, тем более что соблюдение дисциплины является важным этикетным требованием.

Отличительной особенностью программы является стремление обучать и воспитывать детей, опираясь на их природу, на их возрастные особенности. Если двигать от близкого, понятного, доступного к более сложному и абстрактному, чтобы дети были активны и энергичны, педагоги должны сами освоить игру, этот удивительный феномен детства.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации

программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В возрасте от 4 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным. В 4-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академики. Очевидное-невероятное» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов за весь период обучения – 246, в год – 123, в неделю – 3.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Цель и задачи программы 1 года обучения

Цель: формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умений адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков.

Задачи

Образовательные:

- развить познавательный интерес к правилам поведения;
- активизировать словарь детей;
- учить поведенческим умениям и навыкам.

Личностные:

- формировать мотивацию интереса к процессу обучения;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности общения;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Метапредметные:

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;

- научить ребят делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к правилам поведения;
- развитие поведенческих умений и навыков.

Личностные:

- формирование мотивации интереса к процессу обучения;
- развитие чувства понимания и потребности общения;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Метапредметные:

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих возможностей, воображения в процессе игрового общения;
- развитие умения говорить и слушать;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Содержание программы

Учебный план

год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов				педагогическое наблюдение
2.	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли				педагогическое наблюдение
3.	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле				педагогическое наблюдение
4.	Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света				педагогическое наблюдение

5.	Правила общения по телефону. Занимательные опыты				педагогическое наблюдение
6.	Правила поведения с животными. Такие разные животные				педагогическое наблюдение
7.	Даты и торжества. Удивительные растения				чтение и беседа
8.	Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов				разучивание и инсценировка
9.	Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности				педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие				викторина
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов.

Практика: Беседа.

2. Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли.

Теория: К вам пришли гости. Вы пошли в гости. Приветствие и прощание

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Разучивание и инсценировка. Викторины. Творческая игра

3. Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.

Теория: Нормы поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Поведение на улице

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света.

Теория: Поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

5. Правила общения по телефону. Занимательные опыты.

Теория: Умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

6. Правила поведения с животными. Такие разные животные.

Теория: Представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра

игра.

7. Даты и торжества. Удивительные растения.

Теория: Как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к семейным традициям.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

8. Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов.

Теория: Взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

9. Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности.

Теория: Представление о нормах поведения на природе.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

10. Итоговое занятие.

Цель и задачи программы 2 года обучения

Цель: формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умений адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков.

Задачи

Образовательные:

- развить познавательный интерес к правилам поведения;
- активизировать словарь детей;
- учить поведенческим умениям и навыкам.

Личностные:

- формировать мотивацию интереса к процессу обучения;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности общения;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Метапредметные:

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;
- уметь делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развитие у обучающихся познавательного интереса к правилам поведения;
- активизирование словаря обучающихся;
- развитие поведенческих умений и навыков.

Личностные:

- формирование мотивации интереса к процессу обучения;
- развитие чувства понимания и потребности общения;
- формирование навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Метапредметные:

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих возможностей, воображения в процессе игрового общения;
- формирование умения говорить и слушать;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов				педагогическое наблюдение
2.	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли				педагогическое наблюдение
3.	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле				педагогическое наблюдение
4.	Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света				педагогическое наблюдение
5.	Правила общения по телефону. Занимательные опыты				педагогическое наблюдение
6.	Правила поведения с животными. Такие разные животные				педагогическое наблюдение
7.	Даты и торжества. Удивительные растения				чтение и беседа
8.	Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов				разучивание и инсценировка
9.	Безопасность				педагогическое

	жизнедеятельности. Уроки осторожности				наблюдение
10.	Итоговое занятие				викторина
	Итого				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Знакомство». Хорошие манеры. «Все обо всем» - В мире вопросов.

Практика: Беседа.

2. Правила гостеприимства. Традиционные приветствия. «Сокровища» Земли.

Теория: К вам пришли гости. Вы пошли в гости. Приветствие и прощание

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Разучивание и инсценировка.

Викторины. Творческая игра

3. Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.

Теория: Нормы поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами дорожного движения. Поведение на улице

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

Правила поведения в общественных местах. Семь Чудес света.

Теория: Поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

5. Правила общения по телефону. Занимательные опыты.

Теория: Умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

6. Правила поведения с животными. Такие разные животные.

Теория: Представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

7. Даты и торжества. Удивительные растения.

Теория: Как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к семейным традициям.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

8. Правила общения со сверстниками и друзьями. Кто где живет? Три среды обитания организмов.

Теория: Взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

9. Безопасность жизнедеятельности. Уроки осторожности.

Теория: Представление о нормах поведения на природе.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

10. Итоговое занятие.

Раздел №2
Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации
Календарный учебный график по программе «Академики»
учебный год
раздел «Очевидное-невероятное», 1-й год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Учимся представляться. «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
2.		Правила личной гигиены. «Буренка заблудилась» игра – определение географического положения Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
3.		Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
4.		Чтение и беседа по стихотворению И.Курочкиной «Что такое этикет?». Моря и реки Кубани. «Сокровища» Кубанской земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
5.		Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации. Особенности нашего климата. Растительный и животный мир Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
6.		Чтение и беседа по стихотворению И.Пивоварова. Кубань казачья: название столицы края, обряды и традиции казаков.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческая игра
7.		Приятного аппетита. Любимая Родина: игра- путешествие.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
8.		Этикетные задачки. Аппетитные скороговорки. Что такое космос ? Вселенная?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Упражнения
9.		Заучивание благодарного стихотворения. Что такое звезды. Как рождается звезда? Млечный путь.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра

10.		Д/и «Правила гостеприимства». Заучивание стихотворения. Что такое Солнце? Что происходит внутри солнца?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
11.		Д/и «Прощаемся с гостями. Такие разные планеты. Что такое Спутник?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
12.		Развлечение «К нам пришли гости». . Луна. Что такое Лунное затмение? Каким будет лунный город?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
13.		Поздравления и пожелания. Праздничный хоровод. Космические путешествия и искусственные спутники.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
14.		Что тебе подарить? Подарочные загадки. Откуда прилетают кометы и метеориты. Как у кометы вырастает хвост?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
15.		Не подарок дорог, а внимание. «Одежки» Земли. Что такое атмосфера?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Заучивание колыбельной песенки. М.А.Пожаровой. Как появились горы и моря на Земле?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
17.		С чего начинается утро? Заучивание стихотворения Рождение Земли. Землетрясения и вулканы.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
18.		Чтение рассказа К.Ушинского «Утренние лучи». Как появились вода и воздух на Земле. Что такое Цунами, тайфун, смерч?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
19.		Наше настроение. Что такое континенты и материки?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Как понять друг друга? КТО был первым путешественником? Как человек открывал землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
21.		Учимся играть и работать дружно. Мы путешествуем – Антарктида.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
22.		Упражнение «Волшебные слова». Мы путешествуем – Африка и Австралия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

23.		Чтение и заучивание стихотворения Татаринова . Мы путешествуем – Северная и Южная Америка.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
24.		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Мы путешествуем – Евразия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
25.		Мы по улице пройдем. . В гостях хорошо, а дома – лучше. Россия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
26.		Вежливая поездка. Правила поведения в транспорте. Рождение жизни на Земле.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
27.		Поход в магазин. От Палеозойской эры к ледниковому периоду – путешествие во времени.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
28.		Театральные секреты. Что такое археология или что мы знаем о пещерных людях.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
29.		Праздник в кафе. Древние Египтяне и 7 чудес света.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
30.		В кинотеатре. Вредные советы «нехочухе». Средние века. Жизнь в замках. Рыцарские турниры. Как стать Рыцарем	1		Групповая	Каб. №12, 56	Этюд
31.		Утешение. Беседа по картине «Если плачет кто-то рядом». Как появилась Русь? Мы путешествуем по городам – столицам.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра-путеш.
32.		Милосердие. Россия, правители и великие люди.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Конкурс
33.		Забота . Россия, правители и великие люди	1		Групповая	Каб. №12, 56	Эстафета
34.		Внешность. Д/и «Кто что носит». . Что и как празднуют «порусски»?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
35.		Мини-конкурс «Модница», «Петушки». Как устроено растение?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
36.		Дружба мальчиков и девочек. Зачем разные части нужны растению?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа

37.		Телефон и мы. Беседа «Век телефонного общения». Как распространяются семена растений?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
38.		Чтение рассказа Н.Носова "Телефон". Что нужно знать, чтоб растение чувствовало себя хорошо?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
39.		Правила ухода за домашними животными. Удивительные растения. Мое любимое растение.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
40.		Я и моя семья. Растения Краснодарского края, занесенные в Красную Книгу.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
41.		Любимые бабушка и дедушка. Кто где живет? Три среды обитания организмов. Обитатели наземно-воздушной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
42.		Мои братишки и сестренки. Насекомые: друзья и враги.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
43.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
44.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
45.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
46.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
47.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
48.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

49.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
50.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
51.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
52.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
55.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческое задание
56.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Олимпиада
59.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
60.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Драматизация
61.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
62.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

63.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
64.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
65.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
68.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
70.		Будь осторожен с огнем. Уроки осторожности на природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
71.		Безопасность на дороге. Осторожно улица! Самое удивительное в окружающей природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	
72.		Опасные предметы дома. Самое удивительное в человеке и его жизни.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
73.		ОБЖ. Правила поведения на воде. Любимая Родина – игра-путешествие по Краснодарскому краю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
74.		Природа и дети. Викторина «Все о космосе». Что такое галактика, планета, созвездие?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
75.		Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра-путешествие «К огнедышащим горам. В долину гейзеров».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

76.		Чтение художественной литературы: В.Сутеев. Почемучки-знатоки. Русские традиции, обычаи, праздники, развлечения.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
77.		Развлечение «Поможем Петрушке». Экспедиция на луг. Беседа «Все о растениях Краснодарского края».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
78.		Развлечение «Вежливый мышонок» . Экскурсия в лесные дебри. Дикие животные. Игра «Кто где живет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
79.		Развлечение по произведению Г.Сапгира. Все о здоровой пище. Игра «Что где растет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
80.		Развлечение «Вечер юмора». Свойства магнита. Опыты с магнитом.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
81.		Развлечение "К нам пришли гости". Город, как источник опасности. Игра «Урок осторожности».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
82.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
83.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
84.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
85.		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
86.		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
87.		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

88.		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
89.		Как оденуться, так и приглянуться. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
90.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
91.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
92.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
93.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
94.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
95.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
96.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
97.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
98.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
99.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

100.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
101.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
102.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
103.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
104.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
105.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
106.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
107.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
123.		Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
		ВСЕГО:	123				

2-й год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Учимся представляться. «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
2.		Правила личной гигиены. «Буренка заблудилась» игра – определение географического положения Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
3.		Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
4.		Чтение и беседа по стихотворению И.Курочкиной «Что такое этикет?». Моря и реки Кубани. «Сокровища» Кубанской земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
5.		Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации. Особенности нашего климата. Растительный и животный мир Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
6.		Чтение и беседа по стихотворению И.Пивоварова. Кубань казачья: название столицы края, обряды и традиции казаков.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческая игра
7.		Приятного аппетита. Любимая Родина: игра- путешествие.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
8.		Этикетные задачки. Аппетитные скороговорки. Что такое космос ? Вселенная?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Упражнения
9.		Заучивание благодарного стихотворения. Что такое звезды. Как рождается звезда? Млечный путь.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
10.		Д/и «Правила гостеприимства». Заучивание стихотворения. Что такое Солнце? Что происходит внутри солнца?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
11.		Д/и «Прощаемся с гостями. Такие разные планеты. Что такое Спутник?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
12.		Развлечение «К нам пришли гости». . Луна. Что такое Лунное затмение? Каким будет лунный город?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
13.		Поздравления и пожелания. Праздничный хоровод. Космические путешествия и искусственные спутники.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

14.		Что тебе подарить? Подарочные загадки. Откуда прилетают кометы и метеориты. Как у кометы вырастает хвост?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
15.		Не подарок дорог, а внимание. «Одежки» Земли. Что такое атмосфера?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
16.		Заучивание колыбельной песенки. М.А.Пожаровой. Как появились горы и моря на Земле?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
17.		С чего начинается утро? Заучивание стихотворения Рождение Земли. Землетрясения и вулканы.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
18.		Чтение рассказа К.Ушинского «Утренние лучи». Как появились вода и воздух на Земле. Что такое Цунами, тайфун, смерч?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
19.		Наше настроение. Что такое континенты и материки?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
20.		Как понять друг друга? КТО был первым путешественником? Как человек открывал землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
21.		Учимся играть и работать дружно. Мы путешествуем – Антарктида.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
22.		Упражнение «Волшебные слова». Мы путешествуем – Африка и Австралия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
23.		Чтение и заучивание стихотворения Татаринова . Мы путешествуем – Северная и Южная Америка.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
24.		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Мы путешествуем – Евразия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
25.		Мы по улице пройдем. . В гостях хорошо, а дома – лучше. Россия.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
26.		Вежливая поездка. Правила поведения в транспорте. Рождение жизни на Земле.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
27.		Поход в магазин. От Палеозойской эры к ледниковому периоду – путешествие во времени.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
28.		Театральные секреты. Что такое археология или что мы знаем о пещерных людях.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
29.		Праздник в кафе. Древние Египтяне и 7 чудес света.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
30.		В кинотеатре. Вредные советы «нехочухе». Средние века. Жизнь в замках. Рыцарские турниры. Как стать Рыцарем	1		Групповая	Каб. №12, 56	Этюд

31.	Утешение. Беседа по картине «Если плачет кто-то рядом». Как появилась Русь? Мы путешествуем по городам – столицам.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра-путеш.
32.	Милосердие. Россия, правители и великие люди.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Конкурс
33.	Забота . Россия, правители и великие люди	1		Групповая	Каб. №12, 56	Эстафета
34.	Внешность. Д/и «Кто что носит». . Что и как празднуют «порусски»?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
35.	Мини-конкурс «Модница», «Петушки». Как устроено растение?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
36.	Дружба мальчиков и девочек. Зачем разные части нужны растению?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
37.	Телефон и мы. Беседа «Век телефонного общения». Как распространяются семена растений?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
38.	Чтение рассказа Н.Носова "Телефон". Что нужно знать, чтоб растение чувствовало себя хорошо?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
39.	Правила ухода за домашними животными. Удивительные растения. Мое любимое растение.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
40.	Я и моя семья. Растения Краснодарского края, занесенные в Красную Книгу.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
41.	Любимые бабушка и дедушка. Кто где живет? Три среды обитания организмов. Обитатели наземно-воздушной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
42.	Мои братишки и сестренки. Насекомые: друзья и враги.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
43.	Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос
44.	Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
45.	Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
46.	Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
47.	Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
48.	Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
49.	Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина

50.		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Игра
51.		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
52.		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
53.		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
54.		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
55.		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Творческое задание
56.		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
57.		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
58.		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Олимпиада
59.		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
60.		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Драматизация
61.		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
62.		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
63.		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
64.		Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
65.		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
66.		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
67.		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Опрос

68.		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
69.		Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
70.		Будь осторожен с огнем. Уроки осторожности на природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
71.		Безопасность на дороге. Осторожно улица! Самое удивительное в окружающей природе.	1		Групповая	Каб. №12, 56	
72.		Опасные предметы дома. Самое удивительное в человеке и его жизни.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
73.		ОБЖ. Правила поведения на воде. Любимая Родина – игра-путешествие по Краснодарскому краю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
74.		Природа и дети. Викторина «Все о космосе». Что такое галактика, планета, созвездие?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
75.		Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра-путешествие «К огнедышащим горам. В долину гейзеров».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
76.		Чтение художественной литературы: В.Сутеев. Почемучки-знатоки. Русские традиции, обычаи, праздники, развлечения.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
77.		Развлечение «Поможем Петрушке». Экспедиция на луг. Беседа «Все о растениях Краснодарского края».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
78.		Развлечение «Вежливый мышонок» . Экскурсия в лесные дебри. Дикие животные. Игра «Кто где живет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
79.		Развлечение по произведению Г.Сапгира. Все о здоровой пище. Игра «Что где растет?»	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
80.		Развлечение «Вечер юмора». Свойства магнита. Опыты с магнитом.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
81.		Развлечение "К нам пришли гости". Город, как источник опасности. Игра «Урок осторожности».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
82.		Что я знаю о себе? Земноводные и пресмыкающиеся животные.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
83.		Взрослые и дети. Птицы	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
84.		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

85.	Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
86.	Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
87.	Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
88.	Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
89.	Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
90.	Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
91.	Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
92.	Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Беседа
93.	Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Викторина
94.	Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
95.	«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С.Михалкова. Свойства жидкостей.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
96.	Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
97.	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
98.	Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
99.	Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
100.	«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
101.	Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение

102.	Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
103.	Добрые дела. Что такое лакмус?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
104.	«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
105.	Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
106.	Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
107.	Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1		Групповая	Каб. №12, 56	Педагогическое наблюдение
123.	Итоговое занятие. Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1		Групповая	Каб. №12, 56	Открытое занятие
	ВСЕГО:	123				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя (Воспитание и доп. Образование детей) / А. И. Шемпурин. - Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС: 2017 – 112 с.
2. Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). Руководство практического психолога. / Е.М Торшилова, Т.В. Морозова - Екатеринбург: Деловая книга, 2017. – 2-е изд. переработ. и доп. – 141 с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина – Екатеринбург: «ЛР», 2017. – 192 с.
4. Носонкина С.А. Уроки этикета/С.А. Носонкина - С-Пб: Изд-во «Акцидент», 2019. – 40 с.

Дополнительная литература:

1. Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева - Обруч: образование, ребенок, ученик, 2015. – № 1. – с. 12–13.
2. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 223 с.
3. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно–гигиенических навыков и этикета: младшая и средняя группы / О.И. Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2018. – 96 с.
4. Усачев А. А. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет: если вы собрались в гости: 5–7 лет / А.А. Усачев. – М.: ОЛМА–Пресс, 2017. – 62 с.
5. Щербинина Ю. «Слово ласковое – мастер дивных дел» // Дошк. воспитание. / Ю.Щербинина – М., 2017. – № 5. – 123 с.
6. Максимовский М.В Этикет делового человека / М.В. Максимовский – Краснодар: «Эдви», 2017. – 112 с.
7. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений / М.Л. Лазарев - М.: Мнемозина, 2014. – 39 с.
8. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей/ И.М. Анисимова - С-Пб: «Аквариум», «Дельта», 2017. – 352 с.
9. Домогацкая И.Е. Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет/ И.Е. Домогацкая - М.: Классика-XXI, 2015. – 16 с.