

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «20» марта 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
М.А. Амбарцумян
«20» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Летний кругозор»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 месяц (16 часов)
Возрастная категория: от 6 до 8 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер Программы в Навигаторе: 46094

Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Гадяцкая Наталья Николаевна

Краснодар, 2024

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

В современных условиях развития нашего общества возникает необходимость вырастить поколение людей, здоровых физически, нравственно и духовно.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей. Необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию, а также создать условия для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, конструированием различных явлений окружающего мира.

Данная программа реализуется в период летних каникул, нацелена на вовлечения детей в творческую деятельность и расширение социальных связей.

В целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и в соответствии с планом работы учреждения с 1.06 по 30.06 проводятся занятия по программе «Летний кругозор», согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание программы опирается на Закон Российской Федерации «Об образовании» и воплощает право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни. Реализация программы оказывает содействие предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности каждого учащегося.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации МР 2.4.0242-21. 2.4 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Естественнонаучная направленность программы «Летний кругозор» способствует формированию у детей научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитию исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, способствует экологическому воспитанию, приобретению практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей.

Актуальность программы

Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Главной целью дошкольного образования является – приобретение детьми представлений и начального опыта, которые позволят им в будущем стать успешными в школе и в жизни. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Разработка программы продиктована модернизацией форм работы, повышением спроса детей и родителей (законных представителей), социально

- экономическими условиями.

Новизна программы заключается в сочетании игрового метода и информационных технологий, направленных на развитие у детей предпосылок учебной деятельности. Данная образовательная программа

органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения учащегося именно дошкольного возраста. Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение учащихся ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе), а передача знаний реализуется в рамках личностно-ориентированного подхода. В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Учащиеся не должны иметь противопоказания по состоянию здоровья.

При организации занятий в детском объединении необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Необходимо учитывать тот факт, современный ребенок, имея нагрузку в сфере дошкольного и дополнительного образования, нуждается в грамотной организации учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения.

У учащихся 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У учащегося развито устойчивое положительное отношение к себе,

уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Летний кругозор» реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения по программе – 1 месяц. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и обеспечивающее возможность достижения планируемых результатов – 16 часов.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, умений и навыков и осваивается как самостоятельный курс обучения.

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Режим

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя органичное сочетание теории и практики, продолжительностью один академический час - 20 мин, перерыв между занятиями – 5 минут. Занятие по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования. Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием разделов, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2 Цели и задачи программы 1 год обучения

1.2.1 Цели и задачи программы

Цели: создание условий для формирования основ естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста; формирование психологической готовности к школе и предпосылок учебной деятельности.

Задачи Образовательные:

- сформировать представления о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- расширять представления детей о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- обучать умению точно выполнять задания по образцу;
- обучать умению сознательно подчинять свои действия правилу;
- обучать умению самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач (в группе и индивидуально);
- формировать предпосылки учебной деятельности, познавательный интерес.

Личностные:

- формировать навык поиска объяснения различным фактам и явлениям;
- закрепить навык анализа, сравнения, обобщения и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез, учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям, делать простейшие выводы и умозаключения;
- обучить контроль за способом выполнения своих действий.

Метапредметные:

- формировать активную жизненную позицию, желание путешествовать и познавать мир;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, культуре своей Родины;
- формировать нравственно-личностные качества;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Школа безопасности». Общеразвивающие упражнения.	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.	Правила гостеприимства. Я и Я. Хорошие манеры.	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.	«Все обо всем» - в мире вопросов.	6	2	4	педагогическое наблюдение
4.	«Сокровища» Земли. Мое любимое место на Земле.	4	2	2	педагогическое наблюдение педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие	2	-	2	викторина
	Итого	16	6	10	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: «Школа безопасности»: инструктаж по ТБ. Введение в предметную область.

Практика: знакомство друг с другом. Диагностика познавательной активности. Беседы на тему «Мир вокруг меня». Общеразвивающие упражнения: организация детей, раздача пособий и непосредственно методы и приемы обучения детей движениям. Этюды. Игры-беседы. Творческая игра.

2. Правила гостеприимства. Я И Я. я Хорошие манеры.

Теория: отличие человека от других живых существ. Познание сложности окружающего мира, наблюдения за природой, ее явлениями, животными и растениями. Различия в поведении учащихся.

Практика: Этюды. Игры-беседы. Викторины.

3. «Все обо всем» - в мире вопросов.

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Беседа о вопросах и вопросиках. твоя родина –Россия (географическое расположение). Путешествие к сокровищам России.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о ...». Опыт – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов. Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края.

Работа с глобусом и игра

«Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»). Игра «Десятка самых удивительных». Просмотр видео фрагмента.

4. «Сокровища» Земли.

Теория: «Достопримечательности других континентов и стран» «По страницам Красной книги».

Практика: занятие – путешествие по континентам. Просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края».

«Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет). Игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край).

5. Итоговое занятие.

Практика: викторина «Путешествие по Материкам».

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут иметь результаты:

Образовательные:

- сформируются представления о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- будут иметь представления о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- будут уметь выполнять задания по образцу;
- будут стараться сознательно подчинять свои действия правилу;
- научатся самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач (в группе и индивидуально);
- сформируются предпосылки учебной деятельности и познавательный интерес.

Личностные:

- овладеют умением поиска объяснения различным фактам и явлениям;
- сформируют навык анализа, сравнения, обобщения и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- разовьют навык построения предположений, «догадки», гипотез;
- будут контролировать свои действия.

Метапредметные:

- сформируется активная жизненная позиция, возникнет интерес к путешествиям;
- сформируется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- будут бережно относиться к окружающему миру, культуре своей Родины;
- сформируют нравственно-личностные качества: доброта, честность, бережливость, аккуратность, трудолюбие;
- разовьются навыки конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Летний кругозор»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Летний кругозор» разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности

оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование

	<p>общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по

Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	«Утренняя зарядка»	Весь период	Работа в команде	Фото- и видеоматериалы
2.	«Дети – цветы жизни» - мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей	3 июня	Праздничное мероприятие на уровне отделения	Фото- и видеоматериалы
3.	«Ты моя Россия»	11 июня	Праздничное мероприятие на уровне отделения	Фото- и видеоматериалы
4.	«Отношения между родителями и детьми»	18 июня	Беседа Тренинг	Фото- и видеоматериалы
5.	«Поколение, которое победило в войне»	22 июня	Праздничное мероприятие на уровне отделения	Фото- и видеоматериалы

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
1.2		Мир вокруг меня. Диагностика.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
2.1.		Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Игра загадка «Угадай кто?» Игра «За высоким, за низким»	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
2.2.		Я и Я. Упражнение «Слушаем себя». Развлечение Кто сильнее – МЫ.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
3.1.		Путешествие в мир знаний. Тренинг «Рскажи..»	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
3.2.		Беседа о вопросах и вопросиках. Опыт.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
3.3.		Твоя Родина – Россия. Просмотр видео. Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации. Особенности нашего климата. Растительный и животный мир Краснодарского края.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
3.4.		Путешествия по сокровищам России. Игра «МЕМО».	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
3.5.		Путешествие по сокровищам России. «Игра Десятка самых удивительных».	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение

3.6.		Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Древняя Кубань. Жители кубанских просторов.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
		История Кубани на карте.					
4.1.		Наше настроение. Что такое континенты и материка?	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
4.2.		Как понять друг друга? КТО был первым путешественником? Как человек открывалземлю.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
4.3.		Мой дом: наведу порядок в нем. Упражнения для осанки и роста. Игра - путешествие по воде.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
4.4.		Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации. Особенности климата. Игра-путешествие «Растительный и животный мир».	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
5.1.		Самое удивительное в человеке и его жизни. Показ творческих номеров.	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
5.2.		Викторина «Путешествие по материкам»	1	20 минут	Групповая		Педагогическое наблюдение
		Итого	16				

Этапы реализации программы

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов –

Программа реализуется с 1.06.2024 по 30.06.2024 в соответствии с планом работы учреждения в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течении 4 недель.

2.2 Условия реализации программы

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-технический комплекс

Перечень оборудования, инструментов, материалов и пр.	<ul style="list-style-type: none">– интерактивная доска;– мультимедийный проектор, ноутбуки; принтер, сканнер;– звуковая, световая аппаратура; сценическое оборудование;– аудио, - видео материалы: видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению и грамматике;– дидактические пособия (фонетический материал, грамматические таблицы по базовому курсу грамматики, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, комплекс упражнений и тестов);– наглядно-демонстрационный и раздаточный материал (тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал;– спортивное игровое оборудование и инвентарь для проведения спортивных и развлекательных мероприятий;– костюмы; экипировка и элементы единой спортивной формы для единения команд;– канцелярия;– комплект для наградных материалов;– развивающие игры.
---	--

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

2.3 Формы и виды контроля\аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Классификация форм контроля

№ п\п	Форма контроля\ аттестации	Описание проверки
1.	Анкетирование	Форма опроса, существующая в виде готового перечня вопросов.
2.	Беседа	Монологическая речь учащихся, подразумевающая системный и полный ответ на поставленный вопрос, или вопросно-ответная беседа.
3.	Викторина	Совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.
4.	Игра	Форма деятельности, ориентированная на детей младшего школьного возраста: закрепление и расширение предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
5.	Консультация	Решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у учащихся при подготовке к итоговому занятию.
6.	Концерт	Публичное выступление по определённой, заранее составленной программе.
7.	Кроссворд	Задача, построенная на пересечении слов. Дополнительный, но не альтернативный метод проверки знаний.
8.	Опрос	Выявление знаний и навыков учащихся; умение применять знания в речевой практике; способствует углублению и совершенствованию знаний и навыков, а также развитию мышления и речи учащихся.
9.	Педагогический мониторинг	Систематическое наблюдение за учебно-образовательным процессом с целью выявления соответствия планируемым результатам или первоначальным задачам.
10.	Педагогическое наблюдение	Получение данных об обучающемся: уровень знаний, умений по предмету, и отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи.
11.	Презентация	Представление информации с помощью компьютерных программ, иллюстрация материал к выступлению.

12.	Проект	Определяет степень подготовленности учащегося к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих заданий, рисунков, показательных выступлений, индивид. или коллективных заданий и пр.
13.	Тестирование	Система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

2.4 Методические материалы

Основные направления деятельности объединения иностранных языков: воспитательная, образовательная, конкурсная, творческая (концертная, фестивальная).

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

2.5. Список литературы

1. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
2. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма Пресс», 2016.
3. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 56 лет «Добро пожаловать в экологию».
4. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6– 7 лет «Добро пожаловать в экологию». М., 2020.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
6. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 57 лет. 2017.
7. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2019. № 7. – с.14 – 17.
8. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2020.
9. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно- популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2017.
10. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как работают вещи. Как работают вещи: научнопопулярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
11. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно- популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.