

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Лаборатория киберспорта»

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (246 часов)  
**Возрастная категория:** от 8 до 15 лет  
**Состав группы:** от 4 до 5 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 47630

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Харитонов В. А.

Краснодар, 2024

## **Введение**

В современном обществе проблема самоопределения подрастающего поколения занимает ключевое место. Реализуется значительное количество проектов, направленных на самореализацию и профориентацию подростков, и данная образовательная программа в полной мере способствует этому. Рынок профессий компьютерного спорта находится сейчас в стадии формирования, многие производственные и профессиональные ниши не заняты, а значит учащиеся смогут полностью реализовать свой потенциал при последующем профильном образовании в сфере киберспорта и найдут достойное место трудоустройства.

Киберспорт становится одним из ведущих видов спорта на мировой арене, и в течение 5-10 лет теоретически займет место футбола по уровню престижа, а значит к этому моменту РФ должна иметь выдающихся спортсменов мирового класса, которые смогут одерживать победы на международных чемпионатах.

Необходимо создать основу для преподавания организованной деятельности в киберспорте, признанной на государственном уровне подходящей для обучения молодежи основам работы в киберспортивной сфере.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория киберспорта» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся в области киберспортивной деятельности: развитие модельно-конструкторской деятельности спортсмена в игре, абстрактно-логического мышления, необходимых личностных качеств для общения в спортивной команде, развитие навыков общения в англоязычной среде в области киберспорта, приобретение навыков лидера при работе в команде.

### **Раздел № 1.**

#### **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Лаборатория киберспорта»

##### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Программа реализуется в **технической направленности**.

**Актуальность** внедрение данной образовательной программы обуславливается факторами:

– отсутствие четкой методологии, общегосударственной концепции использования компьютерных игр в образовательном процессе.

– несоответствие содержания доступных компьютерных игр с воспитательно-развивающими целями. Современный игровой рынок характеризуется исключительно коммерческой направленностью: производится и поставляется только то, что будет пользоваться спросом у населения. А это, в первую очередь, игры с увлекательными захватывающими сюжетами воинственного характера, ставящие под сомнение традиционные общечеловеческие духовно-нравственные ценности. Поэтому развитие социальных проектов в киберспорте поможет создать рынок популярных игр, пропагандирующих укрепление моральных ценностей, здоровый образ жизни и социальную активность.

– решение задач по социальной реабилитации и интеграции в социум несовершеннолетних. На данный момент существует острая проблема асоциальности молодого поколения, ввиду индивидуальных особенностей воспитания и характера. Компьютерный спорт ставит в основу работы командное взаимодействие, тесные социальные контакты, как в процессе обучения, так и в целом межличностное взаимодействие, что приведет к улучшению социальной позиции несовершеннолетних в обществе. Параллельно, учащиеся приобретут полезные коммуникативные навыки для эффективной социальной адаптации и смогут развивать качества, необходимые для комфортной жизни в социуме.

– профориентация молодежи.

– популяризация компьютерного спорта в России и создание профессиональной среды для возвращения спортсменов мирового уровня.

**Новизна программы** заключается в расширении образовательного пространства, увеличении социализации детей; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время занятий киберспортом.

**Педагогическая целесообразность** - содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни в условиях информационного общества в целях гармонического развития личности. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы.

Обучающийся киберспортом, становится самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах. Уже на начальных этапах обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей в том числе детей с поражением опорно-двигательного аппарата, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в киберспорте, поэтому программа признана оптимальным материалом для развития способностей действовать в уме.

Развитие мышления в киберспорте складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» определяется усилиями обучающего. Развитое мышление киберспортсмена характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Игровыми навыками, предусмотренными данной программой, предполагают не только дальнейший рост киберспортивного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры, так и за счет теоретической части программы.

**Отличительные особенности программы:** программа обучения является экспериментальной с точки зрения образовательной деятельности в сфере киберспорта.

Методики обучения будут проходить комплексную проверку и проработку для определения наиболее оптимального образовательного курса по обучению гибким навыкам «Soft skills» и «Hard skills» интегрированные с основами киберспорта, который будет направлен на самореализацию, раскрытие творческого потенциала и профориентацию учащихся, на раскрытие полного спектра умений и навыков учащихся, на воспитание каждого учащегося во всесторонне развитую личность и профессионала в сфере киберспорта, цифровых технологий и профессиональных навыков IT – специалиста.

При реализации программы используются оригинальные приемы, методы, педагогические технологии, сочетающие в себе как использование классических тренировок на физических площадках с виртуальными тренировочными площадками, так и отработку коммуникативных командных навыков и механических игровых навыков, а также сетевой психологии и выстраивания реальных отношений в социуме.

**Адресат программы** - возраст учащихся, участвующих в реализации программы 8-15 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями учащихся младшего и среднего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности. Более младшая аудитория не имеет достаточной психологической устойчивости, чтобы работать с компьютерными программами согласно учебному плану, и подобные учебные нагрузки могут отрицательно сказаться на психологической деятельности учащегося, согласно медицинским предписаниям по работе несовершеннолетних с компьютером. Также данный возрастной порог обусловлен наличием ограничений по возрасту для использования программ, необходимых при обучении – виртуальных соревновательных площадок «Боевая арена» и «Спортивный симулятор» (12+).

#### **Уровень программы, объем и сроки**

Программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 1 год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246, в неделю -6.

**Форма обучения** - очная. Возможно осуществление образовательного процесса на основе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В работе педагог может использовать дистанционные средства коммуникации с учащимися, которые при этом не снижают эффективности обучения.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв 5 минут.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория киберспорта» создана применительно для учреждения дополнительного образования. Деятельность учащихся осуществляется в учебных группах, состав группы постоянный. Наполняемость группы от 4 до 5 человек.

В рамках организации деятельности учащихся на занятиях предусматривается индивидуально-групповая форма. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Приоритетными методами организации занятий служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Иные формы занятий: традиционное и комбинированное занятия, игра, зачет, соревнование, лекции, практическое занятие, консультации выполнение самостоятельной работы, творческие проекты.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала учащихся; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- сформировать знания о средствах информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации с помощью интеграции киберспортивной деятельности;
- обучить способам организации и поиска информации;
- создать завершённый проект с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- сформировать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Личностные:**

- воспитать информационную культуру, уважительное отношение к авторским правам;
- развивать навыки сотрудничества;
- развивать культуру инженерного мышления;

- сформировать гражданскую позицию, чувство патриотизма.
- Метапредметные:
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности;
  - развивать умение работать в группах, распределять роли в команде;
  - приобщать к научным ценностям и достижениям современной техники.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	2	4	Опрос беседа
2.	История компьютерного спорта в России	12	4	8	Педагогическое наблюдение Опрос
3.	Основы внутреннего устройства компьютера	14	4	10	Опрос Самостоятельная работа
4.	Ассортимент современных игровых аксессуаров.	18	3	15	
5.	Подбор оптимальных характеристик для рабочего места и техники киберспортсмена. Техника правильной посадки	18	4	14	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
6.	Выбор киберспортивной дисциплины: практикум. Тактические приемы	10	2	8	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
7.	Формирование команды, постановка цели, проявление инициативы и делегирование обязанностей.	20	2	18	Опрос Практикум
8.	Основы командного взаимодействия киберспортсменов: психологический аспект.	30	4	26	Педагогическое наблюдение. Практикум.
9.	Отработка основных индивидуальных навыков	52	10	42	Педагогическое наблюдение. Практикум.
10.	Манера речи. Эмоции. Психология принятия решений.	26	6	20	Практика в игре. Опрос.

11.	«Слепой» метод печати на клавиатуре.	20	2	18	Педагогическое наблюдение Практикум
12.	Основы физической культуры киберспортсменов	8	2	6	Педагогическое наблюдение Тренинг
13.	Основы организации киберспортивных мероприятий. Тренировочный практикум	6	2	4	Самостоятельная работа
14.	Итоговое занятие	6	2	4	Турнир
	<b>Итого:</b>	<b>246</b>	<b>49</b>	<b>197</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: введение в предметную область. Инструктаж по ТБ. Безопасность в Интернете. Организация места за компьютером. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом.

Практика: Игры на знакомство. Саморегуляция. Установка и обновление антивирусных программ.

Тема 2. История компьютерного спорта в России.

Теория: история и развитие компьютерного спорта в РФ с 2001 года до наших дней.

Практика: тестирование «Киберспорт: от малых компьютерных клубов до гигантских арен»

Тема 3. Основы внутреннего устройства компьютера.

Теория: устройство системного блока, монитора, функционирование всех его комплектующих как единого целого.

Практика: Разбор системного блока и детальное изучение всех его комплектующих.

Тема 4. Ассортимент современных игровых аксессуаров.

Теория: технические характеристики и особенности современных игровых аксессуаров. Способы и приёмы их настройки. VR-устройства. Рекомендации по использованию.

Практика: установка настроек аппаратуры, установка графических и звуковых настроек.

Тема 5. Подбор оптимальных характеристик для рабочего места и техники киберспортсмена.

Теория: как правильно совмещать работу за компьютером и физические тренировки.

Практика: выработка правильного положения тела за компьютером.

Тема 6. Выбор киберспортивной дисциплины: практикум. Тактические приемы.



Теория: многообразие киберспортивных дисциплин: виды и классификация.

Практика: игровая сессия в каждой из выбранных дисциплин для определения общегрупповой дисциплины.

Тема 7. Формирование команды, постановка цели, проявление инициативы и делегирование обязанностей.

Теория: проявление инициативы и делегирование обязанностей. Постановка цели.

Практика: Коллекционные карточные игры (Hearthstone). Тактические приёмы помешать противнику реализовать его роль в команде. Психологическое тестирование, направленное на выявление психологических особенностей учащихся, позволяющих определить совместимость в команде, рекомендуемые игровые дисциплины.

Тема 8. Основы командного взаимодействия киберспортсменов: психологический аспект.

Теория: как избежать конфликтов в межличностных отношениях на этапе складывания команды.

Практика: тренинг. Упражнения «Найти компромисс, который не приведет к конфликтам в группе на этапе складывания команды». Отработка тактических приёмов в команде и индивидуально. Отработка различных ролевых особенностей игровых юнитов. Мастер класс от действующего киберспортсмена на тему «Сыгранность команды- основа победы). Тактические приёмы помешать противнику реализовать его роль в команде. Тактические приёмы помочь союзнику реализовать его роль в команде. Участие в онлайн турнирах.

Тема 9. Отработка основных индивидуальных навыков.

Теория: основы составления игровых инструментов для обеспечения роста индивидуального мастерства.

Практика: тренинг внутри группы или между группами с целью отработки базовых навыков: эффективная манипуляция имеющимися инструментами, обучение рациональному образу мышления и высчитыванию дальнейших ходов.

Тема 10. Манера речи. Эмоции. Психология принятия решений. Способы поддержания нормального эмоционального состояния. Работа с эмоциями.

Теория: правила и нормы поведения киберспортивных команд. Изучение способов быстрого принятия решений. Особенности игры на каждой роли в команде по киберспортивной дисциплине.

Практика: речевые шаблоны для корректного ответа на кибербуллинг. Игровая практика, соревнования по киберспортивной дисциплине. Просмотр игр чемпионов, анализ их эмоций. Решение критических ситуации во время игровых сессий. Решение критических ситуации во время игровых сессий.

Тема 11. «Слепой» метод печати на клавиатуре.

Теория: «Hard skills» навыки и их использование в киберспорте. Использование слепой печати в киберспорте. Использование слепой печати для развития нейронных связей мозга.

Практика: практическое применение «Hard skills» навыков. Работа с тренажёром для приобретения навыка слепой печати.

Тема 12. Основы физической культуры киберспортсменов.

Теория: «Киберспортивные» болезни: как избежать травмирования в компьютерном спорте».

Практика: Отработка основных упражнений для разминки кистей, шейных позвонков и распределение нагрузки на позвоночник.

Тема 13. Основы организации киберспортивных мероприятий.

Теория: создание группового творческого проекта «Чемпионат мира по киберспорту в моем городе».

Практика: Тренировочный практикум

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика: отчетный турнир. Участие во внутригрупповом чемпионате по киберспортивной дисциплине, просмотр и обсуждение матчей оппонентов. Подведение итогов.

### **Планируемые результаты**

Предметные:

- сформируют знания о средствах информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации с помощью интеграции киберспортивной деятельности;

- выучат способы организации и поиска информации;

- создан завершённый проект с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

- сформирована способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные:

- воспитана информационная культура, уважительное отношение к авторским правам;

- развиты навыки сотрудничества;

- развита культура инженерного мышления;

- сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма.

Метапредметные:

- воспитаны ответственность, коммуникативные способности;

- развито умение работать в группах, распределять роли в команде;

- приобщены к научным ценностям и достижениям современной техники.

**Раздел № 2**  
**«Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации»**  
**2.1. Календарный учебный график МАОУ ДО МЭЦ**  
**2024 -2024 учебный год**

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.1.		Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.	2	40 минут	Лекция – диалог	Каб. №	Опрос
1.2.		Безопасность в интернете. Установка и обновление антивирусных программ	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Опрос
1.3.		Саморегуляция. Организация места за компьютером.	2	40 минут	Интегрированное	Каб. №	Опрос
2.1.		История компьютерного спорта в России.	2	40 минут	занятие	Каб. №	Опрос
2.2.		Развитие компьютерного спорта с 2001 г до наших дней.	2	40 минут	Интегрированное	Каб. №	Опрос
2.3.		Тестирование.	2	40 минут	занятие	Каб. №	Тестирование
3.1.		Основы внутреннего устройства компьютера.	2	40 минут	Интегрированное	Каб. №	Самостоятельная работа
3.2.		Детальное изучение комплектующих.	1	40 минут	занятие	Каб. №	Самостоятельная работа
3.3.		Разбор и сборка системного блока.	1	40 минут	Интегрированное	Каб. №	Самостоятельная работа
4.1.		Игровые аксессуары. Тех. характеристики и особенности. Способы и приёмы их настройки.	2	40 минут	занятие	Каб. №	Опрос
4.2.		Установка настроек аппаратуры, графических и звуковых настроек.	2	40 минут	Интегрированное	Каб. №	Самостоятельная работа
5.1.		Организация рабочего места и техники киберспортсмена.	2	40 минут	занятие	Каб. №	Опрос
5.2.		Работа за компьютером и физ.тренировки	2	40 минут	Интегрированное	Каб. №	Самостоятельная работа

6.1.		Выбор киберспортивной дисциплины: практикум.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
6.2.		Тактические приемы.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
6.3.		Игровая сессия. Беседа, работа с Инструкциями.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
6.4.		Игровая сессия. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Тестирование
6.5		Игровая сессия. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Тестирование
7.1.		Формирование команды.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Опрос
7.2.		Тактические приёмы. Психологическое тестирование	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.3.		Тактические приёмы. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.4.		Тактические приёмы. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.5.		Тактические приёмы. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.6.		Тактические приёмы. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.7.		Тактические приёмы. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.8.		Отработка навыков, сыгранность команды. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.9.		Отработка навыков, сыгранность команды. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.10		Отработка навыков, сыгранность команды. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.11.		Отработка навыков, сыгранность команды. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.12		Тактические приёмы. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
7.13.		Тактические приёмы. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
8.1.		Основы командного взаимодействия	2	40 минут	Интегрированное	Каб. №	Опрос

		киберспортсменов: психологический аспект.			занятие		
8.2.		Взаимодействие в команде и тактические приёмы	2	40 минут	Лекция – диалог	Каб. №	Опрос
8.3.		Стратегия и тактика в киберспорте	2	40 минут	Интегриро ванное занятие	Каб. №	Опрос
8.4.		Психологическое тестирование.	2	40 минут	Интегриро ванное занятие	Каб. №	Тестиров ание
8.5.		Особенности реализации своей роли	2	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Опрос
8.6.		Командные соревновательные, киберспортивные дисциплины.	2	40 минут	Интегриро ванное занятие	Каб. №	Самосто ятельная работа
8.7.		Отработка тактических приёмов в команде и индивидуально	2	40 минут	Интегриро ванное занятие	Каб. №	Самосто ятельная работа
8.8.		Применение стратегии и тактики в реальных жизненных условиях	2	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Самосто ятельная работа
8.9.		Мастер класс Сыгранность команды – основа победы.	2	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Самосто ятельная работа
8.10.		Участие в онлайн турнирах	2	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Самосто ятельная работа
8.11.		Подведение итогов. Презентация своей роли и приобретённых навыков	2	40 минут	Лекция – диалог	Каб. №	Опрос Тестиров ание
9.1.		Отработка основных индивидуальных навыков	2	40 минут	<b>Лекция – диалог</b>	Каб. №	Опрос в конце урока
9.2.		Основы составления игровых инструментов для обеспечения роста индивидуального мастерства.	4	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Опрос
9.3.		Тренинг внутри группы с целью отработки базовых навыков.	2	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Самосто ятельная работа
9.4.		Тренинг внутри группы с целью отработки базовых навыков.	2	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Самосто ятельная работа
9.5.		Тренинг внутри группы с целью	2	40 минут	Занятие- практикум	Каб. №	Самосто ятельная работа

		отработки базовых навыков.					
9.6.		Эффективная манипуляция имеющимися инструментами.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Опрос
9.7.		Рациональное мышление и высчитывание дальнейших ходов.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	опрос
9.8.		Рациональное мышление и высчитывание дальнейших ходов.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Опрос
9.9.		Тренинг между группами с целью отработки базовых навыков.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Тестирование
9.10.		Тренинг между группами с целью отработки базовых навыков.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Тестирование
10.1.		Манера речи. Эмоции. Психология принятия решений.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Опрос
10.2.		Работа с эмоциями. Правила и нормы поведения киберспортивных команд.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Опрос
10.3.		Изучение способов быстрого принятия решений. Особенности игры на каждой роли в команде по киберспортивной дисциплине.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	опрос
10.4.		Речевые шаблоны для корректного ответа на кибербуллинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
10.5.		Игровая практика, соревнования по киберспортивной дисциплине.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
10.6.		Просмотр игр чемпионов, анализ их эмоций.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
10.7.		Тренинг. Решение критических ситуации во время игровых сессий.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
10.8.		Тренинг. Решение критических ситуации	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа

		во время игровых сессий.					
11.1.		«Слепой» метода печати на клавиатуре. Методика.	2	40 минут	Лекция – диалог	Каб. №	Опрос
11.2.		«Слепой» метода печати на клавиатуре. Методика.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Самостоятельная работа
11.3.		«Слепой» метода печати на клавиатуре. Методика.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Самостоятельная работа
11.4.		«Hard skills» навыки и их использование в киберспорте.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Опрос
11.5.		Использование слепой печати в киберспорте	2	40 минут	Лекция – диалог	Каб. №	Опрос
11.6.		Практическое применение HS навыков. Работа с инструкциями.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Опрос
11.7.		Практическое применение HS навыков. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
11.8.		Практическое применение HS навыков. Тренинг.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
11.9.		Развитие нейронных связей мозга с помощью HS навыков	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Опрос
11.7.		Работа с экраным тренажёром для слепой печати.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Опрос
11.9.		Работа с экраным тренажёром для слепой печати.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Опрос
11.10.		Работа с экраным тренажёром для слепой печати.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
11.11.		Работа с экраным тренажёром для слепой печати.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
11.12.		Групповые тренировки в игровой среде с использованием только печатной связи. (Без микрофонов)	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
11.13.		Групповые тренировки в игровой среде с использованием только печатной связи. (Без микрофонов)	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа

11.14.		Групповые тренировки в игровой среде с использованием только печатной связи. (Без микрофонов)	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
11.15.		Групповые тренировки в игровой среде с использованием только печатной связи. (Без микрофонов)	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
12.1.		Основы физической культуры киберспортсменов.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Опрос
12.2.		«Киберспортивные» болезни.	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Опрос
12.3.		«Киберспортивные» болезни: как избежать травмирования в компьютерном спорте».	2	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Тестирование
12.4.		Отработка основных упражнений для разминки кистей, шейных позвонков и распределение нагрузки на позвоночник.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
12.5.		Отработка основных упражнений для разминки кистей, шейных позвонков и распределение нагрузки на позвоночник.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
12.6.		Отработка основных упражнений для разминки кистей, шейных позвонков и распределение нагрузки на позвоночник.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
13.1.		Основы организации киберспортивных мероприятий.	4	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
13.2.		Тренировочный практикум.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
13.3.		Тренировочный практикум.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
13.4.		Тренировочный практикум.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа





13.23		Тренировочный практикум.	2	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
14.1.		Итоговое занятие. Участие городском Lan турнире	4	40 минут	Лекция – диалог	Каб. №	Самостоятельная работа
14.2.		Организация своего Lan турнира	3	40 минут	Занятие-практикум	Каб. №	Самостоятельная работа
14.3.		Итоговое занятие. Подведение итогов обучения за год	1	40 минут	Интегрированное занятие	Каб. №	Самостоятельная работа

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации настоящей программы требуется учебная аудитория (на 8 посадочных мест) со следующим оснащением:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства;
- эргономичное рабочее место;
- широкополосный доступ в Интернет;
- методическое обеспечение: тесты, ЭОР, интерактивные презентации;
- подборка научных и научно-популярных фильмов;
- справочная литература;
- подборка компьютерных игр: диагностические, учебные, развивающие, коррекционные.

### **Кадровое обеспечение**

Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой, соответствующими профилю реализуемой программы.

### **2.3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Формы аттестации – наблюдение, тестирование, опрос, практическая работа, турнир, практическая работа, личное портфолио.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

Входная диагностика: проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных качеств.

Формы: наблюдение, тестирование.

Диагностика физиологических качеств проводится с каждым обучающимся по решению умственно-логических задач.

Текущий контроль: отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы развития личностных качеств учащегося.

Формы:

- устный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила выполнения работы, теоретические;
  - знания для выполнения поставленных задач;
  - выполнение тестовых заданий на знание терминологии;
  - анализ педагогом и учащимся качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль:

Предусмотрен программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Итоговое тестирование в конце каждой четверти (обобщающие занятия), в конце каждого занятия предусмотрено время на беседу с целью закрепления изученной информации.

В конце учебного года итоговый контроль в виде организации киберспортивного турнира.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

Оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с помощью

контрольно-измерительных материалов (КИМ), направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

**Показатели оценки результатов освоения программы:**

1. Теоретические знания учащихся.
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки.
4. Творческое отношение к делу, умение «воплотить» его в готовом продукте.
5. Развитие самостоятельности.

Уровень выраженности оцениваемого качества фиксируется педагогом в баллах.

<b>Входная диагностика</b>		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
<b>Критерий 1: Теоретические знания</b>		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание технологии
<b>Критерий 2: Владение специальной терминологией</b>		
Незнание терминологии изучаемого курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
<b>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>		
Неумение пользоваться инструкционно-технологическими картами.	Достаточное представление о пользовании инструкционно-технологической картой.	Умение работать с инструкционно-технологической картой.
<b>Критерий 4: Творческие навыки</b>		
Отсутствия творчества в работе.	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
<b>Критерии 5: Самостоятельность</b>		
Неумение работать самостоятельно.	Эпизодические применения самостоятельности работы.	Периодическое применение самостоятельности в работе.
<b>Текущая диагностика</b>		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Критерий 1: Теоретические знания</b>		
Отсутствие знаний (слабые знания) технологии выполнения проекта.	Незначительные пробелы в знании технологии выполнения проекта.	Прочное знание технологии выполнения проекта.

<b>Критерий 2: Владение специальной терминологии</b>		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
<b>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>		
Слабые навыки работы с инструкционно-технологическими картами.	Умение правильно пользоваться большей частью специальных инструментов, умение выполнять задания при небольшой поддержке педагога.	Уверенная работа с инструкционно-технологической картой; аккуратность, прочные умения и навыки работы над проектом.
<b>Критерий 4: Творческие навыки</b>		
Отсутствие творчества в работа.	Сочетание репродуктивных и творческий навыков.	Выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе.
<b>Критерий 5: Самостоятельность</b>		
Неумение работать самостоятельно.	Сочетание навыков самостоятельной работы под руководством и контролем педагога.	Стремление как можно чаще проявлять самостоятельность в работе.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Критерий 1: Теоретические знания</b>		
Слабое знание технологии выполнения изделий.	Незначительные пробелы в знании технологии изготовления изделий.	Прочное знание изготовления изделий.
<b>Критерий 2: Владение специальной терминологии</b>		
Слабое знание терминологии курса.	Незначительные пробелы в знании терминологии курса.	Отсутствие пробелов в знании терминологии курса.
<b>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>		
Допускает неаккуратность в работе, ошибки в обращении со специальными инструментами, слабые навыки работа с технологической картой	Умение разрабатывать собственные эскиз изделия, допускаются незначительные ошибки в технологии изготовления изделия, присутствие навыком аккуратности, экономичности в работе с материалами.	Уверенная работа с технологической картой; умение разрабатывать собственный эскиз изделия и технологию его изготовления; целесообразное использование инструментов, аккуратность, экономичность в расходовании материалов.
<b>Критерий 4: Творческие навыки</b>		
Слабые проявления творчества.	Умеренные проявления творчества в работе.	Проявление индивидуального творческого подхода к выполнению любого проекта.
<b>Критерий 5: Самостоятельность</b>		

Слабые навыки самостоятельной работы.	Умеренное проявление самостоятельности в работе.	Высокоразвитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять проекты.
---------------------------------------	--	---

Для выявления первичных знаний проводится беседа, в ходе которой выясняются знания учащихся.

Проверочные задания выдаются учащимся в электронном виде. Самостоятельные практические работы выполняются учащимися по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

КИМ разработаны к основным разделам программы, позволяют отслеживать достижение планируемых результатов, касающихся тематики:

- знание правил техники безопасности при работе с инструментами;
- основы работы с компьютерной средой, включающей графический язык программирования;
- применение электроизмерительных приборов для наладки изготовленных электронных устройств;
- анализ электрических схем и чтение технических описаний;
- разработка и изготовление различных электронных устройств с применением цифровых и аналоговых микросхем.

## **2.5. Методические материалы**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, на реализацию их интересов и способностей. Широко применяются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения практикумов, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий.

Инновационным педагогическим методом является интеграция «Soft skills» и «Hard skills» с основами киберспорта – это обучение гибким навыкам, которые необходимы для развития разносторонней, развитой личности, с помощью увлекательного игрового процесса в трёхмерной компьютерной

игре. В ходе освоения программы будут рассмотрены и освоены на практике следующие гибкие навыки:

1. Формирование команды, постановка цели, проявление инициативы и делегирование обязанностей.
2. Взаимодействие в команде и тактические приёмы.
3. Манера речи и психология принятия решений.
4. Изучение «Слепого» метода печати на клавиатуре.
5. Управление эмоциями.

Компьютерный спорт – многогранная и комплексная сфера, в которой невозможно качественно разобраться без поддержки опытного специалиста. Киберспорт уже приобрел статус официального вида спорта, а значит нуждается в формировании тренировочных методик, ассоциируемых с методиками традиционных видов спорта. Необходимо выстроить систему, основанную на трех базовых элементах педагогической деятельности: лекция, демонстрация и тренировка. Работа в формате лекций, подразумевает освещение теоретических вопросов в понятной для учащегося форме, краткое изложение материала должно сопровождаться визуальными примерами. Демонстрация подразумевает разбор конкретной ситуации, относящейся к программе, смоделированный педагогом, с кратким пояснением причины ситуации, действий по ее разрешению и рекомендаций по аналогам решения проблемы. Тренировка подразумевает индивидуальную работу учащегося под контролем педагога или в формате самостоятельной тренировки по предоставленным педагогом методикам работы. При сочетании данных методов можно получить оптимальный результат, способствующий усвоению всех необходимых профессиональных навыков. Педагог в рамках программы выступает в большей мере творческим наставником. Он направляет творческий потенциал учащихся в необходимое русло, соблюдая концепцию самореализации учащихся и вырабатывая у учащихся навыки самостоятельного применения необходимых для достижения успеха методов и инструментов. Также педагог выступает социальным лидером коллектива, и его задача заключается в сплочении учащихся на основе выполнения перечня коллективных упражнений, рассчитанных на командное исполнение. При этом разрешение споров и конфликтов внутри коллектива подразумевает индивидуальную работу с каждым учащимся, исходя из его личностного набора характеристик.

- 1 Используемые методики, методы и технологии
- 2 Дидактические средства
- 3 Информационные источники

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все

методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий обучающиеся знакомятся с охраной труда на занятиях, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря. В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому

диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний

"открывается" перед обучающимися благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

- принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание

условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении

предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учащегося процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

## **2.6. Список литературы**

Литература для учащихся:



1. Дайвер М. Твой путь в киберспорт, перевод Самсонов П. А., Попурри, 2017 г.
  2. Ли Р. Киберспорт: Good Luck! Have Fun!, Эксмо, 2018, перевод Соловьев А., ISBN 978-5-04-097471-9
  3. Шрейер Д. Кровь, пот и пиксели. Обратная сторона индустрии видеоигр. 2-е издание, Эксмо, 2019, перевод Степанова Л.И., ISBN: 978-5-04-098960-7
- Литература для педагогов
1. Аксенова, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие, М.: Советский спорт, 2004 296 с. ISBN 5-85009-937-9.
  2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность. – М.: Можайск-Терра, 2000
  3. Башкирское региональное отделение Федерации компьютерного спорта России, «Программа развития компьютерного спорта до 2021 года», 23.08.2017, Уфа.
  4. Войскунский А. Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики, М.: 2013
  5. Войскунский А. Е. Перспективы становления психологии Интернета, Психологический журнал. 2013 Т. 34 № 3
  6. Войскунский А. Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010
  7. Волошина Л.Н.: Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
  8. Герасимова Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами
  9. Доклад Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, «Применение компьютерных игр для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у населения», М.: Сборник докладов МЧС России за 2013 год, 2013
  10. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 и 2 том, Москва. - Советский спорт, - 2005
  11. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие, М.: Советский спорт, 2000 г.
  12. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть I. Живое Знание. – Самара, 1998
  13. Кирпиченков А. А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. - Смоленск, 2012
  14. Курамшин Ю. Теория и методика физической культуры, М.: Советский спорт, 2010
  15. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет, Эксмо, 2016, ISBN 978-5- 699-84277-3
  16. Лях В.И.: Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

17. оздоровительной физической культуры, Педагогика, психология и медико-биол. Проблемы физич. воспитания и спорта. – 2009 - № 10
18. Робачевский А.М. Интернет изнутри: Экосистема глобальной Сети, Альпина Паблишер, 2017, ISBN 978-5-9614-5882-4
19. Самойлов Б. Осторожно: включён компьютер, Веч. Москва, 1995
20. Ципин Л. Л. Научно-методические основы занятий оздоровительными физическими упражнениями: учеб. Пособие, Л. Л. Ципин. – СПб.: Копи-Р Групп, 2012
21. Шапкова Л.В.: Средства адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2001

## **Приложение 1**

### **Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной программе «Лаборатория киберспорта»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Лаборатория киберспорта» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы,

творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих

мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.



## Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

## Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы,

необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.