

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

**«Формирование логических приемов запоминания у детей старшего
дошкольного возраста»**

педагог дополнительного образования
Бабаян Артур Фирузович

Краснодар, 2021

Формирование логических приемов запоминания у детей старшего дошкольного возраста

На протяжении всего дошкольного детства происходит значительное расширение объема памяти, нарастание точности и прочности запоминания, а также возникновение умения запоминать смысловое содержание, произвольно запечатлевать и вариативно, творчески использовать сохранившиеся впечатления отчетливо влияют на все виды деятельности детей и их повседневное общение со сверстниками и взрослыми [1].

Личный опыт дошкольника играет значительную роль особенно в освоение специальных приемов и способов запоминания, воспроизведения и припоминания заучиваемого материала [6].

В процессе обучения специальным приемам логического запоминания, дети старшего дошкольного возраста могут затем успешно использовать их в целях запоминания. Выделяют 2 этапа овладения приемами логического запоминания: формирование смыслового соотнесения и смысловой группировки как умственных действий; формирование умения применять эти действия в ходе запоминания [7].

По мнению отечественных психологов, воспитание логической памяти предполагает развитие мыслительной деятельности детей. Научить ребенка думать – это значит научить его анализировать, т.е. сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и определенные признаки, а также находить в них при сравнении сходство и различие; осуществлять обобщение, объединяя различные объекты по каким-либо общим признакам; классифицировать, с.е. группировать предметы и явления на основании произведенного обобщения и т.д.

Существует необходимость, обучать ребенка мыслительным операциям, таким, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация, так как именно мыслительные операции становятся при определенных условиях способами логического запоминания.

Активность ребенка, в виде рассматривания, слушания, повторения существенно повышает продуктивность запоминания. Использование повторения в целях запоминания объясняется тем, что ребенок дошкольного возраста постоянно прибегают к нему в своей деятельности, При этом повторение должно быть осознанным, осмысленным и активным. В противоположном случае оно ведет к механическому запоминанию [5].

Более сложными являются способы запоминания, основанные на логической обработке материала, на установлении в нем определенных смысловых связей и отношений. Дети дошкольного возраста способны овладеть таким способом логического запоминания, как смысловое соотнесение. Важным способом логического запоминания, который доступен детям дошкольного возраста, является классификация. Классификация (группировка) как способ запоминания заключается в использовании

обобщающих названий групп в качестве опоры при запоминании и воспроизведении входящих в них элементов [7].

Так, формирование классификации как умственного действия осуществляется по трем этапам: этап практического действия; этап речевого действия; этап умственного воздействия [2].

П.Я. Гальперин отмечает, что после того как дети научаются видеть в предъявленной совокупности определенные группы картинок, научаются относить каждую картинку к определенной группе или обобщающей картинке (огород, ферма, комната...), подбирать отдельные элементы, можно переходить к формированию умения применять группировку в целях запоминания [2].

В процессе освоения группировки как правила логического запоминания дети испытывают определенные трудности. П.И. Зинченко отвечает, что на первых этапах у многих детей наблюдается раздвоение умственной мнемической деятельности. Она проявляется в следующем: выполняя операцию смысловой группировки, дети забывают о том, что нужно запомнить картинки, а когда стараются запомнить, перестают группировать. Однако, когда прием смысловой группировки осваивается детьми он приносит значительный мнемический эффект [3].

Таким образом, возможности памяти детей наиболее полно раскрываются в процессе их целенаправленного обучения, процессе активного формирования у них способов логического запоминания.

Для того, чтобы усвоенное интеллектуальное действие (смысловое соотнесение слов с картинками) использовалось в мнемических целях, необходимо следующее важное условие: дети должны хорошо знать и овладевать не только прямыми, но и обратными операциями (первые идут от того, что нужно запомнить, к опоре запоминания, вторые наоборот, от опоры к тому, что требуется воспроизвести [4].

В процессе обучения смысловому соотнесению как приему запоминания З.М. Истомина выявила такие заметные возрастные и индивидуальные различия. У старших дошкольников количество шагов обучения заметно сокращается. Имеются существенные качественные различия, как в выполнении самой операции смыслового соотнесения, так и в уровнях ее использования в мнемических целях. С возрастом увеличивается количество смысловых связей и заметно уменьшается количество связей, установленных на основе внешнего сходства объектов или случайных ассоциациях [4].

Однако до старшего дошкольного возраста сохраняется преобладание связей на основе ассоциации по смежности. Продуктивность воспроизведения тесно связана с осознанием ребенком связи между словом и картинкой (как опорой запоминания). Чем ребенок яснее осознает эту связь, тем легче запоминает и воспроизводит материал.

Таким образом, овладение приемами запоминания детей старшего дошкольного возраста зависит от следующих условий: степени овладения соответствующих мыслительных операций; содержания и характера

материала; характера обучения; наличие потребности в правильном и точном запоминании и припоминании, стремлении проверить его результаты.

В целом использование детьми дошкольного возраста приема смыслового соотнесения оказывает положительное влияние на продуктивность деятельности, и эффективность его применения с возрастом увеличивается.

Список литературы

1. Возрастные и индивидуальные различия памяти. / Под ред. А.А.Смирновой. – Москва: Просвещение, 2007. – 300 с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я.Гальперин. – М.: КДУ, 2011. – 400 с.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание – М.: АПН РСФСР. 1961. – 465 с.
4. Истомина, З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З.М. Истомина. – 1998 // Психология памяти / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 1998. – С. 653–657.
5. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. М.: Изд-во МГУ, 1975. – 108 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – Спб.: ПИТЕР, 2013. – 583 с.
7. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Элькониной. – Москва: Просвещение, 1964. – 350

