

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме
«Обучение английскому языку детей дошкольного возраста»
педагогов дополнительного образования МАОУ ДО МО
«Межшкольный эстетический центр»
Спицыной Марины Юрьевны
Григорьян Инессы Юрьевны

Данная методическая разработка, выполненная педагогами МАОУ ДО «Межшкольный эстетический центр», опирается на большой опыт практической работы и предназначена для педагогов английского языка, работающих с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она служит своеобразным общим языком для всех ребят. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Игра подходит к любому типу занятия и виду обучения, позволяет оптимизировать процесс запоминания учебного материала, создает подлинную ситуацию общения, способствует развитию коммуникативной компетенции детей. Игра не является самоцелью, а используется в сочетании с другими технологиями обучения.

Практика преподавания иностранных языков в МАОУ ДО «Межшкольный эстетический центр» с опорой на игры (дидактические, подвижные, творческие) показывает положительный результат. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребенка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений. Игры являются одним из приемов здоровьесберегающих технологий.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции. Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Игровая деятельность на занятии английского языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации.

С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий детей, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности дошкольников,

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Межшкольный эстетический центр»**

**Методическая разработка
«Обучение английскому языку детей
дошкольного возраста»**

**Составители
педагоги МАОУ ДО МЭЦ
Спицына Марина Юрьевна
Григорьян Инесса Юрьевна**

**Краснодар
2023**

Содержание

Аннотация	3
Введение	4
Теоретическая часть	5
Практическая часть	11
Заключение	16
Список используемой литературы	18
Приложения	20-34

Аннотация

Разработка, составленная педагогами МАОУ ДО «Межшкольный эстетический центр» Спицыной Мариной Юрьевной и Григорьян Инессой Юрьевной, может быть использована как дополнительный материал в учреждениях дополнительного образования на занятиях по английскому языку.

Данная разработка по теме «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» содержит материал, с помощью которого ведётся целенаправленная работа с лексическим, страноведческим материалом, которые помогают в развитии интереса к иностранному языку, включает в себя пример организации обучения с погружением в культурную среду детей дошкольного возраста с помощью игр, что является одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков.

Методическая разработка составлена с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и предполагает возможность вариативного обучения. Вариативность выражается в разноплановых упражнениях, опирающихся на коммуникативный подход обучения.

Введение

Английский язык давно стал международным. Многие туристы, бизнесмены, коммерсанты общаются по-английски во всех странах мира. Без английского не обойтись и в интернете: на англоязычных ресурсах гораздо больше информации, поскольку любой контент на любую тему – будь то бизнес в интернете или рукоделие - попадает к нам из Америки, и зачастую при переводе теряет смысл и детали. Вот почему так важно учить английский.

В больших городах изучение иностранного языка давно стало нормой, начиная с дошкольного возраста. В настоящее время процесс обучения английскому языку детей дошкольного возраста приобрёл особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из первостепенных задач формирования всесторонне развитой личности. Изучение английского языка в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, формирует важные компоненты социальной компетенции, облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира, закрепляет полезные умения взаимодействия с учителем, сверстниками и родителями; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию

Включение английского языка в образовательную деятельность учреждений дополнительного образования является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий.

Основной принцип обучения английскому языку – это освоение его как родного, т.е. ребенок сначала слушает, потом пытается повторять, а потом – говорит. Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью, она необходима ему для общения и взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках английского языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи воспитателя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре.

Теоретическая часть

Цель данной работы: систематизация приемов и методов для развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

- провести теоретический анализ по проблеме обучения английскому языку дошкольников.
- раскрыть методы и подходы в работе педагога по данному направлению.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать занятие эмоциональным, интересным, дающим возможность познания.

Особенности занятий при обучении иноязычному общению дошкольников

1. Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости изыскать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования показывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку является возраст 5 лет. Е.Н.Протасова отмечает, что к 5 годам система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку ребенок относится уже сознательно. Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации - импринтинг, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). В Межшкольном эстетическом центре изучение иностранных языков начинается с 3 лет, так как чем младше ребенок, тем легче запоминается иностранная лексика.

2. В содержание обучения иноязычному общению на ранней ступени необходимо ввести следующие аспекты: развивающий (приоритетный), воспитательный, познавательный и учебный.

Цели обучения по всем аспектам может быть сформулирована следующим образом:

Образовательные цели заключаются в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательные цели предполагают воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающие цели. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;

- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Игры делают занятие содержательным, интересным, эмоционально значимым для ребенка. В игре у ребёнка закладывается способность оперировать образами действительности, что, в свою очередь, создаёт основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. Кроме того, развитие воображения важно само по себе, ведь без него невозможна никакая, даже самая простая человеческая деятельность, поэтому мы проводим занятия, опираясь на игровые технологии.

Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование навыков правильного произношения, создание благоприятного эмоционального настроения.

Так же в наших занятиях мы используем смену деятельности, различные физминутки, на которые с радостью откликаются дети. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, в этом процессе дети упражняются в произношении.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации, ребята с удовольствием участвуют в постановках. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это - речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. Песни часто «застревают» в голове ребёнка, выполняя при это важную роль – ребёнок вновь и вновь повторяет пройденное, напевая песню и тем самым закрепляя материал.

Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками

В дошкольном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У дошкольников пока еще отсутствует действительные и актуальные мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная

языковая среда с достаточной силой стимулирует процессы овладения родным языком. Овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.

Цели, которые ставят перед ребенком взрослые, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынужденно строится как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом - основа и преимуществ, и недостатков раннего изучения иностранных языков.

У дошкольников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование личностного подхода к учащимся (Ш.А. Амонашвили), предполагающего применение стимулирующих оценок, призывов, привлечение внимания детей к успехам в учебной деятельности. При организации обучения следует опираться на особенности, качества и свойства, которые уже являются созревшими чертами личности ребенка. Лишь при четком определении психологических возможностей ребенка и трудностей, которые он может встретить в процессе обучения, можно создать методику, несущую в себе развивающий и образовательный потенциал.

Таким образом, знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в дошкольном учреждении, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Методы и приемы обучения детей иностранному языку

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного

языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Наиболее эффективным на раннем этапе обучения детей иностранному языку является естественный путь создания образа языка у ребенка – через многократное прослушивание отрабатываемых языковых структур. Поэтому огромная роль уделяется аудированию, благодаря которому происходит следующее:

- обучение основам англоязычной речи;
- формирование и развитие навыка аудирования;
- создание у ребенка «образа» структур английского языка, так называемое интуитивное владение языком;
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие произвольного запоминания и внимания;
- развитие коммуникативности, активности и самостоятельности;
- приобщение к культуре стран изучаемого языка.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике. Обучение английскому языку дошкольников также имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития произвольного внимания.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения, в том числе, использовать подвижную деятельность. Это делает занятия максимально насыщенными и дает педагогу возможность концентрироваться непосредственно на учебном процессе, не отвлекаясь на восстановление дисциплины.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому при обучении детей младшего возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Вот почему при разучивании стихов и песенок следует сопровождать их движениями и жестами.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины.

Основная задача обучения иностранному языку детей дошкольного возраста – научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Изучение английского языка на данном этапе включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания;

- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Практическая часть

Формы организации занятий по английскому языку с дошкольниками предусматривают:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций
3. Музыкальное сопровождение занятий
4. Использование ТСО, ИКТ
5. Дидактические игры по формированию языковых навыков
6. Выполнение творческих заданий.
7. Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
9. Открытые занятия
10. Праздники
11. Презентации
12. Беседы

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку является *игра*. Игры затрагивают все необходимые дошкольнику базовые темы: знакомство, вопросы, вежливые просьбы, основные лексические темы, порядковый счет, предлоги, частые языковые конструкции и диалоги.

В играх яркие персонажи и сказочные сюжеты. Они помогут заинтересовать ребенка и мотивировать его на занятиях. Во многих играх есть настройки для адаптации под индивидуальные особенности ребенка.

Учебный процесс будет ярким, запоминающимся и дети с удовольствием будут посещать занятия по английскому языку. Предлагаем игры, которые мы успешно применяем в своей работе на занятиях по английскому языку: «Lexical Chair», «Snowball», «Simon Says», «Hot Potato», «In The Bag», «Miming Games», «What's Missing» (**приложение 1**).

Факторы, сопровождающие игру - интерес, чувство удовлетворения, радости, облегчают обучение. Игры занимают важное место в жизни ребенка. В своей практике можно широко использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для

формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Главной задачей обучения детей английскому языку в детском саду является развитие навыков разговора. Многие педагоги склоняются к мнению о том, что в данном возрасте не стоит заставлять детей читать и писать. Мы придерживаемся мнения, что эти действия можно вводить в процесс обучения частично, чтобы процесс обучения не был достаточно сложным для малыша. Лексические игры должны лечь в основу проведения любого занятия. Во-первых, вводя на уроке новые слова, следует использовать принцип визуализации. Это значит, что детям следует не просто сказать, что определенное слово переводится на английский язык так, а постараться создать у ребенка определенный образ, связанный с этим понятием. Это можно сделать, используя на занятиях разнообразные картинки или игрушки.

После того, как ввели лексику занятия, дети должны ее проговорить несколько раз. Это можно сделать, используя разнообразные игровые приемы. К примеру, дети могут передавать друг другу мячик и называть слово, либо же вы можете устроить соревнования по тому, кто громче всех произнесет то или иное слово. Так можно проконтролировать правильность произнесения детьми слов и при необходимости откорректировать его. Стоит помнить о том, что обучение дошкольников английскому языку – сложный процесс, который потребует необычного подхода к преподаванию языка. Лексические игры должны быть максимально простыми и понятными детям. Это могут быть такие игры, как «Кто первый покажет картинку?», «Что это?», «Чего не хватает?» и многое другое. Главное – чтобы во время занятия присутствовал момент соревнований, благодаря которому у детей будет развиваться интерес к изучаемому предмету. Усложняя игру в процессе обучения, мы соблюдаем принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

Каждый ребенок не привык сидеть на месте долгое время, поэтому в процесс занятия должны быть включены подвижные игры, мы своих занятиях используем следующие: «Confusion», «Hide-and-sick», «Run – Freeze», «Eatable-uneatable», «True or false» (**приложение 2**), разминки и зарядки. Зарядки на занятиях с малышами по английскому языку могут стать самым любимым и веселым занятием для детей, при том, что они проходят исключительно на английском языке. Вот примеры некоторых из них: «Счет», «Движения», «Игрушки» и другие (**приложение 3**). С их помощью можно также закрепить те или иные слова, а также тем самым можно изменить вид деятельности малышей, быстро снять утомление, а

еще повысить их работоспособность и мотивацию к изучению английского языка.

Благодаря этому эффект занятия будет намного больше. Даже знакомые каждому человеку «Кошки-мышки» могут быть прекрасным дополнением к учебному процессу.

Неизменным успехом у детей пользуется игра в сказку с распределением ролей. Под игрой в сказку подразумевается разучивание сценок, в которых героями бывают поочередно все дети.

Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова. Поэтому рифмованный текст является отличным материалом для запоминания слов. Мы на занятиях в МЭЦ разучиваем скороговорки, считалки, короткие стихи на английском языке, которые предоставляем ниже (**приложение 4**).

Методически-целенаправленным можно считать и использование в процессе обучения иностранному языку коротеньких песенок с хорошо запоминающейся мелодией. Музыка и песни должны сопровождать каждый этап занятия. Можно выучить с детьми песенку на приветствие, на прощание, а также чант, который поможет им успокоиться после той или иной игры. В тот момент, когда дети будут слышать тот или иной мотив, они будут понимать, что пришел новый этап занятия. Мы используем следующие песни в своей работе: «Песенка - приветствие», «Песенка - прощание», «Песенка - зарядка» и другие песенки (**приложение 5**). Дети очень живо реагируют на песенки, любят их, быстро запоминают и умеют использовать слова и фразы песенок в других ситуациях общения. Для закрепления лексических навыков у детей могут использоваться разнообразные песни и чанты на английском языке. Чаще всего такие песенки имеют очень легкие слова и простой мотив, благодаря чему происходит обработка того или иного лексического материала. Также стоит помнить и о музыкальном оформлении занятия. Помимо тематических песенок, следует уделить особое внимание самой атмосфере занятия, что позволит создать радостное настроение и интерес к иностранному языку у малышей. При этом новая лексика, которую дети повторяют за педагогом, закрепляется в памяти гораздо лучше, чем путем простого механического повторения.

Использование картинок и игрушек позволяет развивать образную и ассоциативную память, воображение и мышление. Аудио- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению и закреплению материала.

Особым событием в процессе изучения иностранного языка являются праздники. Вписанные в общую канву праздника «номера» на английском языке являются как бы итогом, экзаменом по проверке пройденного материала и позволяют увидеть и услышать детей в интересном, зрелищном представлении на английском языке. Подготовка отдельных «номеров» праздника ведется в течение года на занятиях.

Рекомендации педагогам для проведения занятий по английскому языку

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста желательно использовать во время занятий «живого» сказочного персонажа, который будет разговаривать с детьми (устаи педагога) только на английском языке. Это может быть игрушка, изображающая персонажа какой-либо англоязычной сказки или героя известного всем мультфильма (например, Винни-Пух, Микки-Маус, плюшевый мишка Teddy-bear, Звездный мальчик и т.д.)

Эта игрушка будет всегда ждать детей, приветствовать и прощаться с ними, разучивать новые слова и рифмовки, играть, т.е. участвовать на всех этапах занятия. Дети полюбят этого сказочного персонажа и будут ждать встречи с ним.

Занятия рекомендуется строить, чередуя различные виды деятельности, т.е. языковые игры должны сменить подвижные; изучение рифмовок и песенок по возможности сопровождать движениями. Например, песенка «Are you sleeping?» (ситуация общения «Давайте играть!»).

Дети водят хоровод вокруг ребенка, который «спит» в центре круга. В руках у них колокольчики. Дети поют:

Are you sleeping,

Are you sleeping, brother John, brother John?

Дети звонят в колокольчики и «будят» спящего ребенка:

Morning bells are

ringing, Morning

bells are ringing,

Ding, ding, dong,

Ding, ding, dong.

В аудировании можно широко применять альтернативные игры-упражнения, которые формируют механизм идентификации понятий и соответствующие ему навыки: различения форм слов, словосочетаний, грамматических структур и сравнения с хранящимися эталонами; идентификации смысла, значений; перекодирования значений. Кроме того,

данный тип упражнений наиболее эффективен при формировании механизма оперативной памяти, включающего навыки группировки (поиска, выбора) слов по ассоциативным признакам и их звуковому облику. Вот некоторые из этих игр - упражнений: «Colours», «Where is it?», «What am I doing?», «Opposites», «Can you draw?», «As many as you can» (**приложение 6**).

В говорении альтернативные упражнения развивают механизмы выбора и комбинирования и, соответственно, навыки поиска в памяти лексических единиц и речевых образцов и употребления их в речи; оформления словосочетаний и предложений на основе использования знакомых компонентов в новых сочетаниях, увеличивая, таким образом, способность к репродукции по аналогии. Здесь могут быть использованы все ранее описанные альтернативные игры-упражнения, но в исполнении детей.

Игры с карточками

Сегодня существует множество методик, в которых обучение ребенка английскому языку учитывает все психологические особенности и способствует его развитию. Успешно применяются яркие цветные кубики, стимулирующие работу мелкой моторики, большие плакаты, использующие зрительный канал восприятия информации.

Но, одним из наиболее популярных средств, как у педагогов, так и у родителей, остаются карточки для изучения английского. Ведь именно их так легко и просто использовать для проведения множества занимательных игр на английском языке.

Во время игр с карточками развиваются память, образное мышление, логика ребенка. Кроме того, рассказывая о повадках того или иного животного, изображенного на карточке, ребенок может сам попрыгать, побегать, потопать ногами и похлопать в ладоши, тем самым провести небольшую зарядку, которая необходима для полноценного развития детей любого возраста.

Предлагаем популярные английские игры с карточками, правила которых можно менять соответственно возрасту ребенка и уровню владения языком, получая при этом новые интересные игры: «Передай мне, пожалуйста», «Что это?» «Покажи мне, пожалуйста» и другие игры (**приложение 7**). Учитывая то, что у детей дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, для таких игр подойдут красочные картинки. С их помощью можно поиграть, и выучить слова на английском языке, узнавая больше об окружающем мире. Рекомендуется выделять на одну

игру с карточками не более 15 минут: этого времени хватит, чтобы поддержать мотивацию к изучению английского языка, повторить все необходимые слова. Чем младше дети, тем меньше карточек должно находиться в ряду (для 3-4 лет достаточно шести карточек).

Во время обучения детей не стоит забывать об их поощрении. Даже простая наклейка, полученная ребенком за старания на занятии, будет стимулировать его работу в дальнейшем.

Вывод. Методика проведения занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем, как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. Обучение дошкольников английскому языку необходимо проводить в активной игровой форме, используя игрушки, разучивая веселые песенки, стихи, рифмовки, разыгрывая мини-истории, сценки, сказки. Весь материал целесообразно подавать в дозированной форме с учётом возрастных особенностей детей. Именно поэтому игры для дошкольника – это главный инструмент полноценного умственного, нравственного и физического развития ребенка, а также его успешной социализации.

Заключение

Английский для малышей требует от преподавателя огромной фантазии и нестандартного подхода к организации учебного процесса. Необходимо дополнять занятие разнообразными мультфильмами на английском языке, раскрасками на тему занятия и прочими необычными методическими приемами. Ребенок такого возраста должен воспринимать занятие как игру, а не как обучение в прямом смысле слова. Малышу должно быть интересно, только тогда можно в полной мере реализовать все поставленные цели обучения.

В процессе приобретения языковых знаний дошкольник должен достигать качественного нового уровня интеллектуального развития. Важнейшей целью дошкольного обучения является развитие личности ребенка, что предполагает формирование потребностей и специальных интересов, сообразительности и нестандартности мышления, творческого воображения и учебных способностей.

Методический поиск должен быть направлен на то, чтобы найти способы стимулирования речемыслительной активности и активизации

коммуникативно - познавательной деятельности дошкольников, способствующей их интеллектуальному развитию.

Ведущими при раннем обучении являются воспитательный и развивающий аспекты. Только развив различные способности дошкольника, можно заложить основу, которая в дальнейшем поможет ребенку успешно овладеть любым иностранным языком, а при необходимости стать полиглотом. Предложенные материалы, апробированы на занятиях иностранного языка в Межшкольном эстетическом центре и показала хорошие результаты в обучении, можно рекомендовать для использования на занятиях в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.Л.Филина, изд. 3-е, исправленное;
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Е.Ю. Шабельникова, изд. 2-е исправленное;
3. Учебный курс «Cookie and friends» authors: Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill;
4. Адаптированные для применения в иноязычной среде примеры упражнений из книги «Азбука здоровья. Физкультминутки здоровьесберегающей направленности» под ред. П. Л. Симкиной, Титаровкого (М., 2006);
5. Агеева И.Д. «Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий». – Союз: 2001 г
6. Бахталиня Е.Ю. «Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду»
«Иностранный язык в школе». №6 - М.: 2000. - 44с.
7. Басик Т.А. «Добро пожаловать в мир английского языка». – Аверсэв: 2002 г.
8. Благовещенская Т.А. «[Первые уроки английского](#)» - ООО "Издательство РОСМЭН- ПРЕСС": 2004 г.
9. Бутова И.И., Бутов А.В. «[Английский язык в песенках. Бутова И.И., Бутов А.В. Серия: Программа развития и обучения дошкольника. \(Для детей 4-6 лет.\)](#)». - Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование": 2002 г.
10. Бутова И.И. «[Иллюстрированный англо-рус. словарь. Для детей 3-4 лет](#)» - СПб: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС: 2003 г.
11. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей» - СПб.: 2001. - 318-333с.
12. Габышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В., «Картинный словарь по иностранным языкам» - Якутск: Бичик, 2002. - 64с.
13. Егорова И.В., Спирина Л.И., «Английский для дошколят» - М.: 2008. - 3-6с.
14. Илюшкина А.В. «Изучаем Английский легко и весело» - СПб.:2008. - 15с.
15. Колкер Я.М., Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева «Практическая методика обучения иностранному языку» - М.: 2001. - 4-70с.
16. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов». - 2006 г. -32 стр.

17. Кулиш В.Г. «Занимательный англ. для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории»
–Сталкер: 2001г.
18. Левите И.Ю. «Разговорный Английский для младших школьников» - СПб.:2008. - 3с.
19. Максимова И.Р., Мильруд Р.П. «Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам» «Иностранный язык в школе» №5 - М.:2000. - 17с
20. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика» - СПб.: 2004.
- 18-89с.
21. Малышева Н. К. « Секреты английских звуков» - Дрофа: 2006 г.
22. Интернет ресурсы: <https://razvivashka.online/inostrannyj-yazyki/angliyskiy-v-igrovoy-forme>

Приложение 1

Полуподвижные и спокойные игры

Игра «Lexical Chair»

Расставляем стулья по кругу, стульев на 1 меньше, чем участников. Объявляется тема, например, «Vegetables», педагог называет различные слова на данную тему, дети обходят стулья по кругу, как только называют слово из другой темы (конечно же, знакомое слово, из изученного ранее), дети быстро занимают стулья. Кто не успел, тот вместе с одним стулом уходит из круга и т.д.

Игра «Snowball»

Снежный ком все знают, по цепочке повторяем слова и добавляем своё и т. д. Мы иногда делаем игру немного другой. Мы составляем очень длинное предложение, начиная с одного слова, причём добавлять что-либо можно в любой части предложения. Например, apples — green apples — Nick likes green apples — Nick likes green apples very much — Nick and his sister like green apples very much... и так далее.

Игра «Simon Says»

Если произносим фразу, начиная с Simon says, то команду надо выполнить, если нет, то выполнять не нужно. Например, Simon says «touch your elbow», значит, надо сделать, если просто «touch your elbow», то не нужно. Игра кажется простой, но, когда начинаешь быстро говорить, многие путаются. Детям весело, плюс дополнительная возможность встать с мест, размяться.

Игра «Hot Potato»

Мячик — это горячая картошка! задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы или на какую-нибудь букву

Игра «In The Bag»

Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, закрывают глаза, достают один предмет и на ощупь определяют его, называют по-английски.

Игра «Miming Games»

Эту игру легко делать с глаголами, обозначением эмоций. Ученик получает карточку со словом и показывает движениями, выражением лица, остальные угадывают.

Игра «What's Missing»

На столе выставляем игрушки, фрукты, карточки, что угодно. Все вместе проговариваем, затем дети закрывают глаза, мы прячем один предмет, они глаза открывают и называют, какой предмет пропал. Можно начать с небольшого количества предметов, потом постепенно увеличивать.

Приложение 2

Подвижные игры

1.«Confusion»

Ведущий называет одну часть тела, одновременно касаясь другой. Например, произносит Nose (нос), а указывает на ухо. Задача игроков – касаться именно той части тела, которую он называет. Аналогично можно изучать действия – игроки должны выполнять озвученные команды, а не совершенное действие (ведущий сказал Sit down – сесть – а сам прыгнул, игроки в данном случае должны сесть).

2.«Hide-and-sick»

Lets play hide-and-sick

Чтобы определить водящего, предложите посчитаться при помощи считалочки на английском.

Считалочка забавная для малышей дошкольников.

One, two. How are you?

Three, four. Who's at the door?

Five, six. My name is Fix.

Seven, eght. Sorry, I'm late.

Nine, ten. Say it again.

Раз, два. Как твои дела?

Три, четыре. Кто там у двери?

Пять, шесть. Меня зовут мистер Фикс.

Семь, восемь. Простите, я опоздал.

Девять, десять. Повтори все снова.

3. «Run – Freeze»

Ведущий говорит: «Run!» и все игроки начинают бегать до тех пор, пока не услышат: «Freeze! Animals!», после чего принимают позу любого животного. Ведущий должен отгадать каждого животного, задавая вопросы: «Are you a cat...?» Дети отвечают: «Yes, I am / No, I am not».

4. «Eatable-uneatable»

Ведущий кидает детям мяч, называя несъедобные или съедобные предметы на английском языке. Когда ведущий называет что-то съедобное, ребенок старается поймать мяч, а если несъедобное – отбросить.

Список съедобного можно выучить дома по карточкам: sweets, milk, cake banana, apple, fish, soup, lemonade, lemon, cheese, sandwich, chocolate, honey,

orange, cabbage, porridge, bread, carrot, ham, meat, ice-cream, sausage, tea, juice, egg, tomato, butter, potato, salad, yoghurt.

5. «True or false»

Первый игрок говорит словосочетание, бросает мяч и спрашивает: «Is it true or false?». Если это правда, второй игрок ловит мяч и отвечает «Yes, it is true». Если нет – бросает его обратно со словами «It is false». Например:

(Black dog — true, pink bear — false.

White cloud — true, red sun — false)

Приложение 3

Физкультминутки

1. One, one, one (показываем указательный палец)

I can run ! (бег на месте)

Two, two, two (показываем 2 пальца)

I can jump too! (прыгаем на месте)

Three, three, three (показываем 3 пальца)

Look at me ! (ребенок замирает в смешной позе)

2. Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap you hands. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap you hands. (хлопаем в ладоши)

3. Hands up, (руки вверх)

Hands down, (руки вниз)

Hands on knees, (руки на колени)

Sit down. (садимся на корточки)

Clap your hands, (хлопаем в ладоши)

Stand up, (встаем)

Stomp your feet, (топаем ногами)

Hands up. (руки вверх)

One, two, three, (показываем на пальцах)

Hop! (подпрыгиваем)

One, two, three, (показываем на пальцах)

Stop! (ладони вперед)

One, two, three,

Hop!

One, two, three,

Stop!

4. Hands up, hands down

Hands up, hands down.

Hands on hips.

Sit down. Stand up.

Hands to the sides.

Bend left, bend right (2 times).

Hands on hips.

One, two, three - hop.

One, two, three - stop.

5. Show me your shoulders,

Show me your neck,

Clap, clap your hands

And show me your back

Show me your head,

Show me your neck,

Clap, clap your hands

And show me your back

Приложение 4

Скороговорки

1. Whether the weather is warm, whether the weather is hot, we have to put up with the weather, whether we like it or not.
2. A single singer sings a sad song
About sixty-six sisters sitting by the sea at sunset.
If sixty-six sisters weren't sitting by the sea,
3. Would the single singer sing the sad song about them?
4. I scream, you scream, we all scream for ice cream.
5. She sells seashells by the seashore.

Считалочки:

1. Rain-rain go away,
Come again another day;
Little Johnny wants to play.
Rain, rain, go to Spain,
Do not show your face again

2. ONE for sorrow,
TWO for joy,
THREE for a girl,
FOUR for a boy,
FIVE for silver,
SIX for gold,
SEVEN for a secret,
Never to be told,
EIGHT for a wish,
NINE for a kiss,
TEN for a time,
Of joyous bliss.

3. One, two. How are you?
Three, four. Who's at the door?
Five, six. My name is Fix.
Seven, eight. Sorry, I'm late.
Nine, ten. Say it again.

4. Eeny, weeny, winey, wo,

Where do all the Frenchmen go?
 To the east and to the west,
 And into the old crow's nest.
 Out goes the rat,
 Out goes the cat,
 Out goes the lady
 With the big green hat.
 Y, O, U spells you,
 O, U, T spells out!

СТИШКИ:

My cat

I love my cat.
 It is warm and fat.
 My cat is grey.
 He likes to play.

My dog

My dog can't talk
 But he can bark!
 I take my dog
 And go to the park!

Rain

Rain on the green grass,
 Rain on the tree,
 Rain on the housetops,
 But not on me.

Pig

This is a pig!
 It is very big!
 Its color pink
 Is nice, I think!

Cow

The cow says:
 Moo, moo, moo...
 I have some milk

For you and you.

Seasons and weather

In the summer it is hot.

In the winter it is not.

In the spring there are flowers.

In the autumn there are showers.

Seasons & Colors

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

Summer is bright!

Good night

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night everyone.

Family

This is daddy,

This is mummy,

This is sister,

This is brother,

This is me, me, me,

And my whole family.

Numbers

One, Two,

I love you!

Three, Four,

Touch the floor!

Five, Six,

Mix and mix!

Seven, Eight

It is great!

Nine, Ten

Play again!

What is...?

What is blue?

The sky is blue!

What is green?

The grass is green!

What is yellow?

The round sun is yellow!

What is orange?

The pumpkin is orange!

What is brown?

Brown is the Earth and the ground!

What is red?

The butterfly is red!

What is pink?

The flower is pink!

What is purple?

The eggplant is purple!

What is white?

The snow that falls is white!

What is black?

Black is the sky at night!

Приложение 5

Песни

1.If you are happy and you know it,
Clap your hands.

If you are happy and you know it,
Clap your hands.

If you are happy and you know it,
And you really want to show it,

If you are happy and you know it,
Clap your hands.

If you are happy and you know it
Step your feet.

If you are happy and you know it
Step your feet.

If you are happy and you know it
And you really want to show it,

If you are happy and you know it
Step your feet.

If you are happy and you know it
Slap your knees.

If you are happy and you know it
Slap your knees.

If you are happy and you know it
And you really want to show it,

If you are happy and you know it
Slap your knees.

If you are happy and you know it
Click your fingers.

If you are happy and you know it
Click your fingers.

If you are happy and you know it
And you really want to show it,

If you are happy and you know it
Click your fingers.

If you are happy and you know it
Do all four.

If you are happy and you know it
Do all four.
If you are happy and you know it
And you really want to show it.
If you are happy and you know it
Do all four

2. Daddy finger, daddy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Mommy finger, Mommy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Brother finger, Brother finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Sister finger, Sister finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Baby finger, Baby finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

Приложение 6

Игры-упражнения

1.«Colours»

Веселая забава, позволяющая изучить цвета и закрепить полученные знания. После знакомства с очередным цветом на английском преподаватель дает задание «Show me something red», предлагая ребенку показать любой предмет красного цвета.

2.«Where is it?»

Это своеобразные прятки, которые помогут малышу улучшить навыки разговорной речи и выучить предлоги. Суть проста: преподаватель прячет какой-то предмет, например кубик, задача – найти её, используя подсказки, сделанные по-английски, например, look under the table, look behind the box, look on the shelf of the closet and the like.

3.«What am I doing?»

Еще одна забава – подвижная игра, которая поможет не только закрепить знания слов, но и весело провести время. Преподаватель изображает какое-то действие (например, танцует, бежит), ребенок называет его по-английски.

4. «Opposites»

Игра помогает вспомнить известную лексику и закрепить ее. Преподаватель бросает малышу мяч и произносит какое-то слово, например «white» (белый), ребенок ловит мяч, возвращает его и произносит антоним – «black» (черный).

5.«Can you draw?»

Игра поможет не только узнать новые английские слова, но и вволю пофантазировать. Преподаватель предлагает нарисовать монстра. Под диктовку ребёнок рисует большую (или маленькую) голову , одну или больше (Можно бросать кубик, чтобы определиться с точным количеством). Туловище, волосы, ноги, руки, уши и проч.

6. «As many as you can»

Задача проста – за установленное время, например 2-3 минуты, придумать как можно больше английских словосочетаний. Игра хороша тем, что можно варьировать сложность в зависимости от уровня подготовки. Так, для самых маленьких будет достаточно просто перечислять все известные им слова, для детей постарше – выделять определенные тематические группы (например,

слова, обозначающие животных), в 5 лет предлагается уже составление грамматически правильных словосочетаний.

Приложение 7

Для дошкольников подойдут такие варианты карточек:

овощи и фрукты;
 продукты питания;
 транспортные средства;
 животные;
 растения;
 части тела;
 цвета;
 одежда и обувь;
 мебель.

Не стоит перегружать ребенка, вполне достаточно 8-10 слов заданной тематики, которые он достаточно быстро освоит.

С ними можно сыграть в такие игры:

«Покажи мне, пожалуйста» «Show me please»... (карточки любой тематики)

«Что это?» «What is it?» ... (карточки любой тематики)

«Найди лишнее». «Find the extra»

Преподаватель выкладывает перед ребенком на стол несколько картинок из тематической группы «Овощи» и одну из другой группы, например «Одежда». Задача ребенка – найти лишнее и, назвав предмет по-английски, убрать карточку.

«Что пропало?» «What's missing?»

Упражнение хорошо тренирует память и внимательность. На стол выкладывается группа карточек (сначала одной тематики, потом, для усложнения – картинки, не связанные одна с другой). Ребенок некоторое время запоминает последовательность, потом отворачивается, а когда мама спрячет одну из карточек, должен сообразить, что именно пропало, и назвать английское слово.

«Дай мне...» «Give me»...

В конце занятия закрепить названия просьбой: Give me a card with a picture of a ...

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Григорьян Инесса Юрьевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Использование цифровых технологий в
образовательном процессе"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe-6855273.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Григорьян Инесса Юрьевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**"РИТМ И ЯЗЫК: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/ritm-i-yazyk-innovacionnye-podhody-k-rechevomu-razvitiyu-6855201.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Григорьян Инесса Юрьевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Роль домашнего задания в повышении качества
знаний "

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rol-domashnego-zadaniya-v-povyshenii-kachestva-znaniy-6855279.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Григорьян Инесса Юрьевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Формирование внимания в учебной деятельности
младшего школьника "

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/formirovanie-vnimanija-v-uchebnoj-deyatelnosti-mladshego-shkolnika-6855220.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.11.2023

ФП92990434

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Григорьян Инесса Юрьевна

Педагог дополнительного образования

МАОУ ДО МО г. Краснодар «Межшкольный эстетический центр»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**"РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-predlozhenij-po-sovershenstvovaniyu-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-6855180.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.11.2023

ДЕ39680581

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Григорьян Инесса Курьевна

с «15» января 2024 г. по «12» февраля 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
по программе повышения квалификации

«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»

в объеме 72 часа

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Регистрационный номер 004872

Город Москва

Год 2024

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

663000005459

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 04 июня 2024 г.

Регистрационный номер лицензии: № А035-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении лицензии. Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Григорьян

Инесса

Юрьевна

с 22 мая по 04 июня 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
Исследовательская и проектная деятельность
дошкольников и школьников в соответствии с ФОП

в объеме: 36 часов

М. П.

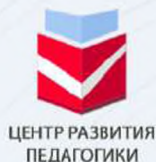
Руководитель

Секретарь



Пиджакова В. В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е. Г.

Российская Федерация
г. Санкт-Петербург



СВИДЕТЕЛЬСТВО

об обучении

Регистрационный номер

20417

Дата выдачи

5 июня 2024 года

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.
Серия 78ЛЮ4 №0000171

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Григорьян Инесса Юрьевна

Педагог дополнительного образования
МАОУ ДО МЭЦ

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)
учебный материал образовательного курса по теме:

«Организация языковой диагностики обучающихся»

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось
Центром Развития Педагогики на базе
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Руководитель проекта
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.