

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Кругозор»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 2 года (296 часов)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 2673

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Гадяцкая Наталья Николаевна,  
Есина Екатерина Георгиевна

Краснодар, 2024

## Содержание

Название раздела	Страницы
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»</b>	3
Пояснительная записка	3
Особенности организации образовательного процесса	5
<b>Содержание программы:</b>	
Модуль 1. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	6
Модуль 2. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	9
Модуль 3. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	13
Модуль 4. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	18
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»</b>	21
Условия реализации программы	50
Оценочные материалы	50
Формы аттестации	50
Методические материалы	54
Список литературы	59
Приложения	60

## **Введение**

В современных условиях развития нашего общества возникает необходимость вырастить поколение людей, здоровых физически, нравственно и духовно.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству; создать условия для физического, духовного, интеллектуального, здоровьесберегающего и патриотического воспитания учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругозор» создает условия для деятельности и тренировки растущих и созревающих функций дошкольника, направленных на формирование необходимого уровня психологической и физической готовности к школе, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Большой акцент делается на сохранение и укрепление здоровья дошкольника, создаются условия правильного физического развития учащегося, обеспечивается оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кругозор»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

10. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13. Устав МАУ ДО МЭЦ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругозор» разработана для развития, обучения и воспитания учащихся дошкольного возраста, реализуется в естественнонаучной направленности и способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции учащегося в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов учащихся, развитию у них исследовательской активности, развитию физических качеств, воспитанию силы воли, стремлению к здоровому образу жизни.

**Актуальность программы** ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования задач и базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе. Для конкретной программы важен и приоритетен компетентный подход к образованности и общей культуре современных учащихся.

Программа «Кругозор» ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования социальных проблем: выявление и развитие задатков и способностей учащихся, выявление и формирование ценностных ориентаций и представлений.

Разработка программы продиктована модернизацией форм работы, повышением спроса детей и родителей (законных представителей), социально - экономическими условиями.

**Новизной** программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у учащихся поисково-исследовательской активности, развитие умственных способностей учащихся, путем формирования навыков экспериментальных действий и методов самостоятельного получения знаний.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения учащегося именно дошкольного возраста. Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение учащихся ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий учащиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Программа реализуется в естественнонаучной направленности и ориентирована на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, любознательности и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

#### **Адресат программы**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет. Формируются разнополюе группы учащихся 5-6, 6-7 лет. Количество учащихся в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Интерес учащегося 5-6 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. К этому периоду жизни у учащегося накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению

познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор учащегося может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности учащегося.

У учащихся 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У учащегося развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кругозор» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и обеспечивающее возможность достижения планируемых результатов – 296 часов; в год -148.

Образовательный процесс по данной программе делится на отдельные модули по содержанию изучаемого материала:

1 модуль - 48 часов, 2 модуль – 100 часа, 3 модуль - 48 часов, 4 модуль – 100 часа.

**Форма** обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

**Режим:** 1, 2 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, учащиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи методов и технологий, способствующих приобщению к творческому развитию учащегося, формированию у него энциклопедических знаний. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

Построение содержания модулей курса позволяет осуществлять подготовку к творческой деятельности учащихся, за счет постепенного

знакомства с темами программы.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, выставках и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений учащегося.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Изучение модуля I позволяет обучающимся осуществить знакомство с окружающим миром, осознать место человека в природе.

Во II модуле происходит знакомство с правилами этикета, правилами безопасности жизнедеятельности, а также с тем, какие бывают растения и животные; чем отличается человек от других живых существ.

III модуль знакомит с правилами дорожного движения, закрепляет знание хороших манер, рассказывает о «сокровищах» нашей планеты.

Изучение IV модуля позволяет осуществить элементарные физические и химические опыты, узнать, где могут обитать живые организмы, получить представление о правилах ухода за растениями и животными, что изучает экология.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **1 год обучения**

#### **I модуль**

**Цель:** развитие личности учащегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие учащегося, формирование устойчивого интереса учащихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- сформировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сформировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развить самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировать доверие к собеседнику;
- развить творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- скорректировать нежелательные черты характера и поведения.

##### **Личностные:**

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

##### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь
- создавать условия для развития у учащихся социальной компетенции.

#### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- учащиеся приобретут умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- развита адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развит самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировано доверие к собеседнику;
- сформированы выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;



– развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения;

– скорректированы нежелательные черты характера и поведения.

**Личностные:**

– воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе;

– воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– сформирована эмоциональная отзывчивость.

**Метапредметные:**

– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;

– развиты воображение, творческие и художественные способности.

**Учебный план  
I модуль**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Гармония</b>					
1.1	Вводное занятие «Знакомство»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.2	Я И Я. Общеразвивающие упражнения. Хорошие манеры.	8	2	6	педагогическое наблюдение
1.3	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия.	6	2	4	педагогическое наблюдение
1.4	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры.	8	1	7	педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хочу все знать</b>					
2.1	«Все обо всем» - в мире вопросов	8	2	6	педагогическое наблюдение
2.2	«Сокровища» Земли.	6	2	4	педагогическое наблюдение
2.3	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.	9	2	7	педагогическое наблюдение
2.4	Итоговое занятие	2	1	1	викторина
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	

**Содержание учебного плана**

**1.1 Вводное занятие «Знакомство».**

Практика: знакомство друг с другом.

**1.2 Я И Я. Общеразвивающие упражнения Хорошие манеры.**

Теория: эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: упражнения. Этюды. Игры-беседы. Творческая игра.

**1.3 Правила гостеприимства. Традиционные приветствия.**

Теория: отличие человека от других живых существ. Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении учащихся. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы. Творческая игра.

**1.4 Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры.**

Теория: установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к

самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность. Интересные места на планете Земля.

Практика: упражнения. Этюды. Игры-беседы. Викторины.

### **2.1 «Все обо всем» - в мире вопросов.**

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

### **2.2 «Сокровища» Земли.**

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

### **2.3 Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.**

Теория: уроки осторожности на улице и дома. Правила дорожного движения. Интересные места на планете Земля.

Практика: игровые занятия. Будь осторожен с огнем. Уроки осторожности на природе. Самое удивительное в окружающей природе.

### **2.4 Итоговое занятие.**

Практика: викторина.

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **II модуль**

**Цель:** формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умений адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- развить познавательный интерес к правилам поведения;
- активизировать словарь учащихся;
- учить поведенческим умениям и навыкам.

##### **Личностные:**

- сформировать мотивацию интереса к процессу обучения;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развить чувства понимания и потребности общения;
- развить у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

### **Метапредметные:**

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;
  - формировать умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
  - развивать память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;
  - развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- у обучающихся будет развит познавательный интерес;
- активизирован словарь учащихся;
- развиты поведенческие умения и навыки.

#### **Личностные:**

- появится мотивация интереса к процессу обучения;
- будет развиты чувства понимания и потребности общения;
- будут развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

#### **Метапредметные:**

- развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развиты память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;
- развито умение говорить и слушать;
- развиты интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

### **Учебный план**

#### **II модуль**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Гармония</b>					
1.1	Вводное занятие	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.2	Правила поведения в общественных местах.	7	2	5	педагогическое наблюдение
1.3	Правила общения по телефону.	5	1	4	педагогическое наблюдение
1.4	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание.	8	1	7	
1.5	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами. Правила поведения с животными.	7	2	5	педагогическое наблюдение

1.6	Даты и торжества.	5	2	3	чтение и беседа
1.7	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования. Правила общения со сверстниками и друзьями.	10	2	8	разучивание и инсценировка
1.8	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты. Безопасность жизнедеятельности.	9	2	7	педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хочу все знать.</b>					
2.1	Семь Чудес света	7	2	5	педагогическое наблюдение
2.2	Физика и химия. Занимательные опыты	6	1	5	педагогическое наблюдение
2.3	Такие разные животные.	10	2	8	педагогическое наблюдение
2.4	Удивительные растения.	6	2	4	педагогическое наблюдение
2.5	Кто где живет? Три среды обитания организмов.	8	2	6	педагогическое наблюдение
2.6	Что такое экология? Как человек изменил Землю.	10	2	8	педагогическое наблюдение
2.7	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>77</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1.1 Вводное занятие.

Практика: игра-беседа.

#### 1.2 Правила поведения в общественных местах.

Теория: поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

#### 1.3 Правила общения по телефону.

Теория: умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку. Элементарные опыты по физике и химии.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра. Опыты.

#### 1.4. Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание.

Теория: Различия в поведении учащихся. Игры девочек и мальчиков.

Практика: упражнения; различные виды ходьбы, бега, ползание. Этюды. Игры-беседы.

#### 1.5 Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами. Правила поведения с животными.

Теория: представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра. Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

## **1.6 Даты и торжества.**

Теория: как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к семейным традициям. Какие бывают растения. Как распространяются семена растений. Удивительные растения.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

## **1.7 Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования. Правила общения со сверстниками и друзьями.**

Теория: взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках. Кто, где живет? Три среды обитания организмов.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

## **1.8 Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты. Безопасность жизнедеятельности.**

Теория: правила поведения и общения со взрослыми. Представление о нормах поведения на природе.

Практика: игры-драматизации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

## **2.1 Семь Чудес света**

Теория: что мы знаем о чудесах света.

Практика: игровая ситуация. Чтение и беседа, Викторина.

## **2.2 Физика и химия. Занимательные опыты.**

Теория: что изучают физика и химия

Практика: элементарные опыты по физике и химии. Вода как растворитель. Что внутри шарика? Опыт со свечей.

## **2.3 Такие разные животные.**

Теория: какие бывают животные. «По страницам Красной книги».

Практика: игра «Чем животные отличаются от растений? занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги»– игровые занятия.

## **2.4 Удивительные растения.**

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта учащихся «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыт по проращиванию семян.

## **2.5 Кто где живет? Три среды обитания организмов.**

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги».

Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги»– игровые занятия.

## **2.6 Что такое экология? Как человек изменил Землю.**

Теория: что изучает экология?

Практика: чтение, беседы. «Прогулки» в лес. Игра «мир в будущем». Игра «Самое удивительное в человеке и его жизни».

## **2.7 Итоговое занятие.**

Практика: викторина.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### III модуль

**Цель:** развитие личности учащегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям, развить чувство понимания и потребности в общении;
- предоставить возможность для развития навыков общения в различных жизненных ситуациях – со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми, ориентируясь на метод сопереживания;
- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- поддерживать развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировать доверие к собеседнику;
- расширять возможности выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- обеспечить развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- приобщать учащихся к речевым средствам общения;
- корректировать нежелательные черты характера и поведения.

##### **Личностные:**

- развивать у учащихся личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- воспитать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- развить любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развить умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- формировать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному краю.

##### **Метапредметные:**

- развивать воображения, творческие способности;

- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать эмоциональную сферу учащегося;
- развивать творческие и умственные способности учащихся.

### **и Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- учащиеся проявляют интерес к окружающим людям, развито чувство понимания и потребности в общении;
- сформированы навыки общения в различных жизненных ситуациях – со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми, ориентируясь на метод сопереживания;
- сформированы умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- развита адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- сформирован самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; сформировано доверие к собеседнику;
- расширены и сформированы возможности выработки положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

#### **Личностные:**

- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развито умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; развиты умение говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- сформирована эмоциональная отзывчивость;
- воспитаны чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развиты творческие способности учащихся согласно возрасту;
- развиты: чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные:**

- развиты воображение, творческие способности;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развита эмоциональная сфера учащегося;
- развиты творческие и умственные способности.



**Учебный план  
III модуль**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Гармония</b>					
1.1	Вводное занятие	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.2	Я И Я. Общеразвивающие упражнения. Правила этикета. Хорошие манеры.	8	2	6	педагогическое наблюдение
1.3	Правила гостеприимства. Традиционные приветствия.	6	2	4	педагогическое наблюдение
1.4	Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры.	8	1	7	педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хочу все знать</b>					
2.1	«Все обо всем» - основные темы года. Повторение.	8	2	6	педагогическое наблюдение
2.2	«Сокровища» Земли.	6	2	4	педагогическое наблюдение
2.3	Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Самые интересные места на планете Земля.	9	2	7	педагогическое наблюдение
2.4	Итоговое занятие	2	1	1	викторина
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие.**

Практика: знакомство друг с другом.

**Я И Я. Общеразвивающие упражнения Хорошие манеры.**

Теория: эмоциональное восприятие окружающего. Живое человеческое общение. Эмоциональное состояние. Выразительные мимические средства. Мимика, жесты, пантомимика.

Практика: упражнения. Этюды. Игры-беседы. Творческая игра.

**Правила гостеприимства. Традиционные приветствия.**

Теория: отличие человека от других живых существ. Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении учащихся. Игры девочек и мальчиков.

Практика: Упражнения. Этюды. Игры-беседы. Творческая игра.

**Я И МОИ ЭМОЦИИ. Подвижные игры.**

Теория: установки «нельзя» и «надо». Индивидуальность, свое «Я». Познание себя: «Кто я! Я – хороший?». Первые шаги к самостоятельности. Права и обязанности. Самооценка, общение, обучение, освоение навыков, самостоятельность.

Практика: упражнения. Этюды. Игры-беседы. Викторины.

### **2.1 «Все обо всем» основные темы года. Повторение.**

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

### **2.2 «Сокровища» Земли.**

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край) .

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «Сокровища» Земли. Атмосфера. Океаны. Что скрыто в недрах Земли.

### **2.3 Общественный транспорт. Правила дорожного движения. Мое любимое место на Земле.**

Теория: уроки осторожности на улице и дома. Правила дорожного движения. Интересные места на планете Земля.

Практика: игровые занятия. Будь осторожен с огнем. Уроки осторожности на природе. Самое удивительное в окружающей природе. Интересные места на планете Земля. Где бы я хотел побывать. (игра-путешествие).

### **2.4 Итоговое занятие.**

Практика: викторина.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **IV модуль**

**Цель:** формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умений адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- развивать познавательный интерес к правилам поведения;
- активизировать словарь учащихся;
- учить поведенческим умениям и навыкам.

##### **Личностные:**

- формировать мотивацию к процессу обучения;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развить чувства понимания и потребности общения;
- развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

### **Метапредметные:**

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;
- уметь делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- у обучающихся будет развит познавательный интерес к правилам поведения;
- активизирован словарь учащихся;
- развиты поведенческие умения и навыки.

#### **Личностные:**

- появится мотивация к процессу обучения;
- развито чувства понимания и потребности общения;
- развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

#### **Метапредметные:**

- развито наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- сформировано умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развиты память, внимание, творческие возможности, воображение в процессе игрового общения;
- развито умение говорить и слушать;
- развиты интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

### **Учебный план IV модуль**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Гармония</b>					
1.1	Вводное занятие	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.2	Правила поведения в общественных местах.	7	2	5	педагогическое наблюдение
1.3	Правила общения по телефону.	5	1	4	педагогическое наблюдение

					кое наблюдение
1.4	Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание.	8	1	7	педагогическое наблюдение
1.5	Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами. Правила поведения с животными.	7	2	5	педагогическое наблюдение
1.6	Даты и торжества. Российские праздники.	5	2	3	чтение и беседа
1.7	Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования. Правила общения со сверстниками и друзьями.	10	2	8	разучивание и инсценировка
1.8	Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты. Безопасность жизнедеятельности.	9	2	7	педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Хочу все знать.				
2.1	Семь Чудес света современного мира.	7	2	5	педагогическое наблюдение
2.2	Физика и химия. Занимательные опыты	6	1	5	педагогическое наблюдение
2.3	Такие разные животные.	10	2	8	педагогическое наблюдение
2.4	Удивительные растения.	6	2	4	педагогическое наблюдение
2.5	Кто где живет? Три среды обитания организмов.	10	2	8	педагогическое наблюдение
2.6	Что такое экология? Как человек изменил Землю.	8	2	6	педагогическое наблюдение
2.7	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>77</b>	

## Содержание учебного план

### 1.1 Вводное занятие.

Практика: игра-беседа.

### 1.2 Правила поведения в общественных местах.

Теория: поведение на улице, в кино, театре, кафе, поликлинике, парикмахерской, библиотеке.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

### **1.3 Правила общения по телефону.**

Теория: умение пользоваться телефоном, культурно разговаривать по телефону, коротко и толково отвечать на вопросы, вежливо передавать трубку.

Элементарные опыты по физике и химии.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра. Опыты.

### **1.4. Я И ДРУГИЕ. Ходьба, бег, ползание.**

Теория: Различия в поведении учащихся. Игры девочек и мальчиков.

Практика: упражнения; различные виды ходьбы, бега, ползание. Этюды. Игры-беседы.

### **1.5 Я И ЖИВОТНЫЕ. Игры с предметами. Правила поведения с животными.**

Теория: представление о правилах ухода за животными, растениями.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра. Упражнения. Этюды. Игры-беседы.

### **1.6 Даты и торжества. Российские праздники.**

Теория: как дарить подарки, поздравлять родных и близких, интерес к семейным традициям. Какие бывают растения. Как распространяются семена растений. Удивительные растения.

Практика: игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

### **1.7 Я И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. Соревнования. Правила общения со сверстниками и друзьями.**

Теория: Взаимоотношения в семье, уважительное отношение к старшим, проявление внимания и заботы о бабушках и дедушках. Кто, где живет? Три среды обитания организмов.

Практика: Игровые ситуации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

### **1.8 Я И ВЗРОСЛЫЕ. Эстафеты. Безопасность жизнедеятельности.**

Теория: правила поведения и общения со взрослыми. Представление о нормах поведения на природе.

Практика: игры-драматизации. Чтение и беседа. Викторины. Творческая игра.

### **2.1 Семь Чудес света современного мира.**

Теория: что мы знаем о чудесах света.

Практика: игровая ситуация. Чтение и беседа, Викторина.

### **2.2 Физика и химия. Занимательные опыты.**

Теория: что изучают физика и химия

Практика: элементарные опыты по физике и химии. Вода как растворитель.

Опыты с окрашиванием воды. Что внутри шарика? Опыты со свечей.

### **2.3 Такие разные животные.**

Теория: какие бывают животные. «По страницам Красной книги Краснодарского края». Практика: игра «Чем животные отличаются от

растений? занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги»– игровые занятия.

#### **2.4 Удивительные растения.**

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта учащихся «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян. Как правильно ухаживать за растениями.

#### **2.5 Кто где живет? Три среды обитания организмов.**

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги».

Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги»– игровые занятия.

#### **2.6 Что такое экология? Как человек изменил Землю.**

Теория: что изучает экология?

Практика: чтение, беседы. «Прогулки» в лес. Игра «мир в будущем». Игра «Самое удивительное в человеке и его жизни».

#### **2.7 Итоговое занятие.**

Практика: викторина.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**  
**Календарный учебный график по программе «Кругозор»,**  
**1-й год обучения**  
**1 модуль**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Гармония</b>							
1.1		Вводное занятие	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.2		Конкурс «Кто знает больше имён». Игра «Добеги и прыгни» «Мяч сквозь обруч»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.3		Рисунок на тему «Мой портрет». Ходьба по канату	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.4		Игра «Гном и белки». Прыжки с зажатым мешочком между колен	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.5		Игра загадка «Угадай кто?» Игра «За высоким, за низким»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.6		Повторяем стихотворение Е. Каргановой «Мои умные помощники». Игра «Ловишка с мячом»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.7		Пальчиковая игра «Мои руки молодцы». Прыжки в высоту	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.8		Упражнение «Слушаем себя». Развлечение Кто сильнее - МЫ	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.9		Чтение русских народных сказок. Игра на опережение «Будь первым»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.10		Игра-имитация «Мой	1	30	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич

		любимый сказочный герой». Подлезание под шнур		минут			еское наблюдени е
1.11		Сюжетно-ролевая игра ст. Ю. Морц «Попрыгать, поиграть» Метание мяча в цель	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.12		Этюд «Волшебные острова». Игра «Охотник и звери»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.13		Воспитательный момент Г.Остер «Вредные советы» («Нет приятнее занятия», «Никогда не мойте руки», «Если вы по коридору» и др.) Игра на опережение «Волк и зайцы»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.14		Упражнение «Доброе слово». Прыжки в длину Пролезание под веревку прямо«Достань предмет"	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.15		Упражнение «Чем я поход на соседа». Игра «Охотник и звери»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.16		Игра «Ассоциации». Музыкальная игра «Замри»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.17		Игра на внимание «Мы разные». Прыжки в длину "Шустрые зайцы"	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.18		Психогимнастика «В кукольном театре». Подпрыгивание на месте - достань предмет	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.19		Рисунок «Мои радостные воспоминания». Ловля мяча в парах	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е
1.20		Упражнение «Артисты пантомимы». Ходьба	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдени е



		и бег между двумя линиями					е
1.21		Чтение стихотворения Ю. Мориц «Ты, да я, да мы с тобой ОВД Общеразвивающие упражнения без предметов	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хочу все знать</b>							
2.1		«Все обо всем - в мире вопросов». Правила личной гигиены. «Буренка заблудилась» игра – определение географического положения Краснодарского края.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.2		Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.3		Чтение и беседа по стихотворению И. Курочкиной «Что такое этикет?». Моря и реки Кубани. «Сокровища» Кубанской земли.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.4		Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации. Особенности нашего климата. Растительный и животный мир Краснодарского края.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.5		Чтение и беседа по стихотворению И. Пивоварова. Кубань казачья: название столицы края, обряды и традиции казаков.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.6		Приятного аппетита. Любимая Родина: игра- путешествие.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.7		Этикетные задачки. Аппетитные	1	30	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое

		скороговорки. Что такое космос ? Вселенная?		минут			наблюдени е
2.8		Заучивание благодарного стихотворения. Что такое звезды. Как рождается звезда? Млечный путь.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.9		Д/и «Правила гостеприимства». Заучивание стихотворения. Что такое Солнце? Что происходит внутри солнца?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.10		Д/и «Прощаемся с гостями. Такие разные планеты. Что такое Спутник?»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.11		Развлечение «К нам пришли гости». . Луна. Что такое Лунное затмение? Каким будет лунный город?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.12		Поздравления и пожелания. Праздничный хоровод. Космические путешествия и искусственные спутники.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.13		Что тебе подарить? Подарочные загадки. Откуда прилетают кометы и метеориты. Как у кометы вырастает хвост?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.14		Не подарок дорог, а внимание. «Одежки» Земли. Что такое атмосфера?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.15		Заучивание колыбельной песенки. М.А.Пожаровой. Как появились горы и моря на Земле?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е
2.16		С чего начинается утро? Заучивание стихотворения	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогич еское наблюдени е

		Рождение Земли. Землетрясения и вулканы.					
2.17		Чтение рассказа К.Ушинского «Утренние лучи». Как появились вода и воздух на Земле. Что такое Цунами, тайфун, смерч?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.18		Наше настроение. Что такое континенты и материки?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.19		Как понять друг друга? КТО был первым путешественником? Как человек открывал землю.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.20		Учимся играть и работать дружно. Мы путешествуем.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.21		Итоговое занятие	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Викторина
		<b>Итого</b>	<b>42</b>				

### 1-й год обучения

#### 2 модуль

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Гармония.</b>							
1.1		Вводное занятие	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.2		Дидактическая игра «Собери целое». Перепрыгивание через линию начерченную на полу – 5-6 раз	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.3		Упражнение «Договорись взглядом». Достань предмет» - 5-6 раз П/и «По ровненькой	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		дорожке»Карусель»					
1.4		Беседа «С кем бы я хотел дружить?» В/ч имитация движений Перешагивание -4 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.5		Подвижная игра «Найди свою пару». Перепрыгивание – 3 раза П/и «Солнышко и дождик»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.6		Чтение ст. Ю. Тувима «Про пана Трулялинского». В/ч имитация движений Ползанье – 3-4 раза., «Мы топаем ногами»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.7		Беседа «Радость-это... В/ч имитация движений Ползанье – 3-4 раза. "Мышки"	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.8		Игра-имитация «Что может поднять настроение?» В/ч имитация движений Ползанье – 3-4 раза. "Жирафы"	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.9		Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» в сопровождении музыки Н.А. Римского-Корсакова. Прыжки из обруча в обруч	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.10		Беседа «Удивление это...» Равновесие – ходьба по узкой дорожке	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.11		Игра-ассоциация «Удивление». с/и «Городки»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.12		Чтение стихотворения И.Демьянова «Трусов Федя «Земля, вода, небо»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.13		Беседа «Страх это...» Охотник и	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		звери					
1.14		Упражнение «Расскажи свой страх». «Караси и щука»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.15		Игра «Ругаемся овощами». Перелезание через бревно	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.16		Когда я грустил» (рассказы учащихся). Игра «Раки»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.17		Как помочь грустному человеку? «Грустная Маша», «Сердитый Миша». Игра «Узнай по голосу»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.18		Игра-ассоциация «Интерес». Подлезание в обруч. Подпрыгивание до предмета вверх – 2-3 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.19		Игра-ассоциация «Профессия». ОВД «обезьянки» - лазанье по лестнице – 2-3 раза «зайчики» - прыжки с продвижением – 4-5 раз	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.20		Рисунок «Разные человечки». П/и «Воробушки и автомобиль» «Медведь и пчелы»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.21		Слушание «Голоса животных». Гуси – наклон-га-га; Воробей помахать «крылышками» - пик- чирик – бегврассыпную	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.22		Игра-фантазия «Я и животные» П/и «У медведя во бору» - 2 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.23		Игра-фантазия «Сказочная	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		игрушка». Найди себе пару – 4 раза «Медведь и пчелы» - 2-3 раза					
1.24		Загадка про волка и трёх поросят. Совушка – 3 раза «Делай так» - 3-4 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.25		Игра-драматизация «Три поросёнка». П/и «Самолет» «Пузырь»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.26		Беседа «Добрый волк». Бег: игра «найди себе пару»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.27		Беседа «Вежливые слова». Ходьба с перешагиванием через кубики с мешочком на голове	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.28		Мыслительные картинки «Ссора», «Примирение». Метание мешочков в обруч	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.29		Игра-инсценировка по произведению Маршака С.Я. «Два маленьких котёнка поссорились в углу». «Ловишка бери ленту»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.30		Беседа «Правила разговора». «Пробеги, не задень»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.31		Развивающая игра «Интервью». Прыжки через скакалку	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.32		Г. Остер «Вредные советы»: «Если вас поймала мама...», «Нет приятнее занятия...», «Если руки за обедом...», «Если мама в магазине...», «Никогда не мойте руки...» Метание мешочков в обруч	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

1.33		Чтение стихотворения О. Бедоровой «Кто чей?» Проползи – не урони»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.34		Беседа «Что такое семья?» «Мышеловка»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.35		Рисунок «Особый день моей семьи». Прыжки в длину	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.36		Этюд-беседа «Любимая мама». Упражнения с мячом	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.37		Игра «Закончи предложение»: «Моя мама умеет...», «Моя мама похожа на...», «Моя мама любит...». «Лягушки и цапля»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.38		Рисунок «Как я люблю мою маму». Ходьба: на носках, пятках; «змекой» - держась за руки	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.39		Закончи предложение «Наша семья дружная, потому что...» Остановка по сигналу – «цапля»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.40		«Я люблю мою семью, потому что...» Бег: игра «найди себепару»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.41		«Нарисуй свою семью в виде цветов». 1. Прыжки через шнур – 2-3 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.42		Развивающие игры: «Свари суп», «Поймай рыбку». Ходьба парами, с высоким подниманием колен	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.43		Игра на внимание «Съедобное, несъедобное». Равновесие – кто	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		дольше устоит на одной ноге					
1.44		Дидактическая игра «Собери целое». Перепрыгивание через линию начерченную на полу – 5-6 раз	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.45		Упражнение «Договорись взглядом». Достань предмет» - 5-6 раз П/и «По ровненькой дорожке»Карусель»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.46		Беседа «С кем бы я хотел дружить?» В/ч имитация движений Перешагивание -4 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.47		Подвижная игра «Найди свою пару». Перепрыгивание – 3 раза П/и «Солнышко и дождик»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.48		Чтение ст. Ю. Тувима «Про пана Трулялинского». В/ч имитация движений Ползанье – 3-4 раза., «Мы топаем ногами»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.49		Беседа «Радость-это... В/ч имитация движений Ползанье – 3-4 раза. "Мышки"	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.50		Г. Остер «Вредные советы»: «Если вас поймала мама...», «Нет приятнее занятия...», «Если руки за обедом...», «Если мама в магазине...», «Никогда не мойте руки...» Метание мешочков в обруч	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хочу все знать</b>							
2.1		Упражнение «Волшебные слова». Мы путешествуем – Африка, Австралия и Антарктида.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение



2.2		Чтение и заучивание стихотворения Татаринова . Мы путешествуем – Северная и Южная Америка.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.3		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Мы путешествуем – Евразия.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.4		Мы по улице пройдем. . В гостях хорошо, а дома – лучше. Россия.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.5		Вежливая поездка. Правила поведения в транспорте. Рождение жизни на Земле.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.6		Поход в магазин. От Палеозойской эры к ледниковому периоду – путешествие во времени.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.7		Театральные секреты. Что такое археология или что мы знаем о пещерных людях.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.8		Праздник в кафе. Древние Египтяне и 7 чудес света.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.9		В кинотеатре. Вредные советы «нехочухе». Средние века. Жизнь в замках. Рыцарские турниры. Как стать Рыцарем	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.10		Утешение. Беседа по картине «Если плачет кто-то рядом». Как появилась Русь? Мы путешествуем по городам – столицам.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.11		Милосердие. Россия, правители и великие люди.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

2.12		Забота . Россия, правители и великие люди	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.13		Внешность. Д/и «Кто что носит». Что и как празднуют «порусски»?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.14		Мини-конкурс «Модница», «Петушки». Как устроено растение?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.15		Дружба мальчиков и девочек. Зачем разные части нужны растению?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.16		Телефон и мы. Беседа «Век телефонного общения». Как распространяются семена растений?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.17		Чтение рассказа Н.Носова "Телефон". Что нужно знать, чтоб растение чувствовало себя хорошо?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.18		Правила ухода за домашними животными. Удивительные растения. Мое любимое растение.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.19		Я и моя семья. Растения Краснодарского края, занесенные в Красную Книгу.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.20		Любимые бабушка и дедушка. Кто где живет? Три среды обитания организмов. Обитатели наземно-воздушной среды.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.21		Мои братишки и сестренки. Насекомые: друзья и враги.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.22		Что я знаю о себе? Земноводные и	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		пресмыкающиеся животные.					
2.23		Взрослые и дети. Птицы	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.24		Мои друзья. Кто такие млекопитающие? Млекопитающие, жители разных климатических зон Земли.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.25		Общаемся друг с другом. Жизнь в морях и океанах. Обитатели глубин.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.26		Наши имена и фамилии. Обитатели водоемов Краснодарского края.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.27		Как мы отдыхаем. Обитатели почвенной среды.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.28		Где аккуратность, там и опрятность. Такие разные животные. Игра: мое любимое животное.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.29		Как оденусь, так и приглянусь. Как устроено тело человека?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.30		Мой дом: наведу порядок в нем. Секреты скелета. Упражнения для осанки и роста.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.31		Сохрани свое здоровье сам. Дыхание. Кто как дышит?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.32		Витамины укрепляют организм. Слышу, вижу, чувствую. Гимнастика для глаз.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.33		Спорт-это здоровье. Труженики – мышцы. Зачем человеку сердце?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

2.34		Давайте говорить друг другу комплименты. Как быть здоровым?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.35		«Хорошие товарищи». Чтение стихотворения С. Михалкова. Свойства жидкостей.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.36		Правила на всю жизнь. Все ли вещества образуют растворы?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.37		Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Свойства газов. Опыт «Свечка в банке».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.38		Не обижайте малышей. Свет. Цвет. Свойства света. Галогены.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.39		Обращение к взрослому знакомому. Магнетизм. Опыт «Выявление действия магнитных сил Земли».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.40		«Если добрый ты - это хорошо...». Притяжение и вес. Эксперимент «Влияние веса на скорость падения».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.41		Каким я хочу быть? Электричество. Как увидеть молнию?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.42		Мои достоинства и недостатки. Свойства жиров, белков и углеводов.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.43		Добрые дела. Что такое лакмус?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.44		«Добро слово лечит, а худое калечит». Какие законы физики используются в обычной жизни?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

2.45		Зайчик, который всем помогал. Какие химические закономерности используются в обычной жизни?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.46		Прогулки в лес. Игра «мир в будущем».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.47		Не обижайте муравья. Что такое экология? Как человек изменил землю.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.48		Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Уроки осторожности на улице и дома	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.49		Будь осторожен с огнем. Уроки осторожности на природе.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.50		Безопасность на дороге. Осторожно улица! Самое удивительное в окружающей природе.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.51		Опасные предметы дома. Самое удивительное в человеке и его жизни.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.52		Итоговое занятие	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Викторина
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>				

## 2-й год обучения

### 3 модуль

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Гармония</b>							
1.1		Вводное занятие. Беседа «Как я провёл лето». Упражнения с мячом	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.2		Беседа «Что означает моё имя?». П/и «Лягушки и цапля»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.3		Рисунок «Ромашка с именем». П/и «Фигурная ходьба»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.4		Дидактическая игра «Составь фоторобот». Развлечение «Зов джунглей»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.5.		Беседа «Мой внутренний мир». Равновесие – кто дольше устоит на одной ноге	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.6		Творческая игра «Выдуманная биография». Прокатывание мячей в ворота	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.7		Рассказ о себе на тему «Когда я был маленьким». Прыжки в высоту	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.8		Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя». Ходьба по канату	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.9		Подвижная игра «Ветер дует на...»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		Развлечение «Быстрые и ловкие»					
1.10		Командная игра «Озвучивание». Упражнения с мячом	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.11		Игра на развитие мышления и речи «Интервью». Ведение мяча правой-левой ногой	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.12		Игра-фантазия «Моё будущее». П/и «Веселый соревнования»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.13		Рисунок «Загримируй лицо человека». П/и «Караси и щука»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.14		Психогимнастика «Берёзки». П/и «Лягушки и цапля»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.15		Игра на развитие воображения, пластики, мимики, жестов «Волшебный карман». ОВД Общеразвивающие упражнения без предметов	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.16		Игра «Сурдоперевод». Перепрыгивание через линию начерченную на полу – 5-6 раз	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.17		Игра на развитие эмпатии «Защитники девочек». Достань предмет» - 5-6 раз П/и «Порвненькой дорожке» Карусель»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.18		Обсуждение стихов М. Пляцковского	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		«Настоящий друг». В/ч имитация движений Перешагивание -4 раза					
1.19		Игра на развитие эмпатии «Камушек в ботинке». Перепрыгивание – 3 раза П/и «Солнышко и дождик»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.20		Игра «Сбор рукопожатий». В/ч имитация движений Ползание – 3-4 раза., «Мы топаем ногами»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.21		Этюд «Встреча с другом». П/и «Фигурная ходьба»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хочу все знать</b>							
2.1		Вводное занятие. Учимся представляться. «Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.2		Игровые упражнения. Просторы родного края. Изучение географических карт: степи, поля, леса, горы и предгорья, побережье. Игра – определение географического положения Краснодарского края.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.3		Уроки Феи «Зрасьте».	1	30	Групповая	Каб. №	Педагогическое



		Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте. Древние поселения и города края.		минут		19,37	наблюдение
2.4		Я и мое тело. Уроки Мойдодыра. «Сокровища» Кубанской земли.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.5		Санитарно-гигиеническая сказка «О грязнулях». Кубань казачья. Кубанские умельцы, их быт, обряды и традиции казаков.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.6		Мои друзья, мои помощники. История Кубани в символах и реликвиях.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.7		Как правильно и красиво накрыть стол. Любимая Родина: игра-путешествие.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.8		Застольное поведение. Вселенная. И у звезд есть имена. Созвездия.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.9		Чаепитие друзей. Вселенная. И у звезд есть имена. Созвездия.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.10		Приглашение в гости. Такие разные планеты. Соседи по солнечной системе: величина, цвет и название, спутники.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.11		Друзья у меня в	1	30	Групповая	Каб. №	Педагогическое

		гостях. Такие разные планеты. Соседи по солнечной системе: величина, цвет и название, спутники.		минут		19,37	наблюдение
2.12		Я в гостях у друга. Космические исследования и искусственные спутники. Первый спутник и первый космонавт.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.13		«Спорь, но не вздорь». Происхождение Вселенной. Двойная планета.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.14		«Мы поссоримся и помиримся». Происхождение Вселенной. Двойная планета.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.15		«Если с другом вышел путь». Клуб «Знатоки». Почему светит Солнце?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.16		Секрет «волшебных» слов. Лунные затмения.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.17		Беседа «Вежливость в разговоре». «Сокровища» Земли. Полезные ископаемые разного происхождения, представление о них.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.18		Развлечение «Отвечай правильно». Нас много, и мы разные. Народности и расы.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

2.19		Мы по улице пройдем. Мудрые строители. Дома и жилища разных народностей, в разном климате.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.20		Приятные пассажиры. Что такое Земля? Землетрясения и вулканы.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.21		Итоговое занятие	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Викторина
		<b>Итого:</b>	<b>42</b>				

## 2-й год обучения

### 4 модуль

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Гармония</b>							
1.1		Вводное занятие. Беседа	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.2		Пожелания другу. Ходьба по канату – «ёлочкой»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.3		Упражнение «Зеркало». Прыжки через шишки	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.4		Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?» Пролезание в обруч. "Веселые хлопки"	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.5		Упражнение «Страх-это...». П/и «Воробушки и автомобиль» «Медведь и пчелы»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.6		Игра «Прорви круг» (коррекция агрессии). Гуси – наклон-га-га; Воробей помахать «крылышками» -пик- чирик – бегврассыпную	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

1.7		Игра «Маски». П/и «У медведя во бору» - 2 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.8		Игра на развитие тактильных ощущений и эмпатии «Руки Найди себе пару – 4 раза» «Медведь и пчелы» - 2-3 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.9		Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». Совушка – 3 раза «Делай так» - 3-4 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.10		Этюд «Любопытный». П/и «Самолет» «Пузырь»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.11		Изготовление ромашки «Мне интересно». Бег: игра «найди себе пару»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.12		Рисунок «Поезд эмоций». П/и «Быстрые-ловкие»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.13		Упражнение «Грустная Маша». Сбей кегли	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.14		Подвижная игра «Весёлые обезьянки». Отбивание мяча	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.15		Игра-фантазия «Мама рассердилась». Подбрасывание и ловля мяча Подпрыгивание на месте - достань предмет	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.16		Беседа о друзьях. Игра «Добеги и прыгни» «Мяч сквозь обруч»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.17		Сказко-терапия О. Гавриченко «Незабудка не смогла	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		подружиться». Ходьба по канату					
1.18		Командная игра «Помоги другу, или самая дружная пара». Бег: игра «найди другу пару»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.19		Мыслительная картинка «настоящий друг». Прыжки через обруч – 2-3 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.20		Игра-ассоциация «Настоящий друг в нашей группе Прыжки с зажатым мешочком между колен	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.21		Игра на развитие коммуникативности «Я хочу с тобой подружиться». Ходьба: на носках, пятках; «змекой» - держась за руки	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.22		Беседа: «Какие чувства мешают дружить?» Остановка по сигналу – «цапля»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.23		Игра- ассоциация «Цветок дружбы». Игра «За высоким, за низким»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.24		Игра-визитка «Представление друга». «Ловишка с мячом»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.25		Рисунок «Несуществующее животное». Прыжки в высоту. Ловля мяча в парах	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.26		Конкурс на самого страшного Развлечение	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.27		Игра «Заклинатели змей». Игра на опережение «Будь первым»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.28		Конкурс на самую	1	30 минут	Групповая	Каб. №	Педагогическое

		выразительную Бабу-Ягу. Подлезание под шнур				19,37	наблюдение
1.29		Сочини сказку «Добрая Баба-Яга». Метание мяча в цель	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.30		Подвижная игра «Иван-царевич и серый волк». Бег: игра «найди себепару»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.31		Беседа «Животные в волшебных сказках». Прыжки через шнур – 2-3 раза	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.32		Подвижная игра «У медведя во бору». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.33		Психогимнастика «Море и его обитатели». ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.34		Беседа «Семейная фотография». Игра «Охотник и звери»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.35		Творческая игра «Родители и дети». «Волк и зайцы»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.36		Рисунок «Мы - вместе». Прыжки в длину Пролезание под веревку прямо«Достань предмет»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.37		Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой «Сказка о двух братьях и сильной воле». П/и «Охотник и звери»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.38		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто П/и	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		«Замри»					
1.39		Закончи предложение: «Человек с сильной волей тот, кто...». Прыжки в длину	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.40		Драматизация по сказке «Гора «Трудно», «Гора «Скучно», Гора «Неудача». Отбивание мяча	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.41		Поиграем в сказку «Котёнок Маша стремится к знанию». Прыжки из обруча в обруч	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.42		«Релаксация» (В. Оклендер). Равновесие – ходьба по узкой дорожке	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.43		Рисунок «Я преодолел эти горы!». Ходьба: на носках, пятках; «змекой» - держась за руки	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.44		Разминка «Школьные принадлежности». Остановка по сигналу – «цапля»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.45		Школьные чувства (узнавание и рассказ по картинкам). ОВД Прыжки с продвижением П/и «Змейка серенький сидит»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.46		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» ОВД Прыжки с продвижением П/и «Пузырь»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.47		Развитие логического мышления, слуховой памяти игра «Хитрые вопросы». «Земля, вода, небо»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

1.48		Развивающая игра «Какое слово лишнее?» Охотник и звери	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.49		Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступил в дом учёности»- слушаем, обсуждаем, рисуем. П/и «Караси и щука»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.50		Игра-имитация «Ученик делает». Перелезание через бревно	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
1.51		«Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать». Игра «Раки»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Хочу все знать</b>							
2.1		Вежливые покупатели. Зачем нужен воздух нашей планете?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.2		Праздник в кафе. «Сладкая сказка. Вода на Земле. Почему море солёное?»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.3		В театре. Викторина. Как человек открыл Землю. Северная Америка.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.4		В кинотеатре. Как человек открыл Землю. Северная Америка.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.5		Я и другой. Мы разные. История открытия. Великие путешественники.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.6		Взаимоотношения. Древние «Семь чудес Света».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.7		Комплименты. Дразнилки. От княжеской Руси до Империи.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.8		Утешение. Сокровища России.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение



2.9		Милосердие. Древние столицы Руси.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.10		Забота. Северная столица России.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.11		Внешность. Д/и «Кто что носит». Основатель Санкт Петербурга Петр Великий. Его жизнь.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.12		Путешествие в страну мальчиков и девочек. Объяснение происхождения древнего слова «славяне» и русского обычая встречать гостей хлебом и солью.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.13		Мини-конкурс «Модница», «Кто сильнее». Сказание о Великом князе Владимире и богатыре Добрыне Никитиче.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.14		Вежливый разговор по телефону. Флаг – гимн – герб.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.15		Разыгрывание ситуаций. Свойства жидкостей и растворов. Опыт «Мыльный пузырь».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.16		Развлечение- инсценировка. Газ и свет. Свойства света. Цвет. Галогены.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.17		Разговор о животных и с животными. Металлы. Магнетизм. Практическая работа « Элементарный компас».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.18		Правила ухода за домашними животными. Что объединяет звук и электричество? Опыт «как передать	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

		звук на расстоянии».					
2.19		Беседа по картине. Действующие силы нашего мира. Сила притяжения, трения, инерции, сопротивления, давление пара.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.20		«Доброе слово лечит, а худое калечит». Игра «Научные разработки на пользу человеку». Пластмассы, новые металлы, нанотехнологии.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.21		Чтение и беседа по стихотворениям Т.Шорыгиной. От древних простейших организмов к современным растениям Земли. Игра-путешествие.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.22		Чтение сказки «Добрый поросенок». Как исследуют растения?»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.23		Поздравления и пожелания. Удивительные растения.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.24		Даты и торжества. Для чего нужны цветы?»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.25		Подарки. Каким должен быть подарок? Как растут грибы?»	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.26		Как сделать свою семью счастливой? Как устроено растение? Секрет фасолинки.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.27		Наша дружная семья: мама, папа и я. Игра «Угадай, откуда гость и покорми его».	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.28		Любимые бабушка и	1	30 минут	Групповая	Каб. №	Педагогическое

		дедушка. Как Верблюды в гости ходил.				19,37	наблюдение
2.29		Мои братишки и сестренки. Как ухаживать за питомцем?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.30		Моя семья. Родословная. Насекомые: друзья и враги.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.31		Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. Хищные животные.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.32		Кто опрятен, тот и приятен. Млекопитающие.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.33		Как оденусь, так и приглянусь. Земноводные.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.34		Мой дом: наведу порядок в нем. Птицы разных климатических зон.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.35		Как относиться к людям. Рыбы. Чудовища морских глубин.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.36		С чего начинается дружба? Что нужно, чтобы вырасти здоровым?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.37		Обращение к взрослому знакомому. Почему человек болеет? Иммунитет.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.38		«Надо вещи убирать, не придется их искать». Секреты долгожителей.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.39		«Неряха - замараха». Кровь в теле.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.40		Береги книгу. Длинное путешествие пищи.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.41		«Дружба живет среди нас». Как работают мышцы?	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение

2.42		Ложь человека не красит. Поверхность тела.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.43		Завистливый по чужому счастью сохнет. Каркас тела.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.44		«Огонь-друг или враг». Дыхательная система.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.45		Безопасность в доме. Опасность на улице. Зрение и слух.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.46		Занятие-викторина «Умники и умницы». Обоняние и вкус.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.47		Экологическая сказка о Человеке и Золотой рыбке. Головной мозг.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.48		Наука о доме. Три «подарка» человека самому себе. Парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.49		Развлечение «В гости к деревьям». Защитим Землю! Путешествие в будущее.	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.50		«Тайное всегда становится явным». Уроки осторожности. Рассматривание уголка безопасности	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Педагогическое наблюдение
2.51		Итоговое занятие	1	30 минут	Групповая	Каб. № 19,37	Викторина
		<b>Итого</b>	<b>102</b>				

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным

Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель в соответствии с ростом учащихся;
- ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- интерактивная доска - 1 штука;
- магнитная демонстрационная доска;
- раздаточный материал (дидактические карточки, настольные игры) – 9 штук;
- физкультурное оборудование (кегли, мячи, обручи, скакалки) – 9 комплектов.

### **Информационное обеспечение:**

- образовательный сайт МАУ ДО МЭЦ;
- интернет-источники;
- приложение «Fine Metronome»;
- видео-хостинги YouTube и RuTube;
- Google и Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

### **Кадровое обеспечение**

Программу «Кругозор» реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее профессиональное образование, высшую и первую аттестационную категорию, обладающие знаниями в области, соответствующей преподаваемому предмету.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения. Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (четыре раза в год проходит подведение итогов в форме тестирования).
- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов)

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

### **Педагогическое наблюдение**

Педагогическое наблюдение - это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Цель педагогического наблюдения - изучение учебного процесса. Педагогическое наблюдение проводится в ходе реализации программы.

### **Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности учащихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы. В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы. Форма аттестации – итоговое тестирование. Цель диагностики - проследить динамику освоения программы обучающимися.

*Уровни освоения программы учащимися:*

**Высокий уровень:**

Обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют задания.

**Средний уровень:**

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

**Низкий уровень:**

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога.

**Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов по этому направлению

осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого учащегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

#### **Методические материалы**

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

*Технология группового обучения.*

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Деятельность в группе:

одновременная работа со всей группой учащихся при объяснении нового материала;

групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При использовании на занятиях групповой технологии у учащихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого учащегося.

*Здоровьесберегающие технологии* в программе «Кругозор» осуществляются за счет создания следующих условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);

- двигательная активность.

#### *Технология проблемного обучения*

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит учащихся к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

В рамках проблемного подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение учащихся в которую связано с формированием коммуникативной культуры. В ходе обучения учащийся занимает активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивает предлагаемый материал, а познаёт мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно ищет ответы на поставленные вопросы и не останавливается на найденном решении, как на окончательной истине.

#### *Игровая технология*

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра – это ведущий вид деятельности у дошкольников. Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда. В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;



- учебный материал используется в качестве ее средства;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям в рамках программы, развивать речь, пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

#### I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

#### III. Спланировать учебный материал занятия:

- ✓ подобрать литературу по теме.
- ✓ одобрить учебные задания, целью которых является:
  - осознание нового материала,
  - воспроизведение,
  - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Создать конспект занятия.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Основная литература:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей учащегося) / Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина – Екатеринбург: «ЛР», 2015.
2. Бондырева С.К. Возрастная психология. Издательство Московского психолого-социального института. 2016.
3. Носонкина С.А. Уроки этикета/С.А. Носонкина - СПб: Изд-во «Акцидент», 2015.
4. Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей учащихся 3-7 лет (теория и диагностика). Руководство практического психолога. / Е.М Торшилова, Т.В.Морозова - Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 2-е изд. переработ. и доп.
5. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя (Воспитание и доп. Образование учащихся) / А, И. Шемпурин. - Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС: 2015.
6. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя (Воспитание и доп. Образование учащихся) / А, И. Шемпурин. - Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС :2015.
7. Шмаков С. А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. М., 2016.

### 2.6.2. Дополнительная литература:

1. Агаева Е.Л., Бродфман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для учащихся от 3 до 6 лет. М., 2014.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М., 2014.
3. Анисимова И.М. Хорошие манеры для учащихся/ И.М.Анисимова - СПб: «Аквариум», «Дельта», 2015.
4. Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно–гигиенических навыков и этикета: младшая и средняя группы / О.И. Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2014.
5. Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева - Обруч: образование, ребенок, ученик, 2015. – N 1.
6. Домогацкая И.Е. Методика диагностики эстетических способностей учащихся 3-5 лет/ И.Е.Домогацкая - М.: Классика-XXI, 2014
7. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М.: ВЛАДОС, 2013.
8. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений / М.Л.Лазарев - М.: Мнемозина, 2014.

9. Усачев А. А. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет: если вы собрались в гости: 5–7 лет / А.А. Усачев. – М.: ОЛМА–Пресс, 2015.

10. Щербинина Ю. «Слово ласковое – мастер дивных дел» // Дошк. воспитание. / Ю.Щербинина – М., 2014. – N 5.

Приложение №1

### **Воспитательная деятельность МАУ ДО МЭЦ**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, **целями** развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.
- вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными

профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;

- развитие и поддержка института наставничества: обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международны й.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

**ПРОТОКОЛ**

**результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
отделение \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год**

**Наименование программы \_\_\_\_\_**

**Год обучения \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_**

**Члены комиссии \_\_\_\_\_**

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии



**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_**

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе													
Программа		Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень



**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спор) в процессе взаимодействия )	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	Уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**  
**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся**  
**в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**  
**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

**АНКЕТА****на выявление ценностных ориентаций и представлений учащихся**

- ✓ Сфера познавательных интересов и хобби \_\_\_\_\_
  - ✓ Мои предпочтения \_\_\_\_\_
  - ✓ Источники получения информации \_\_\_\_\_
  - ✓ К кому я обращаюсь в решении сложных жизненных вопросов \_\_\_\_\_
- 
- ✓ Качества, которыми я хотел бы обладать \_\_\_\_\_
- 
- ✓ С чем или с кем я связываю свой успех в жизни \_\_\_\_\_
  - ✓ Отношение к самостоятельному заработку \_\_\_\_\_
  - ✓ Быть патриотом – это \_\_\_\_\_
  - ✓ Природосбережение: забочусь ли я об экологии? Если «да», то каким образом? \_\_\_\_\_
  - ✓ Уровень доверия в моей семье: обсуждаю ли я свое будущее, проблемы и переживания? Если да, то с кем? \_\_\_\_\_
  - ✓ Самый близкий человек для меня \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

## Тестирование

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1.	Входное тестирование	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2.	1 модуль	Письменный тест из 10 вопросов	1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий	
3.	2 модуль	Письменный тест из 10 вопросов	1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено	

			правильно 9–10 заданий	
4.	Промежуточное тестирование	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	
5.	3 модуль	Письменный тест из 10 вопросов	1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
6.	4 модуль	Письменный тест из 10 вопросов	1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий	
7.	Итоговое тестирование	Устный опрос	1 балл – менее	

		из 10 вопросов	<p>двух правильных ответов 2 балла – 3–4</p> <p>правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8</p> <p>правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов</p>	
--	--	----------------	---	--