

Критерии диагностики

Оценка результативности реализации ДООП включает в себя входную и итоговую диагностику. Тесты и диагностические методики подобраны с учетом основных образовательных компетенций и их значения в развитии ребенка.

Входная диагностика		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
Критерий 1: Формирование основ естественнонаучных представлений		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание направления
Критерий 2: Владение элементарными энциклопедическими знаниями		
Незнание терминологии изучаемого	Незначительные пробелы в знании терминологии	Знание терминологии
Критерий 3: Экологически-ответственное поведение		
Не сформировано	Незначительная сформированность	Сформировано грамотное поведение в природе
Критерий 4: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Неумение пользоваться методическими и наглядными пособиями	Достаточное представление о пользовании методическими и наглядными пособиями	Умение работать с методическими и наглядными пособиями
Критерий 5: Творческое отношение к делу		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
Критерий 6: Умение ориентироваться на систему требований		
Низкий уровень умения действовать по правилу	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу
Критерий 7: Умение ориентироваться на образец		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения
Критерий 8: Умение действовать по правилу		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения

Критерий 9: Познавательная активность		
Низкий уровень познавательной активности	Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается	Высокий уровень познавательной активности
Итоговая диагностика		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
Критерий 1: Формирование основ естественнонаучных представлений		
Слабое знание технологии выполнения заданий	Незначительные пробелы в знании технологии выполнения заданий	Прочное знание выполнения заданий
Критерий 2: Владение элементарными энциклопедическими знаниями		
Слабое знание терминологии	Незначительные пробелы в знании терминологии	Отсутствие пробелов в знании терминологии
Критерий 3: Экологически-ответственное поведение		
Не сформировано	Незначительная сформированность	Сформировано грамотное поведение в природе
Критерий 4: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Допускает неаккуратность в работе, слабые навыки или ошибки в работе с методическими пособиями	Допускаются незначительные ошибки в работе с методическими пособиями, присутствие навыков аккуратности, экономичности в работе с материалами	Уверенная работа с методическими пособиями, целесообразное использование инструментария, аккуратность, экономичность в расходовании материалов
Критерий 5: Творческое отношение к делу		
Слабые проявления творчества	Умеренные проявления творчества в работе	Проявление индивидуального творческого подхода к выполнению любого проекта
Критерий 6: Умение ориентироваться на систему требований		
Низкий уровень умения действовать по правилу	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу
Критерий 7: Умение ориентироваться на образец		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения
Критерий 8: Умение действовать по правилу		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения
Критерий 9: Познавательная активность		
Низкий уровень познавательной активности	Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается	Высокий уровень познавательной активности