

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор MAOY ДO MЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мой проект»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 1 год (246 часов)
Возрастная категория: от 11 до 17 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 31390

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шевцов Н.О.

Краснодар 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страницы
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Особенности организации учебного процесса	5
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	9
Календарный учебный график	9
Условия реализации программы	23
Формы аттестации	23
Оценочные материалы	24
Методические материалы	27
Список литературы	31
Рабочая программа воспитания	32

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание и планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой проект»**

Введение

Технологический прогресс влияет на все сферы жизни, и в первую очередь – на рынок труда, на котором каждый день появляются новые профессии, требующие сформированных надпрофессиональных навыков.

В качестве одного из решений, позволяющих готовить специалистов по актуальным направлениям, является изучение программы «Мой проект» в процессе освоения которой формируются следующие навыки:

- системное мышление;
- программирование, робототехника, умение работать с искусственным интеллектом;
- управление проектами;
- бережливое производство.

Конструирование, проектирование, проектно-исследовательская деятельность – здесь на первый план выступает образовательная робототехника, которая объединяет как классические подходы к изучению основ технического конструирования, так и самые современные направления: программирование, электротехника, электроника, прототипирование. Использование робоплатформ и цифровых лабораторий повышает мотивацию учащихся к обучению, а практико-ориентированный мир реальных робототизированных систем позволяет понять основные аспекты работы электронных механизмов.

В процессе освоения программы учащиеся знакомятся с устройством электрических элементов, их назначением и структурой, с технологическими основами сборки и монтажа радиоаппаратуры, основами полупроводниковой электроники, полупроводниковыми приборами, средствами отображения информации, историей и перспективами развития электроники и управляемых систем.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования, в которой сформулирован акцент на развитие творческого потенциала учащихся и формирование познавательных способностей.

Занятия по программе создают условия для вовлечения детей и подростков в научно-техническую деятельность, связанную с электротехническим и робототехническим творчеством.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Актуальность программы связана со стремительным развитием передовых технологий в области науки и техники, потребностью современного рынка труда в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах. Робототехника позволяет учащимся пересмотреть своё отношение к школьным дисциплинам и применить на практике знания математики, физики, информатики, что в дальнейшем поможет им определиться с выбором профессии инженерно-технической направленности. Программа социально востребована, она отвечает желаниям родителей видеть своего ребенка технически образованным, общительным, психологически защищенным.

Согласно мировым рейтингам и оценкам, робототехника входит в тройку наиболее перспективных направлений техники и технологии. Можно сделать вывод, что робототехника - профессия XXI века.

Новизна

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению, а именно внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, побуждающих учащихся решать самые разнообразные логические и конструкторские проблемы.

Педагогическая целесообразность заключается, прежде всего, во взаимосвязи воспитания, обучения и развития, а также в пробуждении познавательного интереса к техническому творчеству, расширении технического и математического словаря учащихся, развитии коммуникативных навыков в ходе групповой проектной деятельности,

привлечении учащихся к участию в различных мероприятиях по робототехнике: олимпиадам, фестивалям, научно-практическим конференциям, конкурсам. Также реализация программы стимулирует интерес и любознательность, развивает способность к решению проблемных ситуаций, умению анализировать имеющиеся ресурсы. Программа имеет практико-ориентированную направленность и нацелена на конечный результат.

Отличительные особенности программы:

- формирование инженерного подхода к решению практических задач по изготовлению роботизированных систем с использованием платы Arduino UNO;
- развитие компетентности в микроэлектронике, схемотехнике, электротехнике;
- изучение основ программирования на языке C++;
- работа с конструктором «Знаток», позволяющий обучающимся узнать основы электротехники и электроники в форме познавательной игры.

Адресат программы - дети 11-17 лет, проявляющих интерес к конструированию управляемых робототехнических систем. Для успешного освоения программы необходимы навыки логического мышления и удовлетворительное освоение школьного курса математики в соответствии с возрастом. Учащиеся не должны иметь противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект» реализуется на углубленном уровне.

Срок обучения по программе - 1 год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 246 часов, в неделю – 6.

Форма обучения - очная. Возможно осуществление образовательного процесса на основе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество реализуемых часов по программе 246 часов в год. Срок реализации программы «Мой проект» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв 5 минут.

Количество учащихся в группе – 7 - 8 человек.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Виды занятий включают в себя практические занятия, лекции, консультации выполнение самостоятельной работы, творческие проекты. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В рамках организации деятельности учащихся на занятиях предусматривается индивидуально-групповая форма.

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий курса

выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи

Цель: создание условий для самореализации и развития талантов учащихся; формирование основ технического мышления посредством робототехники и электроконструирования.

Задачи:

Предметные:

- сформировать знания о конструкциях механизмов повседневной техники, приемах сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать мотивацию к изучению дисциплин: математика, физика, программирование, информатика;
- Научить выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
- Расширить понятийный аппарат учащихся;
- Способствовать формированию технической и ИКТ грамотности.
- Познакомить с основами программирования в среде LEGO® Education Programming;
- Обучить базовым инженерным навыкам в области программирования, схемотехники, конструирования и других направлениях;
- Научить собирать модель по электронным инструкциям.
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества;
- развивать культуру инженерного мышления;
- Развить коммуникативные и общекультурные навыки;

Метапредметные:

- Развить образное, логическое и конструкторское мышление;
- развить пространственное воображение;
- формировать умения четко излагать свои мысли, отстаивать свою позицию, анализировать ошибки и находить пути решения поставленных задач.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	2	4	беседа
2.	Выполнение соревновательных заданий.	50	10	40	педагогическое наблюдение
3.	Выполнение заданий игры роботов FLL.	90	2	88	учебное тестирование
4.	Управление роботами	28	8	20	педагогическое наблюдение
5.	Проектная работа.	56	10	46	педагогическое наблюдение, защита проекта.
6.	Всемирная робототехническая олимпиада WRO.	10	4	6	педагогическое наблюдение. тестирование
7.	Итоговое занятие.	6	2	4	карточки контроля
	Итого:	246	38	208	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: План работы группы. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения в учебной аудитории и на перемене.

Практика: введение в предметную область. Организация рабочего мест, ознакомление с составом набора. Правила работы с набором. Знакомство с группой.

Тема 2. Выполнение соревновательных заданий

Теория: Ознакомление с документами соревнований и выполнение требований соревновательных заданий.

Практика: Задание «Чертежник» (РобоФест); Задание «Шорт-трек» (РобоФест); Задание «Сортировщик» (РобоФест); Задание «Траектория: Квест» (РобоФест); Задание «Траектория: Карта» (ВРО); Задание «Завод по переработке мусора» (ВРО); Задание «Склад» (JuniorSkills).

Тема 3. Выполнение заданий игры роботов FLL

Теория: Регламент соревнований FLL. Основы механики. Технические характеристики. Эффективность выбора конструкции модели под поставленную задачу (жесткость, подвижность) Максимальная грузоподъемность и количество степеней свободы. Правильность соединения деталей.

Практика: Проект. Стратегии игры. Базовые ценности. Конструирование

робота. Использование рычагов (1, 2, 3 рода). Использование передач (ременные, зубчатые, цепные, повышающие, понижающие). Программное обеспечение. Выполнение заданий на игровом поле. Контрольное занятие «модель робота для выполнения задач игрового поля FLL»

Тема 4. Управление роботами.

Теория: Управление моторами. Типы датчиков.

Практика: Использование датчиков. Оптимальное использование различных типов датчиков (касания, освещенности, цвета, расстояния). Регуляторы: релейный, пропорциональный, дифференциальный, интегральный. Движение по линии. Управление без обратной связи. Управление с обратной связью. Контрольное занятие «Робот-сортировщик».

Тема 5. Проектная работа.

Теория: Проблема, исследование, решение. Решение инженерных задач. Разработка творческих проектов на свободную тематику. Одиночные и групповые проекты. Регулярные выставки и поездки.

Практика: Работа по созданию модели. Проекты: «Человекоподобные роботы», «Роботы-помощники человека», «Роботизированные комплексы», «Охранные системы», «Защита окружающей среды», «Роботы и искусство», «Роботы и туризм», «Роботы и космос», «Социальные роботы», свободные темы. Защита проекта.

Тема 6. Всемирная робототехническая олимпиада WRO.

Теория: Регламент соревнований WRO.

Практика: Конструирование робота. Использование захватов и манипуляторов. Программирование в среде EV3. Типы команд и управляющие структуры. Эффективность использования алгоритмических конструкций (ветвление, цикл, подпрограммы «Продвинутое управление моторами», «Синхронизация моторов», «Подсчет перекрестков»). Изучение регламента задачи текущего сезона. Изучение регламента задачи текущего сезона. Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Выставка конкурсных работ. Представление конкурсных проектов.

Планируемые результаты

Личностные:

- развиты познавательные процессы и способности учащихся;
- развито умение выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий.

Предметные:

- учащиеся владеют знаниями о принципиальных схемах;
- умеют выполнять расчеты и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;
- изучили методы создания печатных плат;
- сформированы навыки изготовления сложных программируемых устройств;

Метапредметные:

- воспитана аккуратность, собранность и дисциплина;
- развита информационная культура учащихся и воспитана самостоятельность в процессе обучения.

Раздел № 2

«Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год

Таблица 2

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	беседа
2.		Безопасность эксперимента.	1	40 минут	Интегрированно е занятие	кабинет № 142	
3.		Организация рабочего места.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
4.		Особенности работы с электронными компонентами.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
5.		Современные тенденции робототехники.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
6.		Задание «Чертежник» (РобоФест). Изучение регламента задачи	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	самостоятельная работа
7.		Задание «Чертежник» (РобоФест). Выполнение задачи	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	тестирование
8.		Задание «Чертежник» (РобоФест). Выполнение задачи	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	педагогическое наблюдение
9.		Задание «Шорт-трек» (РобоФест). Изучение регламента задачи.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	опрос
10.		Задание «Шорт-трек» (РобоФест). Выполнение задачи	1	40 минут	Интегрированно е занятие	кабинет № 142	самостоятельная работа
11.		Задание «Шорт-трек» (РобоФест).					

		Выполнение задачи					
12.		Задание «Траектория: Квест» (РобоФест). Изучение регламента задачи.	1	40 минут	Интегрированно е занятие	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
13.		Задание «Траектория: Квест» (РобоФест). Выполнение задачи.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	тестировани е
14.		Задание «Траектория: Квест» (РобоФест). Выполнение задачи.	1	40 минут	Интегри рованно е занятие	кабинет № 142	педагогичес кое наблюдение
15.		Задание «Траектория: Карта» (ВРО). Изучение регламента задачи.	1	40 минут	Интегри рованно е занятие	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
16.		Задание «Траектория: Карта» (ВРО). Выполнение задачи.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	педагогичес кое наблюдение
17.		Задание «Траектория: Карта» (ВРО). Выполнение задачи.	1	40 минут	Интегри рованно е занятие	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
18.		Задание «Сортировщик» (РобоФест). Изучение регламента задачи.	1	40 минут	Интегри рованно е занятие	кабинет № 142	тестировани е
19.		Задание «Сортировщик» (РобоФест). Выполнение задачи.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	беседа
20.		Задание «Сортировщик» (РобоФест). Выполнение задачи.	1	40 минут	40 минут	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
21.		Задание «Завод по переработке мусора» (ВРО). Изучение регламента задачи.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	тестировани е
22.		Задание «Завод по переработке мусора» (ВРО). Выполнение задачи	1	40 минут	Лекция- диалог	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
23.		Задание «Завод по переработке мусора» (ВРО). Выполнение задачи	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	тестировани е
24.		Задание «Склад» (JuniorSkills). Изучение регламента задачи	1	40 минут	Лекция- диалог	кабинет № 142	педагогичес кое наблюдение, опрос
		Задание «Склад»	1	40	Занятие-	кабинет	опрос

25.		(JuniorSkills). Выполнение задачи		минут	практик ум	№ 142	
26.		Задание «Склад» (JuniorSkills). Выполнение задачи	1	40 минут	Интегри рованно е занятие	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
27.		Регламент соревнований FLL. Основы механики. Технические характеристики.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
28.		Регламент соревнований FLL. Основы механики. Технические характеристики.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
29.		Регламент соревнований FLL. Основы механики. Технические характеристики.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
30.		Регламент соревнований FLL. Основы механики. Технические характеристики.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
31.		Эффективность выбора конструкции модели под поставленную задачу (жесткость, подвижность)	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
32.		Эффективность выбора конструкции модели под поставленную задачу (жесткость, подвижность)	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
33.		Максимальная грузоподъемность и количество степеней свободы. Правильность соединения деталей.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
34.		Максимальная грузоподъемность и количество степеней свободы. Правильность соединения деталей.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
35.		Проект. Стратегии игры.	1	40 минут	Интегри рованно е занятие	кабинет № 142	
36.		Проект. Стратегии игры.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
37.		Проект. Базовые ценности.	1	40 минут	Занятие- практик	кабинет № 142	

					ум		
38.		Проект. Базовые ценности.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
39.		Конструирование робота.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
40.		Конструирование робота.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
41.		Конструирование робота.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
42.		Конструирование робота.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
43.		Использование рычагов (1, 2, 3 рода).	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
44.		Использование рычагов (1, 2, 3 рода).	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
45.		Использование передач (ременные, зубчатые, цепные, повышающие, понижающие).	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
46.		Использование передач (ременные, зубчатые, цепные, повышающие, понижающие).	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
47.		Использование передач (ременные, зубчатые, цепные, повышающие, понижающие).	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
48.		Использование передач (ременные, зубчатые, цепные, повышающие, понижающие).	1	40 минут	Интегрированно е занятие	кабинет № 142	
49.		Программное обеспечение.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
50.		Программное обеспечение.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	тестировани е
51.		Выполнение заданий на игровом поле.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
52.		Выполнение заданий на игровом поле.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
		Модель робота для выполнения задач	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	

53.		игрового поля FLL					
54.		Модель робота для выполнения задач игрового поля FLL	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
55.		Контрольное занятие «модель робота для выполнения задач игрового поля FLL»	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
56.		Контрольное занятие «модель робота для выполнения задач игрового поля FLL»	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
57.		Контрольное занятие «модель робота для выполнения задач игрового поля FLL»	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
58.		Контрольное занятие «модель робота для выполнения задач игрового поля FLL»	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
59.		Управление моторами.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
60.		Управление моторами.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
61.		Использование датчиков.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
62.		Использование датчиков.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
63.		Оптимальное использование датчиков касания	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
64.		Оптимальное использование датчиков касания	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
65.		Оптимальное использование датчиков освещенности	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
66.		Оптимальное использование датчиков освещенности	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
67.		Оптимальное использование датчиков цвета	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
68.		Оптимальное использование датчиков цвета	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет	
69.		Оптимальное использование датчиков цвета	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
		Оптимальное	1	40	Лекция	кабинет	

70.		использование датчиков расстояния		минут	- диалог	№ 142	
71.		Оптимальное использование датчиков расстояния	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	самостоятельная работа
72.		Оптимальное использование датчиков расстояния	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
73.		Оптимальное использование различных типов датчиков (касания, освещенности, цвета, расстояния).	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
74.		Оптимальное использование различных типов датчиков (касания, освещенности, цвета, расстояния).	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
75.		Оптимальное использование различных типов датчиков (касания, освещенности, цвета, расстояния).	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
76.		Регуляторы: релейный, пропорциональный, дифференциальный, интегральный.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
77.		Регуляторы: релейный, пропорциональный, дифференциальный, интегральный.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
78.		Регуляторы: релейный.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
79.		Регуляторы: релейный.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
80.		Регуляторы: релейный.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
81.		Регуляторы: релейный, пропорциональный.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
82.		Регуляторы: релейный, пропорциональный.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
83.		Регуляторы: релейный, пропорциональный.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
			1	40		кабинет	

84.		Регуляторы: дифференциальный, интегральный.		минут	Лекция - диалог	№ 142	
85.		Регуляторы: дифференциальный, интегральный.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
86.		Регуляторы: дифференциальный, интегральный.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
87.		Движение по линии.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
88.		Движение по линии.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
89.		Движение по линии.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
90.		Движение по линии.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
91.		Управление без обратной связи.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
92.		Управление без обратной связи.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
93.		Управление с обратной связью.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	педагогичес кое наблюдение
94.		Управление с обратной связью.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	опрос
95.		Робот-сортировщик	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
96.		Робот-сортировщик	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
97.		Робот-сортировщик	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
98.		Робот-сортировщик	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
99.		Контрольное занятие «Робот- сортировщик».	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
100.		Контрольное занятие «Робот- сортировщик».	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
101		Проектная работа: Проблема, исследование.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	

102	Проектная работа: Проблема, исследование.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
103	Проектная работа: Проблема, исследование.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
104	Проектная работа: Проблема, исследование.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
105	Проектная работа: Проблема, исследование.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
106	Проектная работа: Проблема, исследование.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
107	Проектная работа: Проблема, решение.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
108	Проектная работа: Проблема, решение.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
109	Проектная работа: Проблема, решение.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
110	Проектная работа: Проблема, решение.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
111	Проектная работа: Проблема, решение.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
112	Проектная работа: Проблема, решение.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
113	Проектная работа: Решение инженерных задач.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
114	Проектная работа: Решение инженерных задач.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
115	Проектная работа: Решение инженерных задач.	1	40 минут	Занятие- практику м	кабинет № 142	
116	Проектная работа: Решение инженерных задач.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
117	Проектная работа: Решение инженерных задач.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	
118	Проектная работа: Решение инженерных задач.	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	самостоятел ьная работа
119	Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
120	Разработка творческих проектов на свободную	1	40 минут	Занятие- практик ум	кабинет № 142	

		тематику.					
121		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
122		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
123		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
124		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
125		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
126		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
127		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
128		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
129		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
130		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
131		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
132		Разработка творческих проектов на свободную тематику.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет №142	
133		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
134		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	педагогическое наблюдение
		Одиночные и	1	40	Лекция	кабинет	самостоятел

135		групповые проекты.		минут	– диалог	№ 142	ьная работа
136		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
137		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
138		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
139		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
140		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
141		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
142		Одиночные и групповые проекты.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
143		Всемирная робототехническая олимпиада WRO. Регламент соревнований WRO.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
144		Всемирная робототехническая олимпиада WRO. Регламент соревнований WRO.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
145		Всемирная робототехническая олимпиада WRO. Регламент соревнований WRO.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
146		Конструирование робота.	1	40 минут	Лекция – диалог	кабинет № 142	
147		Конструирование робота.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
148		Конструирование робота.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
149		Конструирование робота.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
150		Конструирование робота. Использование захватов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
151		Конструирование робота. Использование захватов.	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	

152		Конструирование робота. Использование захватов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
153		Конструирование робота. Использование захватов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
154		Конструирование робота. Использование манипуляторов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
155		Конструирование робота. Использование манипуляторов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
156		Конструирование робота. Использование манипуляторов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	тестирование
157		Конструирование робота. Использование манипуляторов.	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	опрос
158		Использование захватов и манипуляторов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	самостоятельная работа
159		Использование захватов и манипуляторов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
160		Использование захватов и манипуляторов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
161		Использование захватов и манипуляторов.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
162		Программирование в среде EV3.	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	
163		Программирование в среде EV3.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
164		Программирование в среде EV3.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
165		Программирование в среде EV3.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
166		Программирование в среде EV3.	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	
167		Программирование в среде EV3.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	

168		Типы команд и управляющие структуры.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
169		Типы команд и управляющие структуры.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
170		Типы команд и управляющие структуры.	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	
171		Типы команд и управляющие структуры.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
172		Типы команд и управляющие структуры.	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
173		Эффективность использования алгоритмических конструкций (ветвление, цикл, подпрограммы)	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	
174		Эффективность использования алгоритмических конструкций (ветвление, цикл, подпрограммы)	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
175		Эффективность использования алгоритмических конструкций (ветвление, цикл, подпрограммы)	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
176		Эффективность использования алгоритмических конструкций (ветвление, цикл, подпрограммы)	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	самостоятельная работа
177		Эффективность использования алгоритмических конструкций (ветвление, цикл, подпрограммы)	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	тестирование
178		Эффективность использования алгоритмических конструкций (ветвление, цикл, подпрограммы)	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	опрос
179		Продвинутое управление моторами	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	
180		Продвинутое управление	1	40 минут	Занятие-практикум	кабинет № 142	

		моторами			ум		
181		Продвинутое управление моторами	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
182		Продвинутое управление моторами	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
183		Синхронизация моторов	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
184		Синхронизация моторов	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	
185		Синхронизация моторов	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
186		Синхронизация моторов	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
187		Подсчет перекрестков	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
188		Подсчет перекрестков	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
189		Подсчет перекрестков	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет №142	
190		Подсчет перекрестков	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
191		Подсчет перекрестков	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	тестирование
192		Подсчет перекрестков	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	самостоятельная работа
193		Изучение регламента задачи текущего сезона	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	
194		Изучение регламента задачи текущего сезона	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
195		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
196		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
197		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	
198		Конструирование робота и выполнение	1	40 минут	Занятие-практик	кабинет № 142	

		задачи текущего сезона.			ум		
199		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
200		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Лекция - диалог	кабинет № 142	
201		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
202		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
203		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
204		Конструирование робота и выполнение задачи текущего сезона.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
205		Контрольное занятие.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
206		Контрольное занятие.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	
207		Итоговая аттестация учащихся.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	опрос
208		Итоговая аттестация учащихся.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	самостоятельная работа
209		Итоговая аттестация учащихся.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	самостоятельная работа
210		Итоговая аттестация учащихся.	1	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	тестирование
211		Итоговая аттестация учащихся.	3	40 минут	Лекция-диалог	кабинет № 142	опрос
212		Итоговая аттестация учащихся.	4	40 минут	Занятие-практик ум	кабинет № 142	самостоятельная работа

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы требуется учебная аудитория (на 8 посадочных мест) со следующим оснащением:

- персональные компьютеры,
- программное обеспечение Lego Mindstorms EV3;
- образовательные конструкторы Lego Mindstorms EV3;
- выставочные стенды;
- справочная литература;
- рабочие тетради (карточки с заданием), брошюры и др.;
- методическое обеспечение: тесты, ЭОР, интерактивные презентации;
- соревновательные поля;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства;
- локальная сеть и глобальная сеть;
- набор инструментов для проектирования: сантиметровые линейки, карандаши, циркуль, ластик, ножницы;
- картон белый, цветной;
- цветная бумага;
- клей ПВА и клей универсальный (Момент).

Кадровое обеспечение

Процесс реализации программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Это творческие проекты, личное портфолио. Итоговое тестирование в конце каждой четверти (обобщающие занятия).

В конце учебного года итоговый контроль в виде защиты творческого проекта.

При реализации программы используются следующие формы контроля:

Индивидуальные формы:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- соревнования, хакатоны;
- турнир;
- кроссворд;
- «Найти ошибку»;
- тестирование;
- экспресс-опрос.

Групповые формы контроля:

- деловая игра;
- интеллектуальная игра;
- мозговой штурм;
- технический диктант.

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно-результативный блок:

- текущая диагностика педагогом по результатам усвоения теоретического материала и практической работы в течение всего учебного года (изготовление по образцу);
- взаимооценка учащимися работ друг друга;
- командные игры;
- учебное тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих занятий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, отзывы родителей (законных представителей).

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений достижений учащихся формами демонстрации образовательных явлений:

- презентация исследовательских проектов и их защита;
- оформление результатов проектов в виде газет, сценариев к тематическим мероприятиям;
- таблица «Мои достижения»;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

Оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ), направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Показатели оценки результатов освоения программы:

- Теоретические знания учащихся.
- Владение специальной терминологией.
- Практические умения и навыки.
- Творческое отношение к делу, умение «воплотить» его в готовом продукте.
- Развитие самостоятельности.
- Уровень выраженности оцениваемого качества фиксируется педагогом в баллах.

Таблица 3

Входная диагностика		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
Критерий 1: Теоретические знания		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание технологии
Критерий 2: Владение специальной терминологией		
Незнание терминологии изучаемого курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Неумение пользоваться инструкционно-технологическими картами.	Достаточное представление о пользовании инструкционно-технологической картой.	Умение работать с инструкционно-технологической картой.
Критерий 4: Творческие навыки		
Отсутствия творчества в работе.	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
Критерии 5: Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно.	Эпизодические применения самостоятельности работы.	Периодическое применение самостоятельности в работе.
Текущая диагностика		
Текущая диагностика		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		

Отсутствие знаний (слабые знания) технологии выполнения проекта.	Незначительные пробелы в знании технологии выполнения проекта.	Прочное знание технологии выполнения проекта.
Критерий 2: Владение специальной терминологии		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Слабые навыки работы с инструкционно-технологическими картами.	Умение правильно пользоваться большей частью специальных инструментов, умение выполнять задания при небольшой поддержке педагога.	Уверенная работа с инструкционно-технологической картой; аккуратность, прочные умения и навыки работы над проектом.
Критерий 4: Творческие навыки		
Отсутствие творчества в работа.	Сочетание репродуктивных и творческий навыков.	Выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе.
Критерий 5: Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно.	Сочетание навыков самостоятельной работы под руководством и контролем педагога.	Стремление как можно чаще проявлять самостоятельность в работе.
Итоговая диагностика		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		
Слабое знание технологии выполнения изделий.	Незначительные пробелы в знании технологии изготовления изделий.	Прочное знание изготовления изделий.
Критерий 2: Владение специальной терминологии		
Слабое знание терминологии курса.	Незначительные пробелы в знании терминологии курса.	Отсутствие пробелов в знании терминологии курса.
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Допускает неаккуратность в работе, ошибки в обращении со специальными инструментами, слабые навыки работа с технологической картой	Умение разрабатывать собственные эскиз изделия, допускаются незначительные ошибки в технологии изготовления изделия, присутствие навыком аккуратности, экономичности в работе с материалами.	Уверенная работа с технологической картой; умение разрабатывать собственный эскиз изделия и технологию его изготовления; целесообразное использование инструментов, аккуратность, экономичность в расходовании материалов.
Критерий 4: Творческие навыки		
Слабые проявления творчества.	Умеренные проявления творчества в работе.	Проявление индивидуального творческого подхода к

		выполнению любого проекта.
Критерий 5: Самостоятельность		
Слабые навыки самостоятельной работы.	Умеренное проявление самостоятельности в работе.	Высокоразвитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять проекты.

Для выявления первичных знаний проводится беседа, в ходе которой выясняются знания учащихся. Проверочные задания выдаются учащимся в электронном виде. Самостоятельные практические работы выполняются учащимися по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

КИМ разработаны к основным разделам программы, позволяют отслеживать достижение планируемых результатов, касающихся тематики:

- знание правил техники безопасности при работе с инструментами;
- основы работы с компьютерной средой, включающей графический язык программирования;
- применение электроизмерительных приборов для наладки изготовленных электронных устройств;
- анализ электрических схем и чтение технических описаний;
- разработка и изготовление различных электронных устройств с применением цифровых и аналоговых микросхем.

2.5. Методические материалы

Занятия по программе «Мой проект» позволяют организовать творческую и исследовательскую работу учащихся, создают условия для применения знаний, умений при решении задач, создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Широко используются игровые, а также нетрадиционные формы занятий, такие как чаепития, в ходе которых ребята учатся общаться между собой и педагогом, развивают свои коммуникативные способности.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, конкурсов, соревнований; наглядными пособиями с образцами изготовления различных моделей, частей и отдельных узлов; схемами, чертежами, лекалами моделей.

Краткая характеристика основных ключевых компетенций:

- информационная компетенция – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми (формируется на основе информационной);

- кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми (формируется на основе двух предыдущих);
- проблемная компетенция – готовность к решению проблем (формируется на основе трех предыдущих).

Под ключевыми компетентностями понимается способность учащихся самостоятельно действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а способность самостоятельно организовывать свою деятельность.

При реализации данной программы, используются методы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Методы получения новых знаний:

- стиль преподнесения материала;
- рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения.

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности:

- практическая деятельность, упражнения.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта:

- метод эмоционального стимулирования (метод основаны на создании ситуации успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся:

- творческое задание;
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития учащихся;

- педагогическое наблюдение за работой учащихся.

На занятиях применяются образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся; технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, гимнастика для глаз, гимнастика для снятия общего мышечного напряжения); технологии обучения здоровому образу жизни (проблемно-игровые технологии). В обязательном порядке проводится инструктаж учащихся по вопросам техники безопасности и профилактика травматизма на занятиях.

2. Компетентностно-ориентированные технологии: метод проектов, обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход

к обучению, технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии.

3. Технология решения изобретательских задач: метод мозгового штурма, метод смыслового видения, метод фокальных объектов, метод «вживания»,

4. «Морфологический анализ». Также используются: «Системный лифт», методы инверсии (обращения), «Если бы...», эвристических вопросов (Квинтилиан), гиперболизации, агглютинации.

5. Экологические технологии (сборка без пайки).

Итогом каждого практического занятия является конкретный продукт деятельности учащихся. Результаты выполнения задания фиксируются педагогом. Оценкой результативности обучения является практическая реализация знаний, полученных в процессе обучения, в виде практических заданий.

Структура учебных занятий и последовательность применяемых методик и педагогических технологий зависит от цели занятия и его типа.

Основными содержательными элементами учебных занятий являются:

- формирование мотивации;
- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала;
- обобщение и систематизация знаний материала;
- проведение рефлексии.

В качестве дидактического материала применяются раздаточные материалы, инструкции, задания, упражнения, образцы конструкций.

В рамках обучающей деятельности предусматриваются следующие методы организации занятий:

– объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация, работа с пошаговыми технологическими карточками);

– репродуктивный (воспроизведение учебной информации: создание программ, сбор моделей по образцу);

– метод проблемного изложения (педагог представляет проблему, предлагает ее решение при активном обсуждении и участии учащихся в решении);

– проблемный (педагог представляет проблему – учебную ситуацию, учащиеся занимаются самостоятельным поиском ее решения);

– эвристический (метод творческого моделирования деятельности);

– метод проектов – основной метод при реализации данной программы (педагог представляет образовательные ситуации, в ходе работы над которыми учащиеся ставят и решают собственные задачи).

Проектно-ориентированное обучение – это системный учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях. При этом

предусматривается как индивидуальная работа учащихся, так и работа в парах, малых исследовательских группах (до 3 учащихся), больших проектных группах (до 5 учащихся).

При планировании и проведении занятий применяется системно-деятельностный метод обучения, используется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой личность ученика, стремящегося к реализации своих возможностей.

Данная программа допускает творческий вариативный подход со стороны педагога в области возможной замены порядка разделов, введения дополнительного материала, разнообразия включаемых методик проведения занятий и выбора учебных ситуаций для проектной деятельности.

Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

2.6. Список литературы

2.6.1. Основная литература:

1. Блум Джереми. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
2. В.В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. Робототехника в школе. Методика, программы, проекты – М.: Лаборатория знаний, 2017.
3. Зихла Ф. ЖКИ, светоизлучающие и лазерные диоды: схемы и готовые решения: Пер. с нем. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
4. И.Т. Arduino, датчики и сети для связи устройств: Пер. с англ. — 2-е изд. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
5. Монк Саймон. Практическая электроника: иллюстрированное руководство для радиолюбителей. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2016.
6. Петин В.А., Биняковский, А.А. Практическая Энциклопедия Arduino. – М.: МДК Пресс, 2017.
7. Петли В.А. Проекты с использованием контроллера Arduino.– СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
8. Ревич Ю. В. Занимательная электроника. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
9. С.А. Филиппов. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – М.: Лаборатория знаний, 2017.
10. Сворень Р.А. Электроника шаг за шагом. – М.: МДК Пресс, 2019.
11. Сворень Р.А. Электроника шаг за шагом: практическая энциклопедия юного радиолюбителя. – М.: Горячая линия-Телеком, 2016.
12. Халамов В.Н. Робототехника в образовании, Челябинск: Взгляд, 2014 г.
13. Эйвинд Нидал Даль. Электроника для детей. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2017.

2.6.2. Дополнительная литература:

1. Баранова В.И. Система работы по развитию творческих способностей учащихся средствами цифрового прототипирования и робототехники Методист. – 2016.
2. Заводчикова О.А, Макарова Е. Н. Образовательная робототехника Обруч. – 2015.
3. Лукьянова Н.В. Развитие технических способностей учащихся посредством образовательной робототехники Информатика в школе. – 2015. – №2
4. Новикова К.А. Робототехника в школе: методика и перспективы//Информатика в школе. – 2016.

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой проект»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Мой проект» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 4

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, конкурсы, фестивали, выставки, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостинные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостинные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Уровень мероприятия
1	«Мир вокруг меня»	Открытая дискуссия	09.09.23	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
2	«Школа безопасности»	Беседа	23.09.23	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
3	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	Лекция	28.10.23	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
4	Киберспортивные турниры, приуроченные ко Дню народного единства.	Конкурс	2.11.23	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
6	Выставка робототехнических моделей «Новогодняя пора»	Выставка	20.12.23	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
7	«Отношение между родителями и детьми. Родительская бдительность»	Круглый стол	17.01.24	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»

8	Выставка, посвященная Дню защитника отечества	Выставка	15.02.24	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
9	«Космос – это МЫ»	Открытая дискуссия	8.04.24	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
10	«Поколение, которое победило в войне»	Беседа	6.05.24	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»
11	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	30.05.24	Объединение «ТЕХНО-МЭЦ»

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах,

регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
 ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

Таблица 6

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

Диагностическая карта личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

Диагностическая карта личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Таблица 7

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Приложение 4

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

Таблица 8

№	Программа	Возраст учащихся	Всего учащихся	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся

в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____

Сроки проведения _____

Таблица 9

№	Программа	Возраст учащихся	Всего учащихся	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения _____

Методист _____

Приложение 3

АНКЕТА

на выявление ценностных ориентаций и представлений учащихся

- ✓ Сфера познавательных интересов и хобби _____
- ✓ Мои предпочтения _____
- ✓ Источники получения информации _____
- ✓ К кому я обращаюсь в решении сложных жизненных вопросов _____
- ✓ Качества, которыми я хотел бы обладать _____
- ✓ С чем или с кем я связываю свой успех в жизни _____
- ✓ Отношение к самостоятельному заработку _____
- ✓ Быть патриотом – это _____
- ✓ Природосбережение: забочусь ли я об экологии? Если «да», то каким образом? _____
- ✓ Уровень доверия в моей семье: обсуждаю ли я свое будущее, проблемы и переживания? Если да, то с кем? _____
- ✓ Самый близкий человек для меня _____

Спасибо за ответы!

АНКЕТА

по изучению профессиональной направленности

- ✓ Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
- ✓ Какую профессию тебе советуют избрать родители?
- ✓ Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
- ✓ Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
- ✓ Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
- ✓ Если у тебя недостаточно информации по профессии, которая тебе нравится, то что бы ты хотел о ней узнать?
- ✓ Что, по Вашему мнению, Вы сможете дать обществу, выбирая эту профессию?

Спасибо за ответы!