

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
педагога дополнительного образования
МАОУ ДО МО город Краснодар «Межшкольный эстетический центр»
Сорочан Елены Петровны
«Воспитательная деятельность педагога как фактор формирования
гармоничной личности ребенка»

Представленная на рецензию методическая разработка выполнена педагогом дополнительного образования МАОУ ДО «Межшкольного эстетического центра» Сорочан Еленой Петровной, предмет «Студия «Кристалл»».

Методическая разработка содержит теоретические и практические материалы по выполнению комплексного подхода в преподавании дисциплин, связанных с цирковым искусством. Поставленные цели и задачи направлены на формирование у обучающихся развития гармоничной личности и эстетической активности, умения творчески работать в предлагаемых обстоятельствах и усовершенствовать самостоятельно полученные навыки.

Отличительной особенностью разработки является новый авторский подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности в процессе обучения, а также к взаимодействию с родителями.

Актуальность методической разработки обусловлена целями и задачами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Большой акцент делается на популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных педагогических технологий.

Методическая разработка изложена грамотно и логично. Материал позволяет больше узнать об особенностях преподавания предметов, связанных с физической активностью. Практическое применение данной информации, способствует развитию творческих подходов педагогов к преподаванию предметов циркового направления.

Занятия, базирующиеся на основе данной методической разработки, вовлекут обучающихся в активную познавательную и творческую деятельность. Данный материал может быть использован педагогами дополнительного образования в организации процесса обучения и для личного творческого развития.

Дата: 10.09.2024 год

Рецензент: докт. пед. наук, профессор,
профессор кафедры
общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО КубГУ



С.А. Хазова

Подпись С.А. Хазовой заверяю

секретарь ФППК Е.Ю. Руденко



МЭЦ

МЕЖШКОЛЬНЫЙ / АССОЦИИРОВАННАЯ
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР / ШКОЛА ЮНЕСКО
méc.krasnodar.ru @t.me/mec_krasnodar

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Методическая разработка

**«Воспитательная деятельность педагога как фактор формирования
гармоничной личности ребенка»**

Автор:
Сорочан Елена Петровна,
Педагог дополнительного образования
МАОУ ДО МЭЦ

г. Краснодар, 2024

Содержание

| | |
|--|---------|
| Пояснительная записка | 3 стр. |
| Актуальность | 3 стр. |
| Педагогическая целесообразность | 3 стр. |
| Цель и задачи | 4 стр. |
| Рабочая методическая разработка воспитания | 4 стр. |
| Раздел 1 | 5 стр. |
| Раздел 2 | 10 стр. |
| Раздел 3 | 11 стр. |
| Список используемой литературы для педагогов | 14 стр. |

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Как говорил Жан Жак Руссо: «Истинное воспитание состоит не только в правилах, сколько в упражнении!»

На самом деле обучение и воспитание важны также, как хорошая растяжка для артиста Цирка! Чтобы сохранить равновесие, нужно двигаться.

Для планирования и организации системной воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Студия Кристалл» разработана программа воспитания.

Моя задача быть для детей не только педагогом и наставником, но и надежным верным другом, который своим примером зажигает тот неповторимый огонек, который разгорается как факел и приближает к новым результатам!

В МЭЦ эффективно используется социально-педагогическое партнерство! Мы привлекаем к постановке номеров педагогов всех отделений Центра!

Постоянно используем ресурсы внутренней и внешней среды, модифицируем образовательную программу каждый год! Привлекаем к сотрудничеству лучших из лучших в области образования и культуры!

Коллективное творчество быстрее приближает нас к цели!

Мы участвуем в конкурсах различного уровня и завоевываем призовые места! Делаем концерты отделения, привлекая родительскую общественность! Участвуем во внутри школьных мероприятиях!

Актуальность методической разработки обусловлена, прежде всего, целями и задачами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Большой акцент делается на популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей.

Педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена новым подходом к формированию духовно-нравственных ценностей личности в процессе обучения, а также взаимодействия с родителями.

Цель методической разработки: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.
-

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (3 - 6 лет).

Рабочая методическая разработка воспитания

Рабочая методическая разработка воспитания Студии «Кристалл» разработана на основании практической части занятий воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Методическая разработка направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков

жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Данная работа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

| Направления | Содержание работы |
|--------------------------------------|--|
| Воспитание в детском объединении | Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Ключевые образовательные мероприятия | Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр. |
| Взаимодействие с родителями | Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети. |
| Профессиональное самоопределение | <p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность. |

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Планируемые результаты

Реализация методической разработки будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного

жизнеобеспечения;

– созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Уровень мероприятия | Примечания |
|--|--|-----------------------------|---------------------|----------------|
| Гражданское и патриотическое воспитание | | | | |
| 1. | Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества | Концерт | ОУ | |
| 2. | «Наши в космосе» | Лекция-беседа | Объединение | |
| 3. | «Диалог поколений» | Встреча с ветеранами ВОВ | ОУ | |
| 4. | «Великой победе посвящается» | Концерт | ОУ | |
| 5. | Беседы с мастерами циркового искусства «Наставник на века» | Лекция-беседа | Объединение | В течении года |
| 6. | Участие в мероприятиях к Дню России, Края, Города | Концерт Творческий показ | ОУ; городской. | В течении года |
| 7. | О цирковых династиях РФ | Цикл лекций | Объединение | В течении года |
| 8. | Участие в этнографическом фестивале «Ожерелье России» | Фестиваль | Всероссийский | |
| 9. | Посещение тематических выставок, посвященных общероссийским праздникам | Выставка | ОУ | В течении года |
| 10. | Цикл лекций о безопасном поведении на улицах и в учреждении | Лекция-беседа | Объединение | В течении года |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 11. | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Беседа | Объединение | В течении года |
| 12. | Участие в мероприятиях к Дню учителя | Концерт | ОУ; городской | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 13. | «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» | Беседа | Объединение | |
| 14. | Мероприятия ко Дню пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» | Концерт Творческий показ | ОУ | |
| 15. | Мероприятия к Дню матери «Человек, на котором держится дом» | Концерт Творческий показ | ОУ | |
| 16. | День семьи | Концерт Творческий показ | ОУ | |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 17. | Экскурсии в театры, музеи, на выставки | Экскурсия | ОУ; городской | В течении года |
| 18. | Посещение цирковых представлений | Экскурсия | ОУ; городской | В течении года |
| 19. | Участие в концертах объединения, постановка индивидуальных номеров | Концерт Творческий показ | ОУ | В течении года |
| 20. | Изучение эстетики двигательной деятельности и внешнего вида артиста | Лекция-беседа | Объединение | |
| Физическое воспитание | | | | |
| 21. | Плановые посещение занятий | - | Объединение | В течении года |
| 22. | Беседы о правильно составленном рационе артиста цирка | Беседа | Объединение | |
| 23. | Беседы о физическом здоровье человека | Беседа | Объединение | В течении года |
| 24. | Участие в конкурсах, фестивалях, творческих показах | Концерт Творческий показ | ОУ; городской, всероссийский | В течении года |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 25. | Просмотр фильмов о профессии артиста Цирка | Просмотр фильма | Объединение | В течении года |
| 26. | Мастер-классы лучших артистов цирка РФ | Мастер-класс | ОУ | В течении года |
| 27. | Труд облагораживает человека | Лекция-беседа | Объединение | В течении года |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности методической разработки предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие

нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г.