

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«26» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
2021-2022 учебный год**

Краснодар, 2021

Дополнительная общеразвивающая программа МАУ ДО МЭЦ на 2021-2022 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий целевую, содержательную и организационную характеристики деятельности МАУ ДО МЭЦ (далее – МЭЦ).

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа МАУ ДО МЭЦ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Информационная карта школы

Адреса: юридический 350080, г. Краснодар, ул. им. Тютюлева,33

фактический 350080, г. Краснодар, ул. им. Тютюлева,33

Телефон 8(861) 232-59-95; факс 8(861) 260-27-79

Адрес сайта mes-krasnodar.ru

электронной почты infogri@yandex.ru

Организационно-правовая форма автономное учреждение

Форма собственности - муниципальная

Учредитель – администрация муниципального образования город Краснодар

Предмет деятельности – реализация дополнительной общеобразовательной программы

Директор учреждения Амбарцумян Маргарита Араиновна Год основания учреждения –

Регистрация устава Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 2880 от 08.07.2016г.

Лицензия министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности от 17.02.2017 г., регистрационный номер 08283, серия 23Л01 № бланка 0005152 по адресу места осуществления образовательной деятельности 350080, Российская Федерация, г. Краснодар, ул.им.Тютюлева, дом №33, литер:А, А1,33под.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МАУ ДО МЭЦ (далее –МЭЦ) в 2021-2022 учебном году.

Обучение в МЭЦ ведется по принятой педагогическим советом и утвержденной директором Дополнительной общеобразовательной программе. Содержание образования формируется исходя из государственного, общественного и личного заказа на дополнительное образование с учетом особенностей и способностей учащихся.

Основная идея Программы – создание условий формирования социокультурной «среды человеческого роста».

Цель Программы – выявление стартовых возможностей личности ребёнка и обеспечение выбора его индивидуального образовательного пути, формирование у учащихся нравственных ценностей с опорой на систему базовых национальных ценностей и включение их в культурно-творческую деятельность посредством воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Реализация Программы направлена на решение **следующих задач:**

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей и дальнейшая профессиональная ориентация;
- совершенствование системы взаимодействия МЭЦ с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства МЭЦ;
- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МЭЦ, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;
- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности;
- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МЭЦ и профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- формирование элементов базовой грамотности 21 века и современных компетентностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы самореализации в социально-профессиональной и культурно-досуговой областях;
- обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные или досуговые детские сообщества.

Концептуальные основы образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы МЭЦ

1.2.1. Ключевые компетенции выпускника МЭЦ

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
2. Общекультурные компетенции. Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и

культурнодосуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

1.2.2. Описание «модели» выпускника МЭЦ

Выпускник является индивидуальным субъектом деятельности. Он самостоятелен, и способен осуществлять и собственную деятельность, и организовывать деятельность других. Самостоятельность дает уверенность в своих силах. Он инициативен, т.е. осознает свои потребности и осуществляет деятельность по их удовлетворению. Он ответственен, т. е. заранее мысленно видит результат своей деятельности и готов отвечать за него перед другими; он постоянно меняет себя, постоянно готов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, саморазвитию, самосовершенствованию.

Выпускник обладает нравственным потенциалом, у него есть ответственность и чувство гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству, умеет ценить и анализировать собственные возможности, готов к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме.

Выпускник является личностью, он творческий человек, постоянно ищущий. Он – свободный человек, т.е. действующий по собственному убеждению, преодолевающий неблагоприятные обстоятельства, лично принимающий решения и несущий ответственность за последствия; он активно созидает, а не только потребляет.

Выпускник является культурным человеком, свободно ориентирующимся в социуме. Это означает, что он унаследовал наиболее важные нормы, накопленные обществом в процессе исторического развития (нравственные нормы и принципы, в том числе толерантность, уважение к человеку, коммуникабельность, открытость в общении, законопослушание, уважительное отношение к представителям различных наций и религий).

Выпускник бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свой труд. Является активным сторонником здорового образа жизни. Он владеет наиболее важными способностями в области физической культуры, спорта, физического труда.

Выпускник стремится к физическому совершенствованию, он относится к здоровью как к важной и общественной ценности, знает механизмы и способы поддержания здоровья. Избегает вредных привычек.

Выпускник МЭЦ – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Модель выпускника МЭЦ ориентирована на реализацию ряда компонентов, ее слагающих, из которых следует назвать: художественный кругозор воспитанника; устойчивая мотивация к художественно-творческой, познавательной деятельности.

2. Организационный раздел программы

2.1. Учебный план

Учебный план МЭЦ – это документ, который определяет перечень отделений, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебных дисциплин, количество часов по предметам, количество групп и количество учащихся.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебных периодов

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021г.	03.11.2021г.	9 недель
2 четверть	05.11.2021г.	28.12.2021г.	7 недель и 4 дня
3 четверть	09.01.2022г.	29.03.2022г.	11 недель
4 четверть	30.03.2022г.	31.05.2022г.	8 недель и 3 дня
Учебный год	01.09.2021г.	31.05.2022г.	36 недель
«Креативный июнь»	01.06.2022г.	30.06.2022г.	4 недели и 2 дня

Каникулы в 2021-2022 учебном году

Каникулы	Начало	Окончание
Зимние каникулы	29.12.2021г.	08.01.2022г.
Летние каникулы	01.07.2022г.	31.08.2022г.

Учебный план содержит:

- перечень и последовательность изучения разделов программы по годам обучения;
- распределение учебного времени между отдельными разделами программы;
- максимальный объём учебной нагрузки в неделю по годам обучения.

Содержание учебного плана ориентировано на выявление и реализацию способностей учащегося, дифференцированное обучение и индивидуальный подход на всех этапах его обучения, обеспечивает разностороннюю и качественную подготовку учащихся.

Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, предусмотрены концертмейстерские часы:

- 100 % от общего числа часов для проведения занятий с хорами по группам и на сводных репетициях; с инструментальными и вокальными ансамблями; симфоническим, камерным, народным оркестрами; на хореографическом отделении; в классе академического вокала;

- 50 % от общего числа часов для проведения занятий по предметам: специальный инструмент: скрипка, виолончель, блокфлейта, флейта, гобой, фагот, кларнет, саксофон, труба, гусли, балалайка, валторна, туба, тромбон, домра.

Для контроля над посещаемостью занятий и учета текущей промежуточной и итоговой аттестации педагог ведет электронный журнал в АИС «Сетевой город. Образование».

Расписание занятий объединения составляется в соответствии с требованиями СанПиНа, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Занятия проводятся по семидневной неделе. Продолжительность занятия для детей школьного возраста 40 минут с перерывом 5 минут, для дошкольников – 30 минут.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В каникулярное время занятия проводятся по плану занятости детей в каникулярное время.

В соответствии с Уставом МАУ ДО МЭЦ занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программам определяются их содержанием и предусматривают лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги,

выездные тематические занятия, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы, соревнования.

Согласно Устава деятельность детей в МАУ ДО МЭЦ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Предусматриваются следующие формы организации деятельности учащихся:

- коллектив от 24-х до 50-ти человек;
- класс от 12 до 24-х человек;
- учебная группа от 6 до 12-ти человек;
- двухпрофильная группа;
- комплексная учебная группа;
- учебная группа переменного состава;
- учебная группа совместных занятий детей и родителей;
- объединение;
- подгруппа от 2-х до 6-ти человек;
- ансамбль;
- клуб;
- студия;
- театр;
- индивидуальное занятие.

Количественный состав групп определяется нормативными требованиями к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Распределение часов на изучаемые дисциплины в учебном плане обусловлено дополнительными общеразвивающими образовательными программами. Сроки реализации учебного плана соотносятся с программами указанных образовательных областей.

МЭЦ реализует Программу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отделений на 2021-2022 учебный год

Учебная деятельность МАУ ДО МЭЦ реализуется через 135 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках следующих направленностей:

- **художественная;**
- **физкультурно-спортивная;**
- **техническая;**
- **социально-гуманитарная;**
- **естественнонаучная.**

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ состоит из двух разделов: комплекса основных характеристик образования, включающего в себя объём, содержание и планируемые результаты и комплекса организационно-педагогических условий, включающего формы аттестации: календарный учебный график, условия

реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы и список литературы.

Разделы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и объем часов, предложенные в учебном плане, определяют полноту и интенсивность образовательного процесса, позволяют сформировать навыки учебной деятельности и обеспечивают овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методические объединения педагогов отделений планируют, разрабатывают мониторинги успешности овладения программами с помощью регулярной диагностики получаемых знаний, умений, навыков учащихся. Предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Требования к результатам определены в части планируемых результатов освоения программы. Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Подведение итогов реализации осуществляется соотнесением планируемых и полученных результатов, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МЭЦ, регламентируют применение личностно - ориентированных, информационных и здоровьесберегающих технологий и направлены Учебный план рассчитан на развитие творческих качеств личности учащихся.

Комплексы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ см. Приложение 1

2.3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма», формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности каждого ребёнка.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- Общеинтеллектуальное;
- Социальное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Здоровьесберегающее;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Контроль за качеством воспитательной работы.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (формирование ценностного отношения к миру, его научным достижениям и культурным ценностям, знание этических норм поведения)	✓ Развитие активной практической и мыслительной деятельности; ✓ Формирование потребности к творческому развитию, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения; ✓ Воспитание экологической грамотности, социальной значимости и целеустремленности; ✓ Изучение обучающимися истории родного города и края; ✓ Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; ✓ Организация досуга обучающихся.
Гражданско – патриотическое и правовое воспитание (приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	✓ Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; ✓ Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. ✓ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. ✓ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	✓ Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; ✓ Воспитание человека, способного к

	принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; ✓ Формирование дружеских отношений в коллективе; ✓ Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; ✓ Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям; ✓ Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка; ✓ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	✓ Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ✓ Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; ✓ Формирование потребности у обучающихся желания преодолеть вредные привычки средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни.)	✓ Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; ✓ Формирование экологической культуры. ✓ Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. ✓ Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

2.4. Система условий реализации Программы

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда.

2.4.1. Методы и технологии обучения

В учебно-воспитательном процессе педагоги используют следующие методы и технологии обучения:

1. Когнитивные методы: научные, метапредметные, методы учебных предметов.

2. Креативные методы: интуитивные, алгоритмические, эвристические.

3. Оргдеятельностные методы: ученического целеполагания, ученического планирования, самоорганизации, взаимообучения, самоконтроля, рефлексии, самооценки.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания в центре внимания, которых – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности: технологии разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, информационные компьютерные технологии, технологии игрового взаимодействия.

5. Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Чаще всего данная технология используется в воспитательной и досуговой деятельности. Оценивание результатов – похвала за инициативу, выставка, концерт, участие в конкурсах, фестивалях.

6. Технология коллективного взаимообучения предполагает работу учащихся в парах сменного состава, при котором каждый ученик по очереди занимается (обучает и учится) с каждым членом коллектива, являясь то его учеником, то его учителем. Технологии коллективного взаимообучения позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников, различному уровню сложности содержания обучения.

7. Технология сотрудничества. «Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро» (Священная книга царя Соломона). Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

8. Технология модульного обучения. Ключевой элемент в данной технологии - информационный модуль (отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся. Составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки). Благодаря изучению модуля учащиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели.

9. Предполагается самостоятельная деятельность учащихся старшего школьного возраста в освоении материала.

10. Технология перспективно-опережающего обучения используется при освоении сложного материала, дабы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, опережая их введение в учебный процесс. Тема затрагивается заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом; дается на каждом уроке малыми дозами 5-7 минут. Тема раскрывается медленно, последовательно, со всеми логическими переходами.

11. Технология кейс обучения. Технология заключается в предоставлении учащимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Учащимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейстехнология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения).

12. Использование интернет ресурсов в образовательной деятельности. Интернет предоставляет уникальные возможности для школьного образования и воспитания личности и представляет собой не только практически неисчерпаемый массив образовательной информации, но и выступает как средство, инструмент для ее поиска, переработки, представления. Используется как на уроках, так и в самостоятельной работе учащихся.

13. Технологии дифференцированного обучения создает оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей; обеспечивает личностно-деятельного характера усвоения содержания, природо- и культуросообразного образовательного процесса.

14. Технология развивающего обучения создает условия для развития психологических особенностей, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

15. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена

педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

16. Весь учебно-воспитательный процесс основывается на технологиях здоровьесбережения.

2.4.2. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников (в т.ч. студенты)	254чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	229чел./90%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	203чел./80%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25чел./10%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17чел./7%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	180чел./71%
7.	Высшая	111
8.	Первая	69
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	75чел./30%
10.	До 5 лет	24
11.	Свыше 30 лет	51
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40чел./16%

13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	167чел./66%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	254чел./100%
15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	48чел./19%

2.4.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Все помещения учреждения оснащены оборудованием, необходимым для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития учащихся. Учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой. В школе есть актовый зал для проведения массовых мероприятий.

Межшкольный эстетический центр города Краснодара - инновационное образовательное учреждение России и настоящий дом детского творчества с просторными и светлыми зеркальными залами, уютными гостиными, хореографическими, хоровыми, компьютерными классами, детским кафе, нотной библиотекой и фонотекой, студией звукозаписи.

1. Площадь здания 5460 кв.м.

В том числе основная 2055,8 м, вспомогательные помещения - 2508,9 кв.м.

Учебных классов:

- 84 для индивидуальных занятий -30; для групповых занятий- 54, из них оборудованы интерактивной доской -12; проекторами -15; компьютерный класс, оснащённый графическими планшетами и фототехникой;

- для занятий творческих коллективов- 15;
- академический зал общей площадью 92 кв.м. с возможностью проведения Интернет-видео моста;
- большой концертный зал общей площадью 264 кв.м. оснащённый
 - светодиодным экраном и техническим оборудованием;
 - студия звукозаписи;
- телестудия;
- информационно-образовательный медиа центр с выходом в Интернет и доступом к информационно-телекоммуникационным системам, оснащённый электронными образовательными ресурсами.

2. Новый корпус МЭЦ:

Площадь здания **150 кв.м.**, 7 учебных классов (мастерская, кабинет робототехники, кабинет для юных художников, компьютерный класс.)

Обучающиеся занимаются в аудиториях, которые оборудованы всем необходимым для занятий по выбранному профилю инвентарем.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Межшкольный эстетический центр» находится по адресу: 350080, г. Краснодар, ул. им. Тютюлева,33.

3. Введены в эксплуатацию кабинеты после капитального ремонта гаражи, переведенных в разряд учебных помещений:

- 65 кв.м.(малый театр)
- 65 кв. м. (игровое пространство для дошкольников)
- 65 кв.м. (учебно-производственная лаборатория)

4. Библиотека: электронный каталог изданий, содержащихся в фонде образовательной организации: имеется большой библиотечный фонд, электронного каталога нет.

5. Объекты спорта: объектов спорта в школе нет.

6. Средства обучения и воспитания:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.).

- Условия питания обучающихся: Питание учащихся в школе не предусмотрено.

- Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе график работы врача, медицинской сестры, национальный календарь прививок:

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются на базе ГБУЗ Краевая больница № 7 согласно договора от 11.01.2021 г.

- Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе график работы врача, медицинской сестры, национальный календарь прививок:

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются на базе ГБУЗ Краевая больница № 7 согласно договора от 11.01.2021 г.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям: МЭЦ оснащен электронными средствами оборудования (ПК), предназначенных для обучающихся (без предоставления доступа к сети Интернет); электронно-образовательные ресурсы.

Для обучающихся во всех учебных кабинетах обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы;

- Электронные образовательные ресурсы в МЭЦ имеются (видеопрезентации, DVD -диски с обучающими занятиями и др).

№ п\п	Показатели инфраструктуры	Единицы измерения
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06%
2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	84
3	Учебный класс	72
4	Лаборатория	1 единиц
5	Мастерская	1 единица
6	Танцевальный класс	6 единиц
7	Спортивный зал	0 единица
8	Бассейн	0 единиц
9	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	11 единиц
10	Актный зал	2 единиц
11	Концертный зал	1 единиц
12	Игровое помещение	8 единиц
13	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Муниципальный лагерь
14	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
15	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется

16	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
17	С медиатекой	имеется
18	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
19	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
20	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
21	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1692чел./54%