

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Идеал»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (648 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2725

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Рыжонкова Ирина Николаевна
Гениевская Элина Евгеньевна
Молчанова Марина Васильевна

Содержание

Введение	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	6
Планируемые результаты _____	8
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	10
Календарный учебный график _____	10
Условия реализации программы _____	10

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Идеал» разработана для развития и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития. Является комплексной и реализуется в естественнонаучной направленности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Энциклопедические знания должны осваиваться детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

В этом возрасте также важно получение элементарных знаний в области иностранного языка. Ведь владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка.

Обучение по данной программе позволяет развивать интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал» реализуется в естественнонаучной направленности, способствует формированию личности обучающихся, создана для развития, воспитания, мотивации к познанию и творчеству, включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность программы

В современной дошкольной педагогике, проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач естественнонаучного направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у детей мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат ориентироваться в современном мире. На занятиях дети познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Программа представляет систему занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в

данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 3-х лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 648 часов.

1-й год обучения – 216 учебных часов;

2-й год обучения – 216 учебных часов;

3-й год обучения – 216 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося.

Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
	1	2	3	
Путешествие в Англию	72	72	72	216
В гостях у Пифа	72	72	72	216
Все обо всем	72	72	72	216

Итого	216	216	216	648
--------------	------------	------------	------------	------------

Содержание комплексной программы «Идеал» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

«Путешествие в Англию»

Представленный в программе материал ориентирован на глубокое обучение обучающегося, обогащение его духовной культуры и всестороннее развитие посредством английского языка. Предмет содержит в себе, как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные выходящие за рамки традиционных программ. Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного языкового материала и дает специальную подготовку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

«В гостях у Пифа»

Обучение французскому языку базируется на психолого-физиологических, антропологических, педагогических факторах, на родительском спросе и на интересе самих детей младшего возраста, которые очень любят сказки, поэтому их любимые сказочные персонажи помогают им успешнее и быстрее освоить французский язык. Необходимость создания программы обусловлена тем, что в последние десятилетия изучение иностранного языка входит в жизнь обучающегося, как одна из составных частей жизни. Разностороннее развитие речи детей посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

«Все обо всем»

Изложение материала занятий в игровой форме и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий, то есть игровых методов и информационных технологий полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование детей в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Цель и задачи программы

Цель: определение способностей и интересов обучающихся, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, развитие мотивационной сферы, формирование нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

Задачи

1 год обучения

Образовательные:

- создать условия для общего развития ребенка во всех видах деятельности и определения его способностей и интересов;
- обратить внимание детей на различные источники информации (научные, литературные);
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей провоцировать вопросы «Почему?»;
- поощрять рассказы детей о своих путешествиях, «узнавать» достопримечательность, рассказывать о ней;
- способствовать желанию обучающихся делиться своими знаниями;
- отрабатывать произношение;
- помогать овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Личностные:

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать представление о мире, как о многоязычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у детей к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской, английской и французской культуры;
- развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружелюбности.

Метапредметные:

- формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
- развивать чувство ритма;
- развивать память, внимание, речь.

2 год обучения

Образовательные:

- формировать у детей элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- отрабатывать произношения;
- усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;
- способствовать овладению словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес

детей.

Личностные:

- стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;
- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру.

Метапредметные:

- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- развивать память, внимание, речь.

3 год обучения

Образовательные:

- формировать у детей элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- отрабатывать произношения;
- усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;
- способствовать овладению словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

Личностные:

- стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;
- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у

детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,
– развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет сформирована привычка аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована мотивация на обучение, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- сформирована способность преодолевать психологический барьер в усвоении речи на иностранном языке.

Личностные:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возраста;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возраста.

2 год обучения

Образовательные

У обучающихся будут:

- сформированы навыки усвоения простейших коммуникативно-значимых грамматических единиц;
- сформировано овладение словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развито умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Личностные:

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- сформирована любовь к иностранной культуре соответственно возраста.

Метапредметные:

- развито воображение и творческие способности согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.

3 год обучения

Образовательные

У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- сформированы навыки самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- сформированы знания о способах укрепления организма и его оздоровления.

Личностные:

- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитаны культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; умение говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- воспитаны чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развиты творческие способности детей согласно возрасту;
- развиты чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- сформированы умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитано бережное отношение друг к другу, близким, друзьям;
- сформирована психологическая подготовленность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развита эмоциональная сфера согласно возрасту.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Идеал. Путешествие в Англию»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Спицына Марина Юрьевна

Краснодар, 2021

Содержание

Введение	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
1 год обучения	
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	5
Содержание программы _____	6
Содержание учебно-тематического плана _____	6
2 год обучения	
Цель и задачи программы _____	8
Планируемые результаты _____	9
Содержание программы _____	9
Содержание учебно-тематического плана _____	10
3 год обучения	
Цель и задачи программы _____	12
Планируемые результаты _____	13
Содержание программы _____	13
Содержание учебно-тематического плана _____	14
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	16
Календарный учебный график _____	16
Условия реализации программы _____	16
Список литературы _____	19

Введение

В настоящее время дополнительное образование детей-дошкольников должно стать достойным предваряющим этапом начального образования. Самым главным аспектом дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в Англию» является всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося посредством английского языка, знакомства с культурой носителей языка. Данный курс разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей детей дошкольного возраста.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал. Путешествие в Англию»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Англию» является разделом комплексной программы «Идеал», реализуется в естественнонаучной направленности, способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности, способствует развитию умственных способностей ребенка посредством английского языка, формированию мышления, позволяет снять психоэмоциональное напряжение обучающихся и более полно использовать их интеллектуальный потенциал для изучения предмета. Кроме того, непосредственность игровой ситуации, ускоряет процесс запоминания учебного языкового материала.

Новизной программы является организация процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Актуальность программы

Время рождает свои новые задачи, одной из которых является внедрение иностранных языков в систему дошкольного воспитания. Это становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка. Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении детей английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Педагогическая целесообразность

Как известно, обучение иностранному языку – сложный процесс, предполагающий комплексную реализацию практической, образовательной,

воспитательной и развивающей целей. Отличительной особенностью данного процесса является то, что деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу. В рамках обучения по разделу «Путешествие в Англию» закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Отличительные особенности программы

Программа создана на основе УМК по английскому языку для дошкольников «Cookie and friends», «Incredible English», «Get ready! 1», «Get ready! 2», «Get! Set! Go!». И отличительной особенностью данной программы является то, что программа содержит в себе как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ. Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку обучающимся для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету. Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. В дошкольном возрасте ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Поэтому вся программа основана на комплексе игровых занятий. Программа является подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму на иностранном языке.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал. Путешествие в Англию» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе

определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

1 год обучения

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятной психо-эмоциональной, интеллектуальной основы для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарные навыки в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в еде», «На ферме» и т.п.;
- отрабатывать произношение;
- овладевать словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки).

Личностные:

- формировать представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у детей к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- создавать основы аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- формировать навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- расширять представление об окружающем мире;
- воспитывать у детей доброе и заботливое отношения к животным;
- формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношения, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим, на 2 и 3 этапах развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Личностные:

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту;

– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– обучающиеся овладеют словарным минимумом в рамках отобранной тематики: «я и моя семья», «животные», «игрушки», «фрукты-овощи», «цвет», «погода»;

– будут уметь приветствовать, прощаться, благодарить на иностранном языке;

– будут уметь представить себя, своих друзей, членов семьи;

– будут уметь отвечать на вопросы педагога: «кто это?», «что это?»;

– освоят счёт до 10;

– будут уметь считать предметы, отвечать на вопрос «сколько?»;

– будут читать стихи и считалки (2-6 строк) в количестве 10.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практик	
1	Вводное занятие	1	1	1	беседа
2	Знакомство с героями	4	2	2	беседа
3	Цвета	6	4	2	педагогическое наблюдение
4	Игрушки	8	3	5	опрос
5	Тело	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Одежда	9	4	5	педагогическое наблюдение
8	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
9	Еда	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	педагогическое наблюдение
11	На ферме	8	4	4	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: знакомство со странной изучаемого языка.

2. Знакомство с героями

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; классно-обиходная лексика.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

3. Цвета

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации «What's your favourite colour?» дети овладевают навыками и умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

4. Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

5. Тело

Теория: знакомство с названиями частей тела, способами выражения жалобы на здоровье.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять фигуру персонажа из деталей и описывать ее; рассказывать о своем здоровье и интересоваться здоровьем друга.

6. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

7. Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

8. Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

9. Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

10. Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

11. На ферме

Теория: знакомство с названиями домашних животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

12. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

2 год обучения

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для практического овладения английским языком и использования его как средства общения в форме устной форме, средства познания мира.

Задачи

Образовательные:

- сформировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- отрабатывать произношение;
- овладевать словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.
- развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

– знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.

Личностные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранных языков;
- расширять представление об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся доброжелательное отношение к другим народам и странам;
- воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;
- формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

Метапредметные:

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативы;
- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини диалогов, сказочных историй.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

- воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
- воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развиты творческие способности, самостоятельности и инициативы;
- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- получено понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных);
- развито представление о географических особенностях страны изучаемого языка, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	И снова здравствуйте!	3	1	2	беседа
3	Семья	8	4	4	педагогическое наблюдение
4	Шумные игрушки	8	4	4	опрос
5	Лицо	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Погода	8	3	5	педагогическое наблюдение
8	Дикие животные	8	3	5	беседа
9	Пикник	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	педагогическое
11	Привет робот	8	3	5	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

2. И снова здравствуйте!

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, класснообиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

3. Семья

Теория: знакомство с названиями членов семью.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

4. Шумные игрушки

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

5. Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

6. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

7. Погода

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса

8. Дикие животные

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций, включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

9. Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делиться с другом.

10. Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями

отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, называния пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

11. Привет, робот!

Теория: знакомство с глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику: собери робота, пойми какой робот умеет это..., назови то, что делает друг и т.п.

12. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

3 год обучения

Цель и задачи программы

Цель: создание условий, обеспечивающих социально–личностное, познавательно–речевое развитие обучающихся и готовность обучающихся к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи

Образовательные:

– формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения: выражение согласия/несогласия, понимания, отказа выполнять просьбу, приносить/принимать извинения и т.п.;

– научить усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;

– научить овладевать словарным минимумом: описание членов семьи, друзей, своего дома, праздника, погоды, одежды;

– развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;

– развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

– знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.

Личностные:

– воспитывать у обучающихся интерес к обучению иностранному языку;

– расширять представления об окружающем мире;

– воспитывать у обучающихся доброжелательное отношение к другим народам и странам;

– воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

– формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

Метапредметные:

– развивать мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память;

- развивать мотивационную сферу изучения английского языка;
- развивать умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- формировать навыки самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- формировать умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;
- сформирован словарный минимум по предложенным темам;
- развито умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

У обучающихся будет:

- повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитаны умения работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение к мнениям друг друга;
- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные

- у обучающихся будет развито умение понимать иностранную речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развито личностное использование средств иностранного языка, связанные с развитием языковых способностей обучающихся, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формирование позитивных отношений к иностранному языку и культуре страны изучаемого языка;
- развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развито желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;
- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	беседа
2	Знакомство с персонажами курса	3	1	2	беседа
3	Школьные принадлежности	8	3	5	педагогическое наблюдение
4	Забавное лицо	6	3	3	опрос
5	В парке	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Дом	8	3	5	педагогическое наблюдение
8	Профессии	8	3	5	беседа
9	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
10	Одежда	8	3	5	педагогическое наблюдение
11	Пикник	5	2	3	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	72	28	44	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

2. И снова здравствуйте!

Теория: повторение лексики тематических групп «Знакомство», «Цвета», «Счет», «Настроение», «Погода», «Предлоги места», расширение запаса классно-обиходных.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, повторяют предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

3. Школьные принадлежности

Теория: знакомство с названиями школьных принадлежностей, способами выражения наличия/отсутствия, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть школьные принадлежности, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развивается умения поддерживать порядок на учебном месте.

4. Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию, включаются через учебные задания в ситуацию подготовки к карнавалу, совершения утренних гигиенических процедур.

5. В парке

Теория: знакомство с новыми глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику, учатся взаимопомощи.

6. Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

7. Дом

Теория: знакомство с названиями частей дома, комнат.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи Титч, Фло, Фреда». Вместе героями курса дети знакомятся с их домом рассказывают о своих домах, собирают и описывают сказочные дома, участвуют в драматизации, выполняют аудитивные задания и т.п.

8. Профессии

Теория: знакомство с названиями профессий.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают новый материал. Они выполняют задания типа «чи это вещи», «угадай, кто я ...» и т.п. Включение изученных лексических единиц в речевые образцы и отработка их в устной речи происходит в результате слушания и драматизации «Кем работает твоя мама?».

9. Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев, речевыми образцами, выражающими умение/неумение питомцем выполнить действие.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных, выполняя разного рода языковые задания (говорение и аудирование), разучивая песни, участвуя в драматизации истории «What is a noise?», рассказывая о своем питомце.

10. Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети овладевают новым языковым материалом, выполняя разнообразные языковые задания; учатся одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья; выбирают одежду по случаю и описывают ее; разыгрывают историю “Poppy’s party”.

11. Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде, ее оценки, традициями английского чаепития.

Практика: в рамках данной темы дети в игровой форме учатся называть продукты питания, выражать свое мнение о их пользе или вреде, своих предпочтениях, учатся выбирать блюда по случаю.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке. Материал дается небольшими порциями в игровой форме, неустойчивой для детей. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденное на уроке. При организации игровой деятельности можно использовать игрушки, семейные фотографии, рисунки детей, игрушки, поделки, создавать особые наглядные комплексы, включающие тематические картинки, раздаточный материал, иллюстрированные словари, азбуки, книги, игры, видеокассеты, магнитофонные записи. Необходимо, чтобы в процессе любой игровой деятельности ребенок говорил по-английски.

Для того, чтобы приобщить детей к английской культуре, постепенно вводятся и используются в последствие детские песенки, рифмовки, игры и стихи. Дети любят петь, поэтому каждое занятие можно сопровождать пением. Весь материал программы связан со сказками. Сказочные персонажи рассказывают о себе, действуют, вступают в диалоги с детьми, путешествуют вместе с ними. Дети могут показать кукольные, картонажные или маленькие костюмированные спектакли.

12. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещения оснащенных мебелью соответствующей росту детей и их количеству в группах, магнитной доской, CDплеером.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- CD плеер;
- планшет;
- аудиокурсы на CD или флешносителях;
- флешкарты;
- учебники «Cookie and friends A, B», «Incredible English Starter 1»;
- раздаточный материал «Incredible English Starter 1» (по количеству детей).

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно иллюстрации, игрушки и т.п., аудио и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзия, рассказы, сказки, игры для детей страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию;

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.

Список литературы

Основная литература:

1. УМК David Lock, Heather Clarke Get Set Go 2. Oxford University Press, 2015.
2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1. Longman, 2014.
3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2. Longman, 2014.
4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. Oxford University Press, 2015.
5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. Oxford University Press, 2015.
6. УМК Sarah Philips Incredible English. Starter Oxford University Press, 2014.
7. УМК Sarah Philips Incredible English 1 Oxford University Press, 2014.
8. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A Oxford University Press, 2015.
– УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B Oxford University Press, 2015.

Дополнительная литература:

1. Васильев К. English for children. Book 1 2. С-Пб: Респект, 2013.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2014.
3. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 2013.
4. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва, 2015.
5. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2014.
6. Компанийцева Л.В. Here I am. Москва, 2013.
7. Компанийцева Л.В. My home. Москва, 2013.
8. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ. 2014. №2
9. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 2013.
10. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И. Методическая рекомендация (Обучение английскому языку детей 6-ти лет). Краснодар, 2013.
11. Познавательные процессы и способности в обучении/Под. ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 2014.
12. Психическое развитие младших школьников/Под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2013.
13. Сеф Р. Карнавал. – Москва, 2013.
14. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва, 2014.
15. Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2014.
16. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2015.
17. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. – Москва, 2015.
18. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста //ИЯШ. 2013.№3.
19. Oxford англо-русский словарь в картинках / Сост. Пембертон Ш. – Москва, 2017.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Идеал. В гостях у Пифа»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Безродная Галина Евгеньевна

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
1 год обучения	
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	5
Содержание программы _____	6
Содержание учебно-тематического плана _____	6
2 год обучения	
Цель и задачи программы _____	7
Планируемые результаты _____	8
Содержание программы _____	8
Содержание учебно-тематического плана _____	9
3 год обучения	
Цель и задачи программы _____	10
Планируемые результаты _____	10
Содержание программы _____	11
Содержание учебно-тематического плана _____	11
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	12
Условия реализации программы _____	12
Список литературы _____	14

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал.
В гостях у Пифа»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Пифа» является разделом комплексной программы «Идеал», реализуется в естественнонаучной направленности, способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции обучающегося в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности, направлена на овладение французским языком естественным путем, заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления ребёнка. Построение программы нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих обучающимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Новизной программы является раннее вовлечение детей в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Такая методика отражает естественный способ формирования у обучающегося языковой действительности. Обучение французскому языку осуществляется непроизвольно в играх, с шутками, сказками, песнями, рисованием и даже танцами.

Актуальность программы раннего развития детей в обучении французскому языку базируется на психолого-физиологических, антропологических, педагогических факторах, на родительском спросе и на интересе самих детей младшего возраста, которые очень любят сказки, поэтому их любимые сказочные персонажи помогают им успешнее и быстрее освоить французский язык. В последние десятилетия изучение иностранного языка входит в жизнь ребенка, как одна из составных частей жизни. Пользование компьютером, Интернетом, поездки за границу создают предпосылки для более раннего изучения иностранного языка. Ориентируясь на эти реалии, родители, а, следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более раннего освоения иностранного языка, которые принципиально должны отличаться от методик изучения иностранного языка в среднем и старшем возрасте.

Актуальность подтверждается также: природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими; приобретением опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесса социализации его личности; изучение иностранного языка помогает лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность программы является введение принципа «среды» в обучении дошкольников французскому языку. Обучающийся погружается в среду, в которой говорят на данном языке.

Механизмы усвоения языка являются «естественными», спонтанными. Для изучения нужна ситуация межкультурного общения. Для детей дошкольного возраста это в первую очередь игра, общение со сверстниками и взрослыми, визуальные и аудио средства информации, доступные ребенку.

Таким образом, первоочередной задачей создания языковой среды является введение ребенка в мир французского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов. При этом важно чтобы у ребенка появилось положительное восприятие французского языка. Этому способствует, в частности, главный герой щенок Пиф, любимый персонаж комиксов французских ребят. Он знакомится с ребятами на первом занятии, представляет им персонажей сказок Шарля Перро и сопровождает ребят на всем протяжении обучения.

Отличительная особенность данной программы в её ярких игровых моментах. Каждое занятие - игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал. В гостях у Пифа» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

1-ый год обучения

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Задачи

Образовательные:

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал ребенка, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности, эмоциональную сферу, положительную мотивацию к дальнейшему овладению французским языком;

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

Метапредметные:

- развить творческие способности детей, самостоятельность и инициативы;
- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у детей будет развито внимание к разнообразию речевого мира людей;
- развит творческий потенциал, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности.

Личностные:

- расширено представление об окружающем мире;
- обучающиеся приобщены к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативность;
- развиты память, внимания, наблюдательность, умения слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие	1		1	педагогическое наблюдение
2.	Настроение	8	2	6	педагогическое наблюдение
3.	Представление кого-либо	8	2	6	викторина
4.	Сказка «Теремок»	8	2	6	педагогическое наблюдение
5.	Слова - действия	8	2	6	ролевая игра
6.	Кто сказал «мяу»?	6	2	4	педагогическое наблюдение
7.	Папа, мама, я – дружная семья	8	2	6	чтение и беседа
8.	Зимние забавы	8	2	6	ролевая игра
9.	Любимые игрушки	8	2	6	ролевая игра
10.	Приятного аппетита!	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие	1		1	викторина
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие

Практика: беседа.

2. Настроение

Теория: изучение фраз настроения на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

3. Представление кого-либо

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

4. Сказка «Теремок»

Теория: Изучение животных из сказки теремок.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Слова-действия

Теория: Изучение новых слов.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры.

6. Кто сказал «мяу»?

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних животных на французском языке.

7. Папа, мама, я – дружная семья

Теория: Представление о правилах поведения в семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Зимние забавы

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Любимые игрушки

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Приятного аппетита!

Теория: изучение новой лексики, обсуждение повседневных продуктов питания.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие

Практика: Викторина.

2-ой год обучения

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру, для всестороннего развития личности обучающегося, формирования его нравственных личностных качеств, развитие его творческих, индивидуальных способностей и дарований.

Задачи

Образовательные:

- воспитывать у обучающихся привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Личностные:

- формировать у обучающихся художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативы;
- развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развивать мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будут воспитаны привычки аккуратности, точности, а также умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

Личностные:

- будет сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- будет сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- будет развита творческая способность детей к самостоятельности и инициативности;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Пиф встречается друзей	1		1	педагогическое наблюдение
2.	Мой друг Буратино	8	2	6	педагогическое наблюдение
3.	Я люблю мороженое	8	2	6	викторина
4.	Грустный Пьеро	8	2	6	педагогическое наблюдение
5.	Игра-драматизация «Теремок»	8	2	6	ролевая игра
6.	Театр Карабаса-Барабаса	6	2	4	педагогическое наблюдение
7.	Зверьё моё	8	2	6	чтение и беседа
8.	Фото моей семьи	8	2	6	ролевая игра
9.	Скоро Новый Год!	8	2	6	ролевая игра
10.	Игрушки от Деда Мороза.	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие	1		1	викторина
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Пиф встречает друзей

Практика: беседа.

2. Мой друг Буратино

Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

3. Я люблю мороженое

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

4. Грустный Пьеро

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Игра-драматизация «Теремок»

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

6. Театр Карабаса-Барабаса

Теория: Изучение новых слов.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры.

7. Зверьё моё

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.

8. Фото моей семьи

Теория: Представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

9. Скоро Новый Год!

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

10. Игрушки от Деда Мороза

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

11. Итоговое занятие

Практика: Викторина

3й год обучения

Цели и задачи программы

Цель: формирование положительной мотивации, интереса к иноязычному общению на базе доступного обучающемуся языкового материала и формирование основы коммуникативной компетенции.

Задачи

Образовательные:

– формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для дошкольного возраста;

– формирование минимального уровня владения французским языком, позволяющее обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

– формирование представления об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды во Франции.

Личностные:

– воспитание у детей умения взаимодействия в коллективных играх;

– воспитание у детей интереса и уважения к языку и культуре французского народа;

– воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

– развитие творческой способности детей, самостоятельности и инициативы;

– умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

– знакомить с разнообразными играми сверстников во Франции (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);

– развитие представления о географических особенностях Франции, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Планируемые результаты

Образовательные:

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения французским языком, позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

– сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды во Франции.

Личностные:

– воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;

– повышен интерес к изучаемому языку;

– воспитано у обучающихся доброе и заботливое отношение к

животным;

- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

– развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

- развиты память, внимания, наблюдательность, умения слушать;

– развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/ п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Азбука вежливости	1		1	педагогическое наблюдение
2.	Мои друзья	8	2	6	педагогическое наблюдение
3.	Клоуны Бим и Бом	8	2	6	викторина
4.	Кукольный спектакль «Теремок»	8	2	6	педагогическое наблюдение
5.	«Дай мне!». Качества характера	8	2	6	ролевая игра
6.	На ферме у бабушки	6	2	4	педагогическое наблюдение
7.	Семья друга	8	2	6	чтение и беседа
8.	Дом, где живёт семья!	8	2	6	ролевая игра
9.	Наступила зима	8	2	6	ролевая игра
10.	Зимние развлечения	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие	1		1	викторина
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Азбука вежливости

Практика: беседа.

2. Мои друзья

Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

3. Клоуны Бим и Бом

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

4. Кукольный спектакль «Теремок»

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. «Дай мне!». Качества характера

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

6. На ферме у дедушки

Теория: Изучение новых слов.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры.

7. Семья друга

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.

8. Дом, где живёт семья!

Теория: Представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

9. Наступила зима

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

10. Зимние развлечения

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

11. Итоговое занятие

Практика: Викторина

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- CDплеер;
- планшет;

- разработки игр-драматизаций, дидактических игр, педагогических досье по сказкам;
- разработки «открытых занятий»;
- рекомендации по проведению первых занятий с детьми;
- дидактическим и лекционным материалом;
- списком считалок, стихов, песен;
- ТСО;
- аудиоматериал;
- видеоматериал.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим специальным образованием. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература:

1. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция 1994 г.
2. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду.», Смоленск, 1992 г.
3. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
4. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой.», ВШМФ «Авангардт», 1995 г.
5. К. Кулигина, «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
6. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
7. М. Лераль, Творческая тетрадь для детей дошкольного возраста (34г.) (45лет), Франция 1995 г.
8. М. Лераль, «Книга считалок для малышей», Франция 1995 г.

Дополнительная литература:

1. Центр французского языка, «Французские песни и считалки. методический сборник», Краснодар, ЦФЯ, 1997 г.
2. Андреева И.Л., Мельникова Н.Н., «Франция, это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 г.
3. Фролова Е.Б., «Карамель. Учебное пособие для маленьких детей.», «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти», Париж «Ашетт», 2003 г.
4. Фролова Е.Б., «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти» Париж «Ашетт», 2002 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Идеал. Все обо всем»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Рыжонкова Ирина Николаевна
Гениевская Эллина Евгеньевна
Смышляева Алла Юрьевна

Содержание

Введение	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
1 год обучения	
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	6
Содержание программы _____	7
Содержание учебно-тематического плана _____	7
2 год обучения	
Цель и задачи программы _____	8
Планируемые результаты _____	9
Содержание программы _____	10
Содержание учебно-тематического плана _____	10
3 год обучения	
Цель и задачи программы _____	11
Планируемые результаты _____	12
Содержание программы _____	13
Содержание учебно-тематического плана _____	14
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	15
Календарный учебный график _____	15
Условия реализации программы _____	15
Список литературы _____	18

Введение

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение детей в дальнейшем, является формирование информационной компетентности, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Идеал. Все обо всем»

Направленность программы

Естественнонаучная направленность способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Новизна программы заключается в сочетании игрового метода и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование обучающихся в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной

деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе). В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети здоровы.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Возраст 5-6-ти лет активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идеал. Все обо всем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

1-й год обучения – 72 учебных часов;

2-й год обучения – 72 учебных часов;

3-й год обучения – 72 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования. Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

1 год обучения

Цели и задачи программы

Цель: ознакомление обучающихся с представлениями о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

Задачи

Предметные:

– познакомить обучающихся с элементарными представлениями о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, основными сведениями краеведения, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес обучающихся, провоцировать вопросы «Почему?», «Как?»;

– созидать желание обучающихся делиться своими знаниями;

– поддерживать и формировать позитивную мотивацию и желание посещать занятия;

– знакомить обучающихся с литературными источниками из разных

стран, побуждать к пересказу и инсценировке;

– воспитывать желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

Личностные:

– обеспечивать изучение литературы разных стран;
– создавать условия для формирования позитивных эмоций от путешествий и своих рассказов о посещении других стран, иметь «любимые» достопримечательности.

Метапредметные:

– развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
– развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы, качества личности ребенка;
– формировать его нравственно-личностные качества, его духовную и эстетическую направленность и индивидуальные дарования;
– создать условия для ознакомления с окружающим миром;
– сформировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:

– обучающиеся будут иметь элементарные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;
– научатся различать источники информации (научные, литературные);
– сформируется поисковая деятельность и исследовательский интерес;
– обучающиеся будут увлеченно интересоваться достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях);
– у обучающихся сформируется желание беречь и жалеть объекты окружающего мира, помогать более слабым существам.

Личностные

У обучающихся будет:

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
– развиты творческие способности соответственно возрасту;
– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– у обучающихся будут развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;
– развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;
– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	2	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
8.	Зоология	8	4	4	опрос
9.	Анатомия	8	4	4	опрос
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
Итого:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край).

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой

звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год - беседа.

Практика: диагностическая игра.

2 год обучения

Цели и задачи программы

Цель: последовательное формирование знаний обучающихся о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

Задачи

Предметные:

– расширить и структурировать представления детей о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли, активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

Личностные:

– формировать потребность при посещении достопримечательности «узнать» ее, рассказать родителям историю объекта;

– создавать условия для формирования позитивных эмоций от процесса познания и желания «делиться» с родителями и сверстниками полученными знаниями.

Метапредметные:

– обеспечивать всестороннее развитие ребенка;

– формировать устойчивый интерес детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Планируемые результаты

Предметные:

– обучающиеся будут иметь структурированные представления о достижениях в области науки и касающихся культурного наследия Земли;

– научатся различать источники информации (научные, литературные, фантастические);

– поисковая деятельность и исследовательский интерес детей проявляется в вопросах «Почему?» и предположениях по поводу конкретной проблемной ситуации;

– обучающиеся увлеченно интересуются достопримечательностями края, актуализируется личный опыт освоения территории края (рассказывают о путешествиях), при посещении достопримечательностей «узнают» ее;

– дети будут знать и пересказывать стихи, считалки, сказки, легенды (изученные источники литературы разных стран).

Личностные:

Обучающиеся должны будут:

– иметь представление об окружающем мире;

– иметь сформированный интерес у детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;

– иметь художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

– иметь сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению.

Метапредметные:

– у обучающихся сформируются мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

– сформируется высокое развитие внимания и памяти;

– разовьются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	1	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Зоология	8	4	4	опрос
8.	Анатомия	8	4	4	опрос
9.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
Итого		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о ...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край).

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие - путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие-путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина–Россия (географическое расположение). Просмотр видеофрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения».

Практика: удивительные растения. опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра.

3 год обучения

Цели и задачи программы

Цель: формирование знаний обучающихся о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

Задачи

Предметные:

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез;
- учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- закрепить и расширить представления детей о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- поддерживать и расширять стремление детей к получению новых знаний по изучаемой теме;
- побуждать родителей к сотрудничеству в обеспечении знаниями поиска информации;
- обучать начальным навыкам решения проблемных задач, решать проблемные задачи в группах и индивидуально;
- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других культур и положительное, бережное отношение к окружающему миру, культуре своей малой и большой Родины.

Личностные:

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез, учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- поддерживать и расширять стремление детей к получению новых знаний по изучаемой теме.

Метапредметные:

- развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы обучающихся, качества личности ребенка;
- формировать нравственно-личностные качества, духовную и эстетическую направленности и индивидуальные дарования;
- создать условия для ознакомления с окружающим миром;
- формировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у детей.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут:

- уметь структурировать информацию (различать источники информации, выделять главное);
- знать о новейших достижениях в области науки;
- уметь строить предположения, высказывать «догадки», пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- иметь представление о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- стремиться к получению новых знаний по изучаемой теме (побуждать родителей к поиску информации);
- обучены начальным навыкам решения «проблемных» задач;
- в обучающихся будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других и положительное, бережное отношение к окружающему миру;
- будет сформирована активная жизненная позиция, желание путешествовать и познавать мир;
- будут развиты творческие способности – фантазирования на заданную тему, описания воображаемой ситуации;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни и заложены начала гражданской ответственности;
- будут владеть основными понятиями в области физики, химии, биологии, истории;
- будут приобщены к общечеловеческим ценностям и ознакомлены с культурно-историческими памятниками и литературой разных стран.

Личностные:

- сформируется привычка аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовности к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- сформируется мотивация учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- высокое развитие внимания и памяти;
- сформируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- появится развитое образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности;
- сформируется развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	2	1	1	опрос
2.	Краеведение	6	3	3	опрос
3.	Астрономия	8	4	4	опрос
4.	География	10	5	5	опрос
5.	История	8	4	4	опрос
6.	Физика и химия	8	4	4	педагогическое наблюдение
7.	Биология	8	4	4	педагогическое наблюдение
8.	Зоология	8	4	4	опрос
9.	Анатомия	8	4	4	опрос
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
Итого		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о...». Диагностика познавательной активности.

2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край).

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие

космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

4. География

Теория: твоя родина –Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

5. История

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

6. Физика и химия

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

7. Биология

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения»

Практика: удивительные растения. Опыты по проращиванию семян.

8. Зоология

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги». Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

9. Анатомия

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

10. Экология

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

11. Что самое интересное мы узнали за год?

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

– фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;

– компьютер, проектор;

– наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Все обо всем» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Формы контроля:

– педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы:

Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний должно носить наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Энциклопедические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют. Цель занятия позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у обучающихся элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность.

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме (теоретический материал, энциклопедические издания, научно-популярная литература и т.д.).

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Соблюдение принципа единства аффекта и интеллекта.

Эмоциональная окрашенность (каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг детей).

V. Продумать смену видов деятельности (для повышение активности обучающихся).

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии (поощрения, похвала, указания на ошибки – показать детям подлинный интерес учителя к их работе).

VII. Подготовить оборудование для занятия (наглядный и демонстрационный материал).

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: предметные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Аксенов М. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: «Аванта», 2016.
2. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта», 2015.
3. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
4. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
5. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма Пресс», 2016.
6. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 56 лет «Добро пожаловать в экологию».
7. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет «Добро пожаловать в экологию».
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
9. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 57 лет. 2017.
10. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 35 лет. 2017.
11. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2103. № 7. – с.14 – 17.
12. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2015.
13. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
14. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как работают вещи. Как работают вещи: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
15. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.
16. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.
17. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмаилова. М.: «Росмэн», 2017.
18. Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А. – М., 2016.
19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 27 лет М.: МозаикаСинтез, 2016.
21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
22. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
23. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: «Педагогическое общество России», 2017.

24. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2018.
25. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и экспериментирование для дошкольников. 2015.
26. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. Москва: «Наука», 2016. 812 с.
27. Мир вокруг нас. / ред. А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2003. 126 с.
28. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Учебник. 1класс. Часть1. Часть 2.М.: Просвещение,2017
29. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет. М., 2016.
30. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир.1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017.
31. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества. Ред. А. Жаркова. М.: ООО «Д.Е. Агастини», 2017.

Дополнительная литература:

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016. 116 с.
2. Згурская Л.Д. Экология – малышам / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2012. № 7. – с. 40 – 48.
3. Зенина Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. № 7. С. 2 – 10.
4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.
5. Муравьева. Л., Рудшнина Т. Сокровища России. – М.: «РОСМЭН», 2013.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.
7. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. М.: «Росмэн», 2013.
8. Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.
9. Солодуха Р. История искусства для детей. – М.: «РОСМЭН»,2002.
10. Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей» М: «Просвещение», 2004.
11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. М.: «Эксмо», 2009.