

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года: 492 часа
Возрастная категория: от 7 до 16 лет
Состав группы: до 14 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2489

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бабаян Артур Фирузович.

Краснодар, 2024

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Особенности организации образовательного процесса	4
Содержание программы:	
1 год обучения: Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	8
2 год обучения: Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	11
3 год обучения: Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты.	14
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	32
Формы аттестации	32
Оценочные материалы	33
Методические материалы	34
Список литературы	39

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех учащихся, помогает выявить и поддержать талантливых учащихся.

Настоящая программа способствует формированию у учащихся таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание учащегося побеждать.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности учащихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:

Объём, содержание и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, формирует у учащихся мотивацию на ведение здорового образа жизни, потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы

Базируется на анализе детского и родительского спроса, ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования социальных проблем: выявление и развитие задатков и способностей учащихся, обеспечение их устойчивого саморазвития.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Занятия по программе способствуют повышению интереса к знаниям; учат ориентироваться в быстро меняющейся обстановке; воспитывают у учащихся усидчивость, внимательность.

Новизна

При разработке данной программы конкретизировано участие учащихся в регулярно проводимых соревнованиях, шахматных праздниках и показательных турнирах. Разработанная педагогом система стимулирования позволяет поддержать стремление учащихся максимизировать свои результаты в ходе соревновательного процесса.

Использование в ходе мероприятий полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, повысить мотивацию к изучению теории, тем самым значительно повышая мотивацию учащихся на дальнейшее саморазвитие.

Программа **модифицированная**, составлена на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностным ориентированным подходом к обучению шахматной игре следующими показателями:

программа предназначена для развития личностных способностей, становления спортивных навыков;

- программа предусматривает возможность использования системы стимулирования, развития мышления и памяти в ходе турнирной борьбы; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов,

таких, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Развитие «логической» памяти позволяет учащимся держать в памяти без особых усилий большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Каждый модуль программы представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Адресат программы

Возраст учащихся 7 - 16 лет. На обучение принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В этот период происходит формирование индивидуального алгоритма межличностных отношений, развивается умение дружить, сопереживать и помогать другим.

Через учебную деятельность происходит приобщение учащегося к трудовой жизни общества, что приносит ему ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми. Происходит постепенное формирование либо стиля партнерских отношений, либо стиля подчинения–подавления, которые впоследствии будут основой коллективных отношений человека.

Общественно-полезная деятельность и новые социальные отношения обуславливают развитие мотивационной сферы учащегося, которая характеризуется переходом от одноуровневой системы его побуждений к иерархическому построению системы мотивов. В период от 7 до 12 лет наблюдается тенденция к сознательному и целевому регулированию ребенком своего поведения, появляется потребность в самоутверждении. Учащийся стремится к обособлению от родителей и самостоятельному развитию. Постепенно формируется поведенческая автономия, как обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется на базовом уровне. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и обеспечивающее возможность достижения планируемых результатов – 492; в год -164; в неделю – 4.

Образовательный процесс по данной программе делится на отдельные модули по содержанию изучаемого материала.

Форма обучения по программе – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в

образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

Режим занятий

1, 2, 3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность часа - 40 минут, перерыв между занятиями – 5 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие. Наполняемость групп 8-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, участие в турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, участия в соревнованиях, шахматных турнирах и т.д., которые фиксируются в портфолио достижений учащегося.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Цели и задачи программы

1 год обучения

Цель: формирование у учащихся деятельностной компетенции, освоение навыков игры в шахматы.

Задачи

Образовательные:

- привлечь учащихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины;
- научить учащихся обобщать, делать несложные выводы;
- научить проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- сформировать стремление к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств личности.

Планируемые результаты

Образовательные:

- учащиеся будут мотивированы к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- учащиеся разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.	2	1	1	опрос
2.	История шахматной культуры	4	1	3	тестирование
3.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	12	2	10	соревнования

4.	Изучение шахматной нотации	10	2	8	опрос
5.	Пешки - душа шахматной партии.	10	2	8	решение шахматных задач
6.	Ладья. Ходы и взятия ладьей	8	2	6	разбор партий
7.	Слон. Ходы и взятия слоном	10	2	8	решение шахматных задач
8.	Ферзь. Ходы и взятия ферзем Конь. Ходы и взятия конем	12	2	10	решение шахматных задач
9.	Шахматные фигуры.	16	4	12	опрос
10.	Понимание шахматной игры.	14	4	10	соревнования
11.	Цель шахматной партии.	12	2	10	тестирование
12.	Три стадии шахматной партии.	16	4	12	соревнования
13.	Краткая и полная шахматная нотация.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
14.	Игра с шахматными часами.	12	2	10	соревнования
15.	Решение шахматных задач.	8	2	6	тестирование
16.	Итоговое занятие.	6	1	5	решение шахматных задач
	Итого	164	35	129	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1. Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Теория: цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

Практика: знакомство с группой.

2. История шахматной культуры.

Теория: знакомство учащихся с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактической игры.

3. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Теория: расположение шахматной доски перед началом игры. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали».

Практика: выполнение практических заданий.

4. Изучение шахматной нотации.

Теория: знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить учащихся определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: повторение изученных понятий, закрепление их на практике.

5. Пешки - душа шахматной партии.

Теория: изучение правил игры в шахматы.

Практика: повторение и закрепление базовых знаний, связанных с доской и шахматными фигурами.

6. Ладья. Ходы и взятия ладьей.

Теория: изучение фигуры ладьи. Объяснение, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактической игры.

7. Слон. Ходы и взятия слонем.

Теория: введение понятий, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: повторение ходов пешкой и ладьей, слонем.

8. Ферзь. Ходы и взятия ферзем.

Теория: знакомство учащихся с особенностями игры ферзем.

Практика: повторить ходы пешкой, ладьей и слонем, ферзем.

. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слонем, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слонем, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах

или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

16. Итоговое занятие.

Теория: цель шахматной партии.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью игры в шахматы.

Второй год обучения

Цель: раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе занятий шахматами.

Задачи

– Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- учащиеся научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- учащиеся научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления учащихся: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

**Содержание программы
Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	4	1	3	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	12	2	10	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	10	2	8	тестирование
5.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	10	2	8	практическая игра
6.	Король против короля и пешки.	8	2	6	практическая игра
7.	Тактические приемы в шахматах.	10	2	8	решение шахматных задач
8.	Основы дебюта.	12	2	10	соревнования
9.	Основы миттельшпиля.	16	4	12	тестирование
10.	Основы эндшпиля.	14	4	10	соревнования
11.	Техника матования.	12	2	10	решение шахматных задач
12.	Достижение мата без жертвы материала.	16	4	12	соревнования
13.	Выдающиеся шахматисты.	12	2	10	тренировочные партии
14.	Тактика, стратегия игры.	12	2	10	педагогическое наблюдение
15.	Решение шахматных задач.	8	2	6	тестирование

16.	Итоговое занятие.	6	1	5	практическая игра
	Итого	164	35	129	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку.

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип

быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

14. Выдающиеся шахматисты.

Теория: чемпионы мира и их краткая биография.

Практика: просмотр видеоматериалов по теме.

15. Тактика, стратегия игры.

Теория: важную роль играют тематические, тренировочные и итоговые соревнования, где каждый учащийся показывает свои успехи достигнутым в турнире результатом.

Практика: решение шахматных задач.

. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Содержание программы

Учебный план

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	4	1	3	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	12	2	10	решение

					шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	10	2	8	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	10	2	8	решение шахматных задач
	Поучительные партии из практики шахматистов.	8	2	6	тренировочные партии
	Понимание шахматной игры	10	2	8	педагогическое наблюдение
	Тренировка игры с записью.	12	2	10	тренировочные партии
	Тактические приемы в шахматах.	16	4	12	решение шахматных задач
	Основы дебюта.	14	4	10	соревнования
	Основы миттельшпиля.	12	2	10	тестирование
	Основы эндшпиля.	16	4	12	соревнования
	Техника матования.	12	2	10	решение шахматных задач
	Достижение мата без жертвы материала.	12	2	10	решение шахматных задач
	Турнирная борьба.	8	2	6	соревнования
16.	Итоговое занятие.	6	1	5	шахматный турнир
	Итого	164	35	129	

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов образовательного модуля. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Поучительные партии из практики шахматистов.

Теория: анализ творчества чемпионов мира.

Практика: просмотр видеоматериалов по теме.

7. Понимание шахматной игры.

Теория: понимание шахматной игры.

Практика: умение делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.

8. Тренировка игры с записью.

Теория: игра с записью.

Практика: блиц - турниры, турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. Умение делать выводы, выяснять закономерности, анализировать ситуацию и принимать правильное решение.

. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

. Итоговое занятие.

Теория: повторение основных вопросов образовательного модуля.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у учащихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность учащихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться находить эффективные способы достижения

результата;

– овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

– научиться определять цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел №2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение в программу обучения. Цель и задачи курса. Инструктаж по ТБ	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	беседа
2.		История шахматной культуры	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
3.		Изучение шахматных фигур	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
4.		Общие правила игры, Как ходят и бьют фигуры: Король, Ферзь, Ладья	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
5.		Начало партии, тактика игры	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
6.		Начало партии, тактика игры	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
7.		Обмен, стратегия	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
8.		Пешки - душа шахматной партии.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
9.		Превращение пешек	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение

10.		Ладья. Ходы и взятия ладьей	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
11.		Слон. Ходы и взятия слоном	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
12.		Конь. Ходы и взятия конем	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
13.		Конь. Ходы и взятия конем	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
14.		Король Ходы и взятия королем	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
15.		Цель шахматной партии	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
16.		Шах. Упражнения.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
17.		Мат Упражнения.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
18.		Шахматные ловушки. Решение задач	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
19.		Спертый мат	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
20.		Линейный мат	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
21.		Ничья, виды ничьи	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции.
22.		Открытый шах	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
23.		Контрольная работа по изученным темам.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	тестирование
24.		Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
25.		Пешечное превращение и взятие на проходе	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
26.		Рокировка	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
27.		Рокировка: 5 правил, когда не	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение

		возможна рокировка					
28.		Патовые комбинации	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
29.		Три стадии шахматной партии	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
30.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
31.		Знакомство и игра с шахматными часами	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
32.		Жертва фигуры	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
33.		Мат в один ход	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
34.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
35.		Логические игры	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
36.		Связка	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
37.		Вилка	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
38.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
39.		Двойной удар	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
40.		Мат Королем и ферзем	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
41.		Мат Королем и Ладьей	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
42.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение

43.		Сложные задачи на мат	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
44.		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
45.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
46.		Правило квадрата	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
47.		Логические игры	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
48.		Опасная диагональ	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
49.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
50.		Виды детских матов и защита от них	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
51.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
52.		Вскрытое нападение	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
53.		Двойной удар	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
54.		Двойной шах	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
55.		Использование большего материального перевеса	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
56.		Использование большего материального перевеса	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
57.		Использование геометрических мотивов	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции.

58.		Использование геометрических мотивов	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции.
59.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
60.		Мат в 2 хода	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
61.		Обучение игре с записью	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
62.		Понятие о дебютах: Открытые дебюты	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
63.		Полуоткрытые дебюты	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
64.		Полуоткрытые дебюты	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
65.		Полуоткрытые дебюты	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №88	решение короткой позиции
66.		Закрытые дебюты	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
67.		Закрытые дебюты	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
68.		Закрытые дебюты	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
69.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
70.		Турнирная борьба	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
71.		Итоговое занятие	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
72.		Итоговое занятие	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение

Второй год обучения
Календарный учебный график

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Цель и задачи курса. Техника безопасности	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	беседа
2.		Начальная позиция. Шахматные линии.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
3.		Шахматная нотация. Знание полей.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
4.		Король и ферзь, ходы и взятия	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
5.		Ладья и слон, ходы и взятия	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	тестирование
6.		Конь ходы и взятие	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	квалификационные турниры
7.		Пешка ходы и взятие, виды пешек	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
8.		Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
9.		Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
10.		Пешечное превращение и	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции

		взятие на проходе					
11.		Рокировка	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
12.		Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
13.		Патовые комбинации	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
14.		Три стадии шахматной партии	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
15.		Знакомство и игра с шахматными часами	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
16.		Жертва фигуры	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
17.		Мат в один ход	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
18.		Логические игры	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
19.		Связка	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
20.		Вилка	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
21.		Двойной удар	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
22.		Мат Королем и Ферзем	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
23.		Мат Королем и Ладьей	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
24.		Ходы шахматных фигур.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	беседа

25.		Сложные задачи на мат	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
26.		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
27.		Правило квадрата	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
28.		Логические игры	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
29.		Логические игры	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
30.		Опасная диагональ	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
31.		Виды детских матов и защита от них	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
32.		Вскрытое нападение	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
33.		Двойной удар	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
34.		Двойной шах	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
35.		Использование большего материального перевеса	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
36.		Использование геометрических мотивов	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции.
37.		Мат в 2 хода	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
38.		Обучение игре с записью	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
39.		Понятие о дебютах:	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы

		Открытые дебюты					
40.		Полуоткрытые дебюты	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
41.		Закрытые дебюты	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
42.		Гармоничное пешечное расположение.	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	тестирование
43.		Шахматные фигуры	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	квалификационные турниры
44.		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
45.		Правильное развитие фигур из начальной позиции Сильные слабые места.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
46.		Битое поле.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
47.		Мат и его разновидности.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
48.		Шах и защита от него.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
49.		Виды ничьей.	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
50.		Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
51.		Три стадии шахматной партии	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
52.		Дебют.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы

53.		Миттельшпиль.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
54.		Эндшпиль.	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
55.		Шахматная нотация	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
56.		Краткая и полная шахматная нотация.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
57.		Запись шахматной партии.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
58.		Игра с часами.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
59.		Логические игры.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
60.		Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
61.		Линейный мат	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
62.		Мат ферзем	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
63.		Мат ладьей	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
64.		Мат двумя слонами	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
65.		Король и не крайняя пешка	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
66.		Решение шахматных задач в 1 ход	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
67.		Решение шахматных задач в 2 хода	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
68.		Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции

69.		Логические игры	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции.
70.		Игра с записью	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
71.		Повторение изученного материала	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
72.		Итоговое занятие	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы

3 год обучения

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	беседа
2.		Сквозной удар.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
3.		Рентген.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
4.		Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
5.		Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
6.		Основы эндшпиля.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
7.		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
8.		Пешка против короля	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	тестирование

9.		Правило «квадрата.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
10.		Ключевые поля.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
11.		Использование пешечного перевеса.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
12.		Матование двумя слонами.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
13.		«Хорошие» и «Плохие» слоны.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции.
14.		Преимущество двух слонов	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
15.		«Линейный» мат	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
16.		Мат ферзем. Мат ладьей	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
17.		Достижение мата без жертвы материала	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
18.		Достижение мата без жертвы материала	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
19.		Тактика План в шахматах Оценка позиции.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
20.		Преимущество в пространстве	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
21.		Освобождение пространства Инициатива в шахматах	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
22.		Использование преимущества в развитии	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	тестирование
23.		Принцип двух слабостей в шахматах	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы

24.		Ходы шахматных фигур.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
25.		Шах и защита от него.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
26.		Виды ничьей.	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
27.		Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
28.		Мат ладьей	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
29.		Мат двумя слонами	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
30.		Король и не крайняя пешка	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
31.		Король и крайняя пешка	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
32.		Решение шахматных задач в 1 ход	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
33.		Решение шахматных задач в 2 хода	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
34.		Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
35.		Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
36.		Слабые поля в лагере соперника	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
37.		Открытое нападение в целях атаки	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
38.		Открытое нападение в целях выигрыша материала	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
39.		Комбинации на вскрытие линий	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции

40.		Двойной удар в шахматах.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
41.		Завлечение	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
42.		Отвлечение защиты пункта	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
43.		«Рентген» в шахматах	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
44.		Перекрытие	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
45.		Блокировка короля	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
46.		Разрушение пешечного прикрытия	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
47.		Промежуточный ход	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
48.		Игра на пат Профилактика в шахматах	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
49.		Атака на нерокировавшегося короля	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
50.		Атака на нерокировавшегося короля	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
51.		Использование ослабления позиции рокировки соперника	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции
52.		Атака при разноцветных слонах	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
53.		Атака при разноцветных слонах	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
54.		Переход в атаку как способ использования перевеса в развитии	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы

55.		Переход в атаку как способ использования перевеса в развитии	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
56.		Переход в атаку как способ использования перевеса в развитии	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
57.		Жертва материала для атаки	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
58.		Жертва материала для атаки	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
59.		«Вечный конь»	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
60.		Комбинации на «Вечный шах»	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	решение короткой позиции.
61.		Защита двух коней	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
62.		Итальянская партия	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
63.		Венгерская партия	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
64.		Гамбит Муцио	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	решение короткой позиции.
65.		Гамбит Стейница	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
66.		Дебют Слона	2	40 минут	Игра	Каб. № 88	педагогическое наблюдение
67.		Дебют Понциани	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	опрос в ходе беседы
68.		Скандинавская защита	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	решение короткой позиции
69.		Защита Алехина	2	40 минут	Лекция-диалог	Каб. № 88	опрос в ходе беседы.
70.		Испанская партия.	2	40 минут	Мастер-класс	Каб. № 88	тестирование
71.		Итоговое занятие	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	Шахматный турнир

72.		Итоговое занятие	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. № 88	Шахматный турнир
-----	--	------------------	---	----------	-------------------	-----------	------------------

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- интерактивная доска - 1 штука;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 7 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 7 штук;

Кадровое обеспечение

Программу «Шахматы» реализует педагог дополнительного образования Бабаян А.Ф. педагог Образование – высшее, первая аттестационная категория, является победителем краевого этапа профессионального конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2019 году.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Это участие в соревнованиях, турнирах. Выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, игровые логические задания.

Формы подведения итогов: тренировочные партии, турниры.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном уровне. Участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, воспитывает коллектив единомышленников, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности по программе.

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются сертификаты, почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы тестирования, протоколы соревнований, фото, отзыв учащихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, открытые занятия, соревнования, шахматные турниры.

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения каждого отдельного модуля, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы. В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей.

Формы аттестации – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование. По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль, целью которого является определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в соревнованиях муниципального, регионального уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

Принимают участие в мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками. Принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.4. Оценочные материалы

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля. Заполняется информационная карта освоения учащимися модуля, а также на этапах промежуточной и итоговой аттестации - информационная карта результатов участия в соревнованиях и шахматных турнирах различного уровня.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого учащегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
	Итоговая	Основы шахматной тактики,	Индивидуально, в

	аттестация	участие в турнире, использование шахматной литературы.	ходе шахматного турнира.
--	------------	--	-----------------------------

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:
Технология группового обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой учащихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при игре и разборе шахматных партий;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При составлении и разборе партий, комбинаций, композиций и этюдов групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у учащихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого учащегося.

Технология дифференцированного обучения

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных учащихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к обучающимся, а также повышенный уровень, что достигается с помощью постоянного проведения шахматных турниров внутри группы и отслеживания результатов сыгранных партий.

Поскольку о качестве подготовки учащихся мы судим по результатам турниров и соревнований, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Содержание заданий

и упражнений, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Педагог при организации учебного и воспитательного процесса учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи шахматной игры, составляет шахматные этюды, композиции и комбинации, а не получает их от педагога в готовом виде.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит учащихся к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

В рамках проблемного подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение учащихся которую связано с формированием коммуникативной культуры. Это происходит при разборе шахматных партий, вовремя которого любой учащийся предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

В ходе обучения учащийся занимает активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивает предлагаемый материал, а познаёт мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно ищет ответы на поставленные вопросы и не останавливается на найденном решении, как на окончательной истине.

Цель использования технологии – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат

все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования воспитанников к учебной и познавательной деятельности.

В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Список литературы

2.6.1. Основная литература

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2016. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2016. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.

2.6.2. Дополнительная литература

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина

В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

2.6.3. Список литературы для учащихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров . В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

2.6.4. Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Шахматы»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Шахматы» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
-------------	-------------------

<p>Воспитание в детском объединении</p>	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Ключевые образовательные мероприятия</p>	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки,

творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих

мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие

нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.