

**Рецензия на методическое пособие**  
**«Информационная культура и компьютерная безопасность**  
**детей и подростков. Дайджест»**  
педагогов дополнительного образования  
муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Межшкольный эстетический центр»  
**Гаевой Ольги Владимировны и Бакановой Ольги Игоревны**

Реальность проблемы, рассматриваемой в материалах дайджеста, не вызывает сомнений; своевременность и целесообразность обращения к заявленной теме обоснована авторами во введении с использованием убедительной наглядной аргументации.

Структура и содержание рецензируемого пособия соответствуют выбранной авторами форме подачи материала (дайджест).

Схема изложения материала в пособии обоснована принципами связности и логичности подачи информации.

Цель данного дайджеста - систематизация информации, содержание которой решает задачи формирования культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и гаджетов, обеспечивает знакомство с основами безопасности в сети и ведет к повышению уровня цифровой грамотности педагогов, родителей, детей и подростков. Указанная цель работы достигнута.

Знакомство с содержанием дайджеста будет полезным администраторам, педагогам, психологам, социальным работникам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, родителям детей и подростков.

Данное методическое пособие, составленное педагогами дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ Гаевой Ольгой Владимировной и Бакановой Ольгой Игоревной, может быть рекомендовано для реализации в учреждениях дополнительного и дошкольного образования детей.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент Кубанского государственного университета



  
Д.А. Кураева  
секретарь ФППК КубГУ

Подпись Д.А. Кураевой заверяю:  
26.09.2023г.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Межшкольный эстетический центр»**

**Методическое пособие**

**Информационная культура и  
компьютерная безопасность  
детей и подростков**

**Дайджест**

**Авторы:  
педагоги дополнительного образования  
МАОУ ДО МЭЦ  
Гаевая О.В., Баканова О.И.**

**Краснодар  
2023**

## От составителей

Доступ детей и подростков к интернету дает возможность общаться с ровесниками, изучать образовательный контент (в том числе самостоятельно), участвовать в конкурсах и олимпиадах. Однако использование интернета вместе с возможностями несет и риски. Даже без оценки потенциала сети актуальность обращения к формированию информационной культуры и безопасности очевидна.

Рассмотрение заявленной темы целесообразно реализовать в формате дайджеста - короткого обзора, где собраны самые важные и интересные факты, новости и материалы по проблеме.

Цель данного дайджеста - систематизация информации, содержание которой решает задачи формирования культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и гаджетов, обеспечивает знакомство с основами безопасности в сети и ведет к повышению уровня цифровой грамотности педагогов, родителей, детей и подростков.

Знакомство с содержанием дайджеста будет полезным администраторам, педагогам, психологам, социальным работникам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, родителям детей и подростков.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| От составителей.....   | 2  |
| Содержание.....  | 3  |
| Введение .....   | 4  |
| Общие положения по вопросам компьютерной безопасности детей и подростков .....   | 8  |
| Краткий обзор современной литературы по теме .....   | 11 |
| Результаты опроса по детской онлайн безопасности .....   | 19 |
| Памятка для родителей по обеспечению безопасности дошкольников в интернете .....   | 24 |
| Памятка для педагогов по формированию информационной культуры дошкольников и младших школьников .....  | 26 |
| Фрагмент занятия со старшими дошкольниками, направленного на формирование безопасного поведения при работе с компьютером и использовании интернета ..... | 27 |
| Заключение .....   | 31 |
| Список использованной литературы .....   | 32 |

## Введение

Доступ детей и подростков к интернету дает возможность общаться с ровесниками, изучать образовательный контент (в том числе самостоятельно), участвовать в конкурсах и олимпиадах. Однако использование интернета вместе с возможностями несет и риски. Даже без оценки потенциала сети актуальность обращения к формированию информационной культуры и безопасности очевидна.

Рассмотрение заявленной темы целесообразно реализовать в формате дайджеста - короткого обзора, где собраны самые важные и интересные факты, новости и материалы по проблеме.

Цель данного дайджеста - систематизация информации, содержание которой решает задачи формирования культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и гаджетов, обеспечивает знакомство с основами безопасности в сети и ведет к повышению уровня цифровой грамотности педагогов, родителей, детей и подростков.

Повсюду в актуальном режиме проводятся цифровые уроки на различную тематику.



Открываются онлайн школы, представляющие возможности систематического обучения в новом формате.

## Онлайн-школа "Точка знаний" от @matematik\_andrei

С нами Ваш ребенок будет понимать, а не зубрить



В общеобразовательных школах в рамках «Разговоров о важном» проводятся занятия по кибербезопасности с 1 по 11 класс.

Разговоры о важном

*Жизнь*

### Медиаграмотность и цифровая гигиена

*Права и свободы человека*



Детям предлагается знакомство с миром будущего, конструируемого с помощью современных технологий.

The screenshot shows a website interface for a lesson titled "Искусственный интеллект в отраслях" (Artificial Intelligence in Various Industries). The website is for "urok-digital-ekonomiki.ru" and is part of the "УРОК ЦИФРЫ" (Digital Lesson) series. The main navigation includes "Каталог уроков", "Навигатор по материалам", "Новости", and "Личный кабинет". The lesson is scheduled for "18 Сен – 08 Окт 2023" and has been completed by "35 986" users. The page features a large illustration of children interacting with a computer monitor displaying data charts. The text on the page reads: "Узнай, как искусственный интеллект меняет нашу жизнь и различные отрасли экономики прямо сейчас, а также какие профессии будут актуальны в ближайшем будущем." (Learn how artificial intelligence is changing our lives and various industries of the economy right now, as well as which professions will be relevant in the near future.)

Это более чем наглядно иллюстрирует своевременность обращения к теме информационной грамотности и компьютерной безопасности детей и подростков.

Воспитание будущих граждан цифрового государства, цифрового мира, к которому движется современная реальность, - достаточно сложная задача системы образования, возникшая недавно, но требующая быстрой и детальной разработки серьезных подходов на уровне методики и практики воспитания и обучения дошкольников и школьников.

Наиболее важно научить детей осознанно и ответственно относиться к использованию информации в интернете, научить их правилам сетевого этикета и способам представления собственного творчества в сети и защиты личных данных.

Своевременное решение вопросов информационной безопасности детей и подростков помогут избежать причинения здоровью физического, психического и морального вреда.

Информационная безопасность в отношении детей обеспечивается комплексом мер и включает в себя государственное регулирование (Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»), процесс воспитания и обучения в образовательной организации и дома с опорой на набор основных правил технического и организационного характера для саморегулирования цифрового поведения пользователей.

Содержание дайджеста может быть интересно администраторам, педагогам, психологам, социальным работникам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, родителям детей и подростков.



## **Общие положения по вопросам компьютерной безопасности детей и подростков**

Как бы мы лично ни относились к использованию различных устройств с выходом в интернет, цифровизация неизбежно входит в нашу деятельность, обеспечивает взаимодействие родителей и общение детей, развитие общества в целом. По сути, младшие школьники уже пришли в школу с тем, что цифровые устройства - это неотъемлемая часть их повседневной жизни: учёбы, общения, игр и так далее. И признанием важности этого направления является выделение в нормативно-правовых документах результатов, связанных с цифровой грамотностью и безопасностью в интернете. Например, в Федеральном государственном образовательном стандарте указано на необходимость овладения обучающимися «современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями

Безусловно, образовательные учреждения не только должны распространять новые знания, но и играть основополагающую роль в укреплении традиционных ценностей.

СМИ, информационные и коммуникационные технологии сегодня играют важнейшую роль в жизни детей. Дети каждый день смотрят телевизор часами, но все больше и больше времени они проводят в интернете, используя навыки, которым они быстро обучаются у своих сверстников. Дети используют интерактивные средства для игры, общения, написания блогов в интернете, прослушивания музыки, размещения собственных фотографий и поиска других людей для общения в интерактивном режиме. Поскольку существует реальное несоответствие между грамотностью в отношении информационных средств между детьми и взрослыми, большинство взрослых мало знают о том, что делают их дети в интернете или как они это делают. Виртуальный мир может как предложить детям возможности, так и расставить ловушки.

Использование электронных, цифровых и интерактивных информационных средств безусловно оказывает значительное положительное воздействие на развитие детей: это увлекательно, это обучает и социализирует. Однако это также несет потенциальную возможность вреда для детей и сообществ, в зависимости от того, как осуществляется использование. По результатам социологических исследований 88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями. В 8-9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков.

Безответственное пользование достижениями цивилизации становится потенциальным фактором риска дезинтеграции и деградации психических функций и поведения детей, семей и общества. Одной из опасностей современной глобализированной информационной среды, оказывающей негативное влияние на личность ребенка, является формирование у детей деструктивной картины мира, подмена системы ценностей, искажение образцов межличностного общения и семейных отношений, вытеснение старшего поколения с позиций передачи подрастающему поколению базовых духовных и культурных ценностей.

Дошкольный возраст - период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня

грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и ширококомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей.

Информационная безопасность ребенка - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. (Статья 2 ФЗ). В силу Федерального закона № 436-ФЗ информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является:

- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится:

1) информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т.ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способность вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань.

К информации, распространение которой ограничено среди детей определенного возраста, относится:

1) информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т.ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

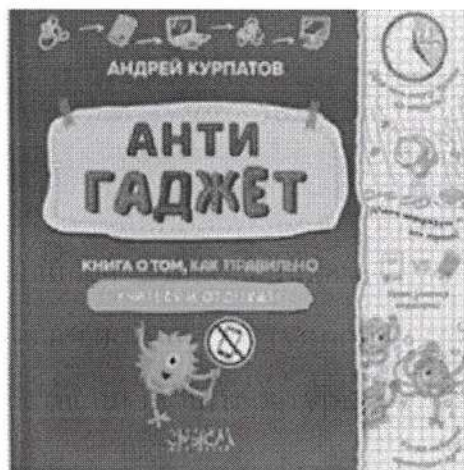
4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

К счастью, уже сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве - это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: семья, образовательные организации, государство.

### **Краткий обзор современной литературы по теме**

Книги отечественных и зарубежных авторов на тему детства в эпоху интернета очень разнообразны: от публикаций, адресованных дошкольникам

и младшим школьникам до серьезных изданий со специальной терминологией, доступной подготовленным взрослым; от легкой художественной литературы до журналистских расследований.



Автор множества научно-популярных книг по психологии и философии Андрей Владимирович Курпатов в книге «Антигаджет. Книга о том, как правильно учиться и отдыхать» рассказывает о нелегкой жизни мозга в современном мире, переполненном гаджетами и информацией.

Книга, адресованная дошкольникам и младшим школьникам, написана доступным языком, хорошо иллюстрирована и содержит прямое обращение к ребенку-читателю: думал ли ты о том, почему мозгу современного ребенка нелегко? Чем плох отдых перед телевизором или за просмотром бесконечных видео в интернете?

Главный герой книги мальчик Саша не задумывался над этими вопросами. В ходе знакомства с книгой читатель вместе с героем найдут на них ответы, а также узнают много нового о полезном отдыхе, о том, как успевать и запоминать больше, чем раньше, как учиться проще и эффективнее.



Почти треть человечества пользуется Интернетом каждый день, но даже половина из них не знает, как именно всё устроено в нем. Карин Нигордс, в книге «Как устроен интернет. От байта до YouTube», опубликованной на русском языке в 2020 году, задается целым рядом актуальных вопросов. Что такое wi-fi? Как создают сайты? Где находится темная сеть? Кто такие хакеры?

Герои книги Единица и Нолик приглашают младших школьников отправиться с ними в путешествие по захватывающему миру интернета. Благодаря этому изданию ребенок выяснит, что называют Всемирной паутиной, как интернет попадает в дом и кто им управляет, зачем нужны языки программирования, что такое бит и байт и многое другое.

В книге упоминаются люди, которые в свое время внесли вклад в создание и развитие интернета, есть интересная информация про шифрование, оптоволокно, ключи от интернета. Особое внимание уделено безопасности в сети - каких людей стоит опасаться, как придумывать пароли и т.д..

Текст издания сопровождают интересные, выполненные с юмором, подробные, красочные иллюстрации.

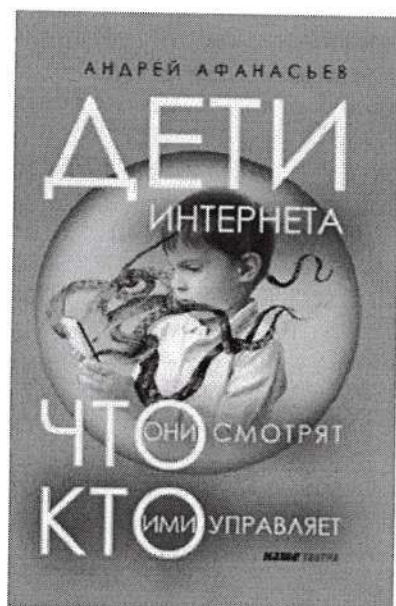


Книга из категории легкой художественной литературы Даники Стоун под названием «Звезда интернета» имеет довольно банальный сюжет для большинства взрослых искушенных читателей. Но вот что пишет в рецензии на книгу на одном из сайтов реальный подросток (орфография и пунктуация автора сохранены).

«Когда я только увидела эту книгу, меня заинтересовала девочка, которая жила в виртуальном и реальном жизни. У неё была необычная сестра, у которой все должно быть строго по расписанию и, если нарушать их, то она сбегала из дому, и у неё происходил перепад настроений. Поэтому Мэди заботилась о ней, как могла, и в тоже время вела свой блог. Книга похожа на жизнь современных подростков, только девочка не была мега красивой или крутой. Она была как все, которая влюбилась своего фаната. Спасибо за эту книгу, спасибо за новую историю.»

В соответствии с замыслом автора книги у ученицы старшей школы и интернет-сенсации Мэдисон Накама, кажется, есть все: счастливая семья, отличные оценки и огромное количество фолловеров ее киноблога. И даже унылая личная жизнь девушки приобретает яркие краски, когда с ней начинает общение онлайн один из фолловеров блога - крайне симпатичный студент по обмену из Франции. Но неожиданно жизнь Мэдисон рушится:

мама оставляет семью и уезжает, а закрутившийся онлайн-роман привлекает внимание интернет-тролля, который вот-вот все испортит... И только благодаря фанатам, которые объединяются для того, чтобы помочь расправиться с ним, у Мэдисон появляется надежда, что все еще может наладиться!



Сейчас достаточно много статей и литературы про то, как технически настроить родительский контроль, как поговорить с ребёнком о его времянахождении в интернете, и прочее... Но книга Андрея Анатольевича Афанасьева «Дети интернета, что они смотрят и кто ими управляет» не про это, она про то - в какую альтернативную реальность погружаются дети, уходя в интернет-среду, из каких ценностей эта реальность состоит, и какого

Материалы для книги собирались довольно долго, и большая их часть основана на опыте работы нескольких общественных организаций, специалистов по работе с детьми, а также исходя из опыта родителей, лично столкнувшихся с изменением личности ребёнка в результате воздействия на него деструктивного контента.



Какой деструктивный контент бывает, как он воздействует, как действует воронка вовлечения, как детей втягивают в опасные группы и почему это происходит? Цель данной книги - донести до простых родителей всю серьёзность положения, сложившегося на данный момент в нашем информационном поле.

Книга, написанная недавно, востребована читателем, а потому переживает уже второе издание, исправленное и дополненное.



Еще одна актуальная для нашего времени книга - «Дядя из интернета любит меня больше, чем ты. Как защитить ребенка от опасностей интернета». Ее автор Мери Айкен раскрывает мысль о том, что интернет скрывает больше опасностей, чем мы можем себе представить.

Материал книги содержит психологическую терминологию, применяемую для объяснения некоторых процессов, происходящих в мозге человека, проводящего много времени в интернете, на уровне психофизиологии (хотя название, казалось бы, к этому не располагает). Написана книга в американском литературном стиле.

В этой книге Мери Айкен задается вопросом, почему так много детей пропадают без вести; отмечает, что в современном мире наставления взрослых в духе «Не разговаривай с незнакомцами» больше не актуальны. Из этой книги читатели могут узнать, как вовремя распознать угрозу из интернета, как защитить ребёнка от опасных знакомств в сети, предотвратить несчастные случаи, обезопасить личные данные, избавиться от интернет-зависимости и контролировать деятельность ребенка в интернете.

Об этой книге «The Times» писала: «Если у вас есть дети, отложите все дела и немедленно прочтите эту книгу».



Книга Галины Шамильевны Мурсалиевой «Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в интернете» - результат независимого журналистского расследования о том, что поджидает подростков в сети.

Галина Мурсалиева - психолог, журналист и автор множества документально доказанных публицистических исследований.

Аннотации к книге содержат следующее обращение к потенциальным читателям.

«Мы всегда боимся за своих детей: когда они не отвечают на телефонные звонки, опаздывают или поздно возвращаются домой...

Но что подстерегает подростка в свободном плавании по просторам Интернета? Вы никогда не узнаете, играет ли он в простые компьютерные игры или в игры сети, которые смертельно опасны в реальности.

Помните, у вас всегда есть возможность предотвратить беду - научитесь читать знаки, подсказывающие, что на вашего ребенка морально воздействуют, и помогите ему выпутаться из сети.»



Книга «Сеть. Как устроен и работает интернет» о том, как физически устроен интернет. Автор Эндрю Блам решил своими глазами увидеть «болты и гайки» всемирной паутины, ее грубую вещественную реальность и написал книгу для тех, кто интересуется технологиями будущего и тем, как устроен современный мир.

Охраняемые здания без окон и вывесок, желтые пучки оптоволоконных нитей, протянутых под мостовыми больших городов, гигантские подводные кабели, тихо дремлющие в иле на дне океана - все это части глобальной информационной машины, который мы пользуемся каждый день.

Это издание так характеризуют читатели.

«Книгу интересно исследовать, пытаюсь повторить путь автора и стараюсь получить визуальные образы мест, о которых идет речь. Автор задается вопросом, который задавали себе наверное многие: «А куда ведет провод к которому подключена моя точка доступа в квартире? Что там дальше? А еще дальше? Что вообще физически представляет собой интернет?» И, на мой взгляд, у него это отлично получилось ответить на них простыми словами.»

«Отдельно хочется отметить отличный перевод - слог автора очень образен, он любит рассуждать, сравнивать, ищет абстракции и плохой или просто формальный перевод легко мог бы перемолоть все это в невкусную кашу, которую скучно есть, но переводчик, видимо, попался под стать автору - вышло на пять с плюсом.»

### **Результаты опроса по детской онлайн безопасности**

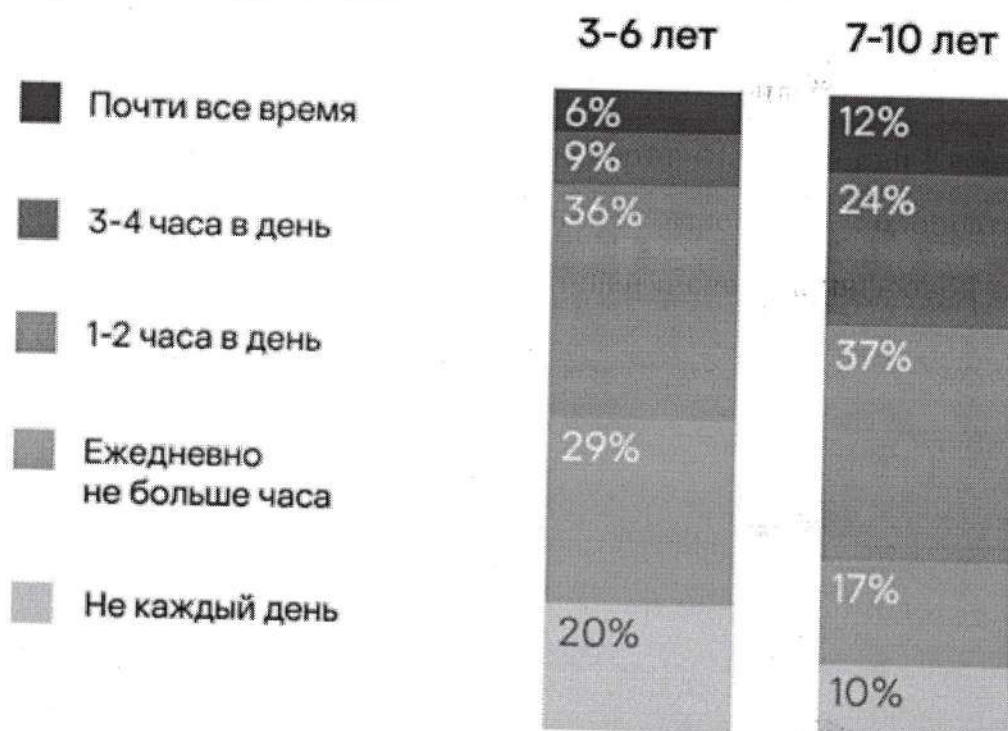
«Лаборатория Касперского» несколько лет подряд проводит опрос по детской онлайн безопасности. Компания делает это, чтобы понять, как интернет влияет на юных пользователей, чем они интересуются и с какими неприятностями могут столкнуться в сети.

Исследование отвечает на вопросы, как и для чего современные дети используют интернет, с какими онлайн угрозами встречаются и что предпринимают родители для обеспечения их безопасности в цифровом мире.

Опрос был проведен компанией Online Interviewer по заказу «Лаборатории Касперского» в мае-июне 2022 года в России. В рамках исследования было организовано 2008 онлайн интервью (опрошено 1004 пары родитель и ребенок в возрасте от 3 до 18 лет) в крупных городах по

всей России. Вопросы, которые задавались родителям и детям, призваны отразить ситуацию в самых разных сферах онлайн жизни. Собранные результаты вместе с комментариями эксперта «Лаборатории Касперского» по детской онлайн безопасности помогут взрослым подобрать ключ к пониманию интересов юных пользователей и сделать цифровой мир для них более безопасным.

### Время с гаджетами



## Занятия детей онлайн

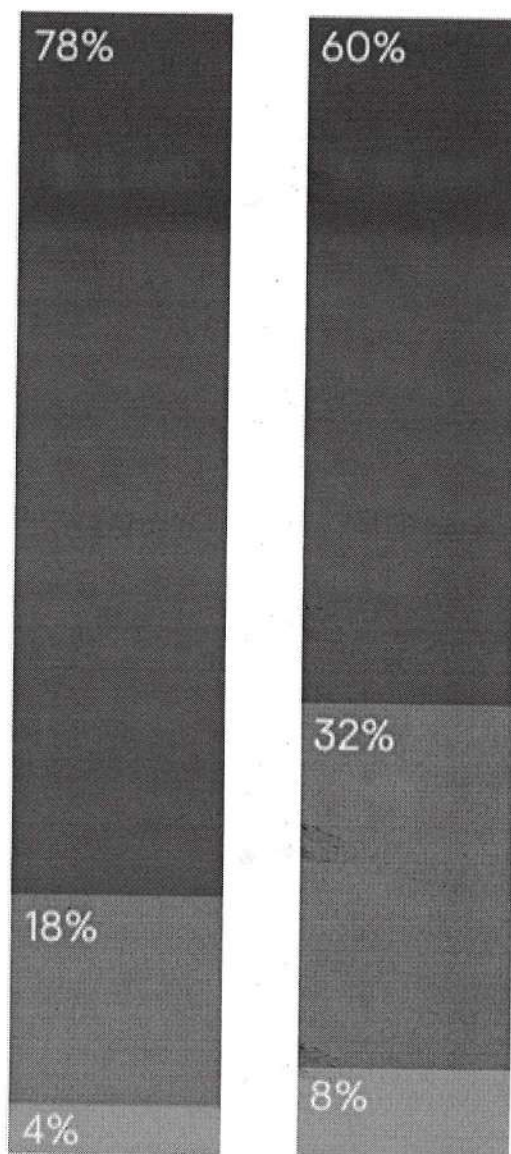


## Контроль за действиями детей онлайн

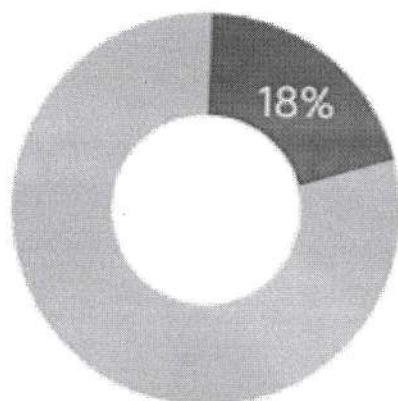
- Контролируют действия детей в сети
- По мере необходимости
- Не контролируют действия детей

3-6 лет

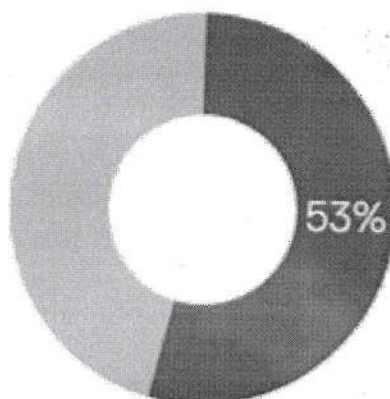
7-10 лет



## Дети, у которых есть аккаунты в социальных сетях



3-6 лет



7-10 лет

## Интересующая детей тематика блогов

|                      | 3-6 лет | 7-10 лет |
|----------------------|---------|----------|
| Компьютерные игры    | 36%     | 50%      |
| Музыка               | 30%     | 28%      |
| Игры/игрушки         | 69%     | 54%      |
| Челленджи            | 33%     | 52%      |
| Фильмы               | 21%     | 19%      |
| Мода и красота       | 7%      | 14%      |
| Покупки              | 10%     | 11%      |
| Новости              | 4%      | 5%       |
| Наука                | 6%      | 4%       |
| Психология/отношения | 1%      | 1%       |



## Меры по защите детей от цифровых угроз, которых придерживаются родители

|   | 3-6 лет | 7-10 лет |
|---|---------|----------|
| Рассказывают об угрозах                     | 28%     | 51%      |
| Ограничивают время онлайн                   | 47%     | 54%      |
| Используют программу родительского контроля | 31%     | 40%      |
| Контролируют действия в сети                | 34%     | 29%      |
| Проверяют историю браузера                  | 27%     | 33%      |
| Добавляются в друзья в социальных сетях     | 6%      | 20%      |
| Блокируют сайты через провайдера            | 12%     | 5%       |
| Ничего не предпринимают                     | 15%     | 7%       |

### Памятка для родителей по обеспечению безопасности

#### дошкольников в интернете

Обеспечение безопасности детей в интернете так же важно, как и в реальном мире.

Каждый родитель хочет, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, находясь в сети, ведь в интернете есть вещи, которых следует опасаться. Опасны не только вирусы и хакеры, которые могут украсть личную информацию; помимо них существует травля, неприемлемый контент и другие опасности.

Детям школьного возраста и подросткам интернет необходим для выполнения школьных заданий, общения с учителями и другими учениками, интерактивных игр и выполнения других задач. Это прекрасное место для обучения и общения. Но родители старших дошкольников также должны быть в курсе существующих возрастных рекомендаций, которые следует учитывать при использовании интернета детьми.

#### **2 – 4 года**

- Не допускайте самостоятельного времяпрепровождения в интернете.
- Не допускайте никаких пугающих изображений, ни реальных, ни вымышленных.
- Не позволяйте детям переходить по ссылкам.
- Ограничьте время, проводимое за компьютером.
- Прививайте базовые навыки работы с компьютером с помощью соответствующих возрасту игр и образовательных программ.

#### **5 – 7 лет**

- Не допускайте самостоятельного времяпрепровождения в интернете или с телефоном.
- Не допускайте никаких пугающих изображений, ни реальных, ни вымышленных.
- Не позволяйте детям переходить по ссылкам.
- Используйте удобные для детей поисковые системы с родительским контролем.
- Настройте фильтры по возрасту.
- Ограничьте время, проводимое в интернете.
- Ограничьте детей списком любимых сайтов, который вы составите вместе.

- Убедитесь, что подключенные к интернету устройства находятся в открытом доступе, где вы можете их наблюдать.
- Заблокируйте использование средств обмена мгновенными сообщениями, электронной почты, чатов, мобильного интернета, обмена текстовыми, графическими и видео сообщениями, а также доступ к доскам сообщений.
- Научите детей никогда не разглашать личную информацию в интернете.
- Помните, безопасность в интернете достигается постоянными разговорами с детьми о том, как и для чего используется интернет, и знанием, как обеспечить их защиту. Разговаривайте с детьми, используйте инструменты для их защиты и наблюдайте за их действиями.

### **Памятка для педагогов по формированию информационной культуры дошкольников и младших школьников**

В процессе обучения и воспитания детей рекомендуется:

1. Формировать основы информационной компетентности, а именно:
  - уметь искать и анализировать информацию в интернете;
  - подвергать ее критической оценке, сопоставлять различные факты и данные.
2. Обучать правилам «компьютерной гигиены»:
  - проводить зарядку для глаз, физкультминутки;
  - контролировать время пребывания за компьютером;
  - информировать о правилах безопасного использования интернета.
3. Научить выстраивать личное пространство при коммуникации в сети:
  - презентовать себя и выстраивать социальную сеть;

- взаимодействовать с другими пользователями в сообществах;
- соблюдать этические правила и социальные нормы в отношениях;
- научить избегать и справляться с основными коммуникационными рисками (общение с незнакомцами, агрессия).

**Фрагмент занятия со старшими дошкольниками,  
направленного на формирование безопасного поведения  
при работе с компьютером и использовании интернета**

**Ведущий:** Ребята, давайте разгадаем загадки и узнаем тему сегодняшнего занятия.

Он быстрее человека  
Перемножит два числа,  
В нём сто раз библиотека  
Поместиться бы смогла,  
Только там открыть возможно  
Сто окошек за минуту.  
Угадать совсем не сложно  
Что загадка про...  
(компьютер)

Это - чудо-чемодан,  
Лампа, кнопка да карман.  
Он окутан проводами,  
Провода и тут, и там.  
(системный блок)

На столе он перед нами,  
на него направлен взор,  
подчиняется программе,  
Носит имя...

(монитор)

Нет, она - не пианино,  
Только клавиш в ней не счесть!  
Алфавита там картина,  
Знаки, цифры тоже есть.  
Очень тонкая натура.  
Имя ей ...

(клавиатура)

По ковру зверек бежит,  
То замрет, то закружит,  
Коврика не покидает,  
Что за зверь, кто угадает?

(мышка)

**Ведущий:** Кто догадался, на какую тему наше занятие? Для чего нужен компьютер?

Дети отвечают.

**Ведущий:** А что обычно, ребята, вы делаете за компьютером?

**Дети:** Играем в игры, смотрим мультфильмы.

**Ведущий:** В какие игры вы играете? А какие мультфильмы любите?

Дети перечисляют различные варианты.

**Ведущий:** Игры тоже бывают разные полезные, которые развивают внимание, память, мышление, учат вас считать и писать. А есть игры,

которые учат нас не добру в них стреляют и убивают, в такие игры играть нельзя!

В моем компьютере есть интересные игры для детей вашего возраста. Вы хотите познакомиться с ними? Хотите поиграть?

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Предлагаю вам поиграть в интересную компьютерную игру.

Дети играют в игру, но вдруг компьютер зависает и появляется черный экран.

**Ведущий:** Что ребята случилось с компьютером, может он сломался?

**Вирус:** Ха- ха ваш компьютер под угрозой!!!

Я мастер маскировки,

Жуткий, страшный вирус злой.

Могу файлы я стирать

И компьютер ваш сломать

Не победить меня сейчас,

Нет антивируса у вас!

Ха-ха- ха!

**Ведущий:** Что делать, кого позвать на помощь? Ребята, кто из мультипликационных персонажей разбирается в компьютерах?

**Дети:** Незнайка, Лунтик, Фиксики?

**Ведущий: Воспитатель:** Конечно ребята, нам помогут Фиксики! А как же нам их позвать? Может быть мы напишем письмо Фиксику, он прочитает и придет к нам! Ой нет, письмо идет очень долго. Может быть позвонить ему и пригласить?

**Дети:** Давайте позвоним.

**Воспитатель:** Фиксик уже спешит к нам на помощь, а мы пока разомнемся.

**Разминка**

За компьютером играли

И немножко мы устали.

Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать,

Так осанку мы исправим 1 2 3 4 5

Руки ставим перед грудью, в стороны разводим,

Мы разминку делать будем, при любой погоде.

Руку правую вверх поднимаем, левую вниз опускаем,

Мы меняем их местами, плавно двигаем руками.

А теперь давайте вместе пошагаем все на месте.

**Ведущий:** Ну вот ребята, пока мы делали нашу разминку, Фиксики успели починить наш компьютер.

Они оставили для вас сообщение. «Ребята, запомните, обязательно, нужно защищать свой компьютер и устанавливать на него антивирус, он не дает злым вирусам попадать в компьютер. И не забывайте, что в игры играть можно только 15 минут в день и только с разрешения взрослых!»

## Заключение

В период формирования глобального информационного общества, а также активного внедрения цифровых инструментов в процесс обучения и воспитания остро встает вопрос формирования информационной культуры и обеспечения компьютерной безопасности детей и подростков.

В связи с этим очевидной является необходимость систематизации информации, содержание которой решает задачи формирования культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и гаджетов, обеспечивает знакомство с основами безопасности в сети и ведет к повышению уровня цифровой грамотности педагогов, родителей, детей и подростков. Цель данного пособия заключается в поиске ответа на поставленный вопрос, для этого используется форма дайджеста - короткого обзора, где собраны самые важные и интересные факты, новости и материалы по проблеме.

Актуальность и проблемность заявленной темы, находящейся на стыке социологии, этики, педагогики и психологии, подтверждается результатами масштабного профессионального исследования лаборатории Касперского, а отдельную практическую значимость в рамках данной работы имеют тематические памятки для педагогов и родителей и фрагмент занятия со старшими дошкольниками, направленного на формирование безопасного поведения при работе с компьютером и использовании интернета.



## Список использованной литературы

1. Айкен, М. Дядя из интернета любит меня больше, чем ты. Как защитить ребенка от опасностей интернета. - М.: Бомбора, 2020.
2. Афанасьев, А.А. Дети интернета, что они смотрят и кто ими управляет. - М.: Наше завтра, 2022.
3. Баловсяк, Н.В. Компьютер и здоровье. - Спб.: Питер, 2008.
4. Блам, Э. Сеть. Как устроен и работает Интернет. - М.: АСТ, 2014.
5. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010.
6. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга.. - М.: Юнити-Дана, 2013.
7. Карин, Н. Как устроен интернет. От байта до YouTube. - Спб.: Питер, 2020.
8. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. - М.: Вако, 2007.
9. Курпатов, А.В. Антигаджет. Книга о том, как правильно учиться и отдыхать. - М.: Филлиппок, 2022.
10. Мурсалиева, Г.Ш. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в интернете.- М.: АСТ, 2017.
11. Прохода, А.Н. Обеспечение Интернет-безопасности. Практикум: Учебное пособие для вузов. - М.: Горячая линия - Телеком, 2007.
12. Стоун, Д. Звезда интернета. - М.: АСТ, 2018.
13. <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/kids-guidelines?ysclid=lmojbccf23529814704>
14. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/05/12/igrovoe-poznavatelnoe-zanyatie-po>
15. [razgovor-cdn.edsoo.ru](http://razgovor-cdn.edsoo.ru)

**Рецензия на методическое пособие**  
**«Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»**  
педагогов дополнительного образования  
муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Межшкольный эстетический центр»  
**Гаевой Ольги Владимировны и Бакановой Ольги Игоревны**

Заявленная практическая значимость темы, системный подход в изложении материала, учет возрастнo-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют в пользу целостного восприятия авторами изучаемой темы и делают методическое пособие актуальным.

В пояснительной записке авторы четко определяют базовые характеристики теоретического исследования (цели, задачи и объектную область).

Делая выводы на основе достаточного количества информационных источников по теме, авторы показывают умение самостоятельно работать с научной и методической литературой: отбирать, анализировать, систематизировать материал.

Центральное место в работе закономерно занимает глава «Комплекс дидактических игр как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе», содержание которой отвечает целям и задачам исследования.

Методическое пособие «Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению», предназначенное для специалистов детских образовательных учреждений (воспитателей детских садов, педагогов системы дополнительного образования, работающих с дошкольниками), также заслуживает внимания родителей старших дошкольников, студентов, получающих образование в области педагогики и психологии.

Данное методическое пособие, составленное педагогами дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ Гаевой Ольгой Владимировной и Бакановой Ольгой Игоревной, может быть рекомендовано для реализации в учреждениях дополнительного и дошкольного образования детей.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,

доцент Кубанского государственного университета

 Д.А. Кураева

Подпись Д.А. Кураевой заверяю:  
26.09.2023г.

  
секретарь ФППК КубГУ

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Межшкольный эстетический центр»**

**Методическое пособие  
«Дидактическая игра как средство подготовки  
детей старшего дошкольного возраста  
к школьному обучению»**

**Авторы:  
педагоги дополнительного образования  
МАОУ ДО МЭЦ  
Гаевая О.В., Баканова О.И.**

**Краснодар  
2023**

## От составителей

В методическом пособии охарактеризованы основные возрастно-психологические особенности старшего дошкольника; определено содержание термина «дидактическая игра», описаны основные требования к проведению дидактических игр в работе с дошкольниками; представлена классификация видов дидактических игр, описаны примерные этапы их проведения; подобраны и систематизированы дидактические игры, облегчающие процесс подготовки дошкольников к школьному обучению.

Содержание методического пособия представляет практическую значимость для специалистов детских образовательных учреждений (воспитателей детских садов, педагогов системы дополнительного образования, работающих с дошкольниками).

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| От составителей .....  | 2  |
| Оглавление.....  | 3  |
| Пояснительная записка .....  | 4  |
| Теоретическая часть. Возрастно-психологические особенности старшего дошкольника .....  | 6  |
| Дидактическая игра: определение термина и требования к проведению .....  | 7  |
| Виды дидактических игр и этапы их проведения .....   | 9  |
| Комплекс дидактических игр как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Игры, направленные на развитие связной речи и обогащение словаря ..... | 11 |
| Количество и счет, форма и величина .....  | 14 |
| Ориентировка во времени и пространстве .....   | 18 |
| Заключение .....   | 21 |
| Список использованной литературы .....   | 22 |

## Пояснительная записка

Необходимым и достаточным условием успешности формирования личности ребенка является системность - непрерывность, логичность и последовательность - образовательного процесса. Механизмом обеспечения системности выступает организация преемственности между всеми звеньями образования, в частности, между дошкольным учреждением, учреждением дополнительного образования и начальной школой.

Одним из аспектов проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием является поиск оптимальных средств, методов и форм подготовки детей к школе. От того, как будет подготовлен ребёнок к обучению в школе, во многом зависит эффективность процесса и результата его школьной адаптации и характеристики выполняемой им учебной деятельности.

Современным педагогам и психологам особенно важным представляется определение и описание, а также разработка, типологизация и классифицирование тех методов и средств взаимодействия с ребенком, которые одинаково предпочитаемы им и полезны для достижения учебных и воспитательных целей как в дошкольном детстве, так и на первых этапах обучения в школе. Таким средством является игра.

Многочисленные исследования показали, что игра - это действенный инструмент формирования познавательной, эмоционально-волевой, чувственной сферы ребенка; с ее помощью повышается результативность работы по оптимизации самооценки, мотивации, черт характера.

Обучение и оказание воспитательного воздействия на дошкольника и младшего школьника в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребёнка - на его стремлении входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией, что и обуславливает эффективность дидактической игры на рассматриваемом возрастном этапе субъекта образования.

Дидактическая игра, являясь методом обучения, предполагает две стороны: взрослый объясняет правила игры, подразумевающие учебную задачу; а дети, играя, систематизируют, уточняют и применяют полученные ранее знания, сформированные в других ситуациях умения, навыки и компетенции.

Целью данного пособия является подбор и систематизация дидактических игр, облегчающих процесс подготовки дошкольников к школьному обучению с учетом возрастно-психологических особенностей детей 6-7 лет.

Поставленная при подготовке методического пособия цель реализуется благодаря комплексному решению ряда задач:

1. анализ психолого-педагогической литературы по заявленной теме;
2. составление краткой характеристики основных возрастно-психологических особенностей старшего дошкольника;
3. определение содержания термина «дидактическая игра», описание требований к проведению дидактических игр, применяемых в работе с дошкольниками;
4. описание видов дидактических игр и примерных этапов их проведения;
5. подбор и систематизация дидактических игр, облегчающих процесс подготовки дошкольников к школьному обучению.

Объектная область теоретического исследования по заявленной теме находится на пересечении таких наук о человеке и их отраслей как педагогика, возрастная и педагогическая психология.

## Теоретическая часть

### Возрастно-психологические особенности старшего дошкольника

У старшего дошкольника формируются социальные представления морального плана, постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности старших дошкольников. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро - день - вечер - ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Дети довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000- 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов



за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др.

Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Все более ярко проявляется предпочтение определенных видов игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. [2, 3, 11, 17]

### **Дидактическая игра: определение термина и требования к проведению**

Дидактическая игра - это способ организации познавательной деятельности ребенка, направленной на получение им новых знаний, навыков, развитие его познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи).

Дидактические игры в образовательном процессе играют две роли: во-первых, они представляют собой способ (метод) обучения, во-вторых, выступают как независимая игровая деятельность детей.

В педагогической практике дидактические игры для детей используют в качестве одного из методов обучения, в том числе на этапе организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Руководящая роль в обоих случаях отводится педагогу, но степень его участия отличается. Используя дидактические игры с целью обучения, он знакомит воспитанников с правилами, следит, чтобы каждый ребенок принимал участие, подводит итог. При самостоятельной игре детей он больше наблюдает, выступая в качестве одного из участников или арбитра.

Дидактические игры активно и результативно применяются на занятиях по знакомству с живой природой, развитию речи и формированию базовых математических представлений. С помощью дидактических игр педагоги учат детей классифицировать и систематизировать различные предметы, явления и понятия.

Для решения игровой задачи участникам необходимо выполнить какое-то действие. Педагог при этом следит, чтобы каждый участник проявлял активность, поощряет сплоченность воспитанников, нацеленность на общий результат.

В дидактической игре к действию выдвигается два требования: - оно должно быть направлено на достижение цели; - дети не должны потерять к нему интерес в процессе выполнения.

Еще одно важное условие: участники грамотно организованной дидактической игры не должны подозревать, что она направлена на их обучение.

Действия выполняются в соответствии с озвученными ребенку рамками. Перед началом игровой деятельности до детей доносятся правила, регламентирующие границы его возможностей при решении задачи: что нельзя делать, что можно и как именно. Сложность выдвигаемых ограничений зависит от возраста воспитанников. Чтобы правила соблюдались без проблем, они должны быть понятными, а сама игра - увлекательной.

Дидактические игры рекомендуется использовать в порядке возрастания их сложности при наличии тематической связи игр друг с другом. Количество игр в занятии зависит от развития детей и успеха их выполнения. Содержание дидактических игр и их правила подчиняются решаемым педагогическим задачам. Взрослый (психолог, педагог) может применять как коллективный способ решения игровых задач, так и индивидуальное выполнение. [5, 6]

### **Виды дидактических игр и этапы их проведения**

Дидактические игры для дошкольников делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные игры, игры со словами.

1. Игры с предметами. В процессе реализации игрового задания с предметами детям предлагается сравнить, разделить на группы, объединить по одному из признаков игрушки, фигурки животных, детали конструктора и т. д.

2. Настольно-печатные игры. В эту группу входят обучающие занятия с использованием парных изображений, пазлов, кубиков или лото с картинками. На базе такого дидактического материала проводятся занятия на развитие внимания, тренировку памяти, отрабатываются навыки систематизации предметов по различным признакам: цвету, размеру, назначению, материалу, форме.

3. Игры со словами. Игры этой категории направлены на речевое развитие воспитанников, расширение кругозора, отработку навыков правильного использования слов и коррекцию произношения. В основе таких дидактических игр лежит сочетание действий и слов, в результате чего дети учатся вести диалог с окружающими, грамотно формулировать свои высказывания, увеличивают словарный запас.

Деятельность педагога от начала до завершения обучающего игрового занятия включает следующие шаги (этапы проведения): подготовка к игре, реализация дидактической игры и подведение ее итогов.

Подготовка к игре. К этому этапу относится определение игры, соответствующей актуальным воспитательно-образовательным задачам, возрасту и уровню подготовки воспитанников, времени проведения и т. д. В процессе подготовки взрослый подбирает дидактический материал (игрушки, карточки с изображениями, различные предметы).

Реализация дидактической игры. Чем тщательнее педагог подготовился к игре, тем меньше трудностей возникает при ее проведении. Главное - действия всех участников должны выполняться в соответствии с озвученными правилами. В процессе обучающей игры воспитатель следит за действиями подопечных, мотивирует их на активное участие, дает пояснения, поощряет успехи, отвечает на вопросы, дает советы. Правила и действия объясняются с учетом возраста детей.

Подведение итогов. На этом этапе педагог называет детей, проявивших себя в игровой деятельности, а также поощряет всех участников и мотивирует их быть активнее. Для себя воспитатель отмечает возникшие проблемы и намечает пути исправления допущенных ошибок. [15]

**Комплекс дидактических игр как средство  
подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе**

**1. Игры, направленные на развитие связной речи  
и обогащение словаря**

«Как ты узнал?»

Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

Ход игры

Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Игрок должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.

«Какая картинка не нужна?»

Цель: учить находить лишние для данного рассказа детали.

Ход игры

Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

«Исправь ошибку»

Цель: учить устанавливать правильную последовательность действия.

Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

«Отгадай-ка»

Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить его существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры

Взрослый напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры:

когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате». После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

«Чего на свете не бывает»

Цель: учить находить и обсуждать ошибки при рассматривании картинки-нелепицы.

Ход игры

После рассмотрения картинок-нелепиц попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины с элементами рассуждения.

«Опиши картинку»

Цель: формировать умение составлять описательные рассказы, опираясь на схему.

Ход игры

Перед ребёнком кладут вперемешку набор серийных картинок и просят выложить серии картинок, а затем составить рассказы по серии.

«Новоселье»

Цель: закреплять умение дифференцировать понятия «одежда» и «обувь».

Ход игры.

Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки.

«Кто как голос подаёт»

Цель: расширять глагольный словарь по данной теме.

Ход игры

Ведущий читает детям стихотворение Г Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс  
Песню пролаял охотничий пёс,  
Волк эту песню провыл на опушке,  
Дружно проквакали песню лягушки.  
Бык эту песню, как мог, промычал.  
Рысь промурлыкала,  
Сом промычал.  
Филин прогукал,  
Уж прошипел,  
А соловей эту песню пропел.

Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

«Подними цифру»

Цель: учить определять количество слов в предложении на слух.

Ход игры Ведущий произносит вслух предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.

Предложения для игры:

1. Алеша спит.
2. Петя кормит кур.
3. Врач лечит больного ребёнка.
4. Мама купила Наташе красивую куклу.
5. Сильный спортсмен легко поднял тяжёлую штангу.

«Скажи по-другому»

Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.

Ход игры

Взрослый говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт. «Большой» - предлагает ведущий. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский. «Красивый» - «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный». «Мокрый» - «сырой, влажный» и т.д.

«Скажи ласково»

Цель: учить детей подбирать ласковые слова.

Ход игры

Взрослый: В семье все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково дочь? Дети при помощи взрослого образуют слова.

Дочь — доченька, дочурка.

Сын — сынок, сыночек.

Папа — папочка, папенька.

Дед — дедушка, дедуля.

## 2. Количество и счет, форма и величина

«На зарядку становись»

Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 20.

Материалы: картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры).

Ход игры

На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Взрослый предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом ведущий уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

Двадцать спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придёт —



Такой вот бывает неправильный счет.

В заключение взрослый предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.

«Назови «соседей» числа»

Цель: учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход игры

У каждого ребёнка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Взрослый объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания дети объясняют какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал: Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры

Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Правила игры: Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Считаем по порядку»

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Материалы: веер.

## Ход игры

Взрослый показывает детям веер, который состоит из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку. Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету). Игра продолжается 2-3 раза. Каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

### «Мастерим геометрические фигуры»

Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: наборы счетных палочек.

## Ход игры

Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счётных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри, ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

Дети из счётных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: - Приятных,

Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Педагог уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Многоугольник). Дети делают фигуру из палочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов.

Вот так мечь. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Дети называют все сделанные геометрические фигуры.

«Посадим ели»

Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Ход игры

Взрослый показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счётная палочка в высоте ели?» Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка). Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счётным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счётным палочкам.)» Педагог уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели». Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

### 3. Ориентировка во времени и пространстве

#### «Назови сутки»

Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

#### Ход игры

Взрослый вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

#### «Живая неделя»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

#### Ход игры

У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

#### «12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материалы: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

#### Ход игры

Взрослый раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев». Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счёту в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно

усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времён года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закреплять знания о днях недели.

Материалы: мяч.

Ход игры

Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Когда это бывает»

Цель: закреплять знания о частях суток.

Материалы: модель суток, картинки.

Ход игры

Взрослый выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток - дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток.

Примерные вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Почему ты выбрал именно эту картинку?
- Как называется эта часть суток?

«Рисуем дорожку к участку»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Материалы: листы бумаги с изображением плана территории.

Ход игры

У детей листы бумаги с изображением плана знакомой территории (например, здание и участок центра дополнительного образования дошкольников или детского сада). Взрослый предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения (прямой линией со стрелкой);
- положите треугольник посередине листа;
- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника;
- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы), проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга;
- уточните дальнейшее направление движения до участка;
- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от одной заданной точки до другой, используя пространственные понятия.

#### «Художники»

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

#### Ход игры

Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Взрослый заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д.

## Заключение

В рамках данного методического пособия в качестве действенного средства обеспечения преемственности между дошкольным и школьным этапами образования рассматривается дидактическая игра. Именно дидактическая игра по сумме своих признаков и характеристик закономерно может быть отнесена к тем методам и средствам взаимодействия с ребенком, которые одинаково предпочитаемы им и полезны для достижения учебных и воспитательных целей как в дошкольном детстве, так и на первых этапах обучения в школе.

В теоретической части работы с опорой на соответствующую изучаемой проблематике литературу последовательно охарактеризованы такие смысловые единицы как

- основные возрастно-психологические особенности старшего дошкольника;
- содержание термина «дидактическая игра»;
- основные требования к проведению дидактических игр в работе с дошкольниками;
- классификация видов дидактических игр;
- примерные этапы их проведения.

Особое внимание уделено комплексному описанию дидактических игр, облегчающих процесс подготовки дошкольников к школьному обучению (с выделением их целей, требований к используемым материалам, с описанием хода каждой игры),

Предполагаемый результат применения на практике данного методического пособия заключается в расширении чувственных представлений и практических знаний детей о мире через

- обогащение активного словаря, развитию связной речи;
- формирование и закрепление представлений о количестве и числе, геометрической форме и величине;
- совершенствование ориентировки во времени и пространстве.

### Список использованной литературы

1. Волошкина, М.И. Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе. Учеб. для студентов пед. вузов / М.И. Волошкина. - М.: Начальная школа, 2002.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1 / Б.С. Волков. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учебное пособие / М.В. Ермолаева. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
5. Жукова, О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов / О. Жукова. - М.: ООО Изд-во «АСТРЕЛЬ», 2008.
6. Касабуцкий, Н.И. Давай поиграем / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелева, А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 2013.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2006.
8. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа / Л.В. Минкевич: - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.
9. Михайлова, Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты / Л.С. Михайлова, часть 1. - Волгоград: Учитель, 2003.
10. Михайлова, Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты / Л.С. Михайлова, часть 2. - Волгоград: Учитель, 2003.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2000.
12. Подготовка детей к школе: учебно- методическое пособие / Павлова Л.А. [и др.]. - М: Про-пресс, 2002.
13. Сербина, Е.В. Математика для малышей. - М.: Просвещение, 2003.
14. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет / Ю.А. Соколова. - М.: Эксмо, 2007.
15. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду - М.: Просвещение, 2002.
16. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности: Дети 5 - 7 лет / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.
17. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2001.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Гаева Ольга Владимировна**

Педагог

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Использование нетрадиционных форм работы с детьми  
старшего дошкольного возраста

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/ispolzovanie-netradicionnyh-form-raboty-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-6758153.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

20.09.2023

MX67915030

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Гаева Ольга Владимировна**

Педагог

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Роль дидактических игр в развитии сенсорных  
способностей детей"

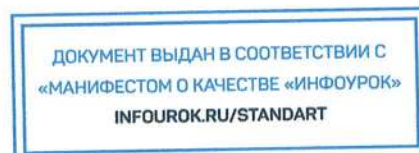
**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/rol-didakticheskikh-igr-v-razvitii-sensornyh-sposobnostej-detej-6760390.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

22.09.2023

ЯЙ50912869

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Гаева Ольга Владимировна**

Педагог

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Обеспечение информационной безопасности детей  
дошкольного возраста"

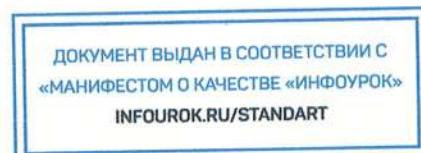
**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/obespechenie-informacionnoj-bezopasnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta-6760364.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

22.09.2023

ЯБ43175314

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Гаева Ольга Владимировна**

Педагог

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему: "Дети и книги: почему важно  
читать"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-na-temu-deti-i-knigi-pochemu-vazhno-chitat-6756104.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

19.09.2023

ВЦ23427139

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Гаева Ольга Владимировна**

Педагог

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему: "Значение математики в развитии  
дошкольника."

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-na-temu-znachenie-matematiki-v-razvitii-doshkolnika-6756118.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

19.09.2023

ОК38913734

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Гаевая**

(фамилия, имя, отчество)

**Ольга Владимировна**

с **02 октября 2023** г. по **18 октября 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
**«Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе»**

в объеме **72 часов**  
(количество часов)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **591740**

**ПК 00596264**



Ректор (директор) **Шишко В.А.**

Секретарь **Космовская А.П.**

Год **2023**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гаева**

(фамилия, имя, отчество)

**Ольга Владимировна**

с **02 октября 2023** г. по **18 октября 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
**«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»**

в объеме **36 часов**  
(количество часов)

Регистрационный номер **590326**

**ПК 00594850**



Ректор (директор)

Секретарь

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Город

Год

**2023**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Благодарственное  
письмо*

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Гаевая Ольга Владимировна,**

педагог дополнительного образования МАОУ ДО МЭЦ,

за значительный вклад в развитие системы

образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Звягинцев'.

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023