

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY ДO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Заниматика»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года (492 часа)

**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23300

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Назарова Елена Евгеньевна,  
Гладких Татьяна Владимировна,  
Спицына Марина Юрьевна,  
Клименченко Наталия Ивановна

## Содержание

**Введение** \_\_\_\_\_

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:  
объём, содержание, планируемые результаты** \_\_\_\_\_

Пояснительная записка \_\_\_\_\_

Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

Задачи 1 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 1 года обучения \_\_\_\_\_

Задачи 2 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 2 года обучения \_\_\_\_\_

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации** \_\_\_\_\_

Календарный учебный график 2024-2024 учебный год \_\_\_\_\_

Условия реализации программы \_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития. Является комплексной и реализуется в технической направленности.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер ребенка, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Развиваются художественно-творческие способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика»**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

**Направленность программы:** техническая.

Данная программа способствует освоению сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса и информационных технологий (уровень элементарной компьютерной грамотности).

**Новизной** данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным художественным и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

#### **Актуальность**

В современной дошкольной педагогике, одной из главных задач является воспитание личности, способной действовать универсально, опираясь на исследовательские способности в области точных и естественных наук, используя навыки практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности. Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с основами математики в комплексе с компьютерными технологиями, изобразительной деятельностью и иностранного языка реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающихся. Программа способствует вовлечению в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 3-х лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности обучающегося.

#### **Отличительной особенностью**

Программа является комплексной, входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы - 2

года. Общее количество часов за один год обучения- 246 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 492, в год- 246, в неделю – 6.

1-й год обучения - 246 учебных часов;

2-й год обучения - 246 учебных часов.

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных занятия. Продолжительность одного учебного занятия -20 минут, перерыв между занятиями - 5 минут.

### **Нормы учебной нагрузки**

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
Информационная заниматика				
Перспектива				
Итого				

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к обучающемуся.

Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Содержание комплексной программы «Заниматика» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

### **«Информационная заниматика»**

Развитие элементарных математических представлений, вычислительных навыков, умений проводить наблюдения. Уравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта. Его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойства; делать выводы. Проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

### **«Перспектива»**

Всестороннее гармоническое развитие личности обучающегося посредством языка, знакомства с культурой носителей языка. Данный курс английского языка разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей детей младшей, средней и старшей ступеней.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и

организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

С

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цели:** поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, формирование нравственно-личностных качеств и индивидуальных дарований.

Э

### Задачи программы 1-го года обучения

#### Ц Образовательные:

, – сформировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать их;

р – сформировать умение искать и составлять закономерность;

а – создать условия для ранней адаптации детей к новой языковой среде;

з – сформировать специальные знания по видам изобразительной деятельности;

е – ознакомить обучающихся с культурными реалиями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях и стихах;

– сформировать предпосылки к иноязычным коммуникативным способностям умениям;

В – сформировать приобретение технических знаний, умений, навыков, необходимых для творческих процессов в различных видах изобразительной деятельности;

П – помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между обучающимся и компьютером.

Т

#### Личностные:

а – воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

т – воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;

а – развивать творческие способности;

я – развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### Метапредметные:

– развивать воображение, творческие и художественные способности;

а

б

о

т

- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;

- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

### **Планируемые результаты 1-го года обучения**

#### **Образовательные**

У обучающихся будет:

- сформировано умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;

- сформировано умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;

- овладение словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);

- преодолён психологический барьер между обучающимся и компьютером;

- сформированы специальные знания по видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликаций, конструированию из бумаги, природных материалов, бросового материала;

- сформированы технические знания, умения, навыки, необходимые для творческих процессов.

#### **Личностные**

У обучающихся будут:

- развиты элементарные мыслительные процессы;

- сформированы навыки обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;

- улучшится внимание, память;

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

- развиты творческие способности соответственно возрасту.

#### **Метапредметные:**

У обучающихся будут:

- развиты умения понимать английскую речь: разыгрывать мини-диалоги, творчески применяя изученный лексический материал;

- развита мотивационная сфера изучения английского языка;

- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

- приобретены технические навыки необходимые для творческих процессов в различных видах изобразительной деятельности;

- развиты личностные и волевые качества.

## **Задачи программы 2-го года обучения**

### **Образовательные:**

- обучить счету в пределах 10;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- сформировать у обучающихся словарный минимум (описание предмета по нескольким признакам);
- развить умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- сформировать навыки работы с компьютером, компьютерную грамотность;
- обучать находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развить способности к комбинированию;
- углубить знания о жанрах изобразительного искусства;
- совершенствовать навыки работы в различных видах деятельности;

### **Личностные:**

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, способность к взаимовыручке;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать у детей интерес к изучению иностранных языков;
- формировать любовь к творчеству.

### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- формировать эмоциональную отзывчивость о жанрах различного характера;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать познавательные и языковые способности.

## **Планируемые результаты 2-го года обучения**

### **Образовательные**

Обучающиеся будут:

- ознакомлены со счетом в пределах 10;
- обучены пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- уметь описать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- научатся описывать картину, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать дом, в котором живут;
- обучены навыкам работы с компьютером;
- обучены находить зависимость, последовательность и закономерность;
- иметь способности к комбинированию;



– ознакомлены с жанрами изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт;

– обучены навыкам работы в различных видах деятельности.

### **Личностные**

У обучающихся будут:

– воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;

– воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– сформирована любовь к творчеству соответственно возраста;

– сформирована эмоциональная отзывчивость на художественные жанры различного характера.

### **Метапредметные**

У обучающихся будет:

– развито воображение, творческие и художественные способности, согласно возрасту;

– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;

– развиты познавательные и языковые способности;

– развиты мыслительные операции;

– сформированы математические представления.

## **Раздел №2**

### **«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

<b>Период</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>«Креативный июнь»</b>	<b>Итого</b>
Даты	1.09.24-03.11.24	5.11.24-28.12.24	9.01.25-29.03.25	30.03.25-31.05.25	01.06.25-30.06.25	1.09.25-30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по

расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Имеются: межполушарные лабиринты, ноутбук с интерактивной доской для демонстрации материала, ноутбуки и планшеты для детей, магнитная доска, игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно, магнитная доска, принтер для печати, лабиринты для развития межполушарных связей, тетради с игровыми заданиями, игры – головоломки, наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

### **Формы подведения итогов**

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений, игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

### **Методы отслеживания:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий; участия в мероприятиях (концертах,

викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
**«Заниматика»**

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Заниматика» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"><li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li><li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li><li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li><li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими</li></ul>

	участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития

самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов



воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в

общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
2.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
3.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
4.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
5.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
6.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
7.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
9.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
10.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется

совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДО-  
ПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Заниматика. Информационная заниматика»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года (246 часов)

**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23300

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Клименченко Наталия Ивановна,  
Гладких Татьяна Владимировна

Краснодар, 2024

## Содержание

### Введение

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты** \_\_\_\_\_

Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

Цель и задачи 1 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 1 года обучения \_\_\_\_\_

Содержание программы. Учебно-тематический план 1 года обучения \_

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения \_\_\_\_\_

Цель и задачи 2 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 2 года обучения \_\_\_\_\_

Содержание программы. Учебно-тематический план 2 года обучения \_

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты программы \_\_\_\_\_

**Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации** \_\_\_\_\_

Календарный учебный график \_\_\_\_\_

Условия реализации программы \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования детей в комплексе с решением задач духовно-нравственного воспитания и эстетического развития, обучаемых в Межшкольном эстетическом центре — Ассоциированной школе ЮНЕСКО города Краснодара.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, компьютерная грамотность становится необходимым каждому человеку независимо от его профессии. Все это предъявляет качественно новые требования к образованию в целом и к воспитанию детей на этапе дошкольной подготовки.

Формирование системно-информационной картины мира в сознании человека происходит на протяжении всей его жизни, но основы научного мировоззрения закладываются еще в детском возрасте.

Развитие математических способностей обучающихся – важнейшая составная часть его общего психического и умственного развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни, включает в себя формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью, развитие образного и логического мышления, устойчивого внимания, памяти, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, обучающийся будет уверенно чувствовать себя в современном мире.

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Заниматика. Информационная заниматика»

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика. Информационная заниматика» имеет техническую направленность и способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание обучающихся опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет обучающимся удовольствие получить результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей воспитанников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Данная программа призвана обеспечивать базовые знания

обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений и современными информационными технологиями.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Психологические особенности детей 4-5 лет**

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.).

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений. Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

У детей 4-5 ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

#### **Психологические особенности возраста детей 5-6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика. Информационная заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь



период обучения – 246, в год -123, в неделю -3.

1-й год обучения - 123 учебных часов;

2-й год обучения - 123 учебных часов;

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных занятия. Продолжительность одного учебного занятия - 20 минут. Перерыв между занятиями 5 минут.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** обеспечение психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии. Познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений. Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

– формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;

– формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;

– помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;

– формировать навыки работы за компьютером.

#### **Личностные:**

– приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;

– расширять представления об окружающем мире;

– формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

– воспитывать привычки аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Цель и задачи 1-го года обучения**

**Цель:** содействие развитию деятельностной компетенции через знакомство с основами элементарных математических представлений. Знакомство с современными технологиями и погружение в информационную среду.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- формировать умение правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;
- формировать умение считать в пределах 10, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;
- формировать умение ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- формировать начальные навыки работы с современными технологиями: ноутбук, планшетом и интерактивной доской.

##### **Личностные:**

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческие способности детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

##### **Метапредметные:**

- формировать мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать развитие внимания и памяти;

- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Планируемые результаты к концу 1-го года обучения**

#### **Образовательные**

У обучающихся будет:

- сформировано умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- сформировано умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- сформировано умение правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;
- сформировано умение считать в пределах 10, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);
- сформированы начальные навыки работы с современными технологиями: ноутбуком, планшетом и интерактивной доской.

#### **Личностные**

У обучающихся будут:

- развиты элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память;
- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту.

#### **Метапредметные**

У обучающихся будут:

- освоены навыки самодисциплины;

- сформирована мотивация к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- развита речь, развито умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание программы**  
**Учебно-тематический план. 1-ый год обучения**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение
	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.				педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>				

**Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения**

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов. Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций;
- анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета

Практика. Учимся работать на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Учимся работать на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, днями недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Учимся работать на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы обучающийся, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Практика. Выполнение практических упражнений.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

### **Цель и задачи 2-го года обучения**

**Цель:** содействие развитию у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы. Формирование компьютерной грамотности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формировать навыки работы с современными технологиями: интерактивная доска, ноутбук, планшет;
- обучать находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развивать способности к комбинированию;

- обучить счету в пределах 10; обучить цифрам в пределах десятка;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- изучить геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

#### **Личностные:**

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, эмпатия;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать любовь к творчеству.

#### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов.

### **Планируемые результаты к концу 2-го года обучения**

#### **Образовательные**

Обучающиеся будут:

- обучены первичными навыками работы с современными технологиями: интерактивная доска, ноутбук, планшет;
- обучены находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развиты способности к комбинированию;
- обучены счету в пределах 10; обучены цифрам в пределах десятка;
- обучены пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- ознакомлены с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

#### **Личностные**

У обучающихся будут:

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, эмпатия;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- сформирована любовь к творчеству.

#### **Метапредметные**

У обучающихся будет:

- развито воображение, творческие и художественные способности, согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;

- развиты мыслительные операции;
- сформированы математические представления.

**Содержание программы**  
**Учебно-тематический план. Второй год обучения**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка во времени Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				педагогическое наблюдение
	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии				педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>				



## Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчёта различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций;
- анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток обучающиеся смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы обучающийся, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Практика. Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Теория. Обучающиеся не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур, даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

### **Планируемые результаты программы**

#### **Предметные результаты:**

#### **к концу 1-го года обучения:**

- уметь выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знать геометрические тела: куб, шар, выделять их отличительные признаки;

- ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);

- правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;

- уметь считать в пределах 10, знать цифры – в пределах 5, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;

- уметь искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет.

#### **к концу 2-го года обучения:**

- читать в пределах 10, знать цифры первого десятка. Иметь представление о числах до 10 на основе действий с множествами и измерения с помощью условной меры;

- знать способы измерения с помощью условной меры длины протяженных величин, объема жидких и сыпучих тел, переводя количественные отношения в наглядно представленные множества;

- знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- овладеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;

- уметь ориентироваться во времени;

- знать последовательность дней недели;

- уметь объединять предметы по общему признаку, выделять часть совокупности, находить «лишние» элементы

#### **Личностные результаты:**

- иметь представление об окружающем мире;

- иметь сформированный интерес у обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;

- иметь художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

- иметь сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

- иметь привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, сформированность психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформированность мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

- высокое развитие внимания и памяти;

- сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);

- сформированность развитого образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** Календарный учебный график 2024-2024 учебный год

<b>Период</b>	<b>1 чет- верть</b>	<b>2 чет- верть</b>	<b>3 чет- верть</b>	<b>4 чет- верть</b>	<b>«Креативный июнь»</b>	<b>Итого</b>
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 не- деля

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Имеются: межполушарные лабиринты, ноутбук с интерактивной доской для демонстрации материала, ноутбуки и планшеты для детей, магнитная доска, игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно, магнитная доска, принтер для печати, лабиринты для развития межполушарных связей, тетради с игровыми заданиями, игры – головоломки, наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

#### **Формы контроля и аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения;

обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;  
– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы:**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

### **Методические материалы**

Обучение на занятиях по развитию элементарных математических представлений должно носить наглядно-действенный характер.

Занятия обучающиеся усваивают на основе восприятия действий педагога, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты.

С первых занятий ставятся познавательные задачи, предлагаются вопросы проблемного характера.

Математические знания преподносятся в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что обучающиеся уже знают и умеют.

Каждое математическое задание всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Обучающемуся предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, оценивать правильность выполнения задания, а также самостоятельно исправлять ошибки.

Цель занятия не только связана с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь обучающихся в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание обучающихся.

Замечено, что чем разнообразнее работа с наглядными пособиями, тем более

сознательно усваиваются знания, тем меньше обучающиеся утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий учитывается возраст детей и их подготовленность. Если в младших группах используются в основном яркие, понятные игрушки и предметы, их окружающие (шишки, желуди, камешки, ракушки, нитки, пуговицы и т.д.), то в старшие виды наглядных пособий расширяются и несколько изменяется их характер.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2014. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник, Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не у
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. - 826 с.

### Дополнительная литература:

1. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения
2. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 248 с.
3. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 670 с.
4. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина
5. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДО-  
ПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Заниматика. Перспектива»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года (246 часов)

**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет

**Состав группы:** до 9 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23300

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Назарова Елена Евгеньевна  
Спицына Марина Юрьевна

## Содержание

### Введение

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты** \_\_\_\_\_

Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

Задачи 1 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 1 года обучения \_\_\_\_\_

Задачи 2 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 2 года обучения \_\_\_\_\_

Содержание программы. Учебно-тематический план 1 года обучения

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения \_\_\_\_\_

Учебно-тематический план 2 года обучения \_\_\_\_\_

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения \_\_\_\_\_

**Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации** \_\_\_\_\_

Календарный учебный график \_\_\_\_\_

Условия реализации программы \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_



## **Введение**

Самым главным аспектом дополнительной общеобразовательной программы «Перспектива» является всестороннее гармоническое развитие личности обучающегося посредством языка, знакомство с культурой носителей языка. Данный курс английского языка разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей детей младшей, средней и старшей ступеней. Открывает детям огромный и увлекательный мир творчества. В ней собраны разнообразные по характеру деятельности темы и разделы, позволяющие обучающимся раскрыть свой внутренний творческий потенциал.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности, призвано обеспечить обучающимся радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).

## **Раздел 1**

### **Комплекс основных характеристик образования:**

#### **объём, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Заниматика. Перспектива»

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика. Перспектива» имеет техническую направленность. В ходе ее реализации развиваются умственные способности ребенка посредством английского языка, художественная одаренность обучающихся, творческие способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

Данная программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся приобрели определённый художественно-творческий опыт, а также основополагающие практические умения и навыки в освоении английского языка. Последние в дальнейшем станут хорошей основой для продолжения занятий в тех видах деятельности, которые окажутся наиболее привлекательными для конкретного ребёнка и будут выбраны им для дальнейших углублённых занятий.

**Новизна** данной программы построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся мотивации к творчеству. Программа содержит в себе, как традиционные формы учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ. Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала. В современных условиях, в связи с возрастанием приоритета общечеловеческих ценностей, неизмеримо возрастает и роль иностранных языков как средства обмена научно - культурной информацией.

Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Через игру можно увлечь детей изобразительным творчеством, привить любовь к искусству, разбудить в каждом из них потребность к художественному самовыражению.

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении детей английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Творчество – актуальная потребность детства. Творческая активность детей обусловлена их возрастными психологическими особенностями: целостностью мировосприятия, чувственной восприимчивостью, а также двигательной активностью и интересом к деятельному контакту с действительностью. Изобразительная деятельность, имеющая неопределимое значение для всестороннего развития обучающихся, является для них одной из самых интересных, позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их взволновало, вызвало в душе живой отклик. Целью образования становится формирование человека-творца, богатого духовными интересами и запросами.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа создана с учетом специфики данного учебного учреждения, ориентированного на процесс преемственности творческого развития детей по выбранным образовательным траекториям. Она рассчитана на детей дошкольного возраста и создаёт для обучающихся перспективу личностного, поступательного развития в программном поле данного образовательного учреждения. Программа рассчитана на несравнимо больший объём учебного материала, чем это дают примерные программы дополнительного дошкольного образования, деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу.

Необходимость создания данной программы обусловлена растущим социальным заказом родителей, желающих развивать своего ребенка в период дошкольного детства. Особое внимание в программе уделено формированию высокой коммуникативной культуры, созданию условий для обретения чувства комфортности в коллективе, защищенности.

### **Используемые методы**

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, игровые, практические). Обучающиеся приобретают знания в процессе непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности и из сообщений педагога, который организует наблюдение с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях. Использование наглядности – одно из главных условий эффективности занятий. Важным в данной программе является использование игровых приемов. Игра повышает интерес детей дошкольного возраста к изобразительной

деятельности, создает положительный эмоциональный настрой и вызывает желание рисовать, лепить, вырезать, повышает эффективность процесса обучения.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 6 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика. Перспектива» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 2 года. Общее количество часов за один год обучения - 123 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246 часов.

1-й год обучения - 123 учебных часов;

2-й год обучения - 123 учебных часов.

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## **Цели и задачи программы**

**Цели программы:** создание условий для всестороннего развития личности, формирования ее нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, творческих и интеллектуальных склонностей, приобщение к ценностям мировой художественной культуры и культуры своей страны, родного края. Самоактуализация детской души в процессе погружения в мир культуры, искусства, становление личности ребенка на основе национальной культуры, развитие у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной адекватности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- формировать представления о мире, как о многоязычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у детей к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- формировать специальные знания по видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликаций, конструированию из бумаги, природных материалов, бросового материала;

- осваивать технические знания, умения, навыки, необходимых для творческих процессов в различных видах изобразительной деятельности.

#### **Личностные:**

- формировать основы целостной культуры через приобщение детей к общечеловеческим ценностям, в том числе к истокам русской и зарубежной культуры;
- воспитывать художественный вкус, способности видеть и чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически оценивать ее;
- воспитывать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве;
- формировать высокую коммуникативную культуру;
- формировать положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные:**

- развивать умения понимать английскую речь: разыгрывать мини-диалоги, творчески применяя изученный лексический материал;
- развитие мотивационной сферы изучения английского языка;
- умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- развивать фантазию, творческий потенциал обучающихся, его познавательную активность;
- развивать умения анализировать, давать оценку своей работе;
- развивать объем памяти, логическое мышление, зрительное восприятие;
- развивать специфические дошкольные виды деятельности.

### **Задачи 1-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- учить словарному минимуму (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них; учить понимать иностранную речь: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- учить детей пользоваться различными материалами: гуашью, цветными карандашами, фломастерами, пластилином, мелками;
- учить детей правильно держать в руке карандаши, кисти, делать правильный нажим, набирать краску на кисть;
- учить детей передавать основное строение предмета, расположение его основных частей;
- учить детей передавать основной цвет предметов;
- владеть техникой наклеивания.

#### **Личностные:**

- развивать память, внимание, речь;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- формировать представления о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у детей к общечеловеческим ценностям; истокам мировой, русской и английской культуры.

### **Метапредметные:**

- формировать специальные знания по видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликаций, конструированию из бумаги, природных материалов, бросового материала;

- способствовать формированию технических знаний, умений, навыков, необходимых для творческих процессов в различных видах изобразительной деятельности.

### **Планируемые результаты к концу 1-го года обучения**

#### **Образовательные**

У обучающихся будут:

- сформированы элементарные навыки в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в еде», «На ферме» и т.п.;
- отработаны произношения;
- сформирован словарный минимум (отдельные слова и простейшие словосочетания);
- сформировано умение пользоваться гуашью, цветными карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, правильно держать в руке карандаш, кисть, делать правильный нажим, набирать краску в кисть.

#### **Личностные**

У обучающихся будут:

- развиты элементарные мыслительные процессы;
- навык обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память;
- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту.

#### **Метапредметные:**

у обучающихся будут:

- сформированы специальные знания по видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликаций, конструированию из бумаги, природных материалов, бросового материала;
- приобретены технические навыки необходимые для творческих процессов в различных видах изобразительной деятельности.

### **Задачи программы 2-го года обучения**

#### **Образовательные:**

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- отработка произношения;
- усвоение простейших коммуникативно-значимых грамматических единиц;

- овладение словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.
- совершенствование навыков работы в различных видах деятельности;
- обучение детей заранее продумывать содержание рисунка, выделять главное, находить выразительные средства для его воплощения;
- обучение детей передавать характерные признаки предметов;
- формирование знания о жанрах изобразительного искусства: пейзаже, натюр-морте, портрете; различать произведения искусства по жанрам;
- обучение детей отличать гжельскую, хохломскую, дымковскую роспись; повторять несложные элементы;
- обучение детей владеть различными способами лепки, в том числе иметь начальные навыки работы пластическим способом лепки (из целого куска).

#### **Личностные:**

- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- работать целенаправленно, проявляя самостоятельность, инициативу и выдумку;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать любовь к творчеству.

#### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- формировать эмоциональную отзывчивость о жанрах различного характера.
- 

### **Планируемые результаты 2-го года обучения**

#### **Образовательные**

Обучающиеся будут:

- ознакомлены с жанрами изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюр-морт;
- обучены навыкам работы в различных видах деятельности.

#### **Личностные**

У обучающихся будут:

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

#### **Метапредметные:**

обучающихся будут:

- ознакомлены с разнообразными играми, рифмовками, считалками и песнями сверстников в Англии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развиты познавательные и языковые способности;
- сформирована любовь к творчеству соответственно возраста;
- сформирована эмоциональная отзывчивость на художественные жанры различного характера

### Содержание программы Учебно-тематический план 1-го обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие «В гостях у карандашей и фломастеров» Знакомство с героями.				беседа
	«В гостях у красок». Цвета.				беседа
	Лепим, вырезаем, рисуем. Игрушки.				беседа
	«Волшебное превращение» - смешиваем краски и рисуем. Зима.				беседа
	«Необычное в обычном» - конструирование из бросового материала. Одежда.				беседа
	В гостях у красок. «Семь цветов радуги» - цветовая игра-угадай- ка. Отгадываем, играем, рисуем. Домашние питомцы.				беседа
	Портрет. Еда.				беседа
	В гостях у красок, карандашей (фломастеров), пластилина «Чему ты научился за год?». «На ферме».				опрос
<b>Итого:</b>					

#### Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

##### 1. Вводное занятие. «Знакомство с героями»

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; классно-обиходная лексика.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

##### «В гостях у карандашей и фломастеров»

Теория: Знакомство, в игровой форме, с карандашами и фломастерами, с графическими рисовальными возможностями этих материалов; как правильно держать их в руке, проведение различных линий.

Практика:

а) «Дождик», «Травка» - выполнение рисунка на освоение способа рисования прямых, наклонных линий (сверху вниз, слева на право);

б) «Разноцветные клубочки» - рисование круглых, спиралевидных линий, отработка плавного, неторопливого движения, без лишнего мышечного напряжения;

в) «Шарики воздушные» - рисование шариков круглой, овальной формы с дальнейшим закрашиванием формы предмета.

Цвета»

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации “What’s your favourite colour?” дети овладевают навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

«В гостях у красок»

Теория: знакомство, в игровой форме, с гуашевыми, акварельными красками, сходными и отличительными их свойствами, как правильно держать кисть, набирать краску, смешивать краски на палитре. Три основных цвета, смешивание составных цветов.

Практика:

а) Цветовая игра «Угадай-ка» «Волшебный цветок» - знакомство с тремя основными цветами, получение с их помощью составных;

б) «Рисуем пальчиками» - выполнение произвольного рисунка без кисти, с помощью пальцев;

в) «Коврик» - особенности декоративного орнамента: условность, яркость, ритмичность. Возможные композиционные схемы. Рисование коврика с использованием простейших изобразительных элементов: полосок, точек, кружочков.

Игрушки»

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

«Лепим, вырезаем, рисуем»

Теория: Многообразие предметных форм. Выявление среди этого множества предметов круглой формы. Игра «Угадай-ка» «Кто назовет больше предметов круглой формы?».

Практика:

а) «Яблоки, ягоды» - рисование цветными карандашами яблок и различных ягод по выбору;

б) «На яблоне поспели яблоки». Что такое аппликация? Правила работы с



цветной бумагой, ножницами, клеем. Вырезывание кружков (яблок) из бумаги квадратной формы, путем срезания углов. Выставка коллективного панно «На яблоне поспели яблоки»;

в) «Сидит белочка в тележке» - коллективная лепка с использованием лесных персонажей (волка, зайца, лисицы, медведя, белочки). Знакомство с пластическими свойствами пластилина, глины. Раскатывание предметов (орешков) круглой формы.

Зима»

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

«Волшебное превращение» - смешиваем краски и рисуем»

Теория: Учимся составлять различные, более сложные оттенки цвета. Отработка навыка работы кистью, красками, палитрой.

Практика:

а) «Волшебные краски» - цветовая игра «Угадай-ка». Выполнение упражнений на смешивание более сложных оттенков цвета;

б) «Рисуем красивый цветок» - рисуем цветок с необычными, разноцветными лепестками, полученными в результате смешения красок. В конце занятия проводится конкурс «Кто больше подобрал различных оттенков?»;

в) «Радостная осень» - любование красотой осенних листьев, смешивание различных красок и рисование мазками осенней листвы.

Одежда»

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

«Необычное в обычном» - конструирование из бросового материала.

Теория: Беседа, показ образцов, выполненных из природного и бросового материала.

Практика: задание: выполнение поделок из спичечных коробок: «кровать», «тележка» и др. Задание направлено на развитие творческой фантазии, мышления, умения аккуратно работать с клеем.

Домашние питомцы»

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

«В гостях у красок»

«Семь цветов радуги» - цветовая игра «Угадай-ка». Запоминаем последовательность расположения цветов в радуге. Практическое задание – рисуем пейзаж с радугой (акварель) с соблюдением цветовой последовательности, плавным

перетеканием цвета в цвет.

Еда»

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

«Портрет»

Теория: Беседа о портретном жанре изобразительного искусства. Знакомство с произведениями живописи, графики. Автопортрет как особая разновидность портретного жанра. Что такое эмоции? Как они отражаются на нашем лице. Раскрыть понятия: «портрет», «внутренний мир человека», «эмоции». Игра «Угадай, какое у меня настроение?»

Практика:

Зарисовка различных схем эмоционального настроения человека: смеха, плача, радости, удивления;

«У меня веселое (или грустное) настроение – рисуем лица с веселым или плохим настроением;

«Веселый клоун» - рисунок-портрет. Передача в портрете веселого, радостного настроения героя, прорисовка аксессуаров, дополняющих образ.

8. «Пасха»

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произношения поздравления, названия пасхальных атрибутов. Дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

В гостях у красок, карандашей, фломастеров, пластилина. «Чему ты научился за год».

Практика: Итоговые занятия – самостоятельная работа детей, проводимая по каждому виду изобразительной деятельности.

Проведение итоговой выставки детских работ.

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие «В гостях у карандашей и фломастеров» (графические возможности материалов). И снова здравствуйте!				беседа
	«В гостях у красок». Семья.				беседа
	«Волшебные бревнышки» - лепка Шумные игрушки.				беседа
	Натюрморт как жанр изобразительного искусства. Лицо.				беседа

	Погода. Дымковские узоры				беседа
	Дикие животные. Гжель голубая				беседа
	Пикник. Хохломской завиток				беседа
	«Семь цветов радуги» – цветовая игра-угадай-ка о последовательности расположения цветов в радуге. Привет, робот!				опрос
<b>Итого:</b>					

## Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Вводное занятие.

### 1. «И снова здравствуйте!»

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

«В гостях у карандашей и фломастеров»

Теория: Знакомство, в игровой форме, с графическими возможностями карандашей и фломастеров, выполнение упражнений на проведение различных линий. Использование различного нажима карандаша для получения линий разнообразных по интенсивности цвета. Игра «Что бывает такой формы?».

Практика:

«Соревнование прямых и наклонных линий - упражнения в проведении различных линий цветными карандашами и фломастерами;

«Что бывает такой формы?» - проведение игры и рисование предмета, похожего на ту или иную геометрическую фигуру.

Семья»

Теория: знакомство с названиями членов семью.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

«В гостях у красок»

Теория: Знакомство с гуашевыми, акварельными красками, правильное пользование кистями, использование разных приемов при проведении тонких, толстых, волнистых и других линий. Основные цвета: красный, синий, желтый. И получение составных цветов. Проведение игры-угадайки «Близкие цвета».

Практика:

«Основные и составные цвета». Учимся получать из красного, желтого и синего цвета (путем смешивания) составные цвета: оранжевый, зеленый и фиолетовый;

«Соревнование кисточек в проведении различных линий» - учимся пользоваться кистями различной толщины, проводить ими разнообразные линии, мазки;

## Шумные игрушки»

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

### «Волшебные бревнышки»

Отработка приема раскатывания пластилина в форму колбасок и комбинирование из этих форм различных предметов (улитка, бабочка, радуга и др.). Использование в качестве вспомогательного инструмента стеки.

### 4. «Лицо»

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

### «Натюрморт – как жанр изобразительного искусства»

Теория: Знакомство с произведениями искусства натюрмортного жанра. Связь предметов в натюрморте. Композиция, формат. Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт». Закрепление следующих понятий «натюрморт», «формат», «компоновать».

Практика: состав натюрморт – аппликация. Проведение дидактической игры. Упражнение: составляем натюрморт из вырезанных предметов. Убираем неподходящие по смыслу предметы, учимся выбирать формат (вертикальный или горизонтальный), компоновать предметы, аккуратно приклеивать;

«Собираем урожай» - лепка овощей и фруктов с передачей характерных особенностей формы, с проработкой деталей. Составление общей композиции «Натюрморт с овощами»;

### Зима»

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

### «Дымковские узоры»

Теория: Зарождение промысла. Особенности росписи и лепки. Народная игрушка в жизни человека. Эскизы по образцам промысла.

### Практика:

«Украсим салфетку» - аппликация из цветной бумаги. Разнообразие композиционных и цветовых решений. Вырезывание деталей одинаковой формы из бумаги, сложенной в несколько раз;

«Узор на платье» - декоративное рисование по вырезанному силуэту платья.

Роспись красками с использованием элементов орнамента, применяемых в дымковском промысле. Отработка приемов росписи.

#### «Погода»

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

#### «Гжель голубая»

Теория:

Беседа о Гжели – история зарождения, мастера Гжели, цвет гжельской росписи, орнамент и его виды: геометрический, растительный, с элементами животных, птиц, рыб, фигуры человека. Выполнение упражнений.

Практика:

Выполнение упражнений – копирование геометрических, растительных элементов Гжели. Стилизация растительных элементов на основе Гжели.

Роспись блюда. Особенности композиционного построения орнамента в круге. Выставка работ «Гжель голубая».

#### «Дикие животные»

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций, включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

#### «Хохломской завиток»

Теория: История зарождения промысла, знакомство с произведениями Хохломы, рассматривание орнаментов. Цветовая палитра Хохломы, сочетание красок: красного, черного, зеленого, золотого. Зарисовки орнаментов. Отработка технических приемов кистевой росписи.

Практика:

Упражнения по зарисовке орнаментов хохломской росписи: «травка», «осочка», «смородина» и др. Отработка навыков кистевой росписи;

«Нарисуй узор на вырезанной форме» - творческая работа по хохломским мотивам;

«Закладка для книги» - декоративное рисование по хохломским мотивам в полосе.

#### «Пикник»

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с

героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делиться с другом.

«Семь цветов радуги» – цветовая игра «Угадай-ка» о последовательности расположения цветов в радуге

Практическое задание: выполнение упражнений на закрепление последовательности расположения цветов в радуге (акварель). Достижение эффекта плавного перетекания цвета в цвет.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

<b>Период</b>	<b>1 чет- верть</b>	<b>2 чет- верть</b>	<b>3 чет- верть</b>	<b>4 чет- верть</b>	<b>«Креативный июнь»</b>	<b>Итого</b>
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 не- деля

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 10 шт., стулья – 20 шт. (разной высоты), мольберты – 3 шт., магнитофон, плазменная панель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, карандаши, кисти разных размеров, краски, клеенки, стаканчики для воды, пластилин, доски для лепки, стеки, аудио- и видеоматериалы, магнитная доска, дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу

программы, необходимые для ее реализации, комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога, фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка, проектор, альбом.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен продемонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

### **Формы контроля и аттестации**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

### **Критерии отслеживания результатов:**

Для определения результативности занятий по данной программе были выработаны критерии, позволяющие определить степень развития творческого потенциала каждого обучающегося. Диагностика последних осуществлялась по таким параметрам:

1. Технические умения, навыки в различных видах изобразительной деятельности.
2. Уровень развития мыслительной деятельности:
  - а) воображение: творческая активность, фантазия. Создание новых оригинальных образов, самостоятельность;
  - б) образное мышление;
  - в) аналитическое мышление: умение анализировать, давать собственную оценку.
3. Виды изобразительной деятельности (выполнение детьми требований программы по разным направлениям):
  - а) рисование – рисование на темы (сюжетное), рисование «с натуры», декоративное рисование, предметное рисование;
  - б) лепка – лепка пластин, плоскостная лепка, лепка объемная;
  - в) аппликация;
  - г) конструирование из бумаги, природных материалов, бросового материала;
4. Знания о средствах выразительности:
  - а) цвет: умение называть цвета и их оттенки, использовать цвет как средство передачи настроения;
  - б) линия: использование различных по характеру линий для создания

выразительного образа, умения рисовать предметы различной формы.

5. Композиция:

- а) самостоятельный выбор формата (вертикальный или горизонтальный);
- б) передача пространственного положения объектов (ближе - крупнее и ближе к краю листа, дальше - меньше и ближе к линии горизонта);
- в) смысловая связь элементов: изображение предметов в логической взаимосвязи.

**Система отслеживания результатов:**

К числу важнейших моментов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы определения результативности весьма разнообразны: обобщающие и открытые занятия, тематические праздники, тестирование, методические объединения.

Результаты проделанной работы учитываются, прежде всего, применительно к каждому воспитаннику и выражаются в сформированности его качеств: в знаниях, интересах, умениях и навыках, способностях, творческом потенциале, воспитанности и т.д.

**Формы подведения итогов:**

Неотъемлемая часть программы – тематические праздники, непосредственное участие в проведении которых принимают сами дети (читают стихи, поют песни, танцуют, готовят выставку рисунков, дарят подарки, сделанные своими руками). Это своеобразный итог творческой деятельности дошкольников. Таким образом, приоритетным в программе становится создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, раскрытия его творческого потенциала.

Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. По мере усвоения обучающимися содержания программы учитываются темп развития социальных умений и навыков, уровень самостоятельности, творческой активности. Программа предполагает включение обучающихся в различные виды творческой деятельности: игровую, словесную, познавательную, художественно-практическую, музыкальную, театральную.

В основу программы заложен спиральный принцип построения, который предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков от одной ступени к другой, повторение и закрепление на новом витке ранее пройденного материала.

Каждый год обучения - новая ступень в освоении обучающимися практических и теоретических основ различных видов изобразительной деятельности, а также важный этап развития личности, ее творческих способностей.

Проведение выставок, тематических праздников – важнейшие условия для обеспечения творческого роста. Проведение таких мероприятий в рамках данной программы повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, формирует чувство ответственности, воспитывает коллектив единомышленников.

**Методические материалы (дидактические материалы, наглядные пособия, презентации)**

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний



определяет успешное усвоение детьми учебного материала.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные, коммуникативные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Использование невербального содержания обучения иностранному языку значительно повышает его эффективность, т.к. ситуативный характер восприятия окружающего мира, свойственный детям, концентрирует их внимание, в первую очередь на мимике, жестах, ритме, движениях и т.д. при воспроизведении которых, «в сознании ребенка происходит актуализация всех звеньев цепи», и вторая сигнальная система (вербальный пласт) «дообраивается» за невербальным. Ребенок припоминает слово или выражение на иностранном языке, соотносит их с ситуацией и запоминает.

Особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает: праздники, традиции, обычаи народа; песни, поэзию, рассказы, сказки, игры для детей страны изучаемого языка; пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Для успешного усвоения лексического материала необходимо:

- ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией;
- формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- согласованное знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Основные методические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Комплексное решение задач формирования коммуникативной компетенции, развития воспитания детей средствами иностранного языка с акцентом на задачу развития ребенка.

2. Деятельностный подход к формированию коммуникативных умений.

3. Опора на ведущую(игровую) деятельность при формировании коммуникативной компетенции.

4. Осуществление индивидуального подхода к ребенку и дифференциация форм взаимодействия преподавателя и ребенка. Личностно-ориентированное общение.

5. Интеграция иностранного языка с предметами деятельностного характера (музыкой, изобразительной деятельностью, театрализованной деятельностью, физкультурой и т.д.)

6. Использование средств предметной и изобразительной наглядности.

7. Включение в содержание обучения иностранному общению страноведческого и лингвострановедческого компонентов, содержание которых было бы адекватно познавательным интересам и способностям детей.

Создание на занятии обстановки психологического комфорта.

### Список литературы

#### Основная литература:

1. Казакова Т.Г., Седова Е.М. «Занятия по рисованию с дошкольниками», М., «Сфера», 2020 г.
2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М., «Просвещение», 2020 г.
3. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», М., «Просвещение», 2018 г.
4. Корчинова О.В. «Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.
5. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., «Владос», 2019 г.
6. Васильев К. English for children. Book 1 - 2. – С-Пб: Респект, 2018.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2018.
8. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва,
9. УМК Sarah Philips Incredible English. Starter - Oxford University Press, 2018.
10. УМК Sarah Philips Incredible English 1 - Oxford University Press, 2018.
11. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A - Oxford University Press, 2019.
12. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B - Oxford University Press, 2019.

#### Дополнительная литература:

1. Ю.А. Межуева «Сказочная Гжель» Рабочая тетрадь по основам народного искусства, М., «Мозаика-синтез».
2. Т.Я. Шпикалова, Г.А. Величкина «Дымковская игрушка» Рабочая тетрадь по основам народного искусства, М., «Мозаика-синтез».
3. С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина «Уроки оригами», М., Аким., 2017 г.
4. Оригами – искусство складывания из бумаги, М., Московский центр оригами, 2016г. /под редакцией Р.В. Свиридова, П.А. Гришиной.
5. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва, 2018.
6. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2019.
7. Компанийцева Л.В. Here I am.- Москва, 2018.
8. Компанийцева Л.В. Myhome.- Москва, 2019
9. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ 2019. №2.

**Календарный учебный график**  
**по программе «Заниматика» раздел «Информационная заниматика» 1-й год**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед	Форма занятия	Место провед	Форма контроля
					Групповая Учебно-игровая		Беседа, викторина, опрос, игра олимпиада.
1.		Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету. «Путешествие с героями компьютерных игр».	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
2.		Количественный счет в пределах 10. Формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький). Для чего человеку нужен компьютер.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
3.		Количественный счет в пределах 10. Умение отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнение предметов по высоте. Правильная посадка за компьютерным столом, положение руки на мышке.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
4.		Круг и овал (сходство и различие). Сравнение предметов по величине. Что умеет делать и как работает компьютер. Показ игры «Фантазеры».	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
5.		Формирование у детей пространственных представлений. Понятия: «направо», «налево», «справа налево», «слева направо», «между».Игра "Фантазеры" – построить башню.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
6.		Счет, порядковые числительные (в пределах 5). Сравнение предметов по длине.Игра «Фантазеры» - посадить сад.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
7.		Цифры 1-2. Сравнение групп предметов. Понятия «столько же», «больше», «меньше», «поровну». Знаки – больше, меньше, равно.Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 4-х деталей.Координация движений	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
8.		Цифры 1-2. Понятия: наверху, внизу, над, под, лево, право.Игра «Развивайка». Собрать паззлы и оживить .	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
9.		Понятия «сначала», «потом», «после» Счет, порядковые числительные. Игра «Развивайка». Собрать паззлы из 9-ти деталей.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

10.		Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Из чего состоит интерактивная доска.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
11.		Сравнение предметов по ширине. Как работает интерактивная доска	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
12.		Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», умений сопоставлять и сравнивать 2 группы предметов. Знакомство с графическим редактором SMART Notebook	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
13.		Число и цифра 3. Состав числа из единиц. Знакомство с временами года.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
14.		Число и цифра 3. Треугольник. Признаки и явления природы каждого сезона.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
15.		Классификация фигур (круг, овал, треугольник) по двум свойствам (цвету и форме). Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
16.		Число и цифра 4. Состав числа из единиц. Далеко, близко. Времена года. Игра «Ребусы для детей»	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
17.		Число и цифра 4. Квадрат. Игра «Учимся логически мыслить». Оживи картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
18.		Прямоугольник. Игра «Учимся логически мыслить». Собрать животных	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
19.		Число и цифра 5. Состав числа из единиц. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
20.		Сравнение чисел в пределах 5. Понятия: быстро, медленно. Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
21.		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Понятия: внутри, снаружи. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
22.		Ориентировка на листе бумаги. Порядковый счет в пределах 5. Игра "Учимся запоминать". Кто из животных подал голос?	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

23.			Знакомство с числовым лучом. Числа 1-2-3-4-5. Игра "Учимся запоминать". Кто играл на музыкальном инструменте?	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
24.			Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
25.			Число и цифра 6. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Знакомство с цифрами и числами. Количество.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
26.			Сравнение чисел в пределах 6. Знаки сравнения. Сравнение чисел (1-й уровень).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
27.			Понятие объемных фигур–шар.Поиск закономерностей (ритм).Возрастание, убывание (1-й у)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
28.			Числовой луч. Числа 1-2-3-4-5-6. «Учимся думать». Учим название геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
29.			Порядковый счет в пределах 6. Игра «Репка». Понятие «Числа-соседи». Игра "Учимся думать". Используя геометрические фигуры залатать парус (1 у).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
30.			Закрепление понятий о геометрических фигурах. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Учимся думать». Залатать парус. Закрепление геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
31.			Число и цифра 7. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Работа с интерактивной доской.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
32.			Число и цифра 7. Сравнение трех множеств, выраженных смежными числами. Конструирование цифры.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
33.			Числовой луч. «Числа-соседи». Раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
34.			Числа 1-7. Знакомство с математическим знаком «плюс». Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц. Игра «Веселые акварели». Дорисовать картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
35.			Числа 1-7. Закрепление понятий основных цветов. Знакомство с дополнительными («Радуга»). Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

36.			Число и цифра 7. Дни недели. Игра «Веселые акварели». Раскрасить картинку по образцу.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
37.			Понятие объемных фигур – куб. Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт .	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
38.			Сравнение объемных тел и геометрических фигур. Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
39.			Понятие противоположности. Игра «Учимся думать». Лабиринт (2ур.).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
40.			Число и цифра 8. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (1 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
41.			Количественный счет (в пределах 10 и порядковый счет в пределах 8). Игра «Маша и медведь».Найти верный путь.(1 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
42.			Знакомство с математическим знаком «минус». Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Игра «Маша и медведь" . Выйти из леса. (1 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
43.			Числовой луч. Числа от 1-8. «Числа-соседи». "Алик, скоро в школу" - найти нужный улей.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
44.			Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. "Алик скоро в школу" - определить нужный цвет.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
45.			Классификация предметов по цвету, форме, величине. "Алик скоро в школу" - сложить инструменты по признакам предмета.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
46.			Число и цифра 9. Получение, штриховка. Состав числа из единиц. Игра «Зайка в школе». Спой алфавит с Зайкой.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
47.			Число и цифра 9. Порядковый счет. Игра «Зайка в школе». Найти нужную букву	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
48.			Числа от 1-9. Знаки сравнения. Игра «Зайка в школе». Лото-алфавит (1-й ур).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

49.			Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Посчитай». Игра «Учимся мыслить логически ». Оживи картинку.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
50.			Решение простых примеров по числовому лучу. Игра «Посчитай». Игра «Учимся мыслить логически». Собрать животных в зоопарке.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
51.			Решение простых задач Игра «Учимся мыслить логически»-собрать все части мозаики(1-й у.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
52.			Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра «Лунтик. Математика». Учимся считать.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
53.			Числа от 1-9. Понятия «предыдущее» и «последующее» числа. Игра «Лунтик. Математика». Учимся сравнивать.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
54.			Понятие противоположности. Игра "Лунтик. Математика". Учимся складывать и вычитать.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
55.			Число 10. Получение. Работа карандашом по контуру числа. Состав числа из единиц. Игра «Лунтик. Математика». Изучаем геометрические фигуры.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
56.			Числовой луч. «Числа – стройтесь по порядку!». Виды счета. «Фиксики. Математика». Найти цифру.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
57.			Сравнение числа 10 с другими числами. Знаки сравнения. «Фиксики. Математика». Найти одинаковые цифры.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
58.			Числа от 1-10. Решение примеров по числовому лучу. Работа с интерактивной доской. Закрасить цифры по образцу.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
59.			Объемна фигура – цилиндр. Игра «Геометрическое лото». Найти одинаковые картинки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
60.			Временные представления – вчера, сегодня, завтра. Игра "Учимся рисовать" - раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
61.			Сравнение предметов по массе (на руках). Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт (3 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

62.		Ориентировка на листе бумаги (верхний, нижний угол, центр листа). Игра «Учимся думать». Клавиатура.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
63.		Ориентировка на листе бумаги (правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний углы). Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
64.		Свойства предметов. Игра «Учимся думать». Лабиринт (4ур.).	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
65.		Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(2 у.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
66.		Пространственные отношения: на, над, под. Игра "Зайка в школе". Лото.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
67.		Состав чисел второго десятка из единиц. Игра "Зайка в школе". Найти одинаковые Картинки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
68.		Решение простых задач. Игра «Учимся мыслить логически»-собрать все части мозаики(1-й у)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
69.		Решение примеров по числовому лучу. Игра "Зайка в школе". Алфавит - лото.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
70.		Математический КВН (повторение изученного материала). Игра "Буквы и цифры" . Найти нужную букву.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
71.		Настольные игры по желанию детей. Игра "Буквы и цифры". Соединить буквы по алфавиту.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
72.		Настольные игры по желанию детей. Игра "Буквы и цифры". Найти две одинаковых буквы.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
73.		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра «Учимся рисовать». Нарисовать пейзаж.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
74.		Игра «Домики (повторение – состав чисел из единиц). Игра "Учимся рисовать". Создать поздравительные открытки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение



75.		Арифметический диктант. Игра "Учимся рисовать". Печать созданных открыток.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
76.		Математический КВН. Графический редактор SMART Notebook.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
77.		Игра «Веселый счет». Графический редактор SMART Notebook. Использование палитры и инструментов.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
78.		Игры на логическое мышление – «Что лишнее?». Графический редактор SMART Notebook. Использование геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
79.		Игра на развитие логического мышления. Графический редактор SMART Notebook. Игра «Фантазеры». Нарисовать пейзаж.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
80.		«Волшебные кубики».Игра "Фантазеры". Графический редактор SMART Notebook. Печать созданных работ.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
81.		Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
82.		Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (2 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
83.		Числа 1-8. Понятия – позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4 ур.)	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
84.		Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
85.		Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
86.		Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
87.		Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение

88.			Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
89.			Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
90.			Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
91.			Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
92.			Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
93.			Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
94.			Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить количество.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
95.			Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
96.			Состав числа 10. Понятие «двузначные числа». Игра «Учимся думать». Используя геом. фигуры залатать парус.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
97.			Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
98.			Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
99.			Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение
100.			Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.	1		групповая	каб.97, 94	Педагогическое наблюдение



**Календарный учебный график по программе «Заниматика»  
раздел «Информационная заниматика» 2-й год**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место провед	Форма контроля
		Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Использование компьютера в современном мире.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Геометрические фигуры – круг, овал. Правила работы за компьютером, планшетом.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Виды счета (прямой, обратный) в пределах 10. «Числа-соседи». «Возможности компьютера» - демонстрационная беседа. Мышка.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Число и цифра 1. Образование. Письмо. Объемная фигура – шар. Из чего состоит компьютер. Монитор. Процессор.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Порядковый счет в пределах 10. «Фантазеры» - построить из геометрических фигур замок.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Число и цифра 2. Получение. Игра «Развивайка». Собрать пазлы из 9-х деталей.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Число и цифра 2. Действие сложения по числовому лучу. Игра «Развивайка». Собрать пазлы и оживить .			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Сравнение групп предметов, содержащих 1-2 предмета. Игра «Развивайка». Собрать пазлы из 16-ти деталей.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Число и цифра 3. Образование (1+2, 2+1, 1+1+1). Письмо. Работа в графическом редакторе SMART			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
		Числа 1-3. Счет прямой и обратный от любого заданного числа. Действие вычитания. Знакомство с графическим редактором SMART Notebook			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

			Треугольник (свойства). Классификация по величине и цвету. Объемная фигура – конус. Знакомство с галереей изображений редактора SMART Notebook			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 4. Образование (1+1+1+1, 1+3, 2+2, 3+1). Письмо. Игра «Они разные». Выбираем слова омонимы.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-4. Понятия предыдущего и следующего за ним числа. Квадрат, прямоугольник. Игра «Симметрия». Сделать картинку в зеркальном отображении			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Объемная фигура – куб. Игра «Координатная сетка». Разместить каждый объект в ячейку.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 5. Образование. Письмо. Игра «Отрицание». Найди объект с противоположным свойством.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			«Числа-соседи» (меньшее, большее числа). Сложение и вычитание 1.Игра «Раскрасить картинку используя схему перехода».			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение задачи по картинке на нахождение суммыИгра «Определить последовательность»			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-5. Составление и решение задач по картине на нахождение остатка.Развитие памяти и внимания. Игра «Колобок и чудо-печка» - запомнить рецепт.(2 уровень)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Сравнение чисел. Знаки (<, >, =). Развитие памяти и внимания.Игра «Колобок и чудо-печка» – приготовить обед. (2 уровень)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 5.Порядковый счет в пределах 10. Развитие памяти и внимани. Игра «Колобок и чудо-печка» - игра-соревнование.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Определить по голосу.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Ориентировка в пространстве. Понятия: на, над, под, слева, справа, внутри, снаружи. Игра "Учимся запоминать". Закончить картинку.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-5. Графический диктант. Игра "Учимся запоминать". Игра-соревнование			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 6. Получение. Письмо. Работа с цифрами и числами. Количество.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

									наблюдение
			Число и цифра 6. Сравнение чисел. Сравнение чисел (2-й уровень).			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Состав числа 6. Возрастание, убывание (2-й уровень). "Информатика для дошкольников".			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Числа 1-6. Поиск закономерностей. Выбери нужный знак неравенства. "Информатика для дошкольников".			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Сравнение предметов по величине (длина). Вставь нужный кубик. "Информатика для дошкольников".			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Сравнение предметов по величине (ширина). Проверить полученный ответ."Информатика для дошкольников".			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Определение буквы. Игра "Скоро в школу"			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Деление простейших геометрических фигур на 2-4 части. Отношение между целым и частью. Найти Звук и букву. Игра "Скоро в школу"			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Составление и решение простых зада. Конструирование буквы. Игра "Скоро в школу"			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 7. Получение. Письмо. Игра «Веселая акварель».Распознавание цвета и формы (2-ур.)			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 7. Состав числа. Игра «Веселая акварель» Изменить цвет и фон.			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Сравнение чисел в пределах 7. Графический диктант.Игра «Веселая акварель». Создать обложку.			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Классификация множеств по величине, цвету, форме. Клавиша «Esc». «Учимся думать» - Лабиринт (3 уровень)			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Многоугольники. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение
			Деление геометрических фигур на части и составление из нескольких фигур одной большой. Игра			групповая	каб.97,		Педагогическое наблюдение

			«Учимся думать». Лабиринт (4ур.).					ское наблюдение
			Число и цифра 8. Получение. Письмо. Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь» (2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа 1-8. Понятия – позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4 уровень)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

			Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить количество.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 10. Понятие «двузначные числа».Игра «Учимся думать». Используя геом.фигуры залатать парус.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение простых задач. Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт (4 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5 ур.).			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Закрепление и повторение знаний о геометрических фигурах. Игра «Геометрическая мозаика».Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (3 у.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Игра «Дорисуй».Игра «Маша и медведь». Найти верный путь(3у.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав чисел 5, 6. Игра «Маша и медведь" . Выйти из леса. (3 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение



								наблюдение
			Повторение – состав чисел 7, 8. Запомнить и найти одинаковые цифры.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Устный счет. Повторение – состав числа 9. Игра "Учимся запоминать" - найти различия.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игровое упражнение на развитие логического мышления. Игра "Учимся запоминать" - дополнить недостающие детали.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай»Игра «Мир слов с жуком Борей». Повторяем алфавит.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение задач по кратким записям. Игра «Мир слов с жуком Борей». Найти две одинаковые буквы			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Мир слов с жуком Борей». Алфавит – лото.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант. Игра«Учимся рисовать».Нарисовать картинку и подписать			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра «Домики (повторение – состав чисел) Игра "Учимся рисовать". Создать открытки.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Арифметический диктант. Игра "Учимся рисовать". Печать созданных открыток.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Математический КВН. Графический редактор SMART Notebook .			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида». Использование панели инструментов.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игры на логическое мышление – «Листик». Вставка фрагментов из интернета.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на развитие логического мышления «волшебные кубики». Мастерская «Архитектура России»			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай». Мастерская «Природа			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

			России»					ское наблюдение
			Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (2 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Числа 1-8. Понятия– позади, впереди. Игра "Учимся запоминать". Пройти лабиринт (3,4 у)			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Состав числа 8. Игра "Учимся запоминать". Кто сказал "Мяу"?			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление числа 8 разными способами. Игра "Учимся запоминать". Найти две одинаковые картинки			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Знакомство с текстовыми задачами. Звук и буква.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Сравнение чисел. Знаки сравнения. Найди букву среди вращающихся букв.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Выполнение заданий на логическое мышление. Конструирование буквы			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Число и цифра 9. Образование. Письмо. «Времена года». Признаки и явления природы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Состав числа 9. Игра «Добавь». «Времена года». Выбрать предметы по сезону.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Графический диктант. «Времена года». Выбрать уличные забавы каждого сезона.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Составление числа 9 разными способами. Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку по цифрам.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение
			Понятие «внутри», «снаружи». Игра «Учимся рисовать» - раскрасить картинку решив пример.			групповая	каб.97,	Педагогиче ское наблюдение

			Игра на логическое мышление «Волшебный круг». Игра «Алик скоро в школу» - определить количество.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Число 10. Образование. Письмо. Игра «Алик скоро в школу» -найти последовательность.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Состав числа 10. Понятие «двузначные числа».Игра «Учимся думать». Используя геом.фигуры залатать парус.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игра на логическое мышление. Игра "Учимся думать". Тетрис из геометрических фигур.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Числа первого десятка. Графический диктант. Действия предметов.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Математический КВН (закрепление пройденного материала). Действие предметов и их свойство.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Получение числа 10 разными способами. Объединение предметов по их свойствам.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение простых задач. Курсорные клавиши. «Учимся думать» -Лабиринт (4 ур.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Решение примеров по числовому лучу. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Игры и упражнения на развитие логического мышления. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5 ур.).			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Закрепление и повторение знаний о геометрических фигурах. Игра «Геометрическая мозаика».Клавиша «пробел». Игра «Маша и медведь» (3 у.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Игра «Дорисуй».Игра «Маша и медведь».Найти верный путь.(3у.)			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Графический диктант. Развитие вычислительных навыков. Игра «Посчитай». Игра «Мир слов с жуком Борей». Повторяем алфавит.			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			Составление и решение задач по кратким записям. Игра «Мир слов с жуком Борей». Найти две одинаковые буквы			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение

								наблюдение
			Математическая викторна. Графический редактор SMART Notebook .			групповая	каб.97,	Педагогическое наблюдение
			<b>ВСЕГО:</b>					

**Календарный учебный график по программе «Заниматика»,  
раздел «Перспектива», 1-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство. Приветствие. Прощание. «Дождик», «травка».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
2.		Знакомство. Возраст. Настроение. «Разноцветные клубочки».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
3.		Знакомство. Классно-обиходная лексика. «Шарики воздушные».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
4.		Знакомство. Пойми учителя Игра «Волшебный цветок»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
5.		Цвета. Разноцветный мир. «Рисуем пальчиками»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
6.		Цвета. Любимый цвет. Песня. «Коврик» - декоративное рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
7.		Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? » «Яблоки, ягоды» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
8.		Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? » «На яблоне поспели яблоки» - аппликация	1		Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

						96	
9.		Цвета. Учим реплики героев истории. «Сидит белочка в тележке» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
10.		Цвета. Драматизация истории «What`s your favourite colour?» «Волшебные полоски» - аппликация, составление композиции	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
11.		Игрушки. Знакомство с новыми словами.«Волшебные полоски» - аппликация, прклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
12.		Игрушки. Песня «Toys song». «Кто аккуратнее заштрихует предмет».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
13.		Игрушки. Играем с Лулу. Цветовая игра-угадайка «Волшебные краски», упражнения на смешивание	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
14.		Игрушки. Знакомство с историей « What have you got in your pouch? ». «Собираем урожай» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
15.		Игрушки. Учим реплики героев истории. «Рисуем красивый цветок» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
16.		Игрушки. Драматизация истории « What have you got in your pouch? ». «Радостная осень» - смешивание красок, рисование мазками листвы	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
17.		Игрушки. Рассказ о любимой игрушке. «Лепим угощение всем на удивление» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
18.		Игрушки. Настольные игры. «Собираем урожай» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
19.		Тело. Знакомство с новыми словами. )«Дары из сада (огорода)» –коллективная аппликация: вырезывание, составление	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
20.		Тело. Песня. « Дары из сада (огорода)» - приклеивание	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
21.		Тело. Играем с Лулу.«Тарелочка с овощами» - передача формы			Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

22.		Тело. Играем с Лулу. «Тарелочка с овощами» -передача цвета	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
23.		Тело. Знакомство с историей. «Что бывает такой формы? «Лепка предметов круглой и овальной формы.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
24.		Тело. Учим реплики героев истории. Рисование предметов круглой и овальной формы.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
25.		Тело. Драматизация истории. «Неваляшки» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
26.		Тело. Расширение словарного запаса. «Наклеим узор» - аппликация	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
27.		Тело. Расширение словарного запаса. «Неваляшки – яркие рубашки» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
28.		Тело. Настольные игры. «Необычное в обычном» - конструирование из бросового материала.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
29.		Тело. Делаем зарядку. «В лес по грибы» - лепка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
30.		Цвета. Разноцветный мир. «Колючий еж» - рисование характерной Формы.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
31.		Цвета. Любимый цвет. Песня.« Колючий еж» - выполнение работы в цвете.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
32.		Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? ». «Грибы для ежика» - коллективная аппликация: вырезывание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
33.		Цвета. Знакомство с историей «What`s your favourite colour? » Рисование деревьев без листвы	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
34.		Цвета. Учим реплики героев истории. Рисование дождливой пасмурной погоды: передача общего колорита	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

35.		Цвета. Драматизация истории «What`s your favourite colour. Рисование дождливой пасмурной погоды: изображение деревьев.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
36.		Игрушки. Знакомство с новыми словами. Разноцветные снежинки» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
37.		Игрушки. Песня «Toys song».) «Узор из льдинок» - аппликация: вырезывание геометрических фигур.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
38.		Зима. Знакомство с новыми словами. «Узор из льдинок» - составление узора, Приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
39.		Зима. Зимняя песня. «Снеговик» – игра, лепка основных частей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
40.		Зима. Играем с Сантой. «Снеговик» - лепка отличительных деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
41.		Зима. Наряжаем новогоднюю елку. «Вот зима, кругом бело» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
42.		Зима. Что под елкой? «Нарисуй новогодние шары на елку»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
43.		Зима. Зимние игры. «Конструирование из природных материалов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
44.		Зима. Снеговик. «Конструирование из бумаги елочных украшений	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
45.		Зима. Зимние праздники. «Нарядим нашу елочку» - рисование: выполнение рисунка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
46.		Одежда. Знакомство с новыми словами. «Нарядим нашу елочку» - цветовое решение.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
47.		Одежда. Песня. «Кто из зверей придет на елочку» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

48.		Одежда. Играем с Лулу. «Холодные и теплые цвета» - цветовая игра.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
49.		Одежда. Знакомство с историей. «Нарисуй, что бывает теплого цвета»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
50.		Одежда. Учим реплики героев истории. «Нарисуй, что бывает холодного цвета»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
51.		Одежда. Драматизация истории «Кто живет в доме?» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
52.		Одежда. Рассказ о любимой одежде. Знакомство с произведениями художников-Пейзажистов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
53.		Одежда. Настольные игры. «Елочка» - аппликация	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
54.		Одежда. Викторина. «Зимний лес» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
55.		Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами. «Кто живет в зимнем лесу» лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
56.		Домашние питомцы. Песня «Покормим птичек» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
57.		Домашние питомцы. Играем с Лулу. «Зимний натюрморт».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
58.		Домашние питомцы. Знакомство с историей. «Строим дом» - коллективная аппликация: вырезывание деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
59.		Домашние питомцы. Учим реплики героев истории. «Строим дом» - создаем город, приклеивая детали.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
60.		Домашние питомцы. Драматизация истории. «Кто живет в доме?» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение



61.		Домашние питомцы. Беседа по картинке. «Машина (или другой вид транспорта)» – бумажная пластика: игра, конструирование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
62.		Домашние питомцы. Рассказ о любимом питомце. «Машина (или другой вид транспорта)» - приклеивание деталей.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
63.		Домашние питомцы. Викторина. «Оденем кукол на прогулку» - цветовая игра-угадайка; упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
64.		Еда. Знакомство с новыми словами. «Котенок (собачка) - домашнее животное» – оригами.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
65.		Еда. Песня. «Рыбка» - бумажная пластика	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
66.		Еда. Играем с Лулу. «Рыбки плавают в водичке» - рисование: карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
67.		Еда. Знакомство с историей «Рыбки плавают в водичке»-выполнение работы в цвете.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
68.		Еда. Учим реплики героев истории. «Птички клюют зернышки» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
69.		Еда. Драматизация истории «Волшебная птичка» - декоративное рисование: упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
70.		Еда. Беседа по картинке «Волшебная птичка» - роспись по бумажной заготовке.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
71.		Еда. Рассказ о любимой еде. Конструирование из природных материалов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
72.		Еда. Викторина. «Скоро мамин день – 8 Марта», открытка: беседа, вырезывание деталей.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
73.		Пасха. Знакомство с новыми словами. Открытка: приклеивание деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

74.		Пасха. Закрепление изученного материала. Украсим платье для мамы» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
75.		Пасха. Играем с кроликом Банни Знакомство с Гжелью, упражнения	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
76.		Пасха. Пасхальные подарки. «Чашечка» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
77.		Одежда. Знакомство с историей. «Роспись блюдечка» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
78.		Одежда. Учим реплики героев истории. «Смотрит солнышко с небес» - беседа о весне, подготовительный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
79.		Одежда. Драматизация истории. «Смотрит солнышко с небес» - цветовое решение.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
80.		Одежда. Рассказ о любимой одежде. «Весенние цветы» - рисование весенних Цветов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
81.		Одежда. Настольные игры. «Цветок» - бумажная пластика:	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
82.		Одежда. Викторина. «Семь цветов радуги» - цветовая игра-угадайка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
83.		Домашние питомцы. Знакомство с новыми словами.« Летит ракета»- рисование: беседа о космонавтике, карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
84.		Домашние питомцы. Песня. « Летит ракета»- рисование: выполнение рисунка восковыми мелками и акварелью	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
85.		Домашние питомцы. Играем с Лулу. «Деревья с листочками»- рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
86.		Домашние питомцы. Знакомство с историей «Жучки в траве» - рисование: подготовительный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

87.		Домашние питомцы. Учим реплики героев истории. ) «Жучки в траве» - цветочное решение	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
88.		Домашние питомцы. Драматизация истории. «Мы построили скворечник» - аппликация:вырезывание крупных деталей	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
89.		Домашние питомцы. Беседа по картинке. «Мы построили скворечник» - аппликация: размещение на листе, приклеивание	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
90.		Домашние питомцы. Рассказ о любимом питомце. «Носит одуванчик желтый сарафанчик» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
91.		Домашние питомцы. Викторина. «Праздничный город» - коллективная аппликация (рисование).	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
92.		Еда. Знакомство с новыми словами. «В стране кругляндии»: аппликация из кругов	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
93.		Еда. Песня. Орнамент в овале (круге) – декоративное рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
94.		Еда. Играем с Лулу. «Воздушный шарик» плоскостная лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
95.		Еда. Знакомство с историей. Знакомство с жанром портрета. Зарисовка схем эмоционального настроения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
96.		Еда. Учим реплики героев истории. «У меня веселое (грустное) настроение» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
97.		Еда. Драматизация истории. «Веселый клоун» - рисование: поиск веселого образа.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
98.		Еда. Беседа по картинке. «Веселый клоун» - прорисовка деталей, дополняющих образ.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
99.		Еда. Рассказ о любимой еде. «Что это? Угадай» - обобщающие упражнения	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

100.		Еда. Викторина. «Украсим салфеточку кружочками» - декоративное рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
101.		Одежда. Знакомство с историей. «Что бывает такой формы?»- обобщающие упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
102.		Одежда. Учим реплики героев истории. «Необычное в обычном» - конструирование из природного материала.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
103.		Одежда. Драматизация истории. «Оденем кукол на прогулку» - упражнения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
104.		Одежда. Рассказ о любимой одежде. Итоговое занятие по аппликации.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
105.		Одежда. Настольные игры. Итоговое занятие по аппликации	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
106.		Одежда. Викторина. Итоговое занятие по аппликации.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
107.		Одежда. Учим реплики героев истории. Итоговое занятие по лепке.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
123.		Лето. Знакомство с новыми словами. Итоговое занятие по рисованию.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>123</b>				

**Календарный учебный график по программе «Заниматика»  
раздел «Перспектива» 2-й год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		И снова здравствуйте! Представь себя и друга. «Соревнование прямых и наклонных линий.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
2.		И снова здравствуйте! Прятки: предлоги места. «Что бывает такой формы?» - рисование предметов квадратной, треугольной формы	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
3.		И снова здравствуйте! Песня: предлоги места. «Что бывает такой формы?» - рисование предметов круглой, овальной формы .	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
4.		Семья. Знакомство с новыми словами. «Основные и составные цвета»- цветовая игра-угадай-ка. Упражнения на смешивание цветов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
5.		Семья. Закрепление нового материала. Песня. «Соревнование кисточек в проведении различных линий» «Близкие цвета» - цветовая игра-угадай-ка. Упражнение на получение близких цветов	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
6.		Семья. Знакомство с историей. «Близкие цвета» - цветовая игра-угадай-ка. Упражнение на получение близких цветов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
7.		Семья. Учим реплики героев. «Волшебные бревнышки» - лепка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
8.		Семья. Драматизация истории. Беседа о натюрмортном жанре.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
9.		Семья. Расширение словарного запаса по теме. «Составь натюрморт» - дидактическая игра.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
10.		Семья. Рассказ о своей семье. «Собираем урожай» - лепка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

11.		Семья. В гостях у утенка Дензела. Тарелочка с овощами» - рисование .	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
12.		Шумные игрушки. Повторение пройденного материала . «Какого цвета осенняя листва?» - беседа об осени, упражнения на получение богатых оттенков цвета.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
13.		Шумные игрушки. Знакомство с новыми словами. «Осенние листья» - акварель по-сырому.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
14.		Шумные игрушки. Закрепление нового материала. Песня. «Деревья как люди» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
15.		Шумные игрушки. Знакомство с историей. «Почему осень золотая?» - беседа по картине Левитана.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
16.		Шумные игрушки. Учим реплики героев истории. «Золотая осень» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
17.		Шумные игрушки. Драматизация истории. «Дымковские узоры» Украсим салфетку – аппликация.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
18.		Шумные игрушки. В гостях у утенка Дензела. «Украсим салфетку» - аппликация: размещение на листе, приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
19.		Шумные игрушки. Викторина. «Узоры на платье» - декоративное рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
20.		Лицо. Повторение пройденного материала. «Фрукты в вазочке»- аппликация: дидактическая игра, вырезывание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
21.		Лицо. Повторение пройденного материала. «Фрукты в вазочке»- аппликация: приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
22.		Лицо. Знакомство с новыми словами. «Груша» - плоскостная лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
23.		Лицо. Знакомство с новыми словами . «Дерево» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

24.		Лицо. Закрепление нового материала. Песня «Дует, дует ветер» - рисование «Кто живет в лесу?» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
25.		Лицо. Закрепление нового материала. Песня «Кто живет в лесу?» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
26.		Лицо. Знакомство с историей. Беседа о гжели	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
27.		Лицо. Знакомство с историей. Выполнение упражнений	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
28.		Лицо. Учим реплики героев истории. Роспись блюда «под гжель»	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
29.		Лицо. Учим реплики героев истории. «Наша улица» - аппликация: вырезание городской архитектуры	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
30.		Лицо. Драматизация истории. «Наша улица» - аппликация: вырезание городской архитектуры	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
31.		Лицо. Драматизация истории. «Домашние любимцы» - маска кота или собачки (оригами).	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
32.		Лицо. В гостях у утенка Дензела. «Котенок играет с клубком» - рисование: карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
33.		Лицо. В гостях у утенка Дензела. «Котенок играет с клубком» - рисование: в цвете.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
34.		Лицо. Раскрась лицо клоуна. «На улице идет дождь» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
35.		Лицо. Раскрась лицо клоуна. «Холодные и теплые цвета». Цветовая игра-угадайка. Упражнения на смешивание красок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
36.		Зима. Знакомство с новыми словами. «Какого цвета снег?» - рисование мазками искрящегося снега	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
37.		Зима. Зимняя песня. «Какого цвета снег?» - дополнение рисунка деревьями.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

						96	
38.		Зима. Играем с Сантой. «Снежинки» - рисование .	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
39.		Зима. Наряжаем новогоднюю елку. «Новогодняя открытка» - аппликация: вырезывание деталей.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
40.		Зима. Что под елкой? «Новогодняя открытка» - аппликация: размещение деталей, приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
41.		Зима. Зимние игры . «Елочные украшения» - конструирование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
42.		Зима. Снеговик. «Наша нарядная елочка» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
43.		Зима. Викторина. Беседа о многообразии животного мира.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
44.		Погода. Повторение пройденного материала. «Птичка» - лепка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
45.		Погода. Знакомство с новыми словами. «Птички едят зимой из кормушки» -рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
46.		Погода. Закрепление нового материала. Песня. «Журавлик» - бумажная пластика	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
47.		Погода. Знакомство с историей. «Вылепи какое-нибудь животное» - лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
48.		Погода. Учим реплики героев истории. «Мое любимое животное» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
49.		Погода. Драматизация истории. Беседа о Хохломе, упражнение	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
50.		Погода. В гостях у утенка Дензела. «Нарисуй узор на вырезанной форме» - Декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение



51.		Погода. Твоя любимая погода. «Закладка для книжки» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
52.		Дикие животные. Повторение пройденного материала. «Семь цветов радуги» - цветочная игра-угадайка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
53.		Дикие животные. Знакомство с новыми словами. «Мир посуды»- лепка.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
54.		Дикие животные. Закрепление нового материала. «Распишем кувшинчик» - декоративное рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
55.		Дикие животные. Знакомство с историей. «Украшь салфетку под кувшинчик» - аппликация.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
56.		Дикие животные. Учим реплики героев истории. Буквы в стране Рисовании: гласные.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
57.		Дикие животные. Драматизация истории. Буквы в стране Рисовании: согласные.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
58.		Дикие животные. Мои любимые животные. Обобщающие упражнения	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
59.		Дикие животные. Прогулка по зоопарку с Дензелом. «Домашний аквариум» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
60.		Дикие животные. Викторина. «Рыбки» - бумажная пластика	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
61.		Пикник. Повторение пройденного материала. «Разноцветный какаду» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
62.		Пикник. Знакомство с новыми словами «Поздравляем наших пап» - открытка к 23 февраля. Беседа о мужском празднике.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
63.		Пикник. Закрепление нового материала. Песня. Открытка к 23 февраля: вырезывание деталей.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

64.		Пикник. Знакомство с историей. Открытка к 23 февраля: размещение деталей, приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
65.		Пикник. Учим реплики героев истории «Букет весенних цветов» - рисование с натуры	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
66.		Пикник. Драматизация истории. Беседа о женском празднике, чтение стихов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
67.		Пикник. На пикнике с утенком Дензелом «Готовим подарки для любимых мам и бабушек» - конструирование из цветной бумаги и картона.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
68.		Пикник. Магазин «Нарисуй свою маму» - рисование: карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
69.		Пикник. Викторина «Нарисуй свою маму» - рисование, выставка портретов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
70.		Пасха. Знакомство с новыми словами «Вазочка с цветком для мамы» - плоскостная лепка: выполнение рисунка на картоне.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
71.		Пасха. Закрепление изученного материала «Вазочка с цветком для мамы» - работа с пластилином.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
72.		Пасха. Играем с кроликом Банни «Оденем клоуна» - цветовая игра - угадайка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
73.		Пасха. Пасхальные подарки. «Зонтик для клоуна» - аппликация: подбор цветов.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
74.		Лето. Знакомство с новыми словами «Зонтик для клоуна» - аппликация: вырезывание деталей, приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
75.		Лето. Закрепление пройденного материала. Беседа о видах городского транспорта; игра.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
76.		Лето. Песня. «Машины бывают разные» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
77.		Лето. Игры на лужайке «Автобус (автомобиль, поезд)» - бумажная пластика: вырезывание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

						96	
78.		Лето. Настольные игры. Автобус (автомобиль, поезд) - бумажная пластика: склеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
79.		Лето. Праздник «Машина будущего» - рисование по воображению: работа над образом.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
80.		Привет, робот. Повторение пройденного материала «Машина будущего»: выполнение рисунка в цвете.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
81.		Привет, робот. Знакомство с новыми словами. «Светит солнышко в окошко» - рисование	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
82.		Привет, робот. Закрепление нового материала. «Букет весенних цветов» - рисование с натуры.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
83.		Привет, робот. Знакомство с историей. «Цветущая весна» - рисование цветущих деревьев.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
84.		Привет, робот. Учим реплики героев. «Птичий двор»- коллективная лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
85.		Привет, робот. Драматизация истории. «Петушок, золотой гребешок»- рисование: карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
86.		Привет, робот. Викторина. «Петушок, золотой гребешок»- рисование: передача в цвете яркости оперения.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
87.		Привет, робот. Строим робота с утенком Дензелом Беседа о жанре портрета; игра «Угадай мое настроение».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
88.		Привет, робот. Выбираем робота с Утенком Дензелом Рисование «Забавные рожицы».	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
89.		Дикие животные. Повторение пройденного материала. «И весело и грустно» - рисование.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
90.		Дикие животные. Знакомство с новыми словами. «Я ракету нарисую» - рисование: беседа, карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение

91.		Дикие животные. Закрепление нового материала. Песня. «Я ракету нарисую» - рисование: выполнение рисунка в цвете.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
92.		Дикие животные. Знакомство с историей. «Праздник весны – 1 мая» - открытка: беседа о празднике весны .	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
93.		Дикие животные. Учим реплики героев истории. Праздник весны – 1 мая» - открытка: вырезывание деталей.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
94.		Дикие животные. Драматизация истории. «Праздник весны – 1 мая» - открытка: размещение деталей. Приклеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
95.		Дикие животные. Мои любимые животные. Беседа о животных. Коллективная лепка	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
96.		Дикие животные. Прогулка по зоопарку с Дензелом. «Животные из зоопарка» - рисование: карандашный рисунок.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
97.		Дикие животные. Викторина. «Животные из зоопарка» - рисование: цветовое решение .	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
98.		Пикник. Повторение пройденного материала. Конструирование животных: моделирование формы.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
99.		Пикник. Знакомство с новыми словами. Конструирование животных: склеивание.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
100.		Пикник. Закрепление нового материала. Песня «Кораблик» - бумажная пластика	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
101.		Пикник. Знакомство с историей. «Мы плывем на корабле» - рисование: работа над образом в карандаше.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
102.		Пикник. Учим реплики героев истории. «Мы плывем на корабле» - рисование: цветовое решение.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
103.		Пикник. Драматизация истории. Обобщающие упражнения по рисованию.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
104.		Пикник. На пикнике с утенком Дензелом. Обобщающие упражнения по лепке.	1		Групповая	Каб. № 93	Педагогическое наблюдение

						96	
105.		Пикник. Магазин. Обобщающие упражнения по аппликации.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
106.		Пикник. Викторина. Обобщающие упражнения по аппликации.	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
107.		Шумные игрушки. Повторение пройденного материала .	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
123.		Шумные игрушки. Знакомство с новыми словами. Обсуждение работ на итоговой выставке .	1		Групповая	Каб. № 93 96	Педагогическое наблюдение
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>123</b>				