

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

МО город Краснодар

«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Методическая разработка**  
**«Игровые технологии на занятиях**  
**французского языка»**

**Составители:**

педагоги дополнительного образования

**Гучетль Ольга Викторовна**

**Дадашева Анастасия Александровна**

2022 год

Г. Краснодар

## **Методическая направленность разработки**

Разработка может быть использована как дополнительный материал в учреждениях дополнительного образования на занятиях по французскому языку.

Данная разработка по теме «Игровые технологии на уроках французского языка» включает в себя организацию обучения детей разных возрастов с помощью игр, которая является одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков.

Игра представляет собой средство построения модели окружающего мира. Именно в игре достигает ребенок максимально возможной степени самоуправления. Этот факт делает игру наиболее подходящей для обучения. Более того, согласно исследованиям педагогов и психологов игровая деятельность, как инструмент преподавания, в ходе учебного процесса способствует формированию и развитию определенных речевых и коммуникативных навыков, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Пособие составлено с учетом возраста учащихся и предполагает возможность вариативного и разноуровневого обучения. Вариативность выражается в разноплановых упражнениях, опирающихся на коммуникативный подход обучения.

В ходе данной разработки была изучена литература по проблеме использования игр в процессе обучения иностранному языку на разных этапах. Анализ методической литературы показывает, что, несмотря на развитие педагогики и появление разнообразных методик, разработанных по запросу современной системы образования, вопрос о создании и внедрении игр в учебный процесс остается очень важным и актуальным.

Однако, естественно, это не означает, что учебный процесс должен сводиться только к играм. Но эта форма работы очень эффективна на начальном этапе обучения иностранному языку. Игра помогает реализовать один из ведущих принципов в современной методике преподавания иностранных языков – принципа коммуникативности обучения иностранной речи.

## Содержание

Введение	5
Теоретическая часть	7
Практическая часть	10
Занятие по французскому языку на тему “Les Animaux” (животные)	12
Выводы	17
Библиография	18



## Введение

Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Игры, которые широко применяются на уроках французского языка, могут помочь решить эти проблемы. Это мощный стимул к овладению языком. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка, предполагается принятие решения: как поступить, что сказать. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. В любой вид деятельности на уроке можно внести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму.

Игра позволяет поддерживать работоспособность каждого в течение урока, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения на иностранном языке. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, придают оттенок эмоциональности их речи, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способом организации и проведения их, материальной оснащенности, количеству участников и т.д. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально и оцениваются самим педагогом, другие – коллективно, когда итоги подводит специально

выбранное жюри. Для организации и проведения отдельных игр требуется своеобразное материальное обеспечение (цветные фломастеры, мелки, разноцветные листы бумаги одноформатные или разных размеров, картины, таблицы, диапозитивы, транспаранты и т.д.)

Другие игры проводятся на основе устной установки педагога или соответствующего задания, написанного на карточке, в книге.

Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость упражнения-игры, способ ее организации и проведения.

Далее представлены игры, которые проводятся на начальном и среднем этапах обучения французскому языку.

## Теоретическая часть

В настоящее время формирование иноязычной деятельности приобретает особую значимость. Начались изменения в содержании, средствах и методах обучения школьников, применение демократического стиля общения педагога и ученика, способствующего развитию его познавательных интересов и нравственных личностных качеств. Главным становится не планирование общей, единой для всех линии обучения и развития, а осуществление подхода к каждому ученику с учётом его индивидуальных особенностей. При обучении иностранному языку это означает поиск и выявление продуктивных методов и приёмов обучения.

Значительным и во многом неиспользованным средством для целенаправленного формирования учебной деятельности детей является игра.

Несомненно, что задачи обучения значительно шире, чем сообщение ученикам определённой суммы знаний и выработка умений применять эти знания. Главная задача обучения - подготовка детей к жизни. На наш взгляд, она особенно важна на этапе становления личности в младшем школьном возрасте, так как именно этот период, будучи переходным обладает глубокими потенциальными возможностями физического, духовного, социального и психологического развития ребёнка). [1]

В научной и педагогической среде часто используется термин «педагогические технологии». Его содержание разные авторы понимают не однозначно и связывают с активизацией и интенсификацией учебного процесса. Игровые технологии, обучающие, дидактические игры исследовались многими педагогами, методистами и учителями. Однако более активное включение игр в учебно-воспитательный процесс находит отражение в работах современных исследователей.

Особенно актуальна реализация игровых технологий в процессе

формирования личностных качеств учащихся в процессе обучения иностранному языку, направленных на общее развитие младших школьников. Поскольку именно в этот период происходит формирование личностных качеств ребёнка, его отношение к труду, учению, окружающему его миру. [2]. Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- 1) созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- 2) обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала;
- 3) тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи.

Самое главное заключается в том, чтобы игра органически сочеталась с серьёзным, напряжённым трудом, способствовала активизации умственной деятельности и не отвлекала от процесса учения.

На основе анализа исследований педагогов и методистов можно выделить следующие основные условия эффективности реализации игровых технологий в процессе обучения:

- 1) наличие у педагога знаний по организации и проведению дидактических игр; умение обращать внимание детей на случаи из жизни, которые могут послужить сюжетом для игры;
- 2) использование косвенных методов руководства игрой, активизирующих психические процессы ребёнка, его опыт, а также создание игровых имитаций;
- 3) умение включиться в игру на главных или второстепенных ролях;
- 4) регулирование игровых взаимоотношений, разрешение конфликтов, предоставление ярких ролей детям с низким социометрическим статусом, включение в игру застенчивых, малоактивных детей;



5) оптимальное сочетание занимательности и обучения, позволяющее с увлечением решать сложные учебные задания;

6) установление атмосферы уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания;

7) привлечение детей к обсуждению игры и оценке действий в ней. Для использования всех игр в обучении иностранному языку характерна общая структура учебного процесса, включающая этапы:

1. Ориентация: учитель представляет тему, даёт характеристику игры;

2. общий обзор её хода и правил;

3. Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой;

4. Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты;

5. Обсуждение игры: даётся характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменение её правил.

[3]

**Вывод:** использование игровых технологий при изучении иностранного языка можно рассматривать как ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность многократного повторения речевого образца, в условиях максимально приближенных к реальному общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

## Практическая часть

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у учеников к предметам. Проводятся различные конкурсы, чемпионаты, олимпиады.

Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

Целью данной практической деятельности является внедрение игровых технологий в учебный процесс и доказательство эффективности их действия при обучении французскому языку на начальном и среднем этапе.

На занятиях по французскому языку используется рабочая программа «Французский язык, 4 класс» (основана на учебно – методическом комплекте Н.М.Касаткиной для 4 года обучения). Данная рабочая программа обеспечивает реализацию использования игровых технологий на занятиях по французскому языку.

При подготовке к занятиям по французскому языку, разработана и проведена серия занятий с использованием игровых технологий. Для учеников французский является вторым языком, вследствие чего не всегда есть возможность общаться с учениками на изучаемом языке. Тем не менее, это не мешает успешному прохождению занятий.

Далее представлено занятие с использованием игровой технологии.

## Занятие по французскому языку на тему

L

e

### Цели занятия:

s

Учебные: обобщение и закрепление изученных лексических материалов по теме;

n

Развивающие: активизация словесно-логического мышления, тренировка устойчивости внимания и речевых навыков;

Воспитательные: воспитание товарищества, взаимопомощи, повышение интереса детей к изучению французского языка.

x

### •Подготовка к занятию (животные)

В течение занятия на тему «Les animaux» необходимо было осуществить контроль по изученной ранее лексике. Очень важно было сконцентрировать внимание детей и провести дидактическую настольную игру «В мире животных» (один из вариантов тематики игры в лото), цель которой — обобщение и закрепление изученного лексического материала по теме, а также тренировка устойчивости внимания и речевых навыков.

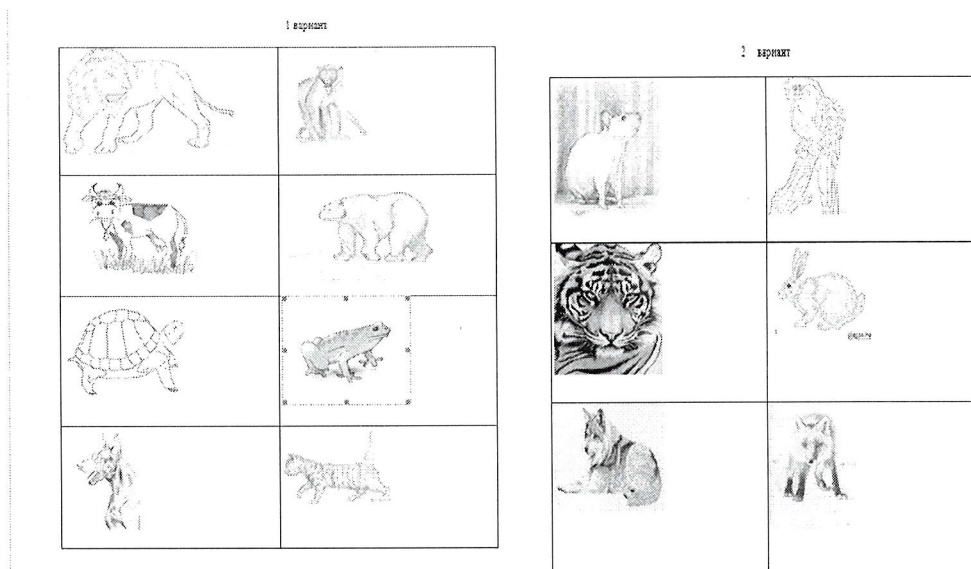
### •Организационная форма

Организационная форма данного урока — групповая, то есть каждый ученик в обстановке соревнования преследует одну и ту же цель, а именно: выполнить задание первым. Затем организационная форма сменилась на парную с целью осуществить лучшее запоминание лексики и устранить ошибки, сделанные при предыдущей форме работы. Ученики, которые быстрее всех справлялись с заданием, были награждены положительными оценками.



### •Оборудование:

Карты с изображением животных формата А4 для первого и второго вариантов, 20 штук



2. Маленькие карточки с изображением животных (таких же, как и в п.1) с цветовой пометкой для первого (красный цвет) и второго варианта (зеленый цвет), 20 экземпляров;

Бланки для рефлексии.

### •План занятия

Этапы занятия	Время
1. Орг. момент	минута
2. Целеполагание	1 минута
. Групповая игра «В мире животных»	19 минут
. Парная игра «В мире животных»	15 минут

. Подведение итогов	минута
. Рефлексия	минута

### •Ход занятия

#### *1 Орг. момент*

Учитель: Bonjour, mes enfants! (Здравствуйте, ребята!)

Класс: Bonjour!

Учитель: Quelle date sommes-nous aujourd`hui? (Какое сегодня число?)

Ученики: Aujourd`hui, nous sommes le 3 Fevrier. (Сегодня 3 февраля).

#### *Целеполагание*

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами продолжаем изучение темы «Les animaux» (животные). Сегодня нас ждет много интересных заданий со словами, которые вы учили к сегодняшнему уроку.

#### *Групповая игра «В мире животных»*

Учитель: Дорогие ребята! Для того, чтобы проверить, насколько хорошо вы выучили слова по нашей теме, предлагаю вам игру «В мире животных». Она поможет вам лучше усвоить слова по теме. Каждый из вас знает и, наверное, играл в игру «Лото». Правила похожи. Каждому из вас по вариантам я раздаю карту с изображением животных. У меня есть также маленькие карточки с этими же животными, только для первого варианта на этих карточках в правом верхнем углу красная пометка, у второго-зеленая. Ваша задача как можно быстрее заполнить вашу карту карточками с цветами. А для этого нужно правильно отвечать. Я по цепочке каждому из вас показываю карточку с животным и спрашиваю: «Qui est-ce?». Если вы отвечаете правильно, я даю вам карточку. Если нет, вы пропускаете ход. Те ребята, которые быстрее всех заполнят карту, получают положительные оценки. Будьте внимательны и соблюдайте тишину, когда отвечает ваш

товарищ. Вы тем самым имеете возможность повторить слова, которые забыли. Удачи вам! Начнем!

### *Парная игра «В мире животных»*

Учитель: Ребята, все молодцы! А теперь давайте вы друг с другом поменяетесь вариантами и карточками, и каждый еще раз проверит себя и своего соседа по парте. Выиграет из вас тот, кто быстрее заполнит карту. Ребята, играйте честно! Это поможет вас быстрее запомнить слова!

### *Подведение итогов*

Учитель: Дорогие ребята, я очень довольна вашей работой. Вы старались и показали очень хорошие результаты!

### *Рефлексия*

Учитель: Ребята, у каждого из вас сложилось свое собственное впечатление о сегодняшнем необычном уроке, я бы хотела, чтобы вы написали на бланках, которые я вам раздала, слово, соответствующее вашему впечатлению об уроке. Эти слова: **Bien, Normal, Mal.** (хорошо, нормально, плохо). Спасибо! Notre leçon est finie! Au revoir!

### **• Результаты занятия**

Цели, поставленные к занятию, были выполнены. Ребята работали с интересом, проявляли высокую активность, с уважением относились друг к другу и внимательно слушали, когда отвечали их товарищи. Практически все одновременно закрыли карту. Ошибки зачастую совершали в артиклях. Ребятам особенно понравилась работа в парах, ведь при таком виде деятельности они не только сами повторили лексический материал и потренировали свою речь, но еще и почувствовали себя в роли «учителей» при проверке своих товарищей.

Впечатления о занятии положительные.

**Выводы**

Цель данной практической деятельности, а именно: внедрение игровых технологий в учебный процесс и доказательство эффективности их действия при обучении французскому языку на начальном и среднем этапе была выполнена.

Действительно, игровые технологии оказались очень эффективными при обучении французскому языку:

- 1) У детей значительно повысился интерес к работе;
- 2) Значительно улучшились речевые навыки;
- 3) Гораздо интенсивней пошел процесс формирования адекватных звукобуквенных соответствий и сочетаний букв в слове, активизация словесно-логического мышления, устойчивости внимания;
- 4) Ученикам стало гораздо легче запоминать новую лексику;
- 5) Ребята научились более дружно работать в команде, слушать и поддерживать друг друга;
- 6) На уроках дети чувствовали себя комфортно, не было эмоционального напряжения.

Перечисленные выше результаты применения игровых технологий на занятии явились показателями выполненных функций игровой деятельности, а именно: обучающей, воспитательной, развлекательной, коммуникативной, релаксационной, психологической, развивающей.

#### **Библиография использованных методических материалов**

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Народное образование, 1998. – 194 с.
2. Занько С.Т. Игра и учение, ч.1 / С.Т. Занько, Ю.С. Тюнников, С.М. Тюнникова. – М.: Логос, 1992. – 125 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978. - 104 с.



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме

«Игровые технологии на занятиях французского языка»

педагогов дополнительного образования МАУ ДО МО город Краснодар

«Межшкольный эстетический центр»

Гучетль Ольги Викторовны

Дадашевой Анастасии Александровны

Рецензируемая методическая разработка по теме «Игровые технологии на уроках французского языка» включает в себя организацию обучения детей разных возрастов с помощью игр, которая является одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков.

Актуальность данной темы вызвана рядом факторов. Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у обучающихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия. Эффективным средством решения этой задачи являются учебные игры. Во-вторых, одной из наиболее важных проблем преподавания иностранного языка является обучение устной речи, создающей условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяющей приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

В ходе работы над данной темой была изучена литература по проблеме использования игр в процессе обучения иностранному языку на разных этапах. Анализ методической литературы показывает, что, несмотря на развитие педагогики и появление разнообразных методик, разработанных по запросу современной системы образования, вопрос о создании и внедрении игр в учебный процесс остается очень важным и актуальным. Однако, естественно, это не означает, что учебный процесс должен сводиться только к играм. Но эта форма работы очень эффективна на начальном этапе обучения иностранному языку. Игра помогает реализовать один из ведущих принципов в современной методике преподавания иностранных языков – принципа коммуникативности обучения иностранной речи.

Игра представляет собой средство построения модели окружающего мира. Именно в игре достигает ребенок максимально возможной степени самоуправления. Этот факт делает игру наиболее подходящей для обучения. Более того, согласно исследованиям педагогов и психологов игровая

деятельность, как инструмент преподавания, в ходе учебного процесса способствует формированию и развитию определенных речевых и коммуникативных навыков, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

В обучающей игре есть цель и задача. Планирование игры должно начинаться с определения той учебной задачи, которая должна быть в этой игре решена, а уже потом нужно выстраивать саму игру, мнимую ситуацию, определять игровые правила.

Результатом работы над данной темой стала методическая разработка, содержащая подборку наиболее интересных и эффективных игр для отработки соответствующих навыков на начальном этапе изучения иностранного языка. Игры подразделяются на фонетические, лексические, грамматические, орфографические, творческие. Каждая игра имеет свои основные задачи по формированию тех или иных умений и навыков при изучении иностранного языка. Игры на уроках иностранного языка можно и нужно использовать также для снятия напряжения, монотонности, помимо отработки языкового материала и активизации речевой деятельности. Конечно же, при этом нужно учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Однако при усложнении элементов данные игры могут быть использованы в среднем и даже в старших звеньях.

Данная методическая разработка, выполненная педагогами дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ Гучетль О.В. и Дадашевой А.А. может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного и дошкольного образования детей.

27.05.2022 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры французской филологии

Метелева В.В.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Дадашева Анастасия Александровна**

Преподаватель

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья "Открытые занятия французского языка"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-otkrytye-zanyatiya-francuzskogo-yazyka-6816038.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Дадашева Анастасия Александровна**

Преподаватель

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья "Игровые методы в обучении французскому  
языку"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-igrovye-metody-v-obuchenii-francuzskomu-yazyku-6818050.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

27.10.2023

ЙГ37141433



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Дадашева Анастасия Александровна**

Преподаватель

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья "Методы коммуникации на уроках французского  
языка"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-metody-kommunikacii-na-urokah-francuzskogo-yazyka-6830636.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

02.11.2023

ЮЖ49505244



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Дадашева Анастасия Александровна**

Преподаватель

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья "Вводный урок: особенности французского  
языка"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-vvodnyj-urok-osobennosti-francuzskogo-yazyka-6830640.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

02.11.2023

ЙП73278578



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Дадашева Анастасия Александровна**

Преподаватель

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья "Викторина. Интересные факты о Париже"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/statya-viktorina-interesnye-fakty-o-parizhe-6830917.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение

Дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

Дополнительного образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ДАДАШЕВА**

**Анастасия Александровна**

в период с 01.02.2021г. по 17.02.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт  
Дополнительного образования»**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412374480

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**Первая помощь**

Регистрационный номер

01-35/1702-21

Города

Краснодар

Дата выдачи

17 февраля 2021 года



в объеме  
72 часа



Руководитель  
Савромгарь

**К. А. Литвинов**  
**М. П. Сальникова**