

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (246 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3138

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Отто Наталья Викторовна,
Черкасова Александра Евгеньевна

Краснодар, 2024

Содержание

Введение _____

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты** _____

Пояснительная записка _____

Цель и задачи программы _____

Задачи 1 года обучения _____

Планируемые результаты 1 года обучения _____

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации** _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Материально-техническое обеспечение программы _____

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития. Является комплексной и реализуется в технической направленности.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер ребенка, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Развиваются художественно-творческие способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: техническая.

Данная программа способствует освоению сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса и информационных технологий (уровень элементарной компьютерной грамотности).

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным художественным и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность

В современной дошкольной педагогике, одной из главных задач является воспитание личности, способной действовать универсально, опираясь на исследовательские способности в области точных и естественных наук, используя навыки практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности. Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с основами математики в комплексе с компьютерными технологиями, изобразительной деятельности и иностранного языка реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающихся. Программа способствует вовлечению в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 1 года обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности обучающегося.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом

обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за весь период реализации программы- 246 часов, в неделю -6.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных занятия. Продолжительность одного учебного занятия - 20 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1 год	
Заниматика		
Информационная культура		
Итого		

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к обучающемуся.

Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Содержание комплексной программы «Эрудит» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

«Заниматика»

Развитие элементарных математических представлений, вычислительных навыков, умений проводить наблюдения. Уравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойства; делать выводы. Проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

«Информационная культура»

Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цели: поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, формирование нравственно-личностных качеств и индивидуальных дарований.

Задачи программы 1-го года обучения

Образовательные:

- расширить объем технических средств и обучить навыкам работы с ними;
- сформировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением;
- закрепить навыки счёта и чтения;
- закрепить практические навыки при работе с ПК.

Личностные:

- развивать у детей личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- развить творческий потенциал ребенка, его познавательно – творческую активность;
- сформировать навыки зрительно-пространственной ориентации;
- способствовать формированию и развитию произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);
- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

Метапредметные:

- развить воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные

У обучающихся будет:

- сформировано умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- сформировано умение складывать и вычислять в пределах 20;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформирован опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современными программными обеспечениями;
- сформированы навыки счёта и чтения;
- закреплены практические навыки при работе с ПК.

Личностные

У обучающихся будет:

- развит творческий потенциал;
- развиты умственные и художественные способности;
- сформированы навыки зрительно-пространственной ориентации;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

Метапредметные

У обучающихся будет:

- развито воображение, творческие и художественные способности;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развито чувство ритма;
- развита эмоциональная сфера обучающегося.

Раздел №2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».
Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Период	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 не- деля

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 9 учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

– педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Знайка»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Знайка» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью,

внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none">- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;- поддержка инициатив и достижений;- раскрытие творческого потенциала учащихся;- организация рабочего времени и планирование досуга;- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской

	<p>гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных

усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психологического фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Праздник начала учебного года	концерт	Объединение	
2.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	занятие	Объединение	ноябрь
3.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	
4.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль
5.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	
6.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март
7.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	
8.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	
9.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	
10.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY ДO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайка. Заниматика»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (123 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3138

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Отто Наталья Викторовна
Черкасова Александра Евгеньевна

Содержание

Введение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____

Цель и задачи программы _____

Цель и задачи 1 года обучения _____

Планируемые результаты 1 года обучения _____

Содержание программы. Учебно-тематический план 1 года обучения _____

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения _____

Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Список литературы _____

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка. Заниматика» разработана для целенаправленного образования детей в комплексе с решением задач духовно-нравственного воспитания и эстетического развития, обучаемых в Межшкольном эстетическом центре — Ассоциированной школе ЮНЕСКО города Краснодара.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, компьютерная грамотность становится необходимым каждому человеку независимо от его профессии. Все это предъявляет качественно новые требования к образованию в целом и к воспитанию детей на этапе дошкольной подготовки.

Формирование системно-информационной картины мира в сознании человека происходит на протяжении всей его жизни, но основы научного мировоззрения закладываются еще в детском возрасте.

Развитие математических способностей обучающихся – важнейшая составная часть его общего психического и умственного развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни, включает в себя формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью, развитие образного и логического мышления, устойчивого внимания, памяти, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, обучающийся будет уверенно чувствовать себя в современном мире.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Знайка. Заниматика»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых

технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание обучающихся опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет обучающимся удовольствие получить результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отражает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного

стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей воспитанников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Данная программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений и современными информационными технологиями.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка – предшкола. Заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения-

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии. Познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений. Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- помочь преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- формировать навыки работы за компьютером.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- воспитывать привычки аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Цель и задачи

Цель: создание условий для развития у детей социальной компетенции. Формирование у ребенка психологической готовности к использованию средств современных технологий как средства решения задач своей деятельности.

Задачи

Образовательные:

- формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением;

- формировать умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- формировать умение складывать и вычислять в пределах 20;
- ознакомить со счетом в пределах 100;
- ознакомить с задачей;
- формировать умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- ознакомить с прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями;
- формировать умения выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам);
- закрепить навыки счёта и чтения;

Личностные:

- развивать у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательно – творческую активность;
- сформировать навыки зрительно-пространственной ориентации;
- способствовать формированию и развитию произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);
- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать умственные способности обучающихся.

Планируемые результаты программы

Образовательные результаты:

- уметь соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- уметь осознавать место числа в натуральном ряду чисел;
- уметь складывать и вычитать в пределах 20;
- знакомы со счетом в пределах 100;
- познакомиться с задачей;
- уметь ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- познакомиться с прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями;
- уметь выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам).

Личностные результаты:

- иметь представление об окружающем мире;

- иметь сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

- иметь привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, сформированность психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом.

Метапредметные результаты:

- сформированность мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

- высокое развитие внимания и памяти;

- сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);

- сформированность развитого образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Прак тика	Теори я	
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет.				педагогическое наблюдение
	Величина.				педагогическое наблюдение
	Форма.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка в пространстве.				педагогическое наблюдение
	Ориентировка во времени				педагогическое наблюдение
	Развитие логического мышления.				педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие. Закрепление знаний .				педагогическое наблюдение
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет.

Теория: На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Обучающиеся отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Практика: Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчёта различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Обучающиеся знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов, задания на сравнение двух множеств.

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений.

Теория: В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координат.

Практика: Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее обучающихся знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений.

Теория: При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);

Практика: продолжить ряды из геометрических фигур (алгоритмы);

- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений.

Теория: Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Практика: Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени.

Теория: При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Практика: Осуществляется работа по ознакомлению обучающихся с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей.

Теория: логическое и образное мышление

Практика: выполнение заданий на развитие логического и образного мышления, а также творческих способностей.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний.

Теория: основные понятия, с которыми познакомились за год.

Практика: выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график 2024-2024 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24-03.11.24	5.11.24-28.12.24	9.01.25-29.03.25	30.03.25-31.05.25	01.06.25-30.06.25	1.09.25-30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым

календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Эрудит» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Список литературы

Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2014. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник, Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. -
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: М
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление н
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: в
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева б
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 в
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 р
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. ю

Дополнительная литература:

1. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения у
2. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных м
3. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических М
4. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина б
5. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не в

у
м
в
М.
б
н
р
в
н
в
в
.,
н

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY DO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайка. Информационная культура»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (123 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 9 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3138

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Отто Наталья Викторовна
Черкасова Александра Евгеньевна

Содержание

Введение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____

Цель и задачи программы _____

Цель и задачи 1 года обучения _____

Планируемые результаты 1 года обучения _____

Содержание программы. Учебно-тематический план 1 года обучения _

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения _____

Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации _____

Календарный учебный график _____

Условия реализации программы _____

Список литературы _____

Введение

Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

З

Направленность программы н

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка. Информационная культура» имеет техническую направленность. В ходе ее реализации развиваются умственные способности ребенка посредством английского языка, художественная одаренность обучающихся, творческие способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

И

Новизна данной программы построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся мотивации к творчеству. Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе. Программа содержит в себе, как традиционные формы учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ. Все возможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником.

К

Актуальность программы у

Современное общество можно охарактеризовать как постоянно изменяющееся информационное пространство не столько за счет увеличения разнообразных средств передачи самой информации, сколько вследствие естественного включения в информационные процессы множества субъектов. Создателями и одновременно потребителями информационного продукта становятся люди разного возраста, образования и социального статуса. Опыт свидетельствует о том,

что сегодня в информационные потоки включаются непосредственно или опосредованно не только взрослые, но и дети старшего дошкольного возраста. Современный ребенок с рождения окружен насыщенной информационной средой. Он становится потребителем разнообразной информации, поступающей из всевозможных источников, поскольку его восприимчивость к любой информации основывается на любопытстве и любознательности, неподдельном интересе ко всему новому и неизведанному. Поэтому именно дети сегодня являются наиболее незащищенным субъектом, неподготовленным к использованию различного рода информации, которая по своему содержанию может быть, как созидательной, так и разрушительной. В связи с этим в условиях современного информационного общества ключевой педагогической задачей институтов воспитания становится формирование информационной культуры дошкольников. Возраст детей 6 – 7 лет является наиболее благоприятным для ее формирования, поскольку этот сенситивный период в жизни ребенка связан с развитием психических функций, становлением чувственно-эмоциональных качеств его личности, с формированием способностей к взаимодействию с окружающим миром, стремлением к межличностному общению. С одной стороны, информационная культура является фактором будущего личностного становления и развития детей. С другой стороны, дошкольники способны осваивать информационную культуру и выступать, таким образом, в качестве носителей первичных информационных знаний, навыков работы с источниками получения информации, умений ее обрабатывать и целенаправленно использовать на основе познавательного интереса и личностно значимых для детей проблем. Новая информационная реальность есть данность, в которой необходимо не только существовать, но и ориентироваться в ней, умело преодолевая барьеры на пути бесконтрольного информационного воздействия на личность ребенка, что ведет к необходимости адаптации к современным условиям жизни, в которой информационные вызовы становятся более жесткими. Информационная культура дошкольника влияет на избирательность восприятия и потребления информации, она выполняет функцию нормативного регулятора ее использования.

Педагогическая целесообразность

Данная программа создана с учетом специфики данного учебного учреждения, ориентированного на процесс преемственности творческого развития детей по выбранным образовательным траекториям. Она рассчитана на детей дошкольного возраста и создаёт для обучающихся перспективу личностного, поступательного развития в программном поле данного образовательного учреждения. Программа рассчитана на несравнимо больший объём учебного материала, чем это дают примерные программы дополнительного дошкольного образования, деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу.

Необходимость создания данной программы обусловлена растущим социальным заказом родителей, желающих развивать своего ребенка в период дошкольного детства. Особое внимание в программе уделено формированию высокой коммуникативной культуры, созданию условий для обретения чувства

комфортности в коллективе, защищенности. Раскрыть потенциал социально-культурной деятельности как средства формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста и разработать психолого-педагогические условия ее формирования в дошкольном образовательном учреждении.

Используемые методы

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, игровые, практические). Подборка компьютерных игровых и обучающих программ, интерактивные DVD – мультфильмы. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз - офтальмотренажер, сенсорный крест (здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного). Детям с ослабленным зрением и иными заболеваниями целесообразно уменьшать время работы за компьютером.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения -

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Цели и задачи программы

Цели программы: обеспечение психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии. Познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений. Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

Задачи программы

Образовательные:

Формировать умение строить информационные логические модели.

Формировать у детей интерес к компьютерам, к играм с использованием компьютерных программ.

- Знакомить детей с постановкой и решением игровых задач, познавательных и изобразительных в ходе деятельности за компьютером.

Знакомить детей с особенностями компьютера, способами управления событиями на экране, с помощью операторов (мышка, клавиатура) и с учетом возможностей (меню) той или иной программы.

Личностные:

Способствовать развитию у детей теоретического уровня мышления, рефлексии (осознания) способов действия, способов решения поставленных задач своей деятельности с помощью компьютера.

- формировать высокую коммуникативную культуру;

- формировать положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

Освоение базиса аппарата формальной логики, а также формирование навыков для описания модели рассуждений.

Развитие фантазии и воображения

- развивать фантазию, творческий потенциал обучающихся, его познавательную активность;

- развивать умения анализировать, давать оценку своей работе;

- развивать объем памяти, логическое мышление, зрительное восприятие;

- развивать специфические дошкольные виды деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные:

У обучающихся будет

– закреплены практические навыки при работе с современными техническими средствами: планшет, ноутбук, интерактивная доска.

– обучены находить зависимость, последовательность и закономерность.

Личностные:

у обучающихся будут:

– воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, эмпатия;

- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

Метапредметные:

у обучающихся будут:

- сформированы умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- ознакомились с разнообразными играми, рифмовками, считалками
- сформирована эмоциональная отзывчивость.
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развита эмоциональная сфера ребёнка;
- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория (час)	Практика (час)	Форма контроля
	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.				беседа
	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				беседа
	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.				беседа
	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				беседа
	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.				беседа
	Ориентировка во времени Развитие математических представлений с помощью ноутбука.				беседа
	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.				беседа
	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии				опрос
Итого:					

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика.

Практика: Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Теория: Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Практика: Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Теория: Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Практика: Закрепляем навыки работы на планшете.

В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория: При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

Практика: Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Теория: Закрепляем навыки работы на планшете. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

Практика: Закрепляем навыки работы на планшете.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Теория: При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

Практика: Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Теория: Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

Практика: Закрепляем навыки работы на интерактивной доске

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Теория: Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Практика: Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
 Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Период	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть	«Креативный июнь»	Итого
Даты	1.09.24- 03.11.24	5.11.24- 28.12.24	9.01.25- 29.03.25	30.03.25- 31.05.25	01.06.25- 30.06.25	1.09.25- 30.06.25
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	4 недели	41 не- деля

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Эрудит» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

Список литературы

Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, **2016**. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, **2016**. - **499** с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], **2017**. - **527** с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], **2016**. - **581** с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], **2017**. - **266** с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], **2017**. - **894** с.
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017- **911** с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - **451** с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - **929** с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], **2014**.

11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
12. Колмогоров, А.Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика, алгебра, теория чисел, теория вероятностей / А.Н. Колмогоров, А.П. Юшкевич. - М.: [не указано], 2017. - 368 с.
13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], 2016. - 114 с.

Дополнительная литература:

21. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], 2016. - 246 с.
22. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 248 с.
25. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не указано], 2016. - 575 с.
26. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], 2011. - 571 с.
27. Чень, Ч. Математическая логика и автоматическое доказательство теорем / Ч. Чень, Р. Ли. - М.: [не указано], 2013. - 867 с.
28. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 496 с.
29. Шилов, Г.Е. Математический анализ (конечномерные линейные пространства) / Г.Е. Шилов. - М.: [не указано], 2018. - 871с.
30. Эдельман, С.Л. Математическая логика / С.Л. Эдельман. - М.: [не указано], 2018. - 319 с.

**Календарный учебный график по программе «Знайка»
Раздела «Заниматика»**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		«Путешествие с Королем Цифр» (выявление подготовленности детей).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
2.		Виды счета (количество, порядковый, прямой, обратный) в пределах 10. Числа и цифры от 1 до 10. Знакомство с листом бумаги в клетку. «Путешествие точки» - работа в тетради.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
3.		Числа и цифры от 1 до 10. Обратный счет. Счет предметов. Знаки сравнения (<, >, =, ≠). «Путешествие точки» - работа в тетради.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
4.		Сравнение предметов по количеству. Знаки сравнения. «Путешествие точки» - работа в тетради. Линии – кривая, ломаная, прямая.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
5.		Математические знаки +, -, =, ≠ (знание, письмо). Числовая прямая (числовой луч).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
6.		Знакомство с задачей (условие, вопрос, ответ). Работа в тетради – вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
7.		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы с помощью цифр и знаков.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
8.		Числа и цифры 0 и 1 (письмо). Образование каждого числа из предыдущего и 1 ($5=4+1$) и из последующего и 1 ($4=5-1$)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
9.		Составление и решение задач на нахождение остатка. Цифра 1 (письмо). Объемные фигуры – шар.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
10.		Число и цифра 2 (получение, письмо).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
11.		Цифра 2 (письмо). Чтение математических выражений. Отрезок. Луч. Классификация множеств по признаку - размер, цвет и форма.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

12.			Угол (прямой, острый, тупой). Решение задач на сложение и вычитание.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
13.			Ориентировка в пространстве («внизу», «вверху», «вперед», «сзади» «перед», «за», «между», «рядом».)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
14.			Число и цифра 3 (получение). Треугольник.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
15.			Число и цифра 3 (письмо). Объемные фигуры – конус.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
16.			Состав числа 3.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
17.			Ориентировка во времени (части суток: утро, день, вечер, ночь), их последовательность. Решение примеров по числовому лучу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
18.			Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа в тетради – цифры 1-2-3.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
19.			Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа на развитие вычислительных навыков.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
20.			Число и цифра 4 (получение). Понятия: сегодня, вчера, завтра.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
21.			Цифра 4 (письмо). Квадрат, прямоугольник, трапеция.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
22.			Состав числа 4.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
23.			Графический диктант. Куб.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
24.			Решение примеров и задач в пределах 4.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
25.			Число и цифра 5 (получение). Многоугольники (сказка «Треугольник и квадрат»)	1		групповая		Педагогическое наблюдение

26.		Письмо цифры 5. Сравнение чисел (3-й уровень).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
27.		Письмо цифры 5. Состав числа 5. Решение примеров по числовому лучу. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
28.		Число и цифра 6 (получение). Времена года. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
29.		Цифра 6 (письмо). Цилиндр. Числовой коврик	1		групповая		Педагогическое наблюдение
30.		Письмо цифры 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решаем примеры. Математический космодром	1		групповая		Педагогическое наблюдение
31.		Состав числа 6.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
32.		Состав числа 6. Графический диктант. Составление слов из букв	1		групповая		Педагогическое наблюдение
33.		Число и цифра 7 (получение). Пирамида. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
34.		Цифра 7 (письмо). Игра «Учимся рисовать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
35.		Цифра 7 (письмо). Игра «Волшебный круг».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
36.		Состав числа 7. Игра «Веселая акварель».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
37.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
38.		Число и цифра 8 (получение). Параллелепипед. Игра «Учимся думать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
39.		Письмо цифры 8. Игра «Учимся думать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение

40.		Письмо цифры 8. Сравнение групп предметов по признакам (цвет, форма, величина).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
41.		Состав числа 8.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
42.		Состав числа 8. Понятия: предыдущее и последующее число.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
43.		Решение задач и примеров в пределах 8.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
44.		Число и цифра 9 (получение). Сравнение чисел.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
45.		Письмо цифры 9.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
46.		Письмо цифры 9. Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
47.		Состав числа 9.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
48.		Арифметический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
49.		Решение примеров, задач. Понятия: ритм, закономерность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
50.		Образование числа 10. Числа и цифры от 0 до 10. Понятие – двузначные числа. Формулирование учебной задачи.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
51.		Письмо числа 10. Состав числа 10.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
52.		Игра «Домики (повторение – состав чисел). Математическое лото.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
53.		Решение примеров и задач в пределах 10. «Зайка в школе».	1		групповая		Педагогическое наблюдение

54.		Математический КВН. «Зайка в школе». Количество и счет.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
55.		Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида». Определить который час.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
56.		Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры». Соединить цифры до 40	1		групповая		Педагогическое наблюдение
57.		Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
58.		Отрезок. Знакомство с линейкой. Игра «Учимся читать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
59.		Знакомство с линейкой. Сантиметр.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
60.		Четные и нечетные числа первого десятка.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
61.		Четные и нечетные числа, графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
62.		Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
63.		Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
64.		Определение времени по часам. Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
65.		Определение времени по часам. Решение задач нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Возрастание и убывание»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
66.		Решение задач нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Который час?»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
67.		Образование чисел второго десятка – 11, 12, 13, 14, 15. Знакомство с новой счетной единицей – десятком (условное обозначение).	1		групповая		Педагогическое наблюдение

68.		Образование чисел второго десятка – 16, 17, 18, 19, 20. Сравнение чисел второго десятка. Игра "Судоку для детей". (1 уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
69.		Четные и нечетные числа второго десятка. Решение примеров в пределах второго десятка на сложение.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
70.		Решение примеров в пределах второго десятка на вычитание.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
71.		Счет десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение в пределах сотни десятками.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
72.		Решение примеров на вычитание в пределах сотни десятками.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
73.		Игра «Который час?» Игра «Учимся рисовать».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
74.		Четные и нечетные числа второго десятка. Решение примеров в пределах второго десятка на сложение. Игра "Учимся рисовать"	1		групповая		Педагогическое наблюдение
75.		Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант. Игра "Учимся рисовать".	1		групповая		Педагогическое наблюдение
76.		Игра «Домики (повторение – состав чисел).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
77.		Арифметический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
78.		Математический КВН.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
79.		Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
80.		Игры на логическое мышление – «Листик».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
81.		Мастерская «Национальные костюмы».	1		групповая		Педагогическое наблюдение

82.			Состав числа 8. Игра «Маша и медведь».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
83.			Состав числа 8. Понятия: предыдущее и последующее число.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
84.			Решение задач и примеров в пределах 8.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
85.			Число и цифра 9 (получение). Сравнение чисел.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
86.			Письмо цифры 9. Собрать пазлы.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
87.			Письмо цифры 9. Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
88.			Состав числа 9.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
89.			Арифметический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
90.			Решение примеров, задач. Понятия: ритм, закономерность.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
91.			Образование числа 10. Числа и цифры от 0 до 10. Понятие – двузначные числа. Формулирование учебной задачи.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
92.			Письмо числа 10. Состав числа 10.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
93.			Игра «Домики (повторение – состав чисел). Распознавание цифр.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
94.			Решение примеров и задач в пределах 10.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
95.			Математический КВН. «Зайка в школе». Количество и счет.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

96.		Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
97.		Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
98.		Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
99.		Отрезок. Знакомство с линейкой.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
100.		Знакомство с линейкой. Сантиметр.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
101.		Четные и нечетные числа первого десятка.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
102.		Четные и нечетные числа, графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
103.		Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
104.		Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
105.		Определение времени по часам.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
106.		Определение времени по часам. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
107.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
123.		Математическая викторина.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
		ВСЕГО:	123				

**Календарный учебный график по программе «Знайка»
раздел «Информационная культура»,**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
2.		Игра «Привет, компьютер!»	1		групповая		Педагогическое наблюдение

3.		Компьютерные термины Игра "Привет, компьютер".	1		групповая		Педагогическое наблюдение
4.		Игра "Привет, компьютер". Создать наклейку	1		групповая		Педагогическое наблюдение
5.		Игра «Привет, компьютер». Компьютерные термины.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
6.		Программы и редакторы. «Привет, компьютер».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
7.		Игра «Алик скоро в школу». Ориентировки в пространстве.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
8.		Игра «Маша и медведь. Развивалка». Работы с мышкой .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
9.		Игра «Маша и медведь. Развивалка». Сложить дрова .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
10.		Закрепление навыков работы с интерактивной доской	1		групповая		Педагогическое наблюдение
11.		Закрепление навыков работы с редактором SMART Notebook	1		групповая		Педагогическое наблюдение
12.		Работа с галереей изображений редактора SMART Notebook	1		групповая		Педагогическое наблюдение
13.		Игра «Общие свойства объекта».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
14.		Игра «Частные свойства объекта».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
15.		Игра «Последовательность событий».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
16.		Игра «Логика и комбинаторика» - чего не хватает.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

17.		Игра «Логика и комбинаторика» - сделай разными.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
18.		Игра «Логика и комбинаторика» - поменять расположение.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
19.		Игра «Раскрась одинаково» - раскрасить по образцу	1		групповая		Педагогическое наблюдение
20.		Игра «Разноцветье» – раскрасить , используя схему перехода.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
21.		Игра «Наоборот» - сделать картинку в зеркальном отображении.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
22.		Игра "Последовательность событий" – расставить по порядку.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
23.		Игра "Обратные действия" – найти нужный вариант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
24.		Игра "Необратимые действия – найти нужный вариант.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
25.		Работа с цифрами и числами. Количество. Игры на планшете.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
26.		Сравнение чисел (3-й уровень).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
27.		Игры-головоломки. Возрастание, убывание (3-й ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
28.		Игра «Логика и комбинаторика» - чего не хватает.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
29.		Цифра 6 (письмо). Цилиндр. Числовой коврик	1		групповая		Педагогическое наблюдение
30.		Решаем примеры. Математический космодром	1		групповая		Педагогическое наблюдение

31.		Игра «Конструирование буквы»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
32.		Составление слов из букв игры на интерактивной доске.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
33.		Игра «Пирамида»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
34.		Создать обложку и подписать	1		групповая		Педагогическое наблюдение
35.		Дизайн открыток.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
36.		Раскрасить картинку по образцу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
37.		«Учимся думать» - Лабиринт (4 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
38.		Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
39.		Игра «Учимся думать». Лабиринт (5ур.).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
40.		Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь» (ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
41.		Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
42.		Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
43.		Обучающая программа «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
44.		Знакомство с культурой звука «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение

45.				1		групповая		Педагогическое наблюдение
			Собрать паззлы. Игра «Музыкальные паззлы детям»					
46.			Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо». Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».Сложить слово.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
47.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
48.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
49.			.Понятия: ритм, закономерность. «Кто с кем дружит» - найти пары.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
50.			«Формочки» - щелкни по предметам одинаковой формы.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
51.			«Тройняшки» - сделать все три рисунка одинаковыми.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
52.			Игра «Зайка в школе». Математическое лото.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
53.			«Зайка в школе». Сколько морковок? (2-й у.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
54.			«Зайка в школе». Количество и счет. Найти правильный ответ.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
55.			«Зайка в школе». Определить который час.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
56.			Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
57.			Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры». Найти одинаковые десятки до100.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
58.			Отрезок. Знакомство с линейкой. Игра «Учимся читать». Найти нужную букву.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

59.			Знакомство с линейкой. Сантиметр. Набрать на клавиатуре поздравление.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
60.			Четные и нечетные числа первого десятка. Игра «Учимся читать». Сложить слово (3-й ур).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
61.			Четные и нечетные числа, графический диктант. Игра «Чего больше?» - нажми на правильный знак.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
62.			Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое. Игра «Сравнение чисел» - следующее и предыдущее.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
63.			Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант. Игра «Сравнение чисел» - разделить поровну.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
64.			Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
65.			Игра «Возрастание и убывание» - найди дорогу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
66.			Игра «Который час?» Игра «Возрастание и убывание» - как было?	1		групповая		Педагогическое наблюдение
67.			Игра "Судоку для детей". Игра - соревнование.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
68.			Сравнение чисел второго десятка. Игра "Судоку для детей". (1 уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
69.			Игра "Судоку для детей". (2 уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
70.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Сложить слово.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
71.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
72.			Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».	1		групповая		Педагогическое наблюдение

73.			Игра «Который час?» Игра «Учимся рисовать». Нарисовать картинку и подписать ее.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
74.			Игра "Учимся рисовать". Создать поздравительные открытки.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
75.			Игра "Учимся рисовать". Печать созданных открыток.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
76.			Игра «Домики (повторение – состав чисел). Графический редактор SMART Notebook .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
77.			Арифметический диктант Использование панели инструментов.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
78.			Математический КВН. Вставка фрагментов из интернета	1		групповая		Педагогическое наблюдение
79.			Мастерская «Архитектура России». Конструирование зданий .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
80.			Мастерская «Природа России». Создание ландшафтного дизайна. .	1		групповая		Педагогическое наблюдение
81.			Мастерская «Национальные костюмы». Моделирование костюмов.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
82.			Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
83.			Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (3 ур.)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
84.			Обучающая программа «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
85.			Сравнение чисел. Знакомство с культурой звука «Музыкальные инструменты»	1		групповая		Педагогическое наблюдение
86.			Собрать пазлы. Игра «Музыкальные пазлы детям»	1		групповая		Педагогическое наблюдение

87.		Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо». Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Сложить слово.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
88.		Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
89.		Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
90.		«Кто с кем дружит» - найти пары.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
91.		«Формочки» - щелкни по предметам одинаковой формы.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
92.		«Тройняшки» - сделать все три рисунка одинаковыми.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
93.		Игра «Зайка в школе». Математическое лото.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
94.		«Зайка в школе». Сколько морковок? (2-й уровень)	1		групповая		Педагогическое наблюдение
95.		Математический КВН. «Зайка в школе». Количество.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
96.		«Зайка в школе». Определить который час.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
97.		«Буквы и цифры». Соединить цифры до 40	1		групповая		Педагогическое наблюдение
98.		Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
99.		Игра «Учимся читать». Найти нужную букву.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
100.		Набрать на клавиатуре поздравление.	1		групповая		Педагогическое наблюдение

101.				1		групповая		Педагогическое наблюдение
102.			Игра «Учимся читать». Сложить слово (3-й ур).	1		групповая		Педагогическое наблюдение
103.			Игра «Чего больше?» - нажми на правильный знак.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
104.			Игра «Сравнение чисел» - следующее и предыдущее.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
105.			Игра «Сравнение чисел» - разделить поровну.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
106.			Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
107.			Игра «Возрастание и убывание» - найди дорогу.	1		групповая		Педагогическое наблюдение
107.			Игра «Который час?» Игра «Возрастание и убывание» - как было?	1		групповая		Педагогическое наблюдение
123.			Математическая викторина. Мастерская «Архитектура России».	1		групповая		Педагогическое наблюдение
			ВСЕГО:	123				