

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «20» марта 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
*М.А. Амбарцумян*  
М.А. Амбарцумян  
«20» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Летние соревнования»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 месяц (40 часов)  
**Возрастная категория:** от 5 до 10 лет  
**Состав группы:** от 7 до 13 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 31372

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вальвашова Анастасия Валерьевна

Краснодар, 2024

**Раздел 1**  
**Комплекс основных характеристик образования:**  
**объём, содержание и планируемые результаты**  
**Введение**

Летний период благоприятен для решения задач всестороннего гармоничного развития детей и подростков. Организация образовательного процесса в летний период в МАОУ ДО МЭЦ включает в себя оптимальное сочетание воспитательных, образовательных и творческих задач физического, познавательного, художественного, интеллектуального, социально-личностного характера. Программа «Летние соревнования» реализуется в технической направленности и направлена на развитие интереса к информационным технологиям и проектной деятельности.

В русле современных тенденций организации условий развития ребенка проблема развития информационной культуры и компетенций в области информационных технологий становится социально значимой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние соревнования» призвана создать такие условия, при которых достигается успешная коммуникация всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Программа призвана нацелить учащихся на изучение теоретических материалов по работе с сценическим оборудованием, устойчивому приобретению практических навыков работы.

В целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и в соответствии с планом работы учреждения с 1.06 по 30.06 проводятся занятия по программе «Летние соревнования», согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние соревнования» реализуется в **технической направленности** и ориентирована на запрос детей и родителей: развитие информационной культуры, организацию социализирующего досуга.

**Актуальность программы** соответствует приоритетным направлениям государственной политики Российской Федерации, обусловлена требованиями современной действительности и заключается в создании креативного образовательного продукта, как альтернативы праздному времяпрепровождению детей и подростков в период летнего каникулярного отдыха; создание условий для формирования общности по интересам; осуществления профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних в период летних каникул и вовлечение их в культурно-досуговую деятельность.

#### **Новизна**

Данная программа реализуется с использованием технологий активизации деятельности обучающихся и персонализации: проектное обучение, технологии саморазвития, технологии развивающего обучения, творческо-продуктивные технологии.

Материально-технические, интеллектуальные, творческие ресурсы МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ) направлены на формирование креативного образовательного пространства, в котором каждый учащийся имеет возможность определить свой личный вектор реализации: познание, открытие, профессиональное определение, общение, отдых, развитие, успех, лидерство, расширение внутренних границ сознания.

**Педагогическая целесообразность** заключается в создании психолого-педагогических условий, при которых образовательная деятельность учащихся становится фактором, содействующим развитию

познавательных интересов. Важным психологическим условием является постановка перед обучающимися задач проблемного характера в процессе выполнения ими практических работ. Выбор форм работы способствует формированию критического мышления, умению действовать в команде.

### **Отличительные особенности программы**

Современное дополнительное образование направлено на отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Осуществление перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме заключено, в том числе, и в разнообразии применяемых педагогических технологий: информационно-коммуникационных, технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, технологии проблемного обучения, игровых технологий, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированных технологий, технологии поддержки ребенка, технологии дидактической игры.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 5 - 10 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие интерес к выбранной предметной области.

Условные границы возраста: младший, средний, старший школьный возраст, призваны объединить учащихся в группы с учетом возможностей данного возраста (границы возрастных особенностей не абсолютны, подвижны). Предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут.

Детям младшего школьного возраста нравится процесс учения. Учащиеся этого возраста с интересом познают, тянутся к новым знаниям. Этот период характеризуется личной направленностью на себя, поэтому задача педагога: развить чувство коллективизма, товарищества.

В среднем школьном возрасте подростки не склонны утруждать себя излишней школьной нагрузкой. При этом особенно ярко способны выразить себя во внеучебной деятельности, увлекаются хобби, проявляют себя в играх-соревнованиях, стремятся к самостоятельной деятельности, развивается критичность. Подросток находится в активном поиске объекта для подражания, испытывает потребность в общении, открыт к дружеским отношениям.

В старшем школьном возрасте активно расширяется круг знаний, навыков, компетенций. Подростков данного возраста можно условно разделить на две категории: наличие равномерно распределенных интересов, явно выраженный интерес к одной науке. На первом плане расположены мотивы, связанные с жизненными планами учащихся: намерения в будущем, вектор самоопределения.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 40.

## **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

Количество часов в неделю -10. Продолжительность одного занятия – 30 минут; перерыв между занятиями 5 минут.

## **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, которое включает в себя органичное сочетание теории и практики.

Состав группы постоянный, от 10 до 30 человек.

Виды занятий предусматривают практические занятия, лекции, выполнение самостоятельной работы, тренинг, творческие проекты, интеллектуальные игры.

Особое место в программе занимает комплекс мероприятий, которые помогают решать важные нравственно-эстетические и задачи воспитания: совместная творческая деятельность, участие в проектах, игровых мероприятиях соревновательного характера, формирование навыков социального взаимодействия. При проведении занятий большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся: создание здоровьесберегающей среды, вовлечение в различные виды активной деятельности и релаксации, воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **Цель программы**

Развитие информационной культуры и компетенций в области информационных технологий. Совершенствование умений и навыков в творческой деятельности.

## **Задачи программы**

Образовательные:

- развить познавательный интерес к выбранной предметной деятельности;
- включить обучающихся в творческую деятельность посредством занятий техническим творчеством.

Личностные:

- создать условия для творческого развития, способствовать интеллектуальному и личностному росту обучающихся;
- сформировать осознание собственной ответственности за результат работы в коллективе;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Сформировать социально-значимые компетенции, необходимые для социальной и творческой активности обучающихся.

### Учебно-тематический план Летние соревнования

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	2	2	0	беседа
2	Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ	2	1	1	беседа
3	Работа над творческим проектом	16	3	14	самостоятельная работа
4	Технические аспекты выступлений: звук, свет, сценическое оборудование	10	4	6	педагогическое наблюдение
5	Выполнение творческого задания	8	2	6	педагогическое наблюдение
6	Итоговое занятие. Защита проекта	2	1	1	зачётный практикум
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие.

Теория: инструкция по технике безопасности.

Практика: безопасные приемы и методы работы с оборудованием.

#### 2. Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ.

Теория: безопасность в сети ИНТЕРНЕТ.

Практика: выполнение практических заданий.

#### 3. Работа над творческим проектом.

Теория: алгоритм работы, создание структуры проекта.

Практика: разработка творческого проекта. Подготовка презентационных материалов по проекту.

#### 4. Технические аспекты выступлений: звук, свет, сценическое оборудование.

Теория: основы работы с оборудованием.

Практика: решение творческих задач.

#### 5. Выполнение творческого задания

Теория: знакомство с техническим заданием.

Практика: выполнение работы по техническому заданию.

### **6. Итоговое занятие. Защита проекта.**

Теория: планирование защиты проекта.

Практика: демонстрация и защита творческого проекта.

### **Планируемые результаты**

Образовательные:

– Развита познавательный интерес, обучающиеся расширили и углубили свои знания в данной предметной области;

– обучающиеся включены в творческую деятельность посредством работы над реализацией творческого проекта.

Личностные:

– созданы условия для творческого развития обучающихся, их интеллектуального и личностного роста.

– сформировано осознание собственной ответственности за результат работы в коллективе;

– сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

– Сформированы социально-значимые компетенции, необходимые для социальной и творческой активности обучающихся.

### **Рабочая программа воспитания**

к дополнительной общеобразовательной программе

#### **«Летние соревнования»**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Летние соревнования» разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и

профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

**Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом



образе жизни и физическом совершенствовании;

- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем

- месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
  - рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали,

выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

#### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п\п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели</b>
<b>1.</b>	«Дети – цветы жизни» - мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей	июнь	Праздничное мероприятие на уровне отделения	Фото- и видеоматериалы
<b>2.</b>	«День России»	июнь	Праздничное мероприятие на уровне отделения	Фото- и видеоматериалы
<b>3.</b>	Школа безопасности	июнь	Круглый стол на уровне отделения	Фото- и видеоматериалы, подписанный инструктаж по ТБ

4.	«Да здравствует наука!»	июнь	Игра-викторина на уровне отделения	Фото- и видеоматериалы

## Раздел 2

### Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1)		Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности «Школа безопасности»	Групповая	1	Учебная аудитория Территория МЭЦ	Педагогическое наблюдение Опрос
2)		Знакомство с обучающимися и педагогами «Здравствуй, это - Я!»	Групповая	1	Учебная аудитория	Педагогическое наблюдение
3)		Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ	Групповая	2	Учебная аудитория	Педагогическое наблюдение
4)		Работа над творческим проектом	Групповая	20	Концертный зал	Педагогическое наблюдение Беседа
5)		Знакомство со световым оборудованием	Групповая	4	Учебная аудитория	Педагогическое наблюдение
6)		Знакомство со звуковым оборудованием	Групповая	4	Учебная аудитория	Педагогическое наблюдение
7)		Выполнение творческого задания	Групповая	6	Учебная аудитория	Педагогическое наблюдение
8)		Итоговое занятие. Защита проекта	Групповая	2	Учебная аудитория	Педагогическое наблюдение

#### Даты начала и окончания учебных периодов/этапов –

Программа реализуется с 1.06 по 30.06. в соответствии с планом работы учреждения в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течении 4 недель.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## **Условия реализации программы**

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы включает в себя:

- Помещение для лекций и практических занятий, сцена;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор с экраном.

## **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим специальным образованием.

## **Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Это творческие проекты, личное портфолио.

## **Методические материалы**

При реализации данной программы используются методы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Методы получения новых знаний:

- стиль преподнесения материала;
- рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения.

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности

- практическая деятельность, упражнения.

Методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта

- метод эмоционального стимулирования (метод основаны на создании ситуации успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся

- творческое задание;
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся;

– методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития обучающихся коллектива;

- повседневное наблюдение за работой обучающихся.

В качестве дидактических материалов используются видеоматериалы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

На занятиях по данной программе используются следующие технологии:

- информационные- технологии;
- индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.



## Список литературы

1. Князев А. Основы тележурналистики и телерепортажа. – Бишкек, КРСУ: 2015.
2. Неменский Б. Дидактика глазами художника. М.: Педагогика. 1996.
3. Соколов А. Г. Создание экранного произведения. – М.: 2004.