

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

**«Создание здоровьесберегающей среды в
учреждении дополнительного образования»»**

педагог дополнительного образования
Свистун Юлия Михайловна

Краснодар, 2021

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация и развитие во многом зависят от среды, в которой он живет. Для ребенка от 5 до 17 лет эта среда – система образования, т.к. он пребывает в учреждениях образования более 70% времени. Кроме того, многие дети посещают учреждения дополнительного образования, где получают дополнительные знания, умения и навыки, а вместе с ними и дополнительные нагрузки. Именно поэтому первостепенной задачей учреждения дополнительного образования детей является создание здоровьесберегающей среды для полноценного и всестороннего развития учащихся.

Нормативно-правовая база

В Российской Федерации принят ряд законодательных актов в области охраны здоровья населения. К ним относятся:

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте»;
- Федеральный закон «Об ограничении курения и табака»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о социально-гигиеническом мониторинге»;
- Закон «Об образовании»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации».

Обязательное условие для этого – выполнение педагогами основных правил создания здоровой образовательной среды. Поэтому задача каждого учителя – изучить основы здоровьесберегающих технологий и организовывать свою деятельность с точки зрения сбережения здоровья своих воспитанников. Здоровьесберегающие технологии должны удовлетворять основным принципам здоровьесбережения:

1. Непрерывность и приемственность. Работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии.
2. Субъектные отношения. Учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
3. Возрастное соответствие. Адаптация содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
4. Успех порождает успех. Акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяется положительное, а только потом отмечаются недостатки.
5. Активность. Активное включение в любой процесс снижает риск переутомления.

б. Ответственность и самоконтроль. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью у каждого учащегося.

Деятельность по здоровьесбережению должна быть направлена как на учащихся и их родителей, так и на весь педагогический состав.

Педагогам необходимо:

изучить основы тайм-менеджмента для грамотной организации времени в течение рабочего дня и недели;

- адаптировать расписание и режим занятий учащихся под рекомендованные нормы;
- воспитывать у детей ответственность по отношению к своему здоровью, потребность в положительных привычках;
- вести ЗОЖ, быть примером для своих учащихся;
- не забывать про благоприятный климат на занятиях и доброжелательное отношение к каждому учащемуся;
- проводить диагностику и мониторинги учащихся в течение учебного года по таким пунктам, как: частота заболеваний, успехи учащихся и мотивация к занятиям.