

Рецензия
на методическую разработку педагогов МАОУ ДО МЭЦ
Гениевской Эллины Евгеньевны и Арутюнян Вероники Мишаевны
по теме: «Развитие интереса к познавательной деятельности
дошкольника в дополнительном образовании»

В представленной методической разработке педагогов Гениевской Эллины Евгеньевны и Арутюнян Вероники Мишаевны по теме: «Развитие интереса к познавательной деятельности дошкольника в дополнительном образовании» особое внимание уделяется проблеме развития познавательной активности и познавательных способностей обучающихся дошкольного возраста, как одной из актуальных в системе дошкольного образования, поскольку познавательная активность является необходимым условием формирования умственных качеств обучающихся, самостоятельности и инициативности.

В методической разработке педагоги представили задачи, методы, перечислили основные направления и формы работы по развитию познавательных способностей у дошкольников.

Большое значение педагоги Гениевская Э.Е. и Арутюнян В.М. в своей работе придают внедрению экспериментальной деятельности на занятиях. Он заключается в том, что дает обучающимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента педагоги обогащают память обучающегося, активизируют его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Значительное внимание в работе с обучающимися педагоги уделяют развитию энциклопедических знаний по методике Глена Домана, которая заключается в запоминании обучающегося разнородной информации, занесённой в виде картинок, слов, знаков на специальные карточки. Эти карточки нужно показывать регулярно по несколько раз в день определённое количество дней. По мере запоминания подключается всё большее количество карточек, усвоенный материал заменяется новым, и обучающийся накапливает знания в разных областях.

Педагогами Гениевской Э.Е., Арутюнян В.М. в методической разработке проведена серьёзная работа по самообразованию в плане изучения форм работ по развитию познавательной деятельности дошкольников, организации экспериментальной деятельности, использования карточек по методу Г. Домана.

Актуальность данной разработки не вызывает сомнения, поскольку развитие познавательных способностей и познавательного интереса

дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития обучающихся дошкольного возраста.

Данная разработка заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована молодым специалистам в качестве пособия, осуществляющих педагогическую деятельность в системе дополнительного образования.

Дата выдачи 06.11.2024 г.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО КубГУ



О.А Ус

Подпись О.А. Ус заверяю _____

секретарь ФППК Е.Ю. Руденко

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального образования
город Краснодар «Межшкольный эстетический центр»**

Методическая разработка

**«Развитие интереса к познавательной деятельности дошкольника в
дополнительном образовании»**

Составители:
педагоги дополнительного образования
Гениевская Эллина Евгеньевна
Арутюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2024 г

Содержание

Введение	стр.3
Возрастные особенности познавательного развития обучающихся	стр.5
Формы работы по развитию познавательной деятельности дошкольников	стр.7
Развитие познавательного интереса дошкольника через формирование энциклопедических знаний	стр.12
Развитие энциклопедических знаний по методике Глена Домана	стр.13
Метод эксперимента в развитии познавательной деятельности	стр.19
Заключение	стр.25
Приложение. Конспекты занятий	стр.27
Список литературы	стр.44

Введение

В философии «познание» - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте обеспечивает формирование таких умений, как учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные, так и зарубежные.

Главная особенность современного мира - его высокая динамичность. В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже недостаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В решении этой задачи ведущая роль отводится образованию, и что, в свою очередь, приводит к качественным изменениям в системе образования, меняются структура, содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты, ориентированные на формирование компетентности, включающие в себя интеллектуальную и практическую составляющую. Что ставит перед нами задачу изменить способ подачи информации, сохраняя при этом мотивацию к обучению.

Наиболее сенситивным периодом развития личности, ее личностных качеств является дошкольный возраст. Этот период жизни обучающегося является наиболее благоприятным для познавательного развития, он - исследователь, проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ним, осуществляя при этом

познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности дошкольника, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Овладение элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром.

Познавательное развитие включает в себя такие направления как:

- развитие основ математики,
- формирование отношения обучающегося к миру природы,
- техническое конструирование, и поисково-экспериментальная деятельность.

Актуальность нашей темы в том, что в процессе познавательного развития дошкольником формируется в осваивание окружающего мира. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат обучения.

Главная **цель** данного развития - это ознакомление обучающегося с опытом, набравшим человечеством в целом.

Основные задачи:

1. Отбор оптимальных методов педагогического воздействия на познавательное развитие дошкольников.
2. Адаптация методов с целью формирования познавательно-исследовательских навыков.
3. Организация педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий и интегративного обучения.

Возрастные особенности познавательного развития обучающихся

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей.

В возрасте 2-4 года особенно важно поддержать (а в некоторых случаях заложить) такие качества, как любознательность, интерес к исследованию. Окружающий мир постепенно открывается обучающемуся через предметы, которые для него имеют субъективное значение, то есть привлекают его внимание, эмоционально окрашены.

Задачи познавательного развития будут следующими:

- создать условия, способствующие развитию познавательной сферы обучающегося;
- поощрять любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
- учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
- развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

В 4-5 лет обучающиеся продолжают расширять свои представления о мире, обогащать словарный запас. Целью является создание условий для самостоятельного исследования обучающимися.

Для этого возраста основные задачи таковы:

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
- формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;

- формировать и расширять представления о себе, своей семье,
- поддерживать свободный разговор со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;
- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с обучающимися.

В возрасте **5-6 лет** обучающиеся не менее любознательны, чем на предшествующих этапах дошкольного образования, однако с возрастом у них совершенствуется усидчивость, способность на более длительное время концентрироваться на интересующем предмете, стремление к самостоятельному опытному поиску ответов на вопросы, возрастает чувство ответственности.

Для обучающихся 5-6 лет актуальны следующие задачи:

- расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и так далее) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своем Отечестве, обычаях и традициях народа;
- освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность – как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;
- расширение спектра интересующих их тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

В подготовительной группе обучения **6-7 лет** подводятся итоги воспитательной работы всех предыдущих лет пребывания. К этому времени сформировывается привычка следовать определенному режиму дня, а также развиться навык самостоятельно наблюдать и анализировать информацию.

Ставятся следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- приумножать знания об окружающей среде;

- обучить рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
- научить пользоваться детскими приборами для опытов;
- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;
- создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Формы работы по развитию познавательной деятельности дошкольников

В дошкольном возрасте целесообразно использовать следующие формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- личная вовлеченность в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса.
- формирование мышления и памяти

Мы выделяем основные функции познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательной инициативы (любопытности);
- освоение причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
- освоение основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о

природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)

В работе с дошкольниками мы используем познавательные задачи, которые предполагают наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

После принятия обучающимися познавательной задачи под нашим руководством осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа обучающиеся выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Мы выслушиваем и учитываем все предположения, обращаем внимание на их противоречивость.

Актуальным методом познавательного развития обучающихся дошкольного возраста на занятиях в Межшкольном эстетическом центре, является экспериментирование, которое мы рассматриваем как практическую деятельность поискового характера, направленную на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

В процессе экспериментирования наши обучающиеся осваивают позицию субъекта познания и деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что оно дает реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие

познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Задачи познавательного развития мы включаем в любую деятельность, однако основным видом познавательной деятельности для дошкольников является игра. Чем старше становится обучающийся, тем сложнее и многообразнее могут быть игры. Так, для дошкольника 3-4 лет познавательное развитие у нас на занятиях происходит через совершенствование конструктивных умений: играя с кубиками, обучающийся расставляет их в нужном порядке, сооружает из них разные башни и другие предметы, называет правильно конструкторские материалы (кубики, кирпичики, пластинки и другое).

С конструктором мы с обучающимися объединяем объекты по сюжету, например, из кубиков строим дом, а из пластилина – скамейку и подъездную дорожку. Все окружающие предметы яркие и привлекательные, имеют понятную форму, цвет и назначение. Младшие дошкольники охотно играют с предметами, напоминающими бытовое окружение взрослых: пластиковая посуда, кукольная одежда, миниатюрные приспособления для уборки. Таким образом, мы подражаем взрослым, в первую очередь родителям, и постепенно обучающиеся познают мир повседневного быта. На занятиях с младшими дошкольниками игрушки способствуют повышению мотивации: даём задание, выслушиваем ответы, оцениваем их поступки.

В средней возрастной группе мы делим пространство на познавательные зоны: музыкальная, живой уголок, математический уголок, зона для совместных игр, зона с книгами и другие. Это обеспечивает дошкольникам возможность самостоятельно исследовать окружающую обстановку, по возможности кооперироваться вместе, но при этом не мешать друг другу. Дошкольники очень впечатлительны, им нужна пища для размышления. Чем старше они становятся, тем с более сложными свойствами предметов, а затем и с устройством мира они могут знакомиться.

Для познавательного развития обучающихся 5-6 лет важной становится сюжетно-ролевая игра с правилами. Именно через такую игру они учатся командной работе, соблюдению правил, следованию своей ролевой модели. Например, игра в магазин позволяет обучающимся решать следующие познавательные задачи: учиться взаимодействию друг с другом в рамках своих ролей, совершенствовать навыки счета, развивать воображение (когда дети придумывают заместители платежных средств из подручных материалов – листиков, пуговиц и так далее).

Обращаем особое внимание на дидактические игры. В них ставим задачи, требующие сосредоточенности, усидчивости, умственных усилий, умения действовать последовательно. Они развивают у обучающихся умение играть в команде, быть уступчивым или, наоборот, настойчивым, самостоятельно регулировать свое поведение, стимулируют познавательную активность и инициативу.

Важно, чтобы во время дидактической игры мы создаём в Межшкольном эстетическом центре максимально непринужденную атмосферу, в которой обучающиеся не чувствуют, что их специально чему-то обучают. В конце любой игры мы подводим итоги и хвалим.

Любой вид деятельности, направленный на познавательное развитие дошкольника, мы сопровождаем наглядными приемами обучения. Таковыми являются картинки, схемы, видеоролики, презентации и другие. При этом назначение наглядного материала мы делим на 2 группы: для демонстрации и для иллюстрации. Первая помогает направить внимание дошкольников на конкретные свойства и внешние характеристики объектов. Например, в живом уголке мы показываем детям ежа, объясняя, что спина и бока у него колючие, так как на них есть иголки, а живот гладкий, поскольку на нем их нет.

На плакатах по физическому воспитанию мы демонстрируем, как правильно обучающимся выполнять те или иные упражнения: наклоняться,

прыгать, потягиваться. Иллюстрация же полезна при объяснении нового материала и помогает обучающимся лучше представить, о чем идет речь.

Другим важным приемом в обучении детей является наблюдение. Мы ставим познавательные задачи, для решения которых обучающимся нужно понаблюдать за объектами внешнего мира, проанализировать их, сравнить, поразмышлять об их свойствах, сделать выводы. Элементы наблюдения мы вводим на отдельных занятиях (например, на занятии по естествознанию обучающиеся наблюдают за поведением кошки с котятами, рыбок в аквариуме), во время прогулок (наблюдение за действием ветра на деревья и листья), в ходе экскурсий (в зоопарк, океанариум и другие места, где обучающиеся могут всматриваться в процессы, происходящие в живой природе, наблюдать за животными, людьми, объектами внешней среды).

Практические приемы обучения помогают обучающимся глубже окунуться в познание окружающей действительности. Эти методы часто эффективнее дидактических игр. Например, достаточно один раз попробовать на вкус лимон, чтобы понять, что он кислый, и это будет эффективнее, чем рассматривать этот фрукт на картинках и слушать о его свойствах.

Экспериментирование – лишь один из практических приемов обучения. Другой прием, который можно отнести к этой категории, – это упражнения. Именно в результате упражнений у обучающихся формируются и закрепляются практические навыки и умения. Упражнения мы выстраиваем по принципу «от простого к сложному» и соответствуем способностям и возрастным особенностям обучающегося.

Из словесных приемов обучения наиболее эффективны для познавательного развития беседа и развитие связной монологической речи. В обоих вариантах обучающиеся формулируют свои мысли, наблюдают реакцию собеседника на свои слова, находят аргументы. В ходе беседы они значительно пополняют свой багаж знаний.

Занятия, насыщенные познавательной активностью, доставляют огромное удовольствие маленьким экспериментаторам. Вместе с тем именно в этом возрасте закладывается база для формирования аналитических способностей у обучающегося, а также формируется багаж знаний об окружающем мире.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития. От того, насколько будут развиты познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех обучения в школе и успех развития в целом. обучающийся, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Развитие познавательного интереса дошкольника через формирование энциклопедических знаний

«Литература дает нам колоссальный, обширный и глубочайший опыт жизни», - говорил известный российский ученый Д.С. Лихачев, - она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам». Сомнения в правильности этого высказывания вряд ли у кого возникнут. Для приобретения обширного опыта дошкольникам нужны разные книги, в том числе научно-популярные и энциклопедические.

Современные психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что, если к моменту поступления в школу обучающийся не накопит ярких впечатлений, полезных и интересных сведений, у него не сформируется потребность выяснять непонятное, узнавать новое, а значит, не будет создана прочная основа для усвоения системы научных знаний в процессе школьного обучения. Детская научно-познавательная и энциклопедическая литература может быть полезна в этом отношении.

Один из методов развития энциклопедических знаний — *использование карточек* с изображениями или фотографиями объектов, животных,

растений, предметов и других элементов, сопровождаемых информацией о них. Это помогает визуально узнавать и запоминать информацию.

Также для познавательного развития дошкольников мы используем на занятиях *детские энциклопедии*. Они учат думать, наблюдать жизнь, показывают достижения науки и техники, побуждают глубже узнавать окружающий мир.

Ещё один подход — *энциклопедический курс для обучающихся 5–7 лет*, который включает занятия, на которых они познают простые законы физики и химии, ставят опыты, исследуют природные материалы (глину, песок, камни).

Изготовление книжечек-малышек по темам недели. Эта форма работы помогает нам развить творческий потенциал обучающихся, познавательный интерес, активизирует словарный запас, развивает речь.

Развитие энциклопедических знаний по методике Глена Домана

Глен Доман — американский врач, окончил университет в Филадельфии в 1940 году, в 1941 году призван рядовым в американскую армию, демобилизован в чине подполковника, награжден боевыми орденами. С пятидесятих годов занимался восстановлением травмированных детей с повреждениями головного мозга.

Энциклопедические знания по методике Глена Домана заключаются в запоминании обучающимися разнородной информации, занесённой в виде картинок, слов, знаков на специальные карточки. Эти карточки нужно показывать регулярно по несколько раз в день определённое количество дней. По мере запоминания подключается всё большее количество карточек, усвоенный материал заменяется новым, и обучающийся накапливает знания в разных областях.

Одна из самых популярных книг Г. Домана, по которой мы занимаемся с дошкольниками, называется — «Как дать ребенку энциклопедические знания». Все сведения об окружающем мире, истории, науках Доман предлагает разбить на разделы, например, на десять (хотя категорий,

по словам автора, может быть и больше). Итак, все знания по Доману мы делим на разделы:

1. Биология
2. История
3. География
4. Музыка
5. Искусств
6. Математика
7. Анатомия человека
8. Общие знания
9. Язык
10. Литература

Эти разделы, в свою очередь, делятся на категории. Например, для биологии категориями могут быть «Птицы», «Рыбы», «Деревья». Можно давать более узкие объединения фактов по категориям, например, полярные птицы и так далее. Каждая категория включает в себя множество элементов — единиц информации, отдельных «фактов», которые Глен Доман называет «битами интеллекта».

Раздел — это группа из десяти и более карточек, которые имеют между собой нечто общее. Вот, например, раздел „птицы“:

1. Обычная ворона
2. Малиновка
3. Соловей
4. Орел
5. Курица
6. Цапля
7. Страус
8. Тетерев
9. Зяблик
10. Воробей

Группы мы, конечно, расширяем как за счет ныне существующих птиц, так и за счет тех, что уже давно вымерли.

Примеры разделов и категорий из книги Домана:

Раздел: «Биология»

Категория: «Птицы»

Набор карточек: обычная ворона, малиновка, соловей, зяблик, орел, страус, курица, воробей, тетерев, цапля и так далее.

Раздел: «История»

Категория: «Правители и политические деятели России»

Набор карточек: Николай II, Александр Невский, Столыпин, Александр I, Ленин, Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, Брежнев, Керенский и так далее.

Раздел: «География»

Категория: «Города России»

Набор карточек: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Самара, Нижний Новгород, Ярославль, Красноярск, Новосибирск, Суздаль, Сочи и другие (Открытки с видами этих городов или что-нибудь подобное.)

Раздел: «Музыка»

Категория: «Композиторы»

Набор карточек: Бетховен, Моцарт, Чайковский, Бизе, Верди, Кальман, Бах, Шопен, Мусоргский, Скрябин и другие.

Раздел: «Искусство»

Категория: «Картины Ван-Гога»

Набор карточек: «Школьник», «Подсолнухи», «Мадам Рулин со своим ребенком», «Почтальон Рулин», «Печальный старик», «Терраса кафе ночью», «Автопортрет», «Цыганские телеги», «Церковь в Оверне», «Поля с персиковыми деревьями в цвету» (Репродукции с изображениями этих картин.)

Раздел: «Анатомия человека»

Категория: «Строение скелета»

Набор карточек: Череп, берцовая кость, лопатка, фаланга пальца, таз, лодыжка, ключица, локтевая кость, нижняя челюсть и так далее (Рисунки этих костей.)

Раздел: «Математика»

Категория: «Количество»

Набор карточек: (Карточки с нанесенными на них красными пятнами)

Раздел: «Общие знания»

Категория: «Орудия труда»

Набор карточек: Нож, топор, пила, отвертка, рубанок, молоток, лопата, грабли, сверло, коса и так далее (Рисунки с изображением этих предметов.)

Раздел: «Язык»

Категория: «Итальянский»

Набор карточек: Giorno (день), ora (час), senso (чувство), enigma (загадка), scatola (коробка) и так далее (Эти слова должны быть написаны крупным, ярким шрифтом).

Раздел: «Литература»

Категория: «Русские писатели»

Набор карточек: Толстой, Пушкин, Достоевский, Лермонтов, Некрасов, Булгаков, Солженицын, Чехов, Гончаров, Бунин и другие.

«Каждому „биту“, с которым знакомим обучающегося, мы подбираем изображение — фотографию или рисунок. Это изображение клеим на большую картонную карточку размером 28×28 см».

«Каждая карточка содержит один бит информации. На нее наклеен аккуратный рисунок, иллюстрация или фотография. Карточка отвечает следующим требованиям: отчетливость, дискретность, недвусмысленность, а также она новой для обучающегося.

Под «отчетливостью» Доман понимает такое качество карточки, которое позволяет различить все изображенные детали. «Дискретность означает то, что каждая карточка должна быть посвящена только одному факту.

Например, если на ней изображена ворона, то это должна быть только ворона — без пейзажа или каких-либо других животных.

Недвуусмысленность — это определенность значения. То есть, факт изображен на карточке так, что может быть интерпретирован единственным образом. Если изображена ворона, то она должна быть воспринята именно как ворона, а не как „большая черная птица“».

С обратной стороны каждой карточки мы пишем информацию об изображенном объекте — «программу развития интеллекта» — разделенную на десять (или более) уровней сложности — от простого к сложному. Самым простым сведением об объекте считается его название (на родном языке). Далее следуют перечисления особенностей именно этого вида, например, птиц — чем питаются, где и как вьют гнезда, сколько яиц откладывают и так далее.

Пример работы по методу Домана:

Раздел: «Биология»

Категория: «Птицы»

Набор Карточек: Обычная ворона

- 1-й уровень: Вороны вьют свои гнезда на деревьях или в кустарниках.
- 2-й уровень: Вороньи гнезда сделаны из веточек, переложённых травой или шерстью.
- 3-й уровень: Вороны питаются насекомыми, семенами, фруктами и орехами.
- 4-й уровень: Известно также, что вороны едят моллюсков, падаль, мышей, яйца, рыбу, отбросы, шпатлевку, резину, изоляционный материал.
- 5-й уровень: Самка вороны имеет один выводок птенцов в год.
- 6-й уровень: Голос вороны — громкий, хриплый, совершенно не музыкальный.
- 7-й уровень: Вороны относятся к семейству вороньих.
- 8-й уровень: В семейство вороньих входят вороны, сойки и сороки.

- 9-й уровень: Большинство птиц семейства вороньих спариваются на всю жизнь.
- 10-й уровень: Большинство птиц семейства вороньих живут стаями и гнездятся густонаселенными колониями.
- 11-й уровень: Только в Новой Зеландии и на большинстве островов Тихого океана нет представителей семейства вороньих.
- 12-й уровень: Семейство вороньих насчитывает 103 вида, объединенных в 26 родов.

На показ обучающемуся каждой карточки уходить одна секунда. Задерживаться дольше нельзя. Доман считает, что медленный показ ослабляет интерес. Каждый день обучающийся просматривает серию из десяти карточек три раза. И таких серий должно быть несколько (до двенадцати).

Кроме этого, еще три раза мы смотрим карточки со словами, написанными большими красными буквами, обучающие чтению, и столько же раз карточки с красными точками, дающие начальное знание математики. Каждую серию карточек мы показываем пять дней, затем одна из карточек откладываем и вместо нее добавляем новую.

После того, как обучающиеся увидели примерно тысячу карточек, начинаем повторный показ уже виденных карточек. Но теперь мы произносим не первый пункт «программы развития интеллекта», а следующий. Затем серию снова откладываем, чтобы снова вернуться после очередного просмотра имеющейся тысячи карточек — с третьим пунктом информации из «программы развития интеллекта» и так далее.

По мнению Домана подобное опережающее обучение:

- стимулирует развитие различных отделов мозга и благодаря чему обучающийся развивается гораздо быстрее сверстников,
- позволяет обучающемуся не только овладеть каждым отдельным фактом, но еще поможет сложить в своей голове целостную

систематизированную картину мира, где все факты взаимосвязаны друг с другом.

Метод эксперимента в развитии познавательной деятельности

Одним из видов познавательной деятельности является экспериментирование, которое позволяет смоделировать в заранее заданных условиях тот или иной процесс и проследить за его естественным развитием. Экспериментирование развивает такие навыки, как логическое мышление, наблюдательность, аналитические и творческие способности. Слово «эксперимент» произошло от греческого слова *experimentum*, которое переводится как «проба», «опыт». Экспериментом называют «научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий». В широком смысле эксперимент - это «любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого».

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу обучающегося, на развитие его творческих способностей, они дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти обучающегося, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт увиденному, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление обучающегося с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с видами деятельности:

- наблюдение, развитие речи - умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.
- изобразительная деятельность - чем сильнее будут развиты изобразительные способности обучающегося, тем точнее будет результат природоведческого эксперимента. В то же время, чем глубже обучающийся изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.
- формирование элементарных математических представлений - во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Но помимо использования в работе с обучающимися непосредственно метода экспериментирования, который является разновидностью класса практических методов, в процессе опытно-экспериментальной деятельности мы используем следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности, мы использовали наблюдения разного вида:

- – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- – за изменением и преобразованием объектов.

ИГРОВОЙ МЕТОД - предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и так далее.

СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:

- *Рассказы педагога* - создать у обучающихся яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение обучающихся, побуждает их к обмену впечатлениями.
- *Рассказы обучающихся* - совершенствование знаний и умственно—речевых умений.
- *Беседы* - уточнения, коррекция знаний, их обобщения и систематизации.

Особенности в экспериментировании дошкольников.

1. Нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.
2. Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения.
3. Учитывать индивидуальные различия.
4. Учитывать право обучающегося на ошибку и применять адекватные способы вовлечения их в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками обучающихся, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, совместная работа, помощь педагога, сознательное допущение педагога неточностей в работе).
5. Педагог должен вести себя так, чтобы обучающимся казалось, что они работают самостоятельно.
6. В работе с обучающимися надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Познавательно-исследовательская деятельность: мы на занятиях направляем на постижение устройства вещей, связей между

явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В дошкольный период познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Проектная деятельность подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающийся, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме исследовательского проекта раскрывает творческие способности обучающихся, вовлекает родителей в процесс, что естественно сказывается на результатах работы.

Познавательно – исследовательская деятельность помогают нам обучать анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения, расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, то есть исследовательская деятельность способствует развитию, как познавательной активности, так и творческой деятельности; учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, а также облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности.

Результативность:

- Вывести обучающихся на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у обучающихся уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок, развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду.

- Пополнить научно – методологическую базу по данному методу исследования.

Работа по экспериментированию предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с обучающимися. Для обучающегося важно, чтобы мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи. Например, мы обучающимся предлагали дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования. Родители помогают, направляют обучающихся на выполнение заданий.

Кроме этого, родители помогали нам в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Родители привлекали обучающихся к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывали ответственность за их жизнь и здоровье.

Большой популярностью и у обучающихся и у родителей пользовались тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы» и другие.

Для просвещения родителей мы проводили консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой», рекомендовали картотеку игр и экспериментов с водой, песком, магнитом, воздухом.

В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру. Существует много домашних игр – экспериментов:

Игры-эксперименты в ванной – это игры с водой и мыльными пузырями, «Тонет – не тонет» и так далее.

Игры-эксперименты в комнате: «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расческой, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Почему завял цветок?», «Как вырастить зеленый лук?» и так далее.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат.

Можно использовать любые подручные или бросовые материалы:

- губки,
- одноразовую посуду,
- соломинки,
- трубочки для коктейлей,
- пластиковые бутылки и другие.

Эксперимент не только дает возможность получить обучающимся новые знания об окружающем их мире, о взаимосвязях явлений, о причинах и следствиях, но и учат методологии познания, логическому мышлению, правилам выводов и аргументации.

Заключение

Любой ребенок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности дошкольника в освоении нового. Обучающийся должен научиться не только получать информацию, но и пользоваться приобретенными знаниями.

Познавательные действия представляют собой активность обучающихся, посредством которой они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом происходит формирование потребности в использовании разных способов действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Проявлением познавательных действий дошкольника считаются вопросы, а также действия экспериментального и исследовательского характера.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает обучающимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Такое экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь обучающихся пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта

природы (цвет, форма, величина: высоко - низко – далеко - близко, мягкий - твёрдый – тёплый - холодный и прочее).

В результате организации детского экспериментирования:

- У наших обучающихся развилась познавательная активность, появился интерес к поисково-исследовательской деятельности.
- Расширился кругозор, обогатились знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и так далее.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и других.), о применении их человеком в своей деятельности.
- Появились навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
- Развились качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Приложения

Конспект занятия

Тема: «Путешествие Капельки».

Цель –обеспечивать развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; помочь понять, что такое круговорот воды в природе.
2. Образовательная область «Речевое развитие» - активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира.
3. Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию слухового и зрительного внимания, формированию навыка ориентировки в пространстве.
4. Образовательная область «Художественно – эстетическое» - подвести к мысли правильно держать карандаш.
5. Образовательная область «Социально – коммуникативная» - подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта; вызвать желание у детей объяснять простые опыты.

Методы и приемы:

- словесный (игра «Загадки и отгадки», игра «Что было бы, если не было воды?», - рассказ);
- практический (физкультминутка «Ходят капельки по кругу», проведение опытов, работа с картой, мнемотаблицей);
- наглядный (презентация).

Средства обучения: персонаж «Капелька», глобус, карта мира, проектор, тетради на каждого ребенка, карандаши; мнемотаблица.

Предварительная работа. Беседы о воде как природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде, снеге; рассматривание глобуса.

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог: (загадывает загадку обучающимся) Дети, я приготовила вам очень интересные загадки, давайте, смелее угадывайте. В мире и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода) - Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (О воде). Да, конечно, мы будем говорить о воде. Вы все знаете, что из себя она представляет.

Педагог: Ребята, смотрите кто сегодня пришел к нам в гости, «Капелька» и предлагает она нам отправиться в небольшое и очень интересное путешествие. (показывает детям глобус). Вы уже знаете, что это? Скажите свои предположения? (Глобус).

Педагог: Глобус - это маленькая модель земного шара, если смотреть из космоса, то точно так же выглядит наша планета Земля. Сейчас посмотрите на карту мира. Что на ней изображено голубым цветом? (Реки, моря, океаны). Правильно, ребята, это вода, она занимает 3/ 4 части Земли. И лишь благодаря такому количеству воды на нашей планете возможна жизнь. Вода большая труженица и помощница человека. Здорово, правда? - Кому же нужна вода, давайте поразмышляем? (Человеку, животным, растениям, рыбам). Все верно, молодцы! - Может ли человек прожить без воды? А растения? (Они сразу погибнут) Верно, они сразу погибнут, поэтому нам очень нужна вода, мы без нее не сможем! - Как люди используют воду в быту? (пьют, варят еду, стирают, моют, купаются и так далее). - Можно ли пить воду из моря и океана и почему, как вы думаете? (Нельзя, она соленая) - А какую же воду, все-таки, можно пить? (Пресную).

Педагог: Я для вас приготовила очень интересную в игру, она называется «Что было бы, если бы не было воды»: - земля была бы сухая; - не выросли бы растения; - не было бы животных, насекомых, рыб; - не было бы жизни на Земле. В народе существует много разных пословиц и поговорок о

воде. Давайте вспомним их. Я буду начинать, а вы заканчивать. Не бойтесь, отвечайте смело! Я вам помогу. Это очень интересно.

1. Вода и мельницу ... (ломает).
2. Дождь прибывает, а солнышко (поднимает).
3. Каждая река к морю... (тянется).
4. Рыбки гуляют только в воде, и не гуляют... (нигде).

Педагог: Вот вы молодцы, все пословицы и поговорки вы продолжили верно! Продолжаем дальше, у нас впереди еще очень большое и увлекательное путешествие. Капелька уже нас дождалась. У меня для вас есть еще одна игра «Загадки – отгадки», поиграем? Я буду задавать вам загадки, а вы попробуйте отгадать, во что может превращаться волшебница – вода. (В то время, когда загадываем загадки, мы сопровождаем показом различных красивых, ярких иллюстраций)

1. Что за звездочки такие на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке (снежинка)
2. Утром бусы засверкали всю траву собой заткали, а пошли искать их днем ищем, ищем не найдем (роса)
3. Говорю я брату: «Ох, с неба сыплется горох, Вот чудак,- ответил брат твой горох – ведь это... (град)
4. В огне не горит, в воде не тонет (лед)
5. На дворе – горой, а в избе – водой (снег).
6. Много этого добра возле нашего двора, а рукою не возьмешь, и домой не принесешь (туман).
7. Серебристой бахромой на ветвях висит зимой, на ветвях висит зимой, а весною на весу превращается в росу (иней).

Педагог: Молодцы, ребята, а сейчас, перечислите, во что вода – волшебница умеет превращаться (туман, иней, лед, дождь, град, росу, снег). Теперь немного разомнемся, устали?

Физкультминутка «Ходят капельки по кругу». Наша гостья «Капелька» очень хочет поиграть с нами, давайте поможем ей, и покажем, как надо

разминаться. Вставайте ребята в круг. Давайте представим, что мы - капельки, а я – мама Тучка.

- Идите, капельки, отдохните, а потом быстро к маме - Тучке бегите. Капельки прыгают по земле, скучно им стало прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и поплыли веселым ручейком (по два человека), встретились ручейки и стали большой рекой (в одну цепочку). Текла – текла речка и попала в море (двигаемся по кругу). Плавали - плавали капельки и вспомнили, что их ждет мама – Тучка. Тут выглянуло солнышко, пригрело их своими лучами, потянулись капельки к солнышку – и вернулись к маме – Тучке.

Педагог: Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Как, вы, думаете, почему же тогда вода в реках не кончается? (Варианты ответов обучающихся). - Как река пополняет свои запасы? (Ответы) Ой, какие вы молодцы, все верно.

Опытно - экспериментальная работа.

Педагог: Ребята, все знают, что это такое? (Ответы обучающихся) Правильно, это же чайник, все об этом знают, конечно. В нем мы греем воду, давайте и сейчас мы вскипятим воду в электрическом чайнике.

Педагог: Проведем с вами интересный и очень познавательный эксперимент. (Обучающиеся помогают налить воду в чайник, педагог включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии).

Педагог: А что же это такое выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике - мы же наливали воду? (Вода при нагревании превратилась в пар). Проведем с вами эксперимент. Педагог подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над

Педагог: Посмотрите, что произошло со стеклом. Перед нашим опытом стекло было совсем сухим и чистым, а теперь? Смотрите, как вы думаете, ребята, откуда могли появиться эти капельки воды на стекле? (Ответы

обучающихся) Здорово, все правильно, посмотрите теперь внимательно на доску, это «Круговорот воды в природе», он происходит вот так.

Работа по слайду «Круговорот воды в природе» Капелька. В чайнике нагрелась вода, и точно так же солнышко нагревает воду в реках, морях, океанах. Вода превращается в пар. В виде пара, мы, крошечные, невидимые капельки влаги поднимаемся в воздух. У поверхности воды воздух теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако.

Педагог: - Ребята, кто может рассказать, как образуются снежинки? (Рассказы обучающихся). Хорошо, молодцы! Капелька. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

Самостоятельная работа.

Обучающимся предлагается самостоятельно рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки» и по памяти зарисовать ее.

Рефлексия. В заключение педагог читает стихотворение Н.А. Рыжовой. В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда: То в снег превратится, то в лед. Растает - и снова в поход. По горным вершинам Широким долинам Вдруг в небо взвьется, Дождем обернется. Вокруг оглянитесь, В природу взгляните: Вас окружает везде и всегда Эта Волшебница - наша вода.

Педагог: Все сегодня молодцы. До новых встреч, до свидания!

Конспект занятия по экспериментированию с дошкольниками на тему:
«Путешествие в страну Экспериментов».

Цель: Познакомить обучающихся с природными явлениями – вулканами, их строением, причиной извержения.

Материалы и Оборудование: Графин с водой, красная краска, сода, моющее средство, лимонная кислота, мерные стаканы, поднос, макет вулкана, чайные ложки, салфетки, слайды с изображением вулканов, халаты белые для всех, проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Ход занятия:

Организационный момент

Педагог: Здравствуйте, ребята я очень рада вас видеть. У меня сегодня отличное настроение, потому что ярко светит солнце, оно дарит мне весеннее настроение. И я хочу подарить вам, ребята. Тоже хорошее настроение.

Педагог: Ребята, покажите мне какое у вас настроение. Мое хорошее настроение плюс ваше хорошее настроение.

Педагог: Посмотрите, у нас с вами получилась замечательная команда. Я надеюсь, что сейчас вы станете настоящими моими помощниками.

Педагог: Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну экспериментов к моему знакомому профессору. Там вы узнаете много нового и интересного.

Педагог: Что такое эксперимент? Где они обычно проводятся? Все правильно, в лаборатории.

Педагог: Дети, а вы любите проводить опыты? *(да.)*

Педагог: Тогда я предлагаю вместе со мной отправиться в научную лабораторию.

Педагог: А вы знаете как себя правильно вести в лаборатории?

1. Нельзя трогать приборы и инструменты без разрешения.
2. Не пробовать на вкус и запах вещества.
3. Не проделывать с веществами неизвестные опыты.

Педагог: Давайте подготовимся к нашему путешествию и наденем специальную одежду, так как в настоящей научной лаборатории нужно находиться в специальной одежде. *(надевают халаты)*

Педагог: Вот мы и попали в научную лабораторию профессора Чудакова.

-Здравствуйте профессор! *(тишина)*

-Странно, почему-то его нет?

(Звучит сигнал, появляется видео с профессором)

Видео профессора №1

Профессор: Добрый день, Екатерина Андреевна, здравствуйте ребята. Извините, что не могу с вами встретиться. Меня срочно вызвали в главную лабораторию страны. Я очень торопился, поэтому не могу провести эксперимент с вами. Я надеюсь, что вы справитесь и без меня, с помощью моих подсказок. А для того, чтобы приступить к экспериментам, вы должны будете выполнить мои задания. Конверт с заданиями для вас я оставил в своей лаборатории. *(Звучит сигнал, видео исчезает)*

Педагог: Спасибо, уважаемый профессор. Ребята, я думаю, что мы с вами великолепно справимся. Обучающиеся находят конверт.

Педагог: Прежде чем вам преступить к выполнению заданий я предлагаю вам разделить на две команды. (Педагог достает лист с первым заданием и читает его).

Педагог: Ребята здесь загадка давайте отгадаем.

Дождь прошел. Раздвинув тучи,

К нам пробился солнца лучик.

И буквально на глазах

Мост возник на небесах.

Разноцветная дуга -

Это в небе... (Радуга)

- Давайте посчитаем, сколько в радуге цветов? (ответы обучающихся)

Педагог: Правильно семь. А какие это цвета? Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. И все эти цвета идут в определённом порядке. Кто из вас знает почему?

Каждый – красный

Охотник - оранжевый

Желает - жёлтый

Знать - зелёный

Где - голубой

Сидит - синий

Фазан – фиолетовый.

Педагог: Ребята, а вы хотите узнать, как и почему появляется радуга? (слайд)

Педагог: Радуга появляется, когда лучи солнышка отражаются в мелких капельках воды после дождя, которые парят в воздухе и переливаются разными цветами.

Педагог: Ребята, а хотите, чтобы радуга появилась сейчас у нас здесь прямо в комнате, да ещё и весной, ведь мы наблюдаем её только летом, когда тепло. Для этого нам понадобится обычный компьютерный диск и фонарик. Будем направлять на диск свет от фонарика, и приставлять диск к белому листу.

Давайте попробуем. (обучающиеся выполняют опыт)

Педагог: Ребята, а теперь вы хотите попробовать сделать сами радугу.

Опыт №1 «Растущая радуга»

- 1.Раскрась шнурок цветными фломастерами как показано на рисунке.
- 2.Понемножку поворачивай его, чтобы прокрасить со всех сторон.
- 3.Наполни бутылку водой до линии.
- 4.Отпусти шнурок в воду.
- 5.Чтобы он не упал внутрь, свободный конец шнурка обвяжи вокруг горлышка бутылки.
- 6.Проследи за результатом.

Педагог: Ребята я хочу вас сегодня познакомить с таким удивительным природным явлением как извержение вулкана, (читает задание). Ребята здесь еще загадка давайте отгадаем.

Я	плююсь	огнём	и	лавой,
Я	-	опасный		великан,
Славен	я	недоброй		славой.

Как зовут меня? **(Вулкан)**

Педагог: Что такое вулкан и почему происходит извержение вулкана?
(Ответы)

Педагог: Вы хотите увидеть самый настоящий вулкан? (Ответы детей)

Педагог: Обратите своё внимание на доску.

Педагог: Вулкан – это высокая гора с крутыми склонами.

Педагог: На какое геометрическое тело похож вулкан? (конус).

Педагог: Давайте посмотрим, что находится внутри вулкана.

Педагог: Ребята посмотрите, что вы видите на вершине горы? (на вершине горы большая чаша) Эта огромная чаша называется кратер. Давайте все вместе повторим это новое слово (обучающиеся повторяют слово кратер).

Педагог: Внутри вулкана проходит огромная яма, уходящая глубоко в землю – это жерло вулкана (обучающиеся вместе повторяют слово жерло). А на самой глубине вулкана находится расплавленное горячее вещество – магма (вместе повторяют слово магма).

Педагог: Вулканы бывают разных видов: действующие, потухшие. Иногда вулканы замирают на сотни лет, их называют потухшими. Люди, забыв, что когда-то они с грозным шумом извергали лаву, камни, пепел, дым, строят на склонах горы свои селения.

Педагог: Ребята, а хотите посмотреть, как происходит извержение вулкана? Тогда внимательно смотрите. (ВИДЕО № 1) (Действующий вулкан)

Педагог: Огромная гора словно взрывается и сотрясается от страшного грохота. Огромная туча дыма и пепла поднимается над горой. Каменный

Физкультминутка «Вулкан»

Как грозен он сейчас на вид!

Огонь в нём начал угасать.

Последний раз огнём дыхнул.

И на десятки лет уснул.

Педагог: А вы хотели бы хоть одним глазком взглянуть на извержение вулкана?

Педагог: Проходите к столу. Перед вами самый настоящий вулкан, но он пока спит, а нам надо, чтобы он стал действующим. Ребята, может быть, вы знаете, как на это сделать, давайте попробуем поразмышлять. Вот нам еще одна подсказка от профессора.

Педагог: А для этого нам с вами понадобится пищевая сода, красная гуашь, лимонная кислота и моющее средство для посуды

Педагог: Мы знаем, что при извержении вулкана выбрасывается лава. Какая она, если она течет по склонам горы? (жидкая). Значит, внутри нашей горы мы должны поместить жидкость.

Педагог: Какую, например? (воду)

Педагог: Если мы нальем обычную воду, то сможет она оттуда вытекать (нет).

Педагог: А как же нам сделать, чтобы вода вырывалась наружу? (надо смешать вещества)

- Придется нам обратиться за подсказкой к профессору.

Педагог: 1. Возьмите 2 сосуда и наполните их наполовину водой.

2. В первый сосуд положить 3 чайных ложки соды, несколько капель моющего средства, и добавить краску красного цвета. Все хорошо перемешайте.

3. Во второй сосуд добавьте 1 чайную ложку лимонной кислоты и тоже хорошо перемешайте.

4. Влейте содержимое первого сосуда в кратер вулкана, а теперь добавьте к этому составу содержимое второго сосуда, и наслаждайтесь зрелищем.

Педагог: Ребята, кажется наш вулкан «оживает» Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается наш вулкан? Он извергается спокойно.

Педагог: Скажите, что сейчас произошло?

Педагог: А почему так получилось?

Педагог: Вам понравился наш опыт?

Педагог: Молодцы ребята, вы все внимательно слушали и выполняли все задания профессора Чудакова, и помогли вулкану «проснуться». Теперь вы знаете, что такое вулкан и как он извергается. Когда вы вырастаете большими, наверное, обязательно станете учеными!

Педагог: А сейчас пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и скажем волшебные слова.

Педагог: Сейчас кругом я повернусь. И в саду я окажусь!

Итог. Рефлексия.

Понравилось вам быть учеными? Что было особенно интересно?

Какие опыты сегодня мы с вами провели?

Скажите, что интересного вы сегодня узнали?

Кому можно рассказать и показать наш опыт?

С какими природными явлениями мы с вами сегодня познакомились?

Конспект занятия по развитию речи с использованием методики Глена Домана, мнемотаблиц и лего – кирпичиков.

Цель: знакомить обучающихся с временем года – весной, с весенними явлениями, ее признаками и характерными особенностями, благодаря ассоциативным картам, расширить знания и названия первых весенних цветов с помощью методики Глена Домана, обучать читать по мнемотаблицам, продолжать учить несложные детали из конструктора лего (лучи для солнышка, капельки для тучки, цвета радуги), закрепить умение разгадывать загадки, закреплять умение делать артикуляционные, дыхательные, обогащать активный словарный запас, развивать мелкую моторику рук, речь, логическое мышление, внимание, воображение, память, воспитывать чувство любви к родной природе, умение чувствовать ее очарование и красоту.

Оборудование: музыка "Веснушка, видео артикуляционного упражнения «с Жирафиком, (интернет канал); физкультминутки, индивидуальные зеркала, загадки, закличка, шаблоны солнышка, тучка, кирпичики лего, мнемотаблицы «С чем приходит весна?", ассоциативные карточки "Весна", изображение девушки – Весны (напечатанное). Изображение цветов, корзинка, цветы на палочках для дыхательных упражнений, физкультминутки.

Ход занятия

Основная часть

Педагог: К нам пришел снеговичок, он грустный потому что заканчивается зима и наступает другая пора года. Вот-вот уже на пороге благозвучное, теплое время года. А какая именно узнаете - прослушав мелодию.

1. Беседа о весне.

Звучит музыка - «Веснянка»

- Дети, какое время года напоминает вам эта мелодия? (Весну)

- Какое сейчас время года? (Весна)

-Сегодня мы совершим с вами путешествие в гости к весне. Путешествие будет и веселым, и интересным, но нелегким, потому что Весна, приглашая нас в гости, предложила нам еще и испытание.

- Вы соглашаетесь на такое путешествие? (Так)

2. Артикуляционная гимнастика. «С жирафиком» (видео).

-Дети, прежде, чем начать наше путешествие, нам самим надо размяться, и необходимо размять наши с вами органы артикуляции – губы, язычок, щечки... потому что в течение путешествия нас ждет много разных задач, где необходимо будет что-то говорить, объяснять и тому подобное.

-И сейчас мы с вами выполним артикуляционные упражнения (упражнения выполняют перед зеркалом, внимательно следить за правильностью выполнения упражнений):

- А теперь немножко и сами разомнемся и отправимся в путешествие:

Вот идет к нам весна.

Все вокруг оживает:

Подснежники просыпаются, (потянуться, вдох - выдох)

Подснежники улыбаются, (улыбнуться)

Птички прилетают, (машут руками, как крыльями)

Дети выбегают, (бег на месте)

На лугах прыгают. (прыжки)

Начало путешествия-1 задание. Ассоциативные карточки " Весна какая?»

Детки настала пора года весна. Кто мне скажет какие изменения произошли в природе?

(Солнышко становится теплее, зеленеет травка, появляются листочки на деревьях).

- Дети, а давайте с вами все вместе позовем солнышко, чтобы оно заглянуло к нам в окошко и светило ярче!

Зазывание солнышка «Выйди, выйди солнышко»– и прикрепления солнышке лучиков из лего- кирпичиков

- Гляньте, солнышко к нам пришло, но оно грустное почему – то-видимо потому оно грустное, что у него зимой лучики померзли и стали совсем маленькими, давайте мы прикрепим нашему солнышку лучики, чтобы оно пригревало теплее и светило нам яснее! (обучающиеся прикрепляют к солнышку лучики).

- Но сначала давайте разомнем наши пальчики:

Доброе утро

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птички!

Доброе утро тебе и мне!

(Пальцами правой руки по очереди „здороваться” с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками).

- Но вдруг налетела, темная, черная туча, заслонила солнышко и пошел дождик.

Выкладывают капельки для облачка, из кирпичиков лего. Чтение заклички «иди, иди дождик»

- Молодцы детки, вы очень хорошо справились с заданием. Идем дальше.

- А что же появляется после теплого дождика? (Цветная дуга)

Через реку пролегла. (Радуга)

- А вот и Радуга. Да что же с ней случилось? Так, она не разноцветная... Давайте вернем ей цвета. Отвечайте быстро:

Яблоко какого цвета? (Красного)

Морковь какого цвета? (Оранжевого)

А лимон? (Желтый)

А листья весенние какие? (Зеленое)

Небо весеннее - (голубое)

Река игривая – (Синяя)

Ночь - (Фиолетовая)

- Вот и появились все цвета на Радуге, потому что вы правильно отвечали на вопросы.

Ой ты, Весно красна,
Принесла радугу,
Чтобы нам день был ясен,
А душа веселая.

Физкультминутка "Весенняя поляна".

- Вот и эту задачу вы выполнили, переходим дальше.

Мнемотаблицы "с чем приходит весна?»

Изучение названий цветов по методике Глена Домана.

- Дети, мы идем дальше, пригрело солнышко, пошел теплый дождик, и на поляне выросло много весенних цветов. А кто знает какие-то стихи или загадки про весенние цветы?

1) я самая первая зацветаю
Синим цветом среди рощи,
Отгадайте, что за цветок
Потому что меня не станет летом. (Подснежник)

2) Лист зеленый не пропал,
а под снегом задремал,
чтобы в синее платьицу
наденут весенний день. (Барвинок)

3) из жемчужин разочек,
Зеленый листик.

Аромат душистый
Радует лес Весенний. (Ландыш)

4) апрель желтую краску взял,
траву разрисовал,
и из-под кисточки расцвели,
словно солнце, чудо-цветы. (Одуванчик)

5) этот цветочек появляется

Как только тает снег,
Беленькими колокольчиками
Улыбается всем. (Подснежник)

- Какие вы молодцы, сколько загадок о весенних цветах знают, и пока вы рассказывали загадки, на нашей поляне расцвели первые весенние цветы – давайте их назовем! (Подснежник, подснежник, одуванчик, тюльпан, барвинок, ландыш). Посмотрите, какая красота вокруг!!!! Давайте соберем эти цветы в корзину, они нам еще пригодятся, и пойдем дальше, потому что скоро уже, пожалуй, мы встретим нашу красавицу – Весну! (подчеркнуть, что эти цветы ненастоящие, поэтому их собирать можно, но на самом деле красоту природы не нужно уничтожать – не надо срывать цветы, топтать их, необходимо лишь любоваться красотой природы).

- Мы с вами немного устали, пока собирали цветы, и теперь отдохнем, и сделаем дыхательные упражнения – представьте себя тепленьким весенним ветерком, который тихонько дует на все вокруг – на травку, на цветы... (У каждого обучающегося есть цветы на палочке, им дуют на цветы, чтобы они поднимались высоко вверх).

Дыхательные упражнения.

Встреча с весной. Украшение платья весны первыми весенними цветами. Завершение встречи с весной.

Мы Весну искали,
Стихи мы читали,
Решили все задачи,
Что давала нам Весна...
Только где же она сама?
Давайте ее позовем!
- Заходи, Весно, не барысь,
Радостью весенней поделись,
Выглядели тебя утром мы, на заре,
С тобой будет весело детишкам.

(Появляется Весна-нарисована)

- Дети, Весна очень рада, что вы выполнили все задания, которые она вам готовила. И она счастлива, что встретила с такими красивыми, учтивыми детками. Посмотрите, какая красивая наша Весна, но гляньте на ее платье – она такая простенькая, давайте украсим платье весны теми цветами, которые мы насобирали на лужайке!

Детки, Вы к девушке – Весне.

Весну-красную украсите.

(Практическая работа детей)

- Малыши, я хочу, чтобы эта красавица Весна осталась у вас и украшала тебя.

- Спасибо тебе дорогая Весна.

Как хорошо дети, жить нам,

Где все наполнено красотой!

Все вы дружно работали,

Хорошо всем помогали.

Нагулялась детвора?

Все, кончилась наша игра.

- И путешествие наше весенними тропами тоже закончилось.

Заключительная часть. Итоговая беседа.

- Куда мы с вами путешествовали?

- Какие задания готовила нам Весна?

- Понравилось ли вам наше путешествие по весенним тропинкам?

- До свидания! (Занятие заканчивается)

Список литературы

1. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. Под ред. Т. А. Сидорчук – Ульяновск, 2001.
2. Владимирова Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени. – Ульяновск, 1999.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч. Т.2. М., 1983.
4. Гин А.А. Задачки-сказки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного возраста. - М., 2002.
5. Гин С.И. Мир человека. - Москва, 2003.
6. Гин С.И. Мир фантазии. – Москва, 2001.
7. Глен Доман, Дженет Доман, Сюзан Эйзен «Как дать ребенку энциклопедические знания», 2000 год
8. Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗпедагогики / Учебное издание, Мозырь, 2003.
9. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников./ Учебное пособие, Ульяновск, 2003
10. Павленко Л.Ф. Ознакомление старших дошкольников с явлениями неживой природы /Методические рекомендации – Ульяновск, 1993.
11. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997.
12. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. – Обнинск, 1998.
13. Чернихович Е.М. Винни-Пух решает вслух. Картотека сказочных задач. Гомель, 1995.