

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Таврели»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года: 492 часа
Возрастная категория: от 6 до 16 лет
Состав группы: до 14 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бабаян Артур Фирузович.

Краснодар, 2024

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Особенности организации образовательного процесса	4
Содержание программы:	
1 год обучения: Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	8
2 год обучения: Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	11
3 год обучения: Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	14
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	32
Формы аттестации	32
Оценочные материалы	33
Методические материалы	34
Список литературы	39

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (тавриели), призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех учащихся, помогает выявить и поддержать талантливых учащихся.

Настоящая программа способствует формированию у учащихся таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». Обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тавриели» (русские шахматы), является воспитательный компонент, который ориентирован на реализацию актуальных воспитательных практик и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательный компонент программы нацелен на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты русских шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание учащегося побеждать.

Задачи программы включает в себя повышение уровня общей образованности учащихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:

Объём, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Таврели» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, формирует у учащихся мотивацию на ведение здорового образа жизни, потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы

Базируется на анализе детского и родительского спроса, ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования социальных проблем: выявление и развитие задатков и способностей учащихся, обеспечение их устойчивого саморазвития. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития подрастающего поколения. Русские шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Это одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Русские шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, может стать королевой.

Игра в русские шахматы служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Занятия по программе способствуют повышению интереса к знаниям; учат ориентироваться в быстро меняющейся обстановке; воспитывают у учащихся усидчивость, внимательность.

Новизна

Новизна данной программы заключается в использовании системы разработок, методик, способов решений задач, что способствует личностному, социальному, спортивному, когнитивному и психическому развитию обучающихся. Можно отметить такие элементы личности ребёнка, как усидчивость, аналитическое мышление, работоспособность, проявление лидерских качеств. Спортивная составляющая оказывает положительное влияние на физическое развитие, психическую устойчивость, социализацию. При разработке данной программы конкретизировано участие учащихся в регулярно проводимых соревнованиях, шахматных праздниках и показательных турнирах. Разработанная педагогом система стимулирования позволяет поддержать стремление учащихся максимизировать свои результаты в ходе соревновательного процесса.

Использование в ходе мероприятий полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, повысить мотивацию к изучению теории, тем самым значительно повышая мотивацию учащихся на дальнейшее саморазвитие.

Педагогическая целесообразность заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Занятия русскими шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать целеустремленность, объективность.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в русские шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Развитие «логической» памяти позволяет учащимся держать в памяти без особых усилий большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Каждый модуль программы представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Адресат программы

Возраст учащихся 6 - 16 лет. На обучение принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В этот период происходит формирование индивидуального алгоритма межличностных отношений, развивается умение дружить, сопереживать и помогать другим.

Через учебную деятельность происходит приобщение учащегося к трудовой жизни общества, что приносит ему ощущение собственной

компетентности, способности действовать наравне с другими людьми. Происходит постепенное формирование либо стиля партнерских отношений, либо стиля подчинения–подавления, которые впоследствии будут основой коллективных отношений человека.

Общественно-полезная деятельность и новые социальные отношения обуславливают развитие мотивационной сферы учащегося, которая характеризуется переходом от одноуровневой системы его побуждений к иерархическому построению системы мотивов. Постепенно формируется поведенческая автономия, как обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Таврели» реализуется на базовом уровне. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и обеспечивающее возможность достижения планируемых результатов – 492; в год -164; в неделю – 4.

Образовательный процесс по данной программе делится на отдельные модули по содержанию изучаемого материала.

Форма обучения по программе – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

Режим занятий

1, 2, 3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность часа - 40 минут, перерыв между занятиями – 5 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие. Наполняемость групп 8-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, участие в турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде

промежуточных проектов, участия в соревнованиях, шахматных турнирах и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений учащегося.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Цели и задачи программы

1 год обучения

Цель: формирование творческих и интеллектуальных качеств личности детей в развитии общей культуры и интереса посредством обучения игры в русские шахматы.

Задачи

Образовательные:

- привлечь учащихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины, обучить типовым тактическим и стратегическим приемам игры;
- научить учащихся обобщать, делать несложные выводы;
- научить проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов, логики, умения сопоставлять и сравнивать;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;
- привить навыки самодисциплины;
- расширить кругозор ребенка.

Планируемые результаты

Образовательные:

- учащиеся будут мотивированы к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины и типовые приемы игры;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации, обобщать и делать выводы.

Личностные:

- учащиеся разовьют элементарные мыслительные процессы;
- появится понимание необходимости уважительного отношения к сопернику;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют логическое мышление, психологическую устойчивость.
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.	2	1	1	опрос
2.	История шахматной культуры	4	2	2	тестирование
3.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	12	4	8	соревнования
4.	Изучение шахматной нотации	12	4	8	опрос
5.	Шахматные фигуры.	16	6	10	опрос
6.	Правила образования башен.	12	4	8	Устный опрос Конкурс решения задач на мат
7.	Правила разъединения башен	12	4	8	тестирование
8.	Три стадии шахматной партии.	16	6	8	соревнования
9.	Краткая и полная шахматная нотация.	12	4	8	Педагогическое наблюдение

10.	Сравнительная сила фигур	18	6	12	соревнования
11.	Решение шахматных задач.	20	4	16	тестирование
12.	Тренировочные турниры	28	4	24	решение шахматных задач тренировочный турнир
	Итого	164	49	115	

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1. Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Теория: цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ПШБ. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр.

Практика: знакомство с группой.

2. История шахматной культуры.

Теория: знакомство учащихся с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития. Основное сходство и различие шахмат и таврелей.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактической игры.

3. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Теория: расположение шахматной доски перед началом игры. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали».

Практика: выполнение практических заданий.

4. Изучение шахматной нотации.

Теория: знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить учащихся определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: повторение изученных понятий, закрепление их на практике.

5. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство детей с основными правилами русских шахмат: Как ходит ратоборец? как ходит лучник? как ходит князь? Как ходит всадник? Как ходит волхв? Как ходят ратник?

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

6. Правила образования башен

Теория: пленение фигур соперника, образование башен, самая сильная башня.

Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

7. Правила разъединения башен

Теория: правила разъединения башен, превращение пешек, находившихся ранее внутри башни.

Практика: разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гросмейстеров.

Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

10. Сравнительная сила фигур

Теория: Абсолютная стоимость фигур. Относительная стоимость фигур. Подсчет количества ударов и размены партии.

Практика: решение задач, разыгрывание типовых позиций.

Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

12. Тренировочные турниры.

Теория: повторение основных правил проведения турнира.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью проведения тренировочных турниров.

Второй год обучения

Цель: раскрытие творческого соревновательного потенциала учащихся в процессе занятий русскими шахматами.

Задачи

- **Образовательные:**
- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной

партии;

- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- учащиеся научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- учащиеся научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления учащихся: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Содержание программы
Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Дебютные построения.	14	4	10	опрос
3.	Основные тактические приемы	14	4	10	соревнования
4.	Разыгрывание партий с записью ходов, разбор партий	20	4	16	тестирование
5.	Нападение и защита, подсчет ударов	16	4	12	практическая игра
6.	Ничья, вечный шах, пат, троекратное повторение позиции	14	4	10	практическая игра
7.	Основные правила игры в начале партии	14	4	10	решение шахматных задач
8.	Нарушение основных правил в	10	4	6	соревнования

	начале партии				
9.	Сеансы одновременной игры	16	6	10	соревнования
10.	Тактика, стратегия игры. Выдающиеся шахматисты.	12	4	8	педагогическое наблюдение тренировочные партии
11.	Решение шахматных задач. Тренировочные турниры	30	10	20	тестирование
12.	Итоговое занятие.	2	1	1	практическая игра
	Итого	164	50	114	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: Знакомство с группой.

2. Дебютные построения.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Центральный дебют. Дебют Феодосия. Дебют "Змейка". Дебют "Князь-Лучник".

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку.

Основные тактические приемы

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

Разыгрывание партий с записью ходов, разбор партий

Теория: правила игры в русские шахматы. Построение Грищенко. Двойной удар, вилка. Связка, отвлечение, "рентген".

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

Нападение и защита, подсчет ударов

Теория: Как нападать башней, образование башен (построение из своих фигур, пленение, высвобождение из плена). Правила размена с участием фигур, образованных из ратников. Подсчет ударов при размене.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Ничья, вечный шах, пат, троекратное повторение позиции

Теория: Основы тактики и стратегии шахмат. (Вечный шах, вскрытый шах, двойной шах, спертый мат, линейный мат, двойной удар, вилка, отвлечение, завлечение, связка, перекрытие, промежуточное взятие, двойной шах, размен).

Практика: выполнение шахматных заданий.

7. Основные правила игры в начале партии

Теория: Правила хода фигур. Порядок проведения и организации шахматных соревнований и турниров. Правила этикета при игре в шахматы.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

Нарушение основных правил в начале партии

Теория: правила разъединения башен, правила превращения ратников на последней горизонтали.

Практика: разбор партий, аналитика возможных нарушений, выполнение упражнений.

9. Сеансы одновременной игры

Теория: Основные правила игры в начале партии, правила и особенности проведения сеанса одновременной игры.

Практика: отработка на практика основных дебютных построений, решение шахматных задач, практика одновременной игры.

10. Тактика, стратегия игры. Выдающиеся шахматисты.

Теория: Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров.

Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика: Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров.

Решение шахматных задач. Тренировочные турниры

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода». Тренировочные турниры.

. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Содержание программы

Учебный план

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	8	4	4	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	14	4	10	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	8	2	6	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	10	2	8	решение шахматных задач
6.	Поучительные партии из практики шахматистов.	10	4	6	тренировочные партии
7.	Понимание шахматной игры	12	4	8	педагогическое наблюдение
8.	Тренировка игры с записью.	16	4	12	тренировочные партии

9.	Тактические приемы.	16	4	12	решение шахматных задач
10.	Основы дебюта.	18	6	12	соревнования
11.	Тактические ловушки	16	6	10	
12.	Турнирная борьба.	30	6	24	соревнования
13.	Итоговое занятие.	4	2	2	шахматный турнир
	Итого	164	43	121	

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов образовательного модуля. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Поучительные партии из практики шахматистов.

Теория: анализ творчества чемпионов мира.

Практика: просмотр видеоматериалов по теме.

7. Понимание шахматной игры.

Теория: понимание шахматной игры.

Практика: умение делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.

8. Тренировка игры с записью.

Теория: игра с записью.

Практика: блиц - турниры, турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. Умение делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.

. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

. Итоговое занятие.

Теория: повторение основных вопросов образовательного модуля.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у учащихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность учащихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– сформированы эстетические потребности и ценности;

– развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

– освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

– научиться находить эффективные способы достижения результата;

– овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

– научиться определять цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел №2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- интерактивная доска - 1 штука;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 7 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты фигур с досками – 7 штук;

Кадровое обеспечение

Программу «Таврели» реализует педагог дополнительного образования. Образование – высшее, первая аттестационная категория, является победителем краевого этапа профессионального конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2019 году.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Это участие в соревнованиях, турнирах. Выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, игровые логические задания.

Формы подведения итогов: тренировочные партии, турниры.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях, проводимых внутри учреждения, на муниципальном уровне. Участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, воспитывает коллектив единомышленников, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности по программе.

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются сертификаты, почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы тестирования, протоколы соревнований, фото, отзыв учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, открытые занятия, соревнования, шахматные турниры.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения каждого отдельного модуля, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы. В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей.

Формы аттестации – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование. По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль, целью которого является определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в соревнованиях муниципального, регионального уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

Принимают участие в мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками. Принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.4. Оценочные материалы

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля. Заполняется информационная карта освоения учащимися модуля, а также на этапах промежуточной и итоговой аттестации - информационная карта результатов участия в соревнованиях и шахматных турнирах различного уровня.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого учащегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
	Предварительный контроль	Шахматная доска, фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:
Технология группового обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой учащихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при игре и разборе шахматных партий;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При составлении и разборе партий, комбинаций, композиций и этюдов групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у учащихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого учащегося.

Технология дифференцированного обучения

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях, отстающих и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных учащихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к обучающимся, а также повышенный уровень, что достигается с помощью постоянного проведения шахматных турниров внутри группы и отслеживания результатов сыгранных партий.

Поскольку о качестве подготовки учащихся мы судим по результатам турниров и соревнований, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Содержание заданий и упражнений, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Педагог при организации учебного и воспитательного процесса учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи шахматной игры, составляет шахматные этюды, композиции и комбинации, а не получает их от педагога в готовом виде.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит учащихся к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

В рамках проблемного подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение учащихся которую связано с формированием коммуникативной культуры. Это происходит при разборе шахматных партий, во время которого любой учащийся предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

В ходе обучения учащийся занимает активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивает предлагаемый материал, а познаёт мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно ищет ответы на поставленные вопросы и не останавливается на найденном решении, как на окончательной истине.

Цель использования технологии – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования воспитанников к учебной и познавательной деятельности.

В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Список литературы

2.6.1. Основная литература

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2016. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2016. - 96 с.
3. Гуров В.А. Интеллектуально - творческие игры // 2005. - № 5. - с.121 - 122.
4. Ивановский В. «Учебник. Таврели»– 2020 г.
5. Ивановский В. Русские шахматы Таврели//2002. Изд Москва, 106 стр
6. Ивановский В., О. Свириин «Русские шахматы. Таврели»– 2011 г.
7. Линдер И.М. «Шахматы на Руси»– 1975 г.
8. Панкеев И. Русские народные игры //1998. Изд.Яуза
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.

2.6.2. Дополнительная литература

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

2.6.3. Список литературы для учащихся

1. Барский В. Шахматная тактика XXI века» Библиотека ФШР Москва 2019
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
7. Ким А., Фокин С. «Защита» 2016 г.
8. Конотоп В.А. «Защищаем короля» 2019 г.
9. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

10. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
11. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
12. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
13. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

2.6.4. Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

к дополнительной общеобразовательной программе
«Шахматы»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Шахматы» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом

преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению

их кругозора;

- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого

анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.