

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Скорочтение»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (246 часов)
Возрастная категория: 7-12 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10750

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Самусь Елена Станиславовна
Гадяцкая Натаья Николаевна

Краснодар, 2024

Содержание

Введение

3

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Воспитательная деятельность

Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

Планируемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Форма контроля и аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Приложение

Введение

Сегодня человечество входит в новую цивилизацию – цивилизацию, связанную с проникновением компьютеров во все сферы жизнедеятельности человека. Эту цивилизацию называют информационной, виртуальной, компьютерной.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, эффективно использовать новые технологии.

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической. И именно читательские умения обеспечат ребёнку возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования.

Раздел №1

Комплекс основных характеристик образования:

объём, содержание, планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Скорочтение»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» реализуется в **технической направленности**, способствует формированию личности ребенка, создана для развития, воспитания, мотивации младших школьников к познанию и творчеству.

Новизна программы

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения – индивидуально подойти к обучающемуся, применяя разно-уровневые задания.

Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей техническими приёмами, культурой социального самоопределения является одной из главных задач технического направления. Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат быстрее читать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Актуальность программы в том, что в сфере технической направленности крайне необходимы способности: наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, способности к анализу, сравнению, обобщению, практические действия.

От скорости чтения зависит процесс развития. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Компьютер позволяет педагогу значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание обучающихся, усиливает их

мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию.

Отличительной особенностью

Программа модифицированная, разработана с учётом программы Международной Ассоциации Ментальной Арифметики Iama, ориентирована на создание условий для развития творческих способностей и интеллектуальных навыков обучающихся в системе дополнительного образования. Особенностью обучения по программе «Скорочтение» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, методика запоминания и воспроизведения текста, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до и мотивации к данной предметной области. Дети здоровы.

В этом возрасте у детей происходит активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей.

Деятельность становится предметной. Раньше это была игра, теперь же - учеба, интересы. Постепенно меняются приоритеты, но игровая деятельность еще долго будет оставаться важной для детей этого возраста.

В этом возрасте важно постепенно прививать ребёнку понятие об ответственности за свои решения, действия.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет **базовый уровень** и формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246, в неделю - 6.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

Ритмичность занятий: 2 раза в неделю по 3 учебных занятия, продолжительность одного учебного занятия 20 минут с 5минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 4-6 человек, состав группы

постоянный, одновозрастной.

Виды занятий предусматривают теоретические занятия, практические занятия. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

С

а **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

О

У

Д

О

М

Э

Ц

,

р

а

з

д

е

л

1.2. Цели и задачи программы

«

В

о

с

п

Цель программы: умение работать с различными видами информации окружающего мира и применение точной и понятной инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни; развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, углубленное и эффективное обучение быстрому чтению; повышение скорости осмысленного чтения

Задачи программы:

Образовательные:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- активизация лексикона;
- расширение периферийного зрения;
- развитие читательских способностей (поиск, выделение нужной информации,
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации.

Личностные:

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Метапредметные:

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи обучающихся, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- увеличена скорость чтения;
- освоены техники запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизированы высшие психические функции;
- расширено поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

- сформированы правильного звукопроизношения;
- формирование фонетических представлений;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование чёткого произношения текста.

Личностные:

- стремление к самообразованию;
- сформирована активная жизненная позиция;
- развито чувство личной ответственности за порученное дело, чувство пунктуальности;
- развита способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых педагогом заданий и к пробе их применения;
- сформированы коммуникативные способности;
- сформировано желание и умение учиться как способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Метапредметные:

- развито воображение, творческие и художественные способности;
- развита мелкая моторика рук;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развито чувство ритма.

Содержание программы

Учебный план

№ пп	Названия тем, разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Диагностика. Престижность скороотения				Тестирование
	Чтение вслух				Практическое задание, опрос
	Методы запоминания и воспроизведения текстов				Практическое задание, опрос
	Расширение периферийного зрения				Наблюдение
	Гармонизация полушарий головного мозга				Практическое задание
	Активизация лексикона				Практическое задание, тест
	Поисковое чтение				Практическое задание, тест

	Познавательные игры и упражнения				Практическое задание, опрос
	Формирование навыков выразительного чтения				Практическое задание, опрос
	Понимание смысла текста				Практическое задание, опрос
	Чтение про себя				Практическое задание, опрос
	Развитие внимания и памяти				Наблюдение
	Вербальный интеллект				Практическое задание, контрольное задание
	Итоговое занятие				Тестирование
	Итого:				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Диагностика. Престижность скорочтения.

Теория. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Психологические установки для эффективного чтения.

Практика. Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей. Знакомство с учебным пособием «Скорочтении и развитие интеллекта. Групповое чтение.

2. Чтение вслух

Теория. Знакомство с техникой скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чисто- и скороговорки. Столбики. Чтение с моторчиком. Пересказ. Тренировка внимания. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Чтение «по цепочке».

3. Методы запоминания и воспроизведения текстов

Теория. Способы развития слуховой, зрительной, моторной памяти. Модель памяти человека. Особенности наглядно-образного мышления. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.

Практика. Тренировка зрительного внимания.

4. Расширение периферийного зрения

Теория. Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения».

Практика. Упражнения с таблицами «Шульте». Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Зрительная гимнастика.

5. Гармонизация полушарий головного мозга

Теория. Роль эмоционального интеллекта в развитии полушарий головного мозга.

Практика. Мнемотехника: облегчение запоминания нужной информации и увеличение объема памяти путем образования ассоциативных связей.

6. Активизация лексикона

Теория. Методы работы со словарными словами. Расширение словарного запаса.

Практика. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Методы работы со словарными словами.

7. Поисковое чтение

Теория. Особенности поискового чтения: метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти.

Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово.

Познавательные игры и упражнения (в приложении)

Теория. Знакомство с техникой расслабления и приемами развития внимания.

Практика. Игры с парными карточками. Усложненные задания для работы с таблицей «Шультца». Арт-терапия «Мандала».

9. Формирование навыков выразительного чтения

Теория. Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса.

Практика. Отработка четкости произношения окончаний слов. Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений.

10. Понимание смысла текста

Теория. Ключевые моменты в работе с текстом.

Практика. Выборочное чтение. Восстановление текста в его логической последовательности. Составление кроссвордов к выбранному тексту. Подбор поговорок и пословиц, которые раскрывают главную тему текста.

11. Чтение про себя

Теория. Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения про себя: когда можно приступить к обучению скоростного чтения про себя.

Практика. Упражнение «Горизонт», «Стук ритма», «Сканирование». Метод «Штурм», «Скольжение».

12. Развитие внимания и памяти

Теория. Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами.

Практика. Игры с парными карточками для развития внимания и памяти: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики», «Юные разведчики (упрощенный вариант)». Методы запоминания цифр.

13. Вербальный интеллект

Теория. Способы анализа и систематизации полученной информации. Особенности вербального и невербального интеллекта.

Практика. Методика «Закончи предложения». Упражнение «На качелях абстракции». Интеллектуальные упражнения.

14. Итоговое занятие

Практика. Проверка техники чтения. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

Раздел №2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

№п/п		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место Проведения	Форма контроля
	Дата				Групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом	52 каб 101 каб	Опрос, беседа, викторина
1.		Введение. Знакомство.	2				
2.		Работа с текстом. Антиципация.	6				
3.		Работа на зрительную и слуховую память.	6				
4.		Работа с текстом. Чтение с рамкой.	6				
5.		Чтение на скорость. «Неоднократное повторение».	6				
6.		Чтение справа налево. «В стране чудес».	6				
7.		Работа с текстом. Упражнение с пропущенными словами.	6				
8.		Слуховая память.	6				
9.		Упражнения на гармонизацию обоих полушарий мозга.	6				
10.		Концентрация внимания.	6				
11.		Зрительная память. Упражнения с картинками.	6				
12.		Периферическое зрение. Таблицы Шульте.	6				
13.		Работа с текстом «Скачок-бросок».	6				
14.		Зрительный диктант.	6				
15.		Работа с текстом. «Перевертыш».	6				
16.		Работа с текстом (пересказ).	6				
17.		Работа с текстом. «Метод оживления».	6				

18.		Работа с текстом. Чтение с рамкой.	6				
19.		Работа с текстом. Чтение с ритмом.	6				
20.		Активизация лексикона.	6				
21.		Деформированное чтение.	6				
22.		Упражнения на развитие внимания.	6				
23.		Мнемотехника.	6				
24.		Работа с текстом. Антиципация.	6				
25.		Работа на зрительную и слуховую память.	6				
26.		Работа с текстом. Чтение с рамкой.	6				
27.		Чтение на скорость. «Неоднократное повторение».	6				
28.		Чтение справа налево. «В стране чудес».	6				
29.		Работа с текстом. Упражнение с пропущенными словами.	6				
30.		Слуховая память.	6				
31.		Упражнения на гармонизацию обоих полушарий мозга.	6				
32.		Концентрация внимания.	6				
33.		Зрительная память. Упражнения с картинками.	6				
34.		Периферическое зрение. Таблицы Шульте.	6				
35.		Работа с текстом «Скачок-бросок».	6				
36.		Зрительный диктант.	6				
37.		Активизация лексикона.	4				
		Всего	246				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- ноутбук
 - интерактивная доска
 - планшеты - 8 штук
 - магнитная доска
 - комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях
- (по количеству обучающихся), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- цветные карандаши, простые карандаши для каждого ребенка;
 - рабочие тетради;
 - карточки для индивидуального чтения;
 - наглядность: таблицы, картинки, игрушки и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Скорочтение» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы:

Для отслеживания уровня усвоения программы «Скорочтение и развитие интеллекта» и результативности образовательной деятельности по Программе проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, модулей программы. Также учитывается промежуточная аттестация учащихся. *Входная диагностика* осуществляется при поступлении в объединение для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей учащихся.

Входная диагностика проводится в момент первого пробного индивидуального занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы. *Текущая диагностика* - оценка уровня и качества освоения тем Программы личностных качеств учащихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в «Дневнике успеха» учащийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Итоговая диагностика – аттестация учащихся с выдачей сертификата об окончании обучения по программе «Скорочтение и развитие эмоционального интеллекта».

Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных технических и игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- **практический** (игра, упражнения).

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закреплении, обогащении детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и задания. Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к словесному творчеству, школьники приобщаются к эстетическому содержанию произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

Список литературы

Основная литература:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2017- 160 с.
2. Гапочка И. К.,Пособие по обучению чтению. Изучающее чтение. Учеб.пособие для студентов-иностранцев- 2018.
3. Зеgebарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. - М.: Генезис, 2018. - 88 с. - (Учение без мучения)
4. Зеgebарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. - М.:Генезис, 2017. - 72 с. - (Учение без мучения)
5. Зеgebарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. - М.:Генезис, 2017. - 88 с. - (Учение без мучения)
6. Зиганов, Скорочтение. [уник.курс по развитию навыков рацион. чтения]. М. А. Зиганов- 2019 (Сделай себя сам)
7. Книга. Однотомник. Куприянова К. Н., Внеклассное чтение в начальной школе. Пособие для учителей начальной школы. К. Н. Куприянова, А. И. Елкина, Е. Г. Климова 2017 (Пособие для учителя)
8. Козловский О. В.600 слов в минуту. Скорочтение. соврем. методики обучения.М. 2018
9. Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. — М., 20019. — С. 56 —59.
10. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 2019г

Дополнительная литература:

1. Зиганов, Марат Александрович. Скорочтение : Как научиться читать легко, продуктивно, быстро / Марат Зиганов. - 7-е изд., испр. - М. : Образование Шк. рацион. чтения, 2018. - 474 с. : ил. ; 27 см. - (Школа рационального чтения). - (Интеллект. Эрудиция. Карьера);
 2. Козловский О. В. Скорочтение: современные методики обучения / [Козловский О. В.]. - Ростов-на-Дону: Удача, 2019. - 300 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Книги для всей семьи);
 3. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуал. занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2019. - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития).
- Библиогр.: с. 72-73;15
- Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (A.BinetetTh.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. -Москва : В.М. Саблин, 2019. - [6], 162 с;
- Минько Э.В., Минько А.Э. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Э. Минько Э.В.Минько. - Саратов: Ай Пи Эр

**Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Скорочтение»**

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Скорочтение» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного

права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

Комплекс игр и дополнительных упражнений

Хоровое чтение. Используется как разминка в начале урока.

Материал (скороговорка) прочитывается хором в среднем темпе. Затем каждый обучающийся проговаривает выбранную скороговорку шепотом или громко. Это тренирует артикуляцию.

2. Многократное чтение на скорость и время. Обучающимся предлагается текст. Они читают его самостоятельно, тихо. Педагог засекает 1 минуту. После остановки дети отмечают карандашом место, на котором остановились. Отдыхают 3–5 минут. В это время можно проговаривать скороговорки. Делать артикуляционную гимнастику.

Задание «Буксир» Лексический материал прочитывается вместе с педагогом. Взрослый выбирает такой темп, чтобы ребенку не было тяжело или слишком легко. Хором читают два-три предложения, родитель замолкает, продолжая читать молча. Малыш тоже не останавливается, читает про себя, стараясь сохранить заданную скорость. Через одно-два предложения взрослый начинает произносить текст вслух. Если школьник не замедлился, то будет читать с педагогом одно и то же. Это упражнение можно делать в парах.

Прыжок-остановка Упражнение напоминает игру. Развивает внимание, зрительную память, ориентацию в тексте. Задание выполняется следующим образом. Обучающийся сидит за столом, перед ним текст. По команде взрослого начинает чтение в скоростном ритме. Когда звучит приказ остановиться, ребенок закрывает глаза и отдыхает 10–15 секунд. Затем преподаватель дает команду читать. Школьнику нужно быстро найти в тексте место остановки и продолжить чтение. Это легкий способ улучшить внимание и зрительную память. Прием основан на принципе полной самостоятельности. Половинка Подготовьте дидактический материал. Напишите слова из двух-трех слогов на листе формата А4, крупно. Например, «кошка», «ложка», «девочка». Потом разрежьте листы так, чтобы слова можно было сложить из двух половинок. Перемешайте карточки. Предложите в игровой форме найти и сложить слитно части слов на скорость. Но быстрота здесь не самое главное. Правильно проведенный урок развивает фантазию, память. Метод основан на фотопамяти. А вот еще один интересный способ, который очень прост и в тоже время эффективен.

Исправляем ошибку. Педагог читает текст, обучающиеся следят. Педагог намеренно делает ошибку в окончании слова, корне и т.д. Задача воспитанника – исправить неточность.

Читаем на скорость. Школьник самостоятельно проводит замеры по технике

чтения, засекая минуту, ведет дневник успехов. В норме ко второму классу дети читают не менее 70 слов, в третьем – 100 слов, в четвертом – 120. Играем в «Спрятанные слова» Игра похожа на чтение анаграмм. Дети находят слова в поле с буквами.